

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»



ПЕДАГОГИКА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

PEDAGOGY OF RURAL SCHOOL

Научный журнал

Издается с 2019 года

2025 — № 4 (26)

Ярославль
2025

УЧРЕДИТЕЛИ:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Педагогика сельской школы = Pedagogy of rural school: научный журнал. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2025. — № 4 (26). — 151 с. — ISSN 2686-8652. — DOI 10.20323/2686-8652-2025-4-26. — EDN ZTNUM1
2025, № 4 (26). 100 экз.

Редакционная коллегия:

Л. В. Байбородова, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (главный редактор); **А. В. Золотарева**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (зам. главного редактора); **Т. Н. Гушина**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (зам. главного редактора); **А. П. Чернявская**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (зам. главного редактора); **М. В. Александрова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»; **Р. М. Асадуллин**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; **Т. А. Бабакова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»; **В. В. Белкина**, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, декан факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; **О. А. Граничина**, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; **И. А. Донина**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»; **З. Б. Ефлова**, доктор педагогических наук, исполнительный директор профессионального педагогического движения (объединения) «Ассоциация сельских школ Республики Карелия», старший методист МАУ ДПО Петрозаводского городского округа «Центр развития образования»; **О. В. Коршунова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; **Г. Е. Котикова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»; **Р. Ш. Маликов**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; **А. Г. Мухаметшин**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; **А. С. Раимкулова**, доктор педагогических наук, профессор Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына; **М. И. Рожков**, доктор педагогических наук, профессор ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»; **Е. Е. Сартакова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; **А. Н. Сендер**, доктор педагогических наук, профессор УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»; **И. В. Серафимович**, кандидат психологических наук, доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; **Н. А. Соколова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; **И. Р. Тагариева**, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; **Н. В. Тамарская**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; **А. Н. Тесленко**, доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова, научный консультант Центра развития одаренности и психологического сопровождения «Астана дарыны», Республика Казахстан; **И. В. Фролов**, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»; **Р. М. Шерайзина**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по следующим научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Публикуемые в журнале материалы рецензируются членами редакционной коллегии и независимыми экспертами.

Адрес редакции: 150066, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1
Тел.: (4852)72-64-05 (издательство)

Адреса в интернете: <http://yspu.org/>; <http://prs.yspu.org/>

Регистрационный номер в реестре зарегистрированных средств массовой информации:

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций:

ПИ № ФС 77-76192 от 8 июля 2019 г.

Материалы для публикации в научном журнале «Педагогика сельской школы»

просим направлять Анне Николаевне Мироновой на электронную почту: annamir20181@mail.ru

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2025

© Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2025

© Авторы статей, 2025

FOUNDERS:

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Institute of Education Development

Педагогика сельской школы = Pedagogy of rural school: academic journal. — Yaroslavl: YSPU Editorial and Publishing Unit, 2025. — № 4 (26). — 151 p. — ISSN 2686-8652. — DOI 10.20323/2686-8652-2025-4-26. — EDN ZTNUMI
2025, № 4 (26), 100 copies.

Editorial Board:

L. V. Baiborodova, Doctor of Education, Professor, Honorary Figure of Russian Higher Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (chief editor); **A. V. Zolotareva**, Doctor of Education, Professor, FSBEI HE «Sochi State University» (deputy chief editor); **T. N. Gushchina**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (deputy chief editor); **A. P. Tchernyavskaya**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (deputy chief editor); **M. V. Aleksandrova**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl-the-Wise Novgorod State University; **R. M. Asadullin**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla»; **T. A. Babakova**, Doctor of Education, Professor, Petrozavodsk State University; **V. V. Belkina**, Doctor of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogical technologies, dean of the faculty of social management, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky; **O. A. Granichina**, Doctor of Education, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg); **I. A. Donina**, Doctor of Education, Professor, Vyatka State University; **Z. B. Eflova**, Doctor of pedagogical sciences, Executive Director of the professional pedagogical movement (association) «Association of Rural Schools in the Republic of Karelia», senior methodologist in MAI APE «Center for Education Development» in Petrozavodsk City District; **O. V. Korshunova**, Doctor of Education, Professor, Orel State University named after I. S. Turgenev; **R. Sh. Malikov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University; **A. G. Mukhametshin**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University; **A. S. Raimkulova**, Doctor of Education, Professor, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn; **M. I. Rozhkov**, Doctor of Education, Professor, FGBUK «All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies»; **E. E. Sartakova**, Doctor of Education, Professor, Tomsk State Pedagogical University; **A. N. Sender**, Doctor of Education, Professor, Brest State A. S. Pushkin University; **Serafimovich I.V.**, The Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector, SAI APO YarR "Institute for Education Development; **N. A. Sokolova**, Doctor of Education, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; **I. R. Tagariyeva**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla»; Doctor of Education, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; **N. V. Tamarskaya**, Doctor of Education, Professor FSBEI HE «Moscow Pedagogical State University»; **A. N. Teslenko**, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, scientific consultant of the Center for the Development of Giftedness and Psychological Support «Astana Daryn», Republic of Kazakhstan; **I. V. Frolov**, Doctor of Education, Associate Professor, «National Research Nizhny Novgorod State University named after V. I. N. I. Lobachevsky»; **R. M. Sheraizina**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor «Novgorod State University named after Yaroslav the Wise».

The journal is included into the list of the leading peer-reviewed journals and editions where the main scientific results of theses are published for proceeding to the degree of doctor and candidate of sciences on the following scientific specialties:

- 5.8.1. General pedagogics, history of pedagogics and education (pedagogical sciences),
- 5.8.2. Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education) (pedagogical sciences), 5.8.7. Methodology and technology of professional education (pedagogical sciences)

All articles published in the journal are reviewed by editorial board members and peer reviewers

YSPU Editorial and Publishing Unit Address: 150066, Russian Federation, Yaroslavl,
ul. Respublikanskaya, d. 108/1. Tel.: (4852)72-64-05
Website: <http://yspu.org/>; <http://prs.yspu.org/>

Serial number in mass communication media register:
Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications,
Information Technology and Mass Communications:
PI № FS 77-76192 as of 8 July 2019.

Authors are asked to submit articles to «Pedagogy of Rural School» academic journal
at: annamir20181@mail.ru

© Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky», 2025
© State Autonomous Institution of Continuing Professional Education for Yaroslavl Region «Institute of Education Development», 2025
© Contributors, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Тесленко А. Н. Тренд жизненного успеха
в представлениях сельской молодежи
поколения Z 5

Лушников Т. В. Организация
дистанционного обучения в малокомплектной
сельской школе 22

**Седых Е. П., Шакурова А. В.,
Сергеева Т. Н.** Развитие профильного
агротехнологического образования: опыт
Нижегородской области 39

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Александрова Е. А. Организация
профессиональных педагогических проб
для учеников сельской школы 61

Красавин Н. Д., Самохвалова А. Г.
Проектная деятельность как средство
формирования этнокультурной идентичности
сельских школьников 76

Байбородова Л. В., Сараев Н. Н.
Виртуальная экскурсия как средство освоения
географии сельскими школьниками 101

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Шляхтина Н. В. Непрерывное
профессиональное развитие руководителя
как необходимое условие модернизации
сельской школы 118

Кузеванова А. А. Изучение когнитивной
готовности учителя сельской школы к работе
с детьми с ограниченными возможностями
здоровья 138

THE CONTENT

RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

Teslenko A. N. Life success trends in the
perceptions of rural youth of generation Z 6

Lushnikova T. V. Organizing distance
learning in a small rural school 23

**Sedykh E. P., Shakurova A. V.,
Sergeeva T. N.** Development of specialized
agrotechnological education: the experience
of the Nizhny Novgorod region 40

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
PROCESS IN RURAL SCHOOL**

Alexandrova E. A. Organization
of professional pedagogical trials for students
of a rural school 62

Krasavin N. D., Samohvalova A. G. Project
activity as a means of forming the ethno-cultural
identity of rural schoolchildren 77

Bayborodova L. V., Saraev N. N.
Integration of virtual excursions into the
educational process when mastering the
geography course in rural schools 102

**FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR
RURAL SCHOOL**

Shlyakhtina N. V. Continuous professional
development of the principal as a necessary
condition for the modernization of rural
schools 119

Kuzevanova A. A. A study of the cognitive
readiness of a rural school teacher to work with
children with disabilities 139

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Научная статья
УДК 37.01:301
DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-5
EDN: ZEVWFQ

Тренд жизненного успеха в представлениях сельской молодежи поколения Z

Александр Николаевич Тесленко

Доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова; директор Центра ювенологических исследований.
010000, Республика Казахстан, г. Астана, ул. К. Кенжибекова, 2
teslan@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1398-1832>

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы успешности молодежи в условиях потребительского общества и цифровой социализации. Цель исследования: выявить особенности представлений о жизненном успехе сельской молодежи – школьников и студентов столичных вузов – как типичных представителей поколения Z. В исследовании приняла участие сельская молодежь, обучающаяся на разных ступенях образования региона Северный Казахстан (среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное). Рабочая гипотеза исследования строилась на предположении о том, что представления о жизненном успехе подвергаются трансформации и модернизации в процессе взросления и социального развития личности. В опросе принимала участие учащаяся, студенческая и работающая сельская молодежь (n=198). Данные опроса дополнялись серией глубинных интервью. Анализ основных объективных и субъективных факторов, детерминирующих представления сельской молодежи о жизненном успехе и способах его достижения, выявил зависимость от доминирующего вида деятельности. Кроме того, выявлена ориентация учащейся, студенческой и работающей молодежи на индивидуализм в достижении успеха. Доказано, что изменение объективных и субъективных факторов социализации влечет за собой изменение системы ценностей молодежи относительно успеха в жизни на разных этапах молодости. Представлены культурные модели социализации казахстанской молодежи (традиционная, модернистская, мобилизационная), параметры которых обусловлены межкультурными противоречиями между социокультурными полюсами общества (евроцентризм / традиционализм). В результате конструирования социализационных траекторий построения жизненного успеха получены четыре социотипа («от-

© Тесленко А. Н., 2025

стающие», «догоняющие», «идущие» и «бегущие»), различающиеся между собой по: ценностным ориентациям, социальным ценностям, восприятию стандартов жизни, степени активности / пассивности жизненных установок. Исследование показало, что прагматическая стратегия жизненного успеха создает высокую вероятность того, что новые поколения прагматиков вынуждены будут продолжить модернизацию казахстанского общества в прозападном направлении.

Ключевые слова: поколение Z («зуммеры»); учащаяся молодежь; студенческая молодежь; работающая молодежь; успех; успешность; жизненные установки; система ценностей; стратегии жизненного успеха; индивидуализм

Для цитирования: Тесленко А. Н. Тренд жизненного успеха в представлениях сельской молодежи поколения Z // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 5–21. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-5>. <https://elibrary.ru/ZEVWFQ>.

RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

Original article

Life success trends in the perceptions of rural youth of generation Z

Aleksandr N. Teslenko

Doctor of pedagogical sciences, doctor of sociological sciences, professor at department of socio-pedagogical disciplines, Kokshetau university named after Abai Myrzakhmetov; director of the Center for juvenile studies. 010000, Republic of Kazakhstan, Astana, K. Kenzhibekova st., 2
teslan@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1398-1832>

Abstract. This article examines the issue of youth success in a consumer society and digital socialization. The objective of the study was to identify the specific perceptions of success in life held by rural youth-schoolchildren and students of metropolitan universities, typical representatives of Generation Z. The study involved rural youth studying at various levels of education in Northern Kazakhstan (secondary, secondary vocational, and higher professional). The working hypothesis of the study was based on the assumption that perceptions of success in life undergo transformation and modernization during the process of maturation and social development. The survey involved schoolchildren, students, and employed rural youth (n=198). The survey data were supplemented by a series of in-depth interviews. An analysis of the main objective and subjective factors determining rural youth's perceptions of success in life and ways to achieve it revealed a dependence on the dominant type of activity. Furthermore, a focus on individualism in achieving success was revealed among schoolchildren, students, and employed youth. It has been proven that changes in objective and subjective factors of socialization lead to changes in youth value systems regarding success in life at different stages of adolescence. Cultural models of Kazakhstani youth socialization (traditional, modernist, and mobilization) are presented, the parameters of which are determined by intercultural contradictions between

the sociocultural poles of society (Eurocentrism/traditionalism). By constructing socialization trajectories for building life success, four sociotypes were identified («laggards», «catch-ups», «goers», and «runners»), differing in value orientations, social values, perception of living standards, and the degree of activity/passivity in life attitudes. The study showed that a pragmatic strategy for life success creates a high probability that new generations of pragmatists will be compelled to continue the modernization of Kazakhstani society in a pro-Western direction.

Key words: generation Z; students youth; students youth; working youth; success; life attitudes; values; life success strategies; individualism

For citation: Teslenko A. N. Life success trends in the perceptions of rural youth of generation Z. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 5–21. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-5>. <https://elibrary.ru/ZEVWFQ>.

Введение

Современный человек погружен в дискурс успешности, ориентированной на материальное благополучие, прагматизм и индивидуализм [Воспитание и стратегия..., 2016]. К сожалению, проблема успеха и успешности в гуманитарных науках недостаточно исследована, изучены лишь некоторые аспекты этого феномена: социально-психологические механизмы формирования установки на успешную деятельность в больших и малых группах (Д. Макклелланд), паттерны успеха в частной человеческой деятельности (В. Фридрих, А Хофман), мотивы успеха и неуспеха (Дж. Аткинсон), успешность как базовая потребность человека (Ю. М. Орлов), четыре формы успешности (Г. Л. Тульчинский), успех как ценностная ориентация личности (К. А. Мухамбетова). Однако молодежный контекст проблемы остается мало изучен. Между тем представление о социальной успешности «как жизненной установки молодого поколения необхо-

димо для выработки путей и способов реализации личностных планов, раскрытия потенциала личности, формирования конструктивного отношения к действительности, позитивного подхода к решению стоящих перед нею задач» [Шамянов, 2009, с. 91].

Ситуация усугубляется тем, что поколение Z (зуммеры), родившееся в новом тысячелетии (2000-2015 гг.), подобно «подросткам смутного времени» Ф. М. Достоевского, столкнулось с кардинальной модернизацией всех сторон общественной жизни, разрушением казавшихся незыблемыми традиций, взглядов, представлений о жизненных целях и способах их достижения [Достоевский, 2025]. На долю этого поколения выпали два с половиной года социальной изоляции, пропаганды страха и ограничений в период пандемии COVID-19. Как и герой Достоевского в романе «Подросток», зуммеры стремятся обеспечить себе абсолютную независимость от общества («Личная сво-

бода, то есть моя собственная, ... а дальше знать ничего не хочу»).

Молодые люди в возрасте от 14 до 27 лет включительно – часть населения, сознание которой особо уязвимо в эпоху трансформации и кризисов. В условиях, когда современная социокультурная обстановка ориентирует молодежь на мобильность, престижность, прагматизм, представления о жизненном успехе подвергаются постоянной модификации, сказывается и неустойчивость психических процессов, и недостаточность жизненного опыта, и наличие «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных материальных возможностей [Шамионов, 2009].

Цель нашего исследования: выявить особенности представлений сельской молодежи как типичных представителей поколения Z о жизненном успехе и успешности во взаимосвязи с исследованием иерархии жизненных ценностей и ведущей деятельностью. Мы гипотетически предположили, что представления об успехе учащейся молодежи (например, старшеклассников) связаны с критериями поддержки друзей, семьеи, педагогов; у студенческой молодежи: с доминированием критерия удовлетворенности в интимной жизни, любви, предпочтением способов – образование, упорный труд, работа при достижении успеха; у работающей молодежи: с превалированием критериев наличия счастливой семьи, детей, высокого заработка,

предпочтением таких способов достижения успеха в жизни, как образование, упорный труд, работа.

Методология и методы исследования

Проблема жизненного успеха как сложного и многоаспектного феномена в научном дискурсе получила отражение в многочисленных подходах и концепциях: психологических, философских, социологических, культурно-антропологических и др. Приоритет в изучении успеха принадлежит психологии, которая одной из первых включила в свое исследовательское поле понятия «успех – неуспех», опираясь на положение об иерархической системе потребностей человека [Маслоу, 2019]. На этой основе остальные социально-гуманитарные науки внесли свой вклад в теорию культурного детерминизма, где идеал жизненного успеха зависит от условий культурной социализации. Другими словами, жизненный успех – это: (1) результат и функция усвоения человеком ценностей культуры и (2) определенный стандарт успешности, одобряемый той или иной культурой [Росенко, 2021]. Социологи в основу концепции жизненного успеха заложили объективные и субъективные параметры: показатели материального благополучия [Веблен, 1984], степени рациональности выбора достижения целей [Ритцер, 2002], динамику деятельности [Хоманс, 1996], социальный код доступа к социальным благам

[Вебер, 1994] и др. Таким образом, среди социологов устоялось мнение, что понятие «жизненный успех» – продукт взаимодействия субъективных (индивидуальных значений успеха) и объективных (смысловых символов, связей) факторов [Келасьев, 2018].

В нашем исследовании приняла участие сельская молодежь, обучающаяся на разных ступенях образования региона Северный Казахстан (среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное). Общая модель выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Общая модель исследовательской выборки

Кластерные группы	Возраст	Место учебы		Пол	
				М	Ж
учащаяся молодежь	16-18 лет	старшие классы (10-11)	Зерендинская сельская средняя школа, п. Зеренда, Акмолинской обл.	12	18
студенческая молодежь	18-21 год	студенты 1-3-х курсов очного обучения	Высший колледж «ASTANA POLYTECHNIC»	33	36
			Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова	35	43
работающая молодежь	23-27 лет	магистранты 1-2 курса	Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова	15	18
ИТОГО:				95	103
				198	

Основной метод исследования – социологический опрос, проведенный в рамках выполнения программы научного проекта АЗ 14869235 на тему: «Молодежная работа как условие успешной социализации учащейся молодежи». Проанализированные данные также дополнялись серией глубинных интервью, проведенных в период с 10.09.2024 по 20.05.2025 года на базе двух казахстанских вузов: Евразийского университета им. Л. Н. Гумилева (г. Астана), Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова и Высшего колледжа «Astana Polytechnic» (г. Астана).

Результаты и их обсуждение

Анализ основных объективных и субъективных факторов, детерминирующих представления молодежи о жизненном успехе и способах его достижения, выявил зависимость от ведущего вида деятельности: семья, учебно-образовательная группа (для учащейся и студенческой молодежи), профессиональная группа и гендерные возможности (для работающей молодежи). Среди других объективных факторов, влияющих на представления молодежи о способах достижения жизненного успеха можно выделить: уровень материального благополучия, уро-

вень образования, протекцию влиятельных родственников, знакомых, удачное стечение обстоятельств. К субъективным факторам, влияющим на представления «зуммеров» о жизненном успехе, можно отнести личный опыт в достижении успеха (78 %).

Несмотря на «моральную панику» в общественном мнении по поводу молодого поколения [Шамис,

2016], в ходе исследования выявлена определенная преэминентность ценностных ориентиров «зуммеров» со старшим поколением. Во всех трех группах выявлен доминирующий критерий жизненного успеха, связанный с семейными ценностями: у школьников – 61,99 %, у студентов – 60 %, у работающей молодежи – 81,41 % (таблица 2).

Таблица 2.

Жизненный успех в представлениях сельской молодежи (% от ответов)

Тезисы представлений	Учащаяся молодежь	Студенческая молодежь	Работающая молодежь
иметь счастливую семью, детей	61,99	60,00	81,41
быть независимым, свободным	22,22	22,22	17,95
признание окружающими, слава	10,5	7,22	1,92
власть	3,51	5,00	1,92
иметь разнообразный досуг	7,60	8,33	9,62
наличие своего дела, бизнеса	19,88	16,11	21,15
удовлетворенность в интимной жизни, любовь	11,11	20,00	8,97
много путешествовать	5,26	10,00	7,05
высокий заработок	46,20	43,89	51,92
иметь хороших друзей	49,12	27,78	23,72
душевное равновесие, гармония	9,94	20,00	13,46
иметь интересную, любимую работу	26,90	35,56	30,13
стать мастером своего дела	15,20	10,56	12,82
иметь солидное положение в обществе	6,43	8,33	9,62
другое	0,58	0,56	0,00

Примечание: респонденты имели возможность выбрать несколько (не более трех) ответов, поэтому общее число ответов больше 100 %

Восприятие семьи и ее традиционных ценностей было подтверждено в ходе глубинных интервью, семья ассоциируется у молодежи с территорией эмоциональной близости, межличностного общения и взаимозависимости.

«Семья – это люди, которые могут всегда в чем-то помочь,

с которыми можно всем поделиться» (Азамат, 16 лет);

«Семья – это те, к кому приятно идти домой» (Нургиль, 18 лет).

«Семья – это моё ВСЕ!» (Ирина, 22 года)

Результаты глубинного интервью показали, что в представлении молодежи семья ассоциируется с эмоцио-

нальностью восприятия, ценностью межличностного общения, стремлением к признанию, одобрению значимыми другими, стремлением быть понятым. Однако гиперболизация семейного счастья может рассматриваться «оправдательным» фактором пассивных жизненных стратегий [Реутов, 2020]. Неравные стартовые возможности сельская молодежь оправдывает узостью и клановостью рынка труда, низким уровнем зарплат и досуга сельского социума.

Второй по значимости в системе ценностей сельской молодежи – высокий заработок, который ценится ей почти в 2 раза больше, чем «наличие интересной, любимой работы», «наличие своего дела», «стать мастером своего дела». На

основании этих данных можно констатировать, что прагматическая ориентация поколения достаточно устойчива, что фиксируется в исследованиях других отечественных и зарубежных ученых [Тесленко, 2007; 2020; Вагг, 2016].

Достижение успеха у респондентов связывается с наличием или отсутствием определенных личностных качеств, черт характера. Выявленный образ успешного человека связывается с такими личностными качествами как целеустремленность, коммуникабельность, образованность, профессионализм, трудолюбие, менее необходимы – хитрость, наглость, честность, эгоизм (таблица 3)

Таблица 3.

Представления сельской молодежи о качествах личности, необходимых для личностного успеха в Казахстане (в % от ответов)

Тезисы представлений	Учащаяся молодежь	Студенческая молодежь	Работающая молодежь
целеустремленность	16	15	17
коммуникабельность	8	13	11
образованность	15	12	16
трудолюбие	10	8	9
хитрость	5	3	2
честолюбие	1,3	2	1,5
предприимчивость	6	10	7
профессионализм	10	8	11
эгоизм	0,7	1	0,8
независимость	3	3	3
обаяние	6	5	2
уверенность в себе	13	14	15
честность	2	1	2
другое	0,24	0,11	0,13

Примечание: респонденты имели возможность выбрать несколько (не более трех) ответов, поэтому общее число ответов больше 100 %

Важным фактором, влияющим на представления молодых людей об успехе, является социально-экономический статус семьи.

Например, выбор критерия материальное благополучие более характерен для молодых людей из малообеспеченных семей, они от-

мечают этот критерий успеха в два раза чаще, чем среднеобеспеченные и хорошо обеспеченные (таблица 4)

Таблица 4.

Влияние социально-экономического статуса семьи на представления сельской молодежи об успешности в жизни (в % от ответов)

Тезисы представлений	Малообеспеченная семья	Среднеобеспеченная семья	Хорошо обеспеченная семья
иметь счастливую семью, детей	67	68	64
быть независимым, свободным	22	20	25
признание окружающими, слава	6	7	11
власть	0	3	8
иметь разнообразный досуг	10	8	11
наличие своего дела, бизнеса	10	19	23
удовлетворенность в интимной жизни, любовь	10	14	12
много путешествовать	6	8	5
высокий заработок	50	49	39
иметь хороших друзей	23	35	36
душевное равновесие, гармония	23	14	11
иметь интересную, любимую работу	31	32	27
стать мастером своего дела	21	11	16
иметь солидное положение в обществе	15	7	9
другое	0	0,5	0

Примечание: респонденты имели возможность выбрать несколько (не более трех) ответов, поэтому общее число ответов больше 100 %

Просматривается дуализм представлений сельской молодежи, с одной стороны, молодые люди стремятся быть самостоятельными и свободными, а с другой – ориентируются на определенный «эталон» успешности, чтобы не быть

изолированными от общества, а быть признанными им. Подражание референтным, уже успешным лицам – важный фактор персонификации личных достижений (таблица 5).

Таблица 5.

Персонификации личных достижений респондентов через «значимых других», кумиров (в % от ответов)

Кумиры	Учащаяся молодежь	Студенческая молодежь	Работающая молодежь
родители, родственники	40	24	26
знакомые, коллеги	16	19	22
друзья	15	13	11
учителя, преподаватели	6	6	8
звезды поп-музыки	9	5	4
звезды спорта	12	9	7
звезды кино, театра	13	4	5
общественно-политические деятели	10	14	15
научные деятели	9	8	14
никто не является кумиром	27	37	26
другое	20	14	17

Примечание: респонденты имели возможность выбрать несколько (не более трех) ответов, поэтому общее число ответов больше 100 %

Исследование показало, что амбивалентность ориентации на успех присуща всем «зуммерам», однако можно выделить и специфические черты. Значительное число школьников, около 40 %, хотели бы быть похожими в своих достижениях на родителей, родственников, тогда как так считают лишь 24 % студентов и 26 % работающей молодежи. Кроме того, 27 % учащихся и 37 % студентов хотели бы быть похожими только лишь на себя. Работающая молодежь в противоположность предыдущим двум группам в одинаковой степени ориентируется на: 1) родителей, родственников – 26 %, 2) коллег – 22 %, 3) на себя – 26 %. По всей видимости, происходит переосмысление жизненных достижений в процессе приобретения самостоятельности

и ответственности при социализации.

Интересные результаты дает гендерный анализ данных, детерминирующих представления молодежи о жизненном успехе. В далеком прошлом осталось представление, что женщина должна быть, прежде всего, матерью, хранительницей очага, её мир – это дом, ведение хозяйства, воспитание детей; мужчина – добытчик, кормилец, коммуникатор, осуществляющий связь между семьей и обществом [Барсукова, 2001]. Наше исследование подтверждает глобальные тенденции размывания представлений о традиционно «женских» и «мужских» ролях. Налицо сближение гендерных ролей, сходство представлений юношей и девушек об успехе в жизни (таблица 6). Видим, что помимо ценности семьи и семейных ценно-

стей как у юношей, так и девушек, наблюдается сближение по критериям личной независимости и свободы, высокого заработка и наличия своего дела, бизнеса. Однако для

юношей успех — это еще самоутверждение и социальное признание, а для девушек — душевное равновесие и гармония.

Таблица 6.

**Мнение сельской молодежи о влиянии пола на жизненный успех
(% от ответов)**

Успех	мужской	женский
иметь счастливую семью, детей	58	74
быть независимым, свободным	20	22
признание окружающими, слава	11	5
власть	5	2
иметь разнообразный досуг	8	9
наличие своего дела, бизнеса	20	18
удовлетворенность в интимной жизни, любовь	17	12
много путешествовать	5	9
высокий заработок	47	47
иметь хороших друзей	44	27
душевное равновесие, гармония	11	17
иметь интересную, любимую работу	24	35
стать мастером своего дела	14	12
иметь солидное положение в обществе	9	8
Другое	0,49	0,33

Примечание: респонденты имели возможность выбрать несколько (не более трех) ответов, поэтому общее число ответов больше 100 %

Что касается средств достижения жизненного успеха, то респонденты показывают также единодушие в выборе таких способов, как образование, профессионализм, упорная работа, труд. Здесь также

наблюдается прямая зависимость выбора способа достижения успеха от критерия материальное благополучие родительской семьи (таблица 7).

Таблица 7.

**Способы достижения успеха в представлениях сельской молодежи
(в % от ответов)**

Способы достижения	Мало обеспеч. семья	Средне обеспеч. семья	Хорошо обеспеч. семья
образование, профессионализм	82	74	84
упорно работать, трудиться	56	52	45
деньги	16	9	11
наличие и поддержка друзей	20	32	36

Способы достижения	Мало обеспеч. семья	Средне обеспеч. семья	Хорошо обеспеч. семья
протекция влиятельных родственников, знакомых	14	11	8
личное обаяние, привлекательность	18	27	32
случай	40	21	12
практицизм, предприимчивость	18	24	33
любой способ хорош	14	18	21
другое	2	1	0

Примечание: Респонденты имели возможность выбрать несколько (не более трех ответов, поэтому общее число ответов больше 100 %)

Если молодые люди из малообеспеченных семей склонны опираться на внешние условия достижения успеха, то из средне- и хорошо обеспеченных – на личные усилия, личностные качества. Налицо тенденция: по мере взросления ориентация на западные индивидуалистические ценности – независимость, профессионализм, предприимчивость, свобода выбора, благополучие. Ценность образования как условия жизненного успеха с возрастом снижается: 81 % школьники, 74 % студенты и 56 % работающая молодежь. Обратная тенденция наблюдается при анализе критерия «упорно трудиться, работать» как эффективного способа достижения успеха: 43 % школьников, 46 % студентов и 56 % работающей молодежи. Печально, но опрошенная нами сельская молодежь не связывает свое будущее с сельской местностью (78 %), традиционными для села видами деятельности (82 %). Наблюдается тенденция перехода от «традици-

онных» способов достижения успеха к «молодежным»: блогерство, дизайн, фриланс и т. п. Поколение зуммеров больше ориентируется на поддержку друзей, чем протекцию влиятельных родственников и их знакомых (менее 12 %), но тревогу вызывает неразборчивость в выборе средств достижения успехов («любой способ хорош»). В ходе глубинных интервью высказывалось мнение о возможности участия в «разводе» стариков, мошеннических схемах.

Поколению зуммеров свойственно стремление к демонстрации своего «Я», своей внешности, своей сексуальности. Девушки, в противоположность юношам, в выборе способа достижения успеха отдают предпочтение личному обаянию, привлекательности – 33,9 % опрошенных девушек (для сравнения, 15,6 % юношей). Глубинные интервью выявили в сознании некоторых девушек устойчивый стереотип о том, что необхо-

димым способом достижения успеха является «постель».

Все это свидетельствует о глубоких изменениях ценностно-мотивационной сферы современной молодежи относительно жизненного успеха и расслоения молодежного сознания.

В целом представления казахстанской молодежи об успешном человеке подтверждают ранее предложенные нами социокультурные модели социализации [Тесленко, 2007]:

– *традиционная модель социализации*, базирующаяся на культурном коде номадов и выступающая культурно-языковой оппозицией вестернизированной культуре городского социума (свойства выходцев из казахских аулов);

– *мобилизационная модель социализации*, формируется как результат неравных стартовых условий сельской молодежи с ее урбанизированными сверстниками и, как следствие, противоречивость системы ценностей и представлений о жизненном успехе: «главное – *инициатива, предприимчивость и поиск нового*» (Арман, 20 лет); «*выделяться среди других и быть яркой индивидуальностью значительно лучше, чем быть, как все*» (Бахыт, 22); «*для человека, прежде всего, важна оценка своей личной*

жизни по своим собственным индивидуальным критериям» (Сергей, 18); наряду с «*как говорил мой папа: инициатива наказуема, тише едешь, дальше будешь*» (Ильяс, 21); «*ради успеха и благополучия в жизни я готов на все!*» (Иван, 19), «*я живу по принципу – лучше синица в руках, чем журавль в небе. Семья, дети – это, по-моему, и есть счастье*» (Жанна, 25);

– *модернизационная модель социализации* характерна для городской молодежи, в сознании которой устойчиво доминируют актуальные ценности постмодернистского общества (рационализм, индивидуализм, предприимчивость, инициатива и т. п.).

В результате конструирования социализационных траекторий построения жизненного успеха, на наш взгляд, получаются четыре социотипа, различающихся между собой по: ценностным ориентациям, социальным ценностям, восприятию стандартов жизни, степени активности / пассивности жизненных установок. Социальные типы, условно обозначенные «отстающие», «догоняющие», «идущие» и «бегущие» – это четыре социотипа, для кого-то вынужденной, для кого-то сознательно практикуемой стратегии реализации социализационной траектории (таблица 8).

Таблица 8.

Социализационные траектории поколения KZ и стилевые особенности стратегии их реализации

Стратегии социализационной траектории	Отстающие	Идущие	Догоняющие	Бегущие
Стилевые особенности стратегии	«Движимые» потребностью выжить	«Последовательные» традиционалисты	Подражатели	Продвинутые новаторы
Основные факторы реализации	<i>Среднее образование, ограниченные ресурсы родительской семьи, низкооплачиваемая бюджетная работа или ее отсутствие</i>	<i>Среднее и высшее образование, ресурсы родительской семьи могут быть разными, низко или средне оплачиваемая работа (чаще бюджетная)</i>	<i>Чаще высшее образование, средне и хорошо оплачиваемая работа (не бюджетная)</i>	<i>Высшее образование, хорошо или средне оплачиваемая работа, часто на престижных и перспективных позициях (чаще не бюджетная)</i>
Характеристика группы	Депривированная молодежь, стремящиеся сохранить имеющийся статус или обрести его, реже – вынужденные «отстать» (армия, рождение ребенка, завершение образования)	Консервативно, конформистски настроенные, стремящиеся или вынужденные сохранить свой статус (армия, рождение ребенка, завершение образования)	Стремящиеся чего-то достичь, честолюбивые люди, набирающие опыт	Высоко амбициозные, независимые, мобильные, склонные ко всему новому и экспериментам молодые люди

Социокультурный анализ стратегии социализационных траекторий выходцев из села позволяет выявить преобладающую стратегию – «догоняющая», отличающаяся с одной стороны, стремлением

к стабильности и постепенной, пошаговой реализации жизненных планов, с другой – наличием широких амбициозных планов в рамках традиционного мышления и ценностной ориентации. Предпочти-

тельные рабочие места – это бюджетные учреждения, гарантирующие определенные привилегии и предоставляющие шансы на доступ хотя и к ограниченным, но надежным ресурсам.

Получая высшее образование в крупных городах страны, молодые сельчане обретают ясное представление о своих шансах на доступ к необходимым для них ресурсам и о тех рисках, на которые нужно идти, а также ограничениях и барьерах, которые им предстоит преодолеть. Западные ценности, некий рациональный тип мышления и практик, демонстрируемый этой группой позволяет прогнозировать, что прагматически ориентированные казахстанцы смогут плавно встроиться в структуры власти, бизнеса, масс-медиа и т. д., тогда как для пока равной им количественно группе «отстающих» (движимых потребностью выжить) для этого недостает их социального и символического ресурса.

Заключение

Исследование показало, представления зуммеров о жизненном успехе взаимосвязаны с их представлениями об успешном человеке в современном Казахстане. Анализ полученных данных позволил выявить шесть значимых критериев оценки успешности.

Первый критерий – это *внешний вид*. Большинство опрошенных молодых людей (60 %) оценивают успешного человека, с одной стороны, как опрятного, аккуратного,

а с другой стороны, как «стильного», «брендового».

Второй критерий – это *образование* (как правило, высшее), которое рассматривается всеми группами молодежи как фундамент успешной жизни. Данная сфера остается приоритетной в структуре будущих достижений молодых людей.

Третий критерий – это *место работы*. Более половины молодых людей оценивают место работы как любое, то есть место работы само по себе не имеет значения, однако должность должна быть обязательно управленческой.

Четвертый критерий – это *доход* успешного человека. Более 90 % молодых людей оценивают доход успешного человека как высокий.

Пятый критерий – *семья* успешного человека. Подавляющее большинство молодежи, считают, что семья у успешного человека обязательно должна быть, наличие детей также желательно.

И, наконец, шестой критерий – это *увлечения* успешного человека. Около 50 % молодых считают, что основным увлечением успешного человека является спорт (различные виды спорта). Чуть более 30 % молодых людей оценивают увлечения успешного человека как разнообразные.

Таким образом, мы видим, что представления молодежи об успешном человеке в современном Казахстане согласуются с их представлениями о жизненном успехе и дополняют последние. В целом

результаты нашего исследования подтверждают мнение о том, что поколение Z – дети экономического либерализма и потребительского общества [Молодежь Центральной Азии, 2016; The Nazarbayev Generation, 2019; Молодежь Казахстана,

2022]. Это поколение отличает конформизм и прагматизм жизненных планов, что в будущем может способствовать финансовой стабильности и внятому карьерному продвижению юных прагматиков.

Библиографический список

1. Барсукова С. Ю. Модели успеха женщин советского и постсоветского периодов: идеологическое мифотворчество // Социологические исследования. 2001. № 2. С. 89–99.
2. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих отношений. Москва : ЭКСМО, 2023. 256 с.
3. Веблен Т. Теория праздного класса. Москва : Прогресс, 1984. 584 с.
4. Воспитание и стратегии жизни ребенка : коллективная монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Гуцина [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. Москва : Издательский дом «Научная библиотека», 2016. 158 с.
5. Достоевский Ф. М. Подросток. Москва : ЭКСМО, 2020. 298 с.
6. Катаева Т. Н. «Жизненный успех» как комплексное понятие бытия человека // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. № 1. С. 99–110.
7. Келасьев В. Н. Успех в жизни: личное и общественное / В. Н. Келасьев, И. Л. Первова // Ученые записки Санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2018. Т. 29, № 1. С. 137–142.
8. Маслоу А. Х. Мотивация и личность. 5-е изд. Санкт-Петербург : Питер-Трейд, 2019. 351 с.
9. Молодежь Казахстана – 2022. Национальный доклад. Астана : НИЦ «Молодежь», 2022. 364 с.
10. Молодежь Центральной Азии. Казахстан: на основе социологического опроса / под рук. проф. К. Хурельманна (Германия). Алматы : Пред-во Фонда Ф. Эберта в Казахстане, 1916. 660 с.
11. Реутов К. В. Жизненный успех и шанс на его достижение в представлениях жителей российской провинции / К. В. Реутов, М. Н. Реутова, И. В. Шавырин // Социологические исследования. 2020. № 6. С. 61–71.
12. Ритцер Дж. Современные социологические теории: 5-ое изд. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 531 с.
13. Росенко Н. И. Принцип культурного детерминизма в системе формирования экономико-правовой культуры у студентов вузов // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 1 (28). С. 109–113.
14. Тесленко А. Н. Поколение KZ: в поиске культурной идентификации // Казанский педагогический вестник. 2020. № 3 (140). С. 277–286.
15. Тесленко А. Н. Культурная социализация молодежи: Казахстанская модель : монография. Саратов ; Астана : Изд-во ЦНТИ, 2007. 370 с.

16. Шамионов Р. М. Представления о социальной успешности и самоопределении молодежи / Р. М. Шамионов, А. Р. Тугушева // Психологическая наука и образование. 2019. № 1(3). С. 90–108.
17. Шамис Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс / Е. Шамис, Е. Никонов. Москва : Синергия, 2016. 422 с.
18. Хоманс Дж. Социальное поведение: его элементарные нормы // Хрестоматия по современной западной социологии второй половины XX века / под. ред. Г. Е. Зборовского. Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2022. С. 128–188.
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Москва : АСТ, 2020. 672 с.
20. Barr C. Who are Generation Z? The latest data on today's teens. Theguardian. URL: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/dec/10/generation-z-latest-data-teens> (дата обращения: 15.09.2025).
21. Howe N, Strauss W. Millennials Rising: The Next Great Generation. N. Y. Knopf Doubleday Publishing Group. 2000. 398 pp.
22. The Nazarbayev Generation: Youth in Kazakhstan (Contemporary Central Asia: Societies, Politics, and Cultures). L.- N.Y.: Lexington Books, 2019. 342 pp.

Reference list

1. Barsukova S. Ju. Modeli uspeha zhenshhin sovetskogo i postsovetskogo periodov: ideologicheskoe mifotvorchestvo = Models of success of women in the Soviet and post-Soviet periods: ideological myth-making // Sociologicheskie issledovaniya. 2001. № 2. S. 89–99.
2. Bern Je. Iгры v kotorye igrajut ljudi. Psihologiya chelovecheskih otnoshenij = Games that people play. Psychology of human relations. Moskva : JeKSMO, 2023. 256 s.
3. Veblen T. Teoriya prazdnogo klassa = Idle class theory. Moskva : Progress, 1984. 584 s.
4. Vospitanie i strategii zhizni rebenka = Child's upbringing and life strategies : kollektivnaya monografiya / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova, T. N. Gushhina [i dr.] ; pod red. M. I. Rozhkova. Moskva: Izdatel'skij dom «Nauchnaya biblioteka», 2016. 158 s.
5. Dostoevskij F. M. Podrostok = Teenager. Moskva : JeKSMO, 2020. 298 s.
6. Kataeva T. N. «Zhiznennyj uspeh» kak kompleksnoe ponjatie bytija cheloveka = «Life success» as a complex concept of human being // Aktual'nye voprosy obshhestvennyh nauk: sociologiya, politologiya, filosofiya, istoriya. 2014. № 1. S. 99–110.
7. Kelas'ev V. N. Uspeh v zhizni: lichnoe i obshhestvennoe = Success in life: personal and public / V. N. Kelas'ev, I. L. Pervova // Uchenye zapiski Sankt-peterburzhskogo gosudarstvennogo instituta psihologii i social'noj raboty. 2018. T. 29, № 1. S. 137–142.
8. Maslou A. H. Motivacija i lichnost' = Motivation and personality. 5-e izd. Sankt-Peterburg : Piter-Trejd, 2019. 351 s.
9. Molodezh' Kazahstana – 2022. Nacional'nyj doklad = Youth of Kazakhstan – 2022. National report. Astana : NIC «Molodezh'», 2022. 364 s.
10. Molodezh' Central'noj Azii. Kazahstan: na osnove sociologicheskogo oprosa = Central Asian youth. Kazakhstan: based on a sociological survey / pod ruk. prof. K. Hurel'manna (Germanija). Almaty : Pred-vo Fonda F. Jeberta v Kazahstane, 1916. 660 s.

11. Reutov K. V. Zhiznennyj uspeh i shans na ego dostizhenie v predstavlenijah zhitelej rossijskoj provincii = Life success and a chance to achieve it in the ideas of residents of the Russian province / K. V. Reutov, M. N. Reutova, I. V. Shavyrin // Sociologicheskie issledovanija. 2020. № 6. S. 61–71.
12. Ritcer Dzh. Sovremennye sociologicheskie teorii = Modern sociological theories. 5-oe izd. Sankt-Peterburg : Piter, 2002. 531 s.
13. Rosenko N. I. Princip kul'turnogo determinizma v sisteme formirovanija jekonomiko-pravovoj kul'tury u studentov vuzov = The principle of cultural determinism in the system of formation of economic and legal culture among university students // Pravoporjadok: istorija, teorija, praktika. 2021. № 1 (28). S. 109–113.
14. Teslenko A. N. Pokolenie KZ: v poiske kul'turnoj identifikacii = Generation KZ: in search of cultural identification // Kazanskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 3 (140). S. 277–286.
15. Teslenko A. N. Kul'turnaja socializacija molodezhi: Kazahstanskaja model' = Cultural socialization of youth: Kazakhstan model : monografija. Saratov ; Astana : Izd-vo CNTI, 2007. 370 s.
16. Shamionov R. M. Predstavlenija o social'noj uspešnosti i samoopredelenii molodezhi = Ideas about social success and self-determination of young people / R. M. Shamionov, A. R. Tugusheva // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2019. № 1(3). S. 90–108.
17. Shamis E. Teorija pokolenij. Neobyknovenyj Iks = Generational theory. Extraordinary X / E. Shamis, E. Nikonov. Moskva : Sinergija, 2016. 422 s.
18. Homans Dzh. Social'noe povedenie: ego jelementarnye normy = Social behavior: its elementary norms // Hrestomatija po sovremennoj zapadnoj sociologii vtoroj poloviny HH veka / pod. red. G. E. Zborovskogo. Ekaterinburg : Izd-vo UrGU, 2022. S. 128–188.
19. Fromm Je. Anatomija chelovecheskoj destruktivnosti = Anatomy of human destructiveness. Moskva : AST, 2020. 672 s.
20. Barr C. Who are Generation Z? The latest data on today's teens. Theguardian. URL: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/dec/10/generation-z-latest-data-teens> (data obrashhenija: 15.09.2025).
21. Howe N, Strauss W. Millennials Rising: The Next Great Generation. N. Y. Knopf Doubleday Publishing Group. 2000. 398 rr.
22. The Nazarbayev Generation: Youth in Kazakhstan (Contemporary Central Asia: Societies, Politics, and Cultures). L.- N.Y.: Lexington Books, 2019. 342 rr.

Статья поступила в редакцию 20.09.2025; одобрена после рецензирования

14.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 20.09.2025; approved after reviewing 14.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

Научная статья

УДК 37.04

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-22

EDN: WIZAYK

Организация дистанционного обучения в малокомплектной сельской школе

Татьяна Вячеславовна Лушникова

Заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области. 152060, Ярославская обл., Даниловский р-н, с. Дмитриевское, ул. Южная, 28
lushni.tatayana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

Аннотация. В современном мире растет необходимость гибкого непрерывного образования, предоставляющего доступ к мировым информационным ресурсам. Дистанционное образование, развиваемое благодаря информационным и коммуникационным технологиям, воплощает принцип ЮНЕСКО: «Образование для всех на протяжении всей жизни».

В России спрос на дистанционное обучение возник в 90-е годы, и с 1992 года началась разработка соответствующей системы. В 1997 году понятие «дистанционное образование» получило официальное признание, обеспечивая равный доступ к качественному образованию, особенно в удаленных районах. Модель электронной малокомплектной сельской школы направлена на обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся, независимо от местоположения, социального статуса и здоровья. Дистанционное обучение позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, формируя уникальную образовательную траекторию. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся в форме экстерната, часто болеющих, готовящихся к ЕГЭ самостоятельно, одаренных, сопровождающих родителей в поездках, участвующих в спортивных сборах, а также семей, где школа ограничена по религиозным или другим причинам.

В Красноярском крае дети проходят онлайн-курсы по журналистике, программированию, робототехнике и другим направлениям. В Ярском районе Удмуртии дистанционное обучение решает проблему нехватки кадров и обеспечивает доступ к качественному образованию в физико-математической школе № 2. В Коми с 2010 года запущен пилотный проект дистанционного обучения с виртуальными лабораториями и исследовательскими проектами. В Ломовской школе Рыбинского района Ярославской области для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты и ведется сотрудничество с реабилитационным центром. В Ярославском регионе некоторые учреждения дополнительного образования, включая клуб робототехники Lets'Go, работают дистанционно, предоставляя доступ к качественному образованию без дорогостоящего оборудования. Дистан-

ционное обучение особенно востребовано среди старшеклассников и способствует всестороннему развитию сельских школьников.

Ключевые слова: сельская школа; модель; дистанционное образование; электронная школа; доступность; непрерывность; информационно-коммуникационные технологии

Для цитирования: Лушникова Т. В. Организация дистанционного обучения в малокомплектной сельской школе // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 22–38. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-22>. <https://elibrary.ru/WIZAYK>.

Original article

Organizing distance learning in a small rural school

Tatyana V. Lushnikova

Deputy director of the Municipal budgetary educational institution, Dmitrievskaya secondary school, the Danilovsky district of the Yaroslavl region. 152060, Yaroslavl region, Danilovsky district, Dmitrievskoe settlement, Yuzhnaya st., 28
lushni.tatyana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

Abstract. In today's world, there is a growing need for flexible continuing education that provides access to global information resources and professional mobility. Distance education, developed through ICT, embodies the UNESCO principle: «Education for all throughout life». In Russia, the demand for distance learning arose in the 90-s, and since 1992, the development of an appropriate system began. In 1997, the concept of «distance education» was officially recognized, providing equal access to quality education, especially in remote areas. The model of an electronic small rural school is aimed at ensuring equal educational opportunities for all students, regardless of location, social status and health. Distance learning allows you to implement an individual approach to each student, forming a unique educational trajectory. This is especially important for children with disabilities, students in the form of externships who are often ill, preparing for the Unified State Exam on their own, the gifted, accompanying parents on trips, participating in sports camps, as well as from families where school is limited for religious or other reasons. In the Krasnoyarsk Territory, children take online courses in journalism, programming, robotics and other fields. In the Yarsky district of Udmurtia, distance learning solves the problem of staff shortages and provides access to high-quality education at the Physics and Mathematics school № 2. A pilot distance learning project with virtual laboratories and research projects has been launched in Komi since 2010. Individual educational routes have been developed for children with disabilities in the Lomovskaya school at the Rybinsk district of the Yaroslavl region and cooperation with the rehabilitation center is underway. In the Yaroslavl region, some additional education institutions, including the Lets'GO robotics club, work remotely, providing access to high-quality education without expensive equipment. Distance learning is especially in demand among high school students and contributes to the comprehensive development of rural schoolchildren.

Key words: rural school; model; distance education; e-school; accessibility; continuity; information and communication technologies

For citation: Lushnikova T. V. Organizing distance learning in a small rural school. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 22–38. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-22>. <https://elibrary.ru/WIZAYK>.

Введение

В современных условиях возрастает потребность в создании гибкой распределенной системы непрерывного образования. Эта система обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам и базам данных, позволяя людям постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки на протяжении всей жизни. Благодаря такой системе человек становится профессионально более мобильным и творчески активным. Одним из наиболее динамично развивающихся направлений, предоставляющих эту возможность, является дистанционное образование.

Развитие дистанционного образования обусловлено прогрессом в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии позволяют воплотить принцип ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни». В соответствии с этим принципом, каждый человек, независимо от возраста, места жительства, профессии или физических возможностей, должен иметь возможность постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень.

В России в середине 90-х годов произошли значительные социальные и экономические изменения. Эти изменения породили новую потребность в непрерывном обучении, удовлетворить которую тра-

диционные очные образовательные программы уже не могли ни качественно, ни количественно. Развитие новых технологий привело к росту требований к квалификации специалистов всех уровней и направлений, что, в свою очередь, вызвало необходимость в образовании, предоставляемом с помощью информационных технологий.

В свете этого возникает необходимость разработки новых методов предоставления образовательных услуг и подготовки специалистов, а также внедрения современных образовательных технологий, особенно цифровых. Для учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования важно внедрять цифровые технологии для расширения спектра образовательных услуг.

Методология и методы исследования

Система дистанционного обучения в России развивается с 1992 года и является частью государственной политики, включающей детальную проработку нормативно-правового, методологического и информационно-технологического обеспечения.

На уровне нормативно-правовых актов понятие «дистанционное образование» в России было впервые определено в 1995 году (Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования

в России, 31 мая 1995 года [Концепция создания..., 1995]). В этой концепции под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых различным слоям населения в России и за рубежом с использованием специализированной информационно-образовательной среды вне зависимости от географического расстояния до образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой организованную систему, включающую средства передачи данных, информационные ресурсы, протоколы взаимодействия, аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечение, направленное на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [Анализ развития..., 2008].

В конечном итоге, создаваемая система дистанционного образования направлена на расширение образовательной среды в России, на наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.

В России датой официального признания дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел Приказ № 1050 Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» ([Приказ № 1050..., 1997], в настоящее время утратил силу). С этого момента повсеместно открываются

новые учебные заведения, использующие дистанционное обучение, появляются центры дистанционного повышения квалификации, совершенствуется нормативно-правовая база.

Результаты исследования и их обсуждение

Электронное (дистанционное) обучение представляет собой взаимодействие педагога и учащихся на расстоянии, включающее все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, формы и средства обучения) и осуществляемое с помощью интернет-технологий или других интерактивных средств.

Внедрение электронного дистанционного обучения способствует решению проблемы обеспечения равного доступа граждан к качественному общему образованию и повышению доступности дополнительного образования [Лушникова, 2020]. Дистанционное обучение может существенно дополнить и расширить традиционные формы организации образовательного процесса, особенно в области общего образования [Тиллочева, 2024].

Актуальность дистанционного обучения обусловлена дефицитом высококвалифицированных кадров, особенно в удаленных сельских районах и малокомплектных школах. Для сельских школьников дистанционная форма обучения часто является единственной возможностью получить качественное образо-

вание. Это связано с большими расстояниями и невозможностью организовать обучение по всему спектру предметов общего образования, особенно на профильном уровне, в удаленных населенных пунктах. Ограниченные возможности для получения качественного образования становятся одной из причин миграции населения в крупные города страны [Байбородова, 2024].

Модель электронной малокомплектной сельской школы (далее — ЭлМКСШ) представляет собой системную взаимосвязь и взаимообусловленность концептуально-целевого, содержательного, организационно-процессуального и аналитико-результативного компонентов [Модели функционирования..., 2024]. Рассмотрим содержание этих компонентов.

Концептуально-целевой компонент. Главная цель — обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся, независимо от их места жительства, социального статуса и состояния здоровья.

Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс решает множество задач:

1. Дистанционные технологии выступают новой формой организации учебно-воспитательной деятельности, способствующей повышению мотивации к обучению, развитию познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

2. Создание современной информационной среды для всех участников образовательного процесса.

3. Индивидуализация образовательного процесса и расширение спектра услуг, предоставляемых школой, за счёт применения современных информационных и дистанционных технологий.

4. Формирование условий для развития навыков самостоятельного исследования и интеграции знаний, полученных во время обучения.

5. Предоставление возможности углублённого изучения учебных предметов и активного участия во внеурочной и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС всех уровней общего образования.

6. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с использованием технологий дистанционного обучения.

7. Обеспечение методического и технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом между педагогами, повышение их квалификации, а также разработка тематических веб-сайтов, курсов и уроков.

Дистанционное обучение выделяется своей способностью обеспечивать **индивидуальный подход к каждому учащемуся**. Это позволяет каждому ребенку формировать свою уникальную образовательную траекторию и расписание занятий, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью. Такая форма обу-

чения устраняет географические барьеры и делает качественное общее и дополнительное образование более доступным.

В свете этого можно выделить следующие группы учащихся, для которых дистанционное обучение особенно актуально: дети с ограниченными возможностями здоровья; учащиеся, обучающиеся в форме экстерната; дети, часто болеющие и находящиеся на карантине; учащиеся, готовящиеся к ЕГЭ самостоятельно, одаренные дети; школьники, сопровождающие родителей в поездках по другим городам или за границу; дети, участвующие в спортивных сборах и соревнованиях в других городах; дети из семей, где школа не рассматривается как основной институт социализации, и которые ограничивают пребывание детей в образовательных учреждениях по религиозным или иным причинам.

Дистанционное обучение имеет свои преимущества:

Технологичность: использование современных программных и технических средств повышает эффективность электронного обучения. Новые технологии делают визуальную информацию яркой и динамичной, а также позволяют организовать учебный процесс с учетом активного взаимодействия с обучающей системой.

Доступность: учеба становится возможной без необходимости переезда, что позволяет студентам учиться, не покидая своего дома.

Экономичность: дистанционное обучение, как правило, дешевле традиционного. Это связано с отсутствием расходов на переезды, проживание и организацию курсов.

Свобода и гибкость: дистанционное обучение предоставляет новые возможности для выбора курсов и позволяет учащимся самостоятельно определять темп обучения.

Индивидуальность: такой формат обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента и предоставляет больше гибкости.

Широкий выбор: дистанционное обучение предлагает большой выбор курсов и услуг.

Расширение круга общения: учеба онлайн способствует увеличению круга общения.

Участие в проектах: студенты могут участвовать в коллективных проектах и конкурсах, не ограничиваясь географическими рамками.

Однако, несмотря на все преимущества, дистанционное обучение также имеет свои **недостатки**:

– Отсутствие очного общения: недостаток личного взаимодействия может снизить эмоциональную составляющую учебного процесса.

– Необходимость в оборудовании: для успешного обучения требуется персональный компьютер и доступ в интернет.

– Сложности с мотивацией: постановка задач и поддержание мотивации учащихся могут быть бо-

лее сложными в дистанционном формате.

Содержательный аспект. Эффективность дистанционного обучения во многом определяется качеством выполнения каждым участником образовательного процесса своих задач.

Функции педагога:

- Организует учебный процесс, переходя от роли носителя знаний к координатору познавательной деятельности учеников.

- Стимулирует интерес учащихся через взаимодействие, взаимопонимание и позитивное отношение к изучаемому предмету.

- Обеспечивает самостоятельную работу учеников, включая работу с учебными материалами, а также применяет групповые методы обучения, способствуя коллективной творческой деятельности и взаимопомощи.

- Оказывает поддержку ученикам и группам в процессе обучения, внимательно следит за результатами их самостоятельной работы.

- Создаёт условия для достижения успеха, подбирая задания, соответствующие возможностям каждого ученика.

- Формирует благоприятную эмоциональную атмосферу для учебного сотрудничества, основанную на принципах гуманности.

- Способствует развитию навыков самоанализа у учеников и формированию их адекватной самооценки.

- Выполняет роль менеджера учебного процесса, контролируя успехи обучающихся, качество их работы и помогая решать возникающие проблемы.

Деятельность педагога включает в себя ряд конкретных профессиональных действий:

- Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических норм. Время работы учащихся за компьютером не должно превышать установленные нормы: для 1–2 классов – 20 минут, для 4 класса – 25 минут, для 5–6 классов – 30 минут, для 7–11 классов – 35 минут. Количество уроков в день должно быть согласовано с расписанием, разработанным школой.

- Анализ и адаптация образовательных материалов, доступных в дистанционном формате на различных платформах, в соответствии с учебной программой и требованиями образовательного стандарта.

- Внесение корректировок в пояснительную записку рабочей программы с учетом специфики дистанционного обучения и составление тематического планирования.

- Организация учебного процесса в соответствии с расписанием дистанционных занятий, установленным школой.

- Контроль успеваемости учащихся.

- Своевременная проверка практических заданий.

- Установление эффективной обратной связи с учащимися и их родителями.

– Проведение консультаций с учащимися через образовательные платформы, системы дистанционного обучения, электронную почту и другие средства связи.

– Использование разрешенных сервисов для онлайн-коммуникации (Сферум) для организации как групповых, так и индивидуальных занятий.

– Ведение учета успеваемости учащихся.

– Оформление необходимой документации, связанной с реализацией учебной программы.

– Регулярное повышение квалификации в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение дистанционного обучения требует от педагогов определенных компетенций. Для успешного проведения таких занятий необходимо организовать курсы повышения квалификации, сочетающие очные и дистанционные формы обучения.

Специфика работы педагогов в условиях дистанционного обучения включает в себя несколько ключевых умений:

– умение эффективно работать с компьютером;

– способность выбирать и использовать специализированные программы для решения педагогических задач;

– навыки работы с периферийными устройствами, чтобы помогать учащимся их использовать;

– умение привлекать ресурсы из внешних интернет-источников, таких как электронные библиотеки, словари, специализированные сайты и образовательные порталы;

– способность организовывать учебный процесс и взаимодействие с учащимися в цифровой среде.

Содержание деятельности обучающегося:

– Самостоятельная подготовка к занятиям согласно расписанию, выполнение заданий в установленные педагогом сроки.

– Отправка выполненных заданий педагогу через образовательные платформы, системы дистанционного обучения, электронную почту или другие средства связи.

– Посещение синхронных онлайн-занятий, предусмотренных учебным или индивидуальным учебным планом.

– Регулярная проверка электронных сообщений о расписании занятий и консультациях, а также ознакомление с примечаниями и разъяснениями по организации дистанционного обучения.

– Использование всех доступных средств коммуникации с преподавателем для получения консультаций и дополнительной информации по предмету.

Содержание деятельности родителей (законных представителей):

– Родители имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием учебных курсов, а также вносить предложения по

улучшению образовательного процесса в дистанционном формате.

– Родители несут ответственность за соблюдение требований локальных актов образовательной организации, регулирующих образовательный процесс с использованием дистанционного обучения.

Организационно-процессуальный компонент. Создание образовательной онлайн-среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого учащегося, а электронный контроль знаний гарантирует объективность оценивания знаний. Поэтому, организуя обучение в дистанционной форме в условиях сельской местности, необходимо предусмотреть [Лушникова, 2021]:

– варианты индивидуальной работы обучающегося с учетом особенностей его жизненной обстановки;

– согласование маршрута ребенка с родителями (законными представителями), которые должны быть заинтересованы в этом;

– обеспечение постоянной обратной связи с ребенком, родителем;

– возможность консультирования детей и родителей в удобное для них время;

– методы стимулирования, поддержания интереса к занятиям;

– организацию взаимодействия ребенка со сверстниками, чтобы школьник не испытывал ощущения одиночества.

Создание организационных, информационных и экономических условий [Лушникова, 2021a] обеспечивает качество получаемого образования. Все участники образовательного процесса должны быть проинформированы о предоставляемых образовательных услугах. Организационные условия определяют совокупность обеспеченных муниципалитетом организационно-материальных условий, гарантирующих всем желающим школьникам получение образования. Финансовая доступность может быть представлена как оптимальное соотношение объема затрат, необходимых для организации электронного дистанционного обучения.

Современное электронное дистанционное обучение включает в себя несколько основных форм: интеграция очных и дистанционных методов обучения, сетевое обучение, которое может включать автономные сетевые курсы и кейс-технологии, дистанционное обучение с использованием интерактивного телевидения или компьютерных видеоконференций.

Сетевая модель дистанционного обучения активно использует различные цифровые ресурсы, такие как базы данных, обучающие информационные системы, электронные библиотеки и виртуальные экскурсии [Найханов, 2011]. Учащиеся могут получать знания, используя разнообразные формы обучения: лекции в режиме реального времени с элементами видео-

и аудио-, изучение интернет-ресурсов, электронных и бумажных носителей, текстовых материалов с иллюстрациями, видео, аудио и анимацией, конференции в чатах и другое.

М. Б. Зыков [Зыков, 2025] предлагает четыре модели организации дистанционного обучения для сельских малокомплектных школ: традиционный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий, комбинированный урок с помощью тьютора, самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами, учебный процесс с применением информационных ресурсов удаленного учебного центра [Логинов, 2023; Титова, 2016].

В рамках традиционного урока с применением ИКТ учитель может использовать электронные учебные материалы и образовательные интернет-ресурсы. На комбинированном уроке традиционные занятия занимают 70 % времени, а оставшиеся 30 % отводятся самостоятельной работе учащихся в компьютерном классе под руководством тьютора. В этом случае школьники занимаются по изучаемым предметам, выполняют домашние задания, создают проекты и участвуют в олимпиадах и конкурсах.

При самостоятельной работе с электронными ресурсами традиционные уроки заменяются на 50 % времени самостоятельной работой, а 25 % времени отводится на групповые тьюториалы и индивидуаль-

ные консультации. На вводном занятии тьютор объясняет цели, задачи, содержание и методику обучения, а также ожидаемые результаты. Учитель разрабатывает индивидуальные задания для учащихся, которые они выполняют индивидуально или в малых группах. В течение всего периода обучения проводятся консультации по сложным темам, а также мониторинг освоения программы.

Учебный процесс с использованием информационных ресурсов удаленного учебного центра может включать заочные электронные школы с дистанционной поддержкой, созданные на базе учебных заведений разных уровней (общего, высшего, профессионального).

Дистанционное обучение предоставляет возможность проводить консультации с педагогом через электронные средства связи в любое удобное время и из любого места.

Параллельно с освоением учебного материала учащиеся также углубленно изучают работу с персональным компьютером и информационные технологии.

Для каждой категории педагогических работников необходимо разработать должностную инструкцию и провести инструктаж. При необходимости сотрудники могут быть направлены на курсы повышения квалификации. Учебный процесс с применением дистанционных технологий должен осуществляться высококвалифицированным педагогическим коллекти-

вом, который постоянно совершенствует свои навыки.

Программы дистанционного обучения рекомендуется реализовывать с использованием модулей.

Технические требования к дистанционной работе включают использование современного компьютерного оборудования, доступа в интернет и социальных сетей (например, Сферум, ФГИС «Моя школа» и другие информационно-коммуникационные платформы).

Дистанционное обучение предполагает, что процесс получения знаний и контроль за их усвоением осуществляются через интернет с использованием технологий on-line и off-line.

При дистанционном обучении применяются все основные типы информационных услуг: электронная почта, телеконференции, гипертекстовые среды, ресурсы интернета.

Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными **средствами обучения**. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы.

Перечисленные средства безусловно способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

Аналитико-результативный аспект. Реализация образовательных программ в дистанционной форме приведёт к следующим результатам:

- для образовательных учреждений: успешная реализация разнообразных программ по учебным дисциплинам, создание организованного образовательного интернет-пространства;
- для педагогов: успешная реализация рабочих программ по предметам;
- для учащихся: достижение запланированных образовательных результатов, высокая мотивация к обучению.

Критерии и показатели эффективности:

- способность эффективно организовать учебный процесс как для себя, так и для учащихся в дистанционном формате;
- умение использовать интерактивное и вспомогательное оборудование;
- навык правильного подбора информационных ресурсов;
- доступность и гибкость образовательного процесса, возможность обучения для различных категорий населения;
- индивидуальный подход к обучению, открытость образовательного процесса;

- объективность оценки уровня компетенций учащихся;
- развитие личностных качеств учащихся и педагогов, стимулирование познавательных навыков, использование мотивационных методов;
- представление результатов работы педагогическому сообществу;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях.

Практики внедрения дистанционного обучения в сельских школах в настоящее время постоянно развиваются и пополняются [Барасханова, 2020].

В Красноярском крае дети могут пройти дополнительные интернет-курсы по различным направлениям. Школа дистанционного образования [Сайт школы..., 2025] предлагает такие программы, как «Интернет-журналистика», «Веб-программирование», «Уроки сочинительства», «Как общаться в интернете», «Уроки журналистики на английском языке», «Литературный перевод с английского», «Цифровое видео», «Моя родословная», «Робототехника», «Основы профессии юриста» и другие.

Опыт Ярского муниципального района Удмуртской Республики [Плетенева, 2018] демонстрирует, как дистанционное обучение помогает решить проблему нехватки кадров и обеспечить доступ к качественному образованию [Полат, 2006]. На базе Ярской средней школы № 2 создан районный ресурсный центр для профильного

физико-математического обучения. Сельские школы могут предложить своим ученикам очно-дистанционное обучение по этому профилю, а также подготовку к конкурсам и олимпиадам. К работе школ подключен Глазовский государственный педагогический институт.

В Республике Коми в 2010 году был запущен пилотный проект «Организация дистанционного обучения обучающихся малокомплектных школ». Проект включал малокомплектные школы: МОУ «ООШ пст. Ираель» и МОУ «Ыбская СОШ», МОУ «СОШ п. Тракт» [Методические рекомендации..., 2012]. На практических занятиях по биологии, химии и физике использовались виртуальные интернет-лаборатории, что упростило процесс практического изучения материала. Также проводились виртуальные экскурсии на природу, в исследовательские институты и музеи. Дистанционные технологии применялись для реализации исследовательских проектов как индивидуально, так и в группах.

Примером организации дистанционного обучения в Ломовской средней школе Рыбинского района Ярославской области [Байбородова, 2021] является работа с детьми разных категорий. Учитываются особенности образовательных потребностей каждого обучающегося.

В рамках модернизации российского образования ставится задача создать доступную образователь-

ную среду, включая профессиональное образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети нуждаются в повышенном внимании и развитии коммуникативных навыков, что сложно обеспечить только дистанционным обучением. Поэтому важно взаимодействие с родителями и педагогическим персоналом.

При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в Ломовской школе выполняются следующие шаги:

- Заключается трехсторонний договор между родителями, школой и реабилитационным центром.

- Совместно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и программы внеурочной деятельности.

- Важную роль играет сотрудничество с реабилитационным центром, где работают профессионалы.

- Заключается соглашение с реабилитационным центром ГОУ ЯО «Центр помощи детям», где ребенок получает образование дистанционно по основным общеобразовательным программам.

- Утверждается план внеурочной деятельности в соответствии с запросом ребенка и его родителей.

- Заключается договор с родителями обучающегося, что позволяет создать комфортную образовательную среду.

Без сотрудничества школы, реабилитационного центра и родителей обеспечить высокое качество

образования для детей с ОВЗ было бы невозможно. Например, ученик с ОВЗ закончил 4 класс с одной «4» по русскому языку и остальными оценками «5». Он активно участвует в конкурсах регионального и муниципального уровня, достигая высоких результатов.

Для организаций дополнительного образования важно сохранить контингент обучающихся, так как это влияет на финансирование и программу. В Ярославской области некоторые учреждения, ранее работавшие в очном режиме, перешли на дистанционный формат, сохранив педагогический коллектив. Например, клуб робототехники Lets'Go [Лушникова, 2020] быстро адаптировался, предложив интерактивные дистанционные занятия, индивидуальные консультации и онлайн-тренажеры. Работая удаленно, педагоги клуба пришли к выводу, что дистанционное обучение может сделать занятия робототехникой более доступными для сельских детей и детей в сложной жизненной ситуации. Это позволяет избежать необходимости покупать дорогостоящее оборудование и снижает риск поломок и потери деталей.

Заключение

Анализ использования модели электронной малокомплектной сельской школы на практике показывает, что дистанционные технологии наиболее востребованы среди старшеклассников для получения дополнительных знаний

и освоения допрофессиональных навыков.

Работа с сельскими школьниками требует создания образовательной среды, которая обеспечит им конкурентоспособность и всестороннее развитие. Дистанционные технологии способствуют этому,

предоставляя доступ к качественному образованию, аналогичному городскому. Дистанционное обучение – это форма непрерывного и доступного образования, которая гарантирует реализацию права каждого на образование и доступ к информации.

Библиографический список

1. Анализ развития и использования информационно-коммуникационных технологий в субъектах Российской Федерации: аналитический доклад / Н. В. Браккер, Д. Ю. Дунаев, П. С. Ершов [и др.]. Москва : АНО «Институт развития информационного общества», 2008. 240 с.
2. Байбородова Л. В. Дополнительное образование сельских школьников с использованием средств дистанционного обучения // Дети Ярославии. 2021. № 1. С. 4–9.
3. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4. С. 25–39.
4. Барахсанова Е. А. Организация удаленного обучения в сельской общеобразовательной школе / Е. А. Барахсанова, М. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 20–23.
5. Зыков М. Б. Дистанционное образование для малокомплектной сельской школы/ URL : <http://www.mbzykov.ru> (дата обращения: 15.10.2025).
6. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Москва : Науч.-исслед. ин-т высш. образования, 1995. 24 с.
7. Логинов Д. В. Проведение дистанционных занятий в школах сельского типа / Д. В. Логинов, Е. А. Клименко // Перспективы развития высшей школы : мат. IV межд. научно-практ. конф.-2023. В 4-х т. / отв. ред. Л. К. Иляшенко. Т. 2. Тюмень : Тюменский индустриальный ун-тет, 2023. С. 20–23.
8. Лушникова Т. В. Влияние дистанционных форм обучения на доступность дополнительного образования в условиях села // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт : мат. I Всероссийской научно-практ. конф. с межд. участием. Уфа : Башкирский гос. пед. ун-тет им. М. Акмуллы, 2020а. С. 546–552.
9. Лушникова Т. В. Дополнительное образование технической направленности в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020б. № 1(3). С. 61–75.
10. Лушникова Т. В. Исследование педагогических условий обеспечения доступности дополнительного образования сельских детей // Педагогический журнал. 2021а. Т. 11, № 6-1. С. 100–110.
11. Лушникова Т. В. Организация обучения по программам дополнительного образования с помощью дистанционных технологий // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации : мат. круглого стола. Уфа : Башкирский гос. пед. ун-тет им. М. Акмуллы, 2021б. С. 69–78.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (из опыта работы МР «Сосногорск», «Сыктывдинский», «Княжпогостский») / В. А. Ляшок, Н. А. Войцеховская [и др.]. Сыктывкар, 2012. 353 с.
13. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций / И. И. Тараданова, Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова [и др.]. Москва : ФГАОУ ВО «Гос. ун-тет просвещения», 2024. 270 с.
14. Найханов В. В. Сетевые образовательные программы – основа будущего малокомплектных школ / В. В. Найханов, Л. П. Бильгаева, С. В. Дамбаева // Информатизация образования и науки. 2011. № 3(11). С. 54–66.
15. Плетенёва С. В. Особенности реализации системы дистанционного обучения в сельской школе. URL: <https://weburok.com/1816487/%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98-%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95/> (дата обращения: 20.05.2025).
16. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебн. пос. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. специальностям. Москва : Academia, 2006. 391 с.
17. Приказ № 1050 Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=274341-0&req=doc&rnd=H014sQ&base=EXP&n=345302#JHrm2VU661uSrlEX> (дата обращения: 23.11.2024).
18. Сайт Школы дистанционного образования. URL: <http://krascdo.com.ru/index.php/school/additional> (дата обращения: 20.05.2025).
19. Тиллоева Ш. Ф. Развитие образовательной среды посредством ресурсов электронного обучения и мультимедийных инструментов электронного обучения // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : сб. научн. тр. по итогам VIII Всероссийской научно-практической конф. с междунар. участием. Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. С. 130–132.
20. Титова О. С. Использование дистанционных технологий в профильной подготовке учащихся сельских школ // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики : мат. XI междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. Л. И. Колесник. Нижневартовск : Нижневартовский гос. ун-тет, 2016. С. 167–169.

Reference list

1. Analiz razvitija i ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v subjektah Rossijskoj Federacii: analiticheskij doklad = Analysis of the development and use of information and communication technologies in the constituent entities of the Russian Federation: analytical report / N. V. Brakker, D. Ju. Dunaev, P. S. Ershov [i dr.]. Moskva : ANO «Institut razvitija informacionnogo obshhestva», 2008. 240 s.

2. Bajborodova L. V. Dopolnitel'noe obrazovanie sel'skih shkol'nikov s ispol'zovaniem sredstv distancionnogo obuchenija = Additional education of rural schoolchildren using distance learning tools // *Deti Jaroslavii*. 2021. № 1. S. 4–9.
3. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitija sela = Small school as a factor in rural development // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2024. № 4. S. 25–39.
4. Barahsanova E. A. Organizacija udalennogo obuchenija v sel'skoj obshheobrazovatel'noj shkole = Organization of remote education in a rural comprehensive school / E. A. Barahsanova, M. E. Alekseeva // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2020. № 68-1. S. 20–23.
5. Zykov M. B. Distancionnoe obrazovanie dlja malokomplektnoj sel'skoj shkoly = Distance education for a small rural school / URL : <http://www.mbzykov.ru> (data obrashhenija: 15.10.2025).
6. Koncepcija sozdanija i razvitija edinoj sistemy distancionnogo obrazovanija v Rossii = The concept of creating and developing a unified distance education system in Russia. Moskva : Nauch.-issled. in-t vyssh. obrazovanija, 1995. 24 s.
7. Loginov D. V. Provedenie distancionnyh zanjatij v shkolah sel'skogo tipa = Online classes in rural schools / D. V. Loginov, E. A. Klimenko // *Perspektivy razvitija vysshej shkoly : mat. IV mezhd. nauchno-prakt. konf.-2023. V 4-h t. / otv. red. L. K. Iljashenko. T. 2. Tjumen' : Tjumenskij industrial'nyj un-tet, 2023. S. 20–23.*
8. Lushnikova T. V. Vlijanie distancionnyh form obuchenija na dostupnost' dopolnitel'nogo obrazovanija v uslovijah sela = The impact of distance learning on the availability of additional education in rural settings // *Distancionnoe obrazovanie: transformacija, preimushhestva, riski i opyt : mat. I Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. s mezhd. uchastiem. Ufa : Bashkirskij gos. ped. un-tet im. M. Akmully, 2020a. S. 546–552.*
9. Lushnikova T. V. Dopolnitel'noe obrazovanie tehničeskoj napravlenosti v sel'skoj shkole = Additional technical education in a rural school // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2020b. № 1(3). S. 61–75.
10. Lushnikova T. V. Issledovanie pedagogicheskikh uslovij obespečenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih detej = Study of pedagogical conditions for ensuring the availability of additional education for rural children // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2021a. T. 11, № 6-1. S. 100–110.
11. Lushnikova T. V. Organizacija obuchenija po programmam dopolnitel'nogo obrazovanija s pomoshh'ju distancionnyh tehnologij = Organization of training in additional education programs using distance technologies // *Kompleksnoe metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa sel'skoj shkoly v uslovijah transformacii i cifrovizacii : mat. kruglogo stola. Ufa : Bashkirskij gos. ped. un-tet im. M. Akmully, 2021b. S. 69–78.*
12. Metodicheskie rekomendacii po organizacii obrazovatel'nogo processa s ispol'zovaniem distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij (iz opyta raboty MR «Sosnogorsk», «Syktyvdinskij», «Knjazhpogostskij») = Methodological recommendations for organizing the educational process using distance educational technologies (from the experience of the Sosnogorsk, Syktyvdinsky, Knyazhpogostsky districts) / V. A. Ljashok, N. A. Vojcehovskaja [i dr.]. Syktyvkar, 2012. 353 s.
13. Modeli funkcionirovanija malokomplektnyh obrazovatel'nyh organizacij = Models of functioning of small educational organizations / I. I. Taradanova,

L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova [i dr.]. Moskva : FGAOU VO «Gos. un-tet prosveshhenija», 2024. 270 s.

14. Najhanov V. V. Setevye obrazovatel'nye programmy – osnova budushhego malokomplektnykh shkol = Network educational programs are the basis for the future of small schools / V. V. Najhanov, L. P. Bil'gaeva, S. V. Dambaeva // Informatizacija obrazovanija i nauki. 2011. № 3(11). S. 54–66.

15. Pleten'jova S. V. Osobennosti realizacii sistemy distancionnogo obuchenija v sel'skoj shkole = Features of implementing the distance learning system in a rural school. URL: <https://weburok.com/1816487/%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98-%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95/> (data obrashhenija: 20.05.2025).

16. Polat E. S. Pedagogicheskie tehnologii distancionnogo obuchenija = Pedagogical technologies of distance learning : uchebn. pos. dlja studentov vysshix uchebnykh zavedenij, obuchajushhihsja po ped. special'nostjam. Moskva : Academia, 2006. 391 s.

17. Prikaz № 1050 Minobrazovanija Rossii «O provedenii jeksperimenta v oblasti distancionnogo obrazovanija» = Order № 1050 of the Ministry of Education of Russia «On conducting an experiment in the field of distance education». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=274341-0&req=doc&rnd=H014sQ&base=EXP&n=345302#JHrm2VU661uSrlEX> (data obrashhenija: 23.11.2024).

18. Sajt Shkoly distancionnogo obrazovanija = Website of the School of Distance Education. URL: <http://krascdo.com.ru/index.php/school/additional> (data obrashhenija: 20.05.2025).

19. Tilloeva Sh. F. Razvitie obrazovatel'noj sredy posredstvom resursov jelektronnogo obuchenija i mul'timedijnykh instrumentov jelektronnogo obuchenija = Development of educational environment through e-learning resources and multimedia e-learning tools // Informacionnye i innovacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii : sb. nauchn. tr. po itogam VIII Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konf. s mezhdun. uchastiem. Rostov-na-Donu : Izdatel'sko-poligraficheskij kompleks RGJeU (RINH), 2024. S. 130–132.

20. Titova O. S. Ispol'zovanie distancionnykh tehnologij v profil'noj podgotovke uchashhihsja sel'skih shkol = The use of distance technologies in the specialized training of students in rural schools // Problemno-informacionnyj podhod k realizacii celej sovremennogo obrazovanija: voprosy teorii i praktiki : mat. XI mezhdun. nauchno-prakt. konf. / otv. red. L. I. Kolesnik. Nizhnevartovsk : Nizhnevartovskij gos. un-tet, 2016. S. 167–169.

Статья поступила в редакцию 15.09.2025; одобрена после рецензирования 18.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 15.09.2025; approved after reviewing 18.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

Научная статья

УДК 373.1

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-39

EDN: VYQHTY

**Развитие профильного агротехнологического образования:
опыт Нижегородской области**

**Екатерина Павловна Седых¹, Татьяна Николаевна Сергеева²,
Анна Васильевна Шакурова³**

¹Кандидат педагогических наук, доцент, проректор, Нижегородский институт развития образования. 603057, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41

²Кандидат педагогических наук, директор, Нижегородский институт развития образования. 603057, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41

³Кандидат социологических наук, тьютор, Нижегородский институт развития образования. 603057, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41

¹sedykh@niro.nnov.ru, <https://orcid.org/0000-0003-9875-2435>

²serge199@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0085-2334>

³metod2019no@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-7333-6334>

Аннотация. Авторами статьи теоретически обоснована необходимость разработки и внедрения системы профильного агротехнологического образования в Нижегородской области. В статье сформулированы цели внедрения системы профориентационной работы с обучающимися агротехнических и агротехнологических классов общеобразовательных организаций как инструмента восполнения потребности в кадрах для регионального сельского хозяйства и агротехнологического сектора через региональную систему образования. Представлен региональный практический опыт работы с учащимися агроклассов в общеобразовательных организациях Нижегородской области в период 2021–2025 гг. на базе положений Единой модели профессиональной ориентации и идей образовательной профориентации.

Авторы выделяют два вектора развития профориентационной деятельности в профильных классах агротехнической и агротехнологической направленности – это содержательный и организационный векторы. Описаны некоторые практические шаги, предпринимаемые региональным оператором Единой модели профессиональной ориентации обучающихся и субъектами региональной системы образования по обеспечению качества профильного обучения (в рамках первого вектора профориентационной деятельности) и по обогащению материально-технической среды (в рамках второго вектора профориентационной работы с обучающимися) в агроклассах. Отмечается, что в рамках первого вектора профориентационной деятельности в агротехнических и агротехнологических классах внимание уделяется качеству педагогических усилий, использованию в учебном про-

цессе трудового, проектного методов, а в рамках второго вектора – взаимодействии с индустриальными и академическими партнерами.

В заключении статьи авторы в виде тезисов формулируют и перечисляют конкретные практические результаты деятельности по развитию профильного агротехнологического образования, которых Нижегородская область достигла к концу 2024–2025 уч. г.

Ключевые слова: профильные предпрофессиональные классы; профессиональная ориентация обучающихся; профильное обучение в школе; Единая модель профессиональной ориентации обучающихся; региональная система образования; индустриальные партнеры; академические партнеры профильных классов

Для цитирования: Седых Е. П., Шакурова А. В., Сергеева Т. Н. Развитие профильного агротехнологического образования: опыт Нижегородской области // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 39–60. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-39>. <https://elibrary.ru/VYQHTY>.

Original article

Development of specialized agrotechnological education: the experience of the Nizhny Novgorod region

Ekaterina P. Sedykh¹, Tatyana N. Sergeeva², Anna V. Shakurova³

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector, Nizhny Novgorod institute for education development. 603057, Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 41

²Candidate of pedagogical sciences, director, Nizhny Novgorod institute for education development. 603057, Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 41

³Candidate of sociological sciences, tutor, Nizhny Novgorod institute for education development. 603057, Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 41

¹sedykh@niro.nnov.ru, <https://orcid.org/0000-0003-9875-2435>

²serge199@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0085-2334>

³metod2019no@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-7333-6334>

Adstract. The authors of the article theoretically substantiate the need to develop and implement a system of specialized agrotechnological education in the Nizhny Novgorod region. The article formulates the goals of introducing a system of career guidance with students of agrotechnical and agrotechnological classes as a tool to fill the need for personnel for regional agriculture and the agrotechnological sector through the regional education system. The regional practical experience of working with students from agrotechnical and agrotechnological classes of in educational institutions of the Nizhny Novgorod region in the period 2021-2025 is presented on the basis of the provisions of a Unified model of professional orientation and ideas of educational career guidance. The authors identify two vectors of career guidance development in specialized agrotechnical and agrotechnological classes: substantive and organizational. The authors describe some practical steps taken by the regional Unified model of professional orientation operator and the actors of the regional education system to ensure the quality of specialized education (within the framework of the first vector of career guidance) and

to enrich the material and technical environment (within the framework of the second vector) in agricultural classes. It is noted that within the framework of the first vector of career guidance in agrotechnical and agrotechnological classes, attention is paid to the quality of pedagogical efforts, the use of labor and project methods in the educational process, and within the framework of the second vector – interaction with industrial and academic partners. In conclusion the authors formulate and list specific practical results of activities for the development of specialized agrotechnological education, which the Nizhny Novgorod region has achieved by the end of the 2024-2025 academic year.

Key words: specialized pre-professional classes; professional orientation of students; specialized education at school; Unified model of professional orientation of students; regional education system; industrial partners; academic partners of specialized classes

For citation: Sedykh E. P., Shakurova A. V., Sergeeva T. N. Development of specialized agrotechnological education: the experience of the Nizhny Novgorod region. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 39–60. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-39>. <https://elibrary.ru/VYQNTY>.

Введение

Важнейшим условием и средством успешного социально-экономического развития страны, сохранения ее независимости и государственной целостности выступает обеспеченность предприятий военно-промышленного комплекса и сельскохозяйственного сектора квалифицированными, компетентными и мотивированными кадрами [О стратегии национальной, 2021].

Необходимо отметить, что принципиальную роль кадрового потенциала в поддержании конкурентоспособности отдельных предприятий и экономики в целом всегда признавали отечественные и зарубежные ученые и практики. Так, известные отечественные специалисты Ю. М. Забродин [Забродин, 2003] и В. А. Спивак [Спивак, 2001] утверждают, что наиболее важными факторами конкурентоспособности предприятия являются умения пер-

сонала управления быстро и гибко реагировать и корректировать деятельность организации в ситуациях рыночной неопределенности, а также ответственность и исполнительность рядовых сотрудников [Шакурова, 2005].

По словам М. А. Пинской и Л. Ю. Денищевой, самыми востребованными навыками работника в XXI в. оказываются «умение решать проблемы, воображение, генерирование собственных и развитие чужих идей, непредвзятая оценка собственных предположений и суждений, способность взаимодействовать как автономно, так и в кооперации с другими людьми» [Пинская, 2019, с. 52]. Таким образом, хорошее профессиональное образование, творчество, критическое мышление, социальные умения персонала являются «лучшей гарантией удачных (то есть гибких) стратегий поведения на рынке труда» [Эдвард, 2000, с. 12; Шакурова, 2005].

Сегодня вопросы готовности субъектов трудовой деятельности к качественному и ответственному выполнению своих функциональных обязанностей приобретают особую остроту, и это неслучайно. Во-первых, перед российским обществом и государством поставлена глобальная цель – в период до 2030 г., объединяя усилия, осуществить прорывное развитие Российской Федерации, повысить уровень жизни граждан, создать комфортные условия для их проживания, а также обеспечить раскрытие таланта каждого человека [О национальных целях ... , 2020, с. 2].

Во-вторых, современная Россия находится в ситуации стремительного обновления производственных технологий; сталкивается с необходимостью насыщать отечественные наукоемкие производства молодыми специалистами, успешно решающими задачи актуального регионального и федерального развития и реализующими исследования, которые обеспечили бы поступательную трансформацию Российской Федерации. Существенными приоритетами развития российской экономики в целом и экономик регионов в частности оказываются перераспределение сил влияния между материально-техническими, финансовыми, технологическими, человеческими (знания и квалификация работника) ресурсами в пользу последнего; усиление конкуренции работодателей за привлечение и удержание высококвали-

фицированных специалистов, трансформация подходов к пониманию «востребованная профессия», «востребованные компетенции» и самих перечней востребованных профессий и компетенций [Проект стратегии ... , 2018].

В-третьих, характерной чертой современной российской действительности являются межпоколенческие трансформации, которые наблюдаются во многих сферах профессиональной деятельности и обусловлены естественным и ускоренным профессиональным старением кадров, а также недостаточным притоком в профессию молодых специалистов, ориентирующихся на закрепление в выбранной ранее профессии и проживание в родном территориальном образовании, независимо от имиджевых и социокультурных качеств последних.

По оценкам РБК со ссылкой на данные Росстата, «в 2024 г. численность работников в возрасте до 35-ти лет снизилась на 27,4 % всех занятых. Сильнее всего сократилось число трудящихся в возрастном диапазоне 30 – 34 гг. В то же время численность работников старших возрастных когорт (в возрасте 55-ти лет и выше) в 2024 г., напротив, выросла на 18,2 % занятых. Под влиянием указанных сдвигов меняется средний возраст работника – по итогам 2024 г. он составил 42,5 г., увеличившись за год на 0,3 г. Средний возраст трудящихся женщин оказался выше, чем мужчин: 42,9 г. против 42,2 г.»

[Возраст больше..., 2024]. По данным министра труда и социальной защиты РФ Д. Н. Платыгина, которые были озвучены на пленарной сессии Всероссийского форума «Прогноз потребности в кадрах: цели, подходы, результаты» (08.08.2025 г.), для удовлетворения потребностей работодателей до 2030 г. необходимо ежегодно дополнительно вовлекать на рынок труда примерно 2,2 миллиона человек [Подходы к прогнозированию..., 2025].

На фоне неравномерного экономического развития регионов, внутренней миграции молодежи в крупные российские центры и, как следствие, нехватки квалифицированных кадров в малых городах и сельской местности смена поколений приобретает характер серьезной проблемы [Бляхман, 2025, с. 9–10]. В сложившемся социально-экономическом и социально-культурном контексте практическая реализация столь масштабного по своим компонентам национального целеполагания обеспечивается благодаря активному включению в подготовку персонала всей отечественной образовательной системы, причем вес различных ступеней образования в единой иерархии (системы образования) достаточно сложно измерить или переоценить.

Безусловно, непрерывное повышение квалификации и рост профессионального мастерства работников как руководящего, так и исполнительского звена возмож-

ны в рамках различных институций дополнительного профессионального образования на протяжении всей профессиональной жизни субъекта труда. На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки молодые люди, обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) и вузах, погружаются в «учебно-профессиональное поле», приобретают специальность и профессионально важные знания, умения, личностные и деловые качества, востребованные в выбранной ими сфере деятельности [Зеер, 2008, с. 115].

Но вместе с тем следует иметь в виду, что в процессе школьного обучения осуществляется начальная профессиональная ориентация обучающихся, результатом которой становится освоение компетенций «самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательного профессионального маршрута» [Зеер, 2008, с. 115], то есть самоопределение и выбор потенциальной профессии [Сергеев, 2020; Байборонова, 2015].

Вслед за Э. Ф. Зеером, С. Я. Батышевым, В. И. Блиновым и М. В. Антоновой Н. Н. Кравченко утверждает, что профессиональный выбор человека на ранних этапах профессиогенеза является неокончательным. Однако «именно первоначальное решение зачастую предопределяет познавательный интерес к освоению профессии

в профильной образовательной организации и удовлетворенность на этапе психологической адаптации на рабочем месте» [Кравченко, 2021, с. 118].

На основании многолетних данных по управлению профессиональной ориентацией, О. А. Колесникова и А. М. Донецкий отмечают, что в результате формального подхода и недооценки значимости профессиональной ориентации в становлении личности можно наблюдать:

- более продолжительные и менее эффективные поиски работы у выпускников профессиональных учебных заведений;

- ослабление интереса к профессии, желания заниматься профессиональной деятельностью и быть частью профессионального сообщества у тех выпускников, которым отказали в приеме на работу по окончании обучения;

- психологическую неготовность молодых работников к адаптации в трудовом коллективе и высокому текучести кадров;

- отсутствие положительной динамики в пользу выбора молодыми людьми профессий по интересам и психофизиологическим показателям и, как следствие, неудовлетворенность работой, неготовность к профессиональному росту и саморазвитию;

- преобладание среди молодежи тех, кто выбирает гуманитарные, а не массовые профессии или профессии производственного профи-

ля, обуславливающее избыток на рынке труда первых (специалистов гуманитарного профиля) и дефицит вторых (работников массовых профессий, специалистов производственного профиля) [Колесникова, 2016, с. 83].

По мнению О. А. Колесниковой и А. М. Донецкого, «основная масса неудовлетворенных выбором профессионального пути либо не воспользовалась в свое время услугами профориентации, либо эта работа проводилась с ними настолько формально, что никоим образом не сказалась на самоопределении» [Колесникова, 2016, с. 85]. Авторы также подтверждают выводы М. Г. Ярошевского о существовании положительных корреляций между уровнем трудоустройства человека с последующим закреплением его в профессии и организации, а также успешным продвижением по службе, с одной стороны, и своевременной профессиональной ориентацией с осознанным выбором профессии – с другой. Отрицательная корреляция наблюдается в ситуациях, когда профессиональный выбор является случайным [Ярошевский, 1996, с. 85–86]. П. А. Абрамова считает эффективную профессиональную ориентацию школьников «предпосылкой их профессионального самоопределения и достижения успешности в сфере профессионального образования» [Абрамова, 2020, с. 189], а И. С. Сергеев – единственным общедоступным инструментом,

призванным готовить школьников к реалиям завтрашнего дня [Сергеев, 2020].

Опираясь на доминирующие сегодня в России консультативную, воздействующую, образовательную парадигмы и одноименные практики профессиональной ориентации, И. С. Сергеев утверждает, что в работе с детьми и молодежью первостепенное значение имеют инструменты образовательной профориентации. Так, в плоскости консультативного подхода профессиональная ориентация представляет совокупность услуг, направленных на помощь населению в выборе профессии исключительно по личному запросу; в контексте воздействующей парадигмы — профессиональную пропаганду, манипуляцию общественным и индивидуальным сознанием и формирование «самоопределения с заданным результатом» [Сергеев, 2023, с. 40]. В рамках образовательной парадигмы и практики профессиональная ориентация включает «комплекс образовательных программ и проектов по формированию у обучающихся знаний, умений, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешного социально-профессионального самоопределения» [Сергеев, 2023, с. 40].

Именно поэтому, используя в работе с обучающимися общеобразовательных организаций, прежде всего и максимально широко, инструменты образовательной ориентации, можно повысить «жизненные

шансы растущего человека в стремительно меняющихся, турбулентных социально-экономических условиях», нарастить человеческий капитал и обеспечить эффективность образовательной системы в качестве «социального лифта» для различных категорий детей и молодежи из всех регионов страны [Сергеев, 2023, с. 40].

Опираясь на мнения ученых, мы предполагаем, что профориентационная работа в школах может служить весомой ориентировочной основой и действенным механизмом осознания обучающимися собственных способностей, возможностей, потребностей, трудовых предпочтений и ожиданий, связанных с профессиональной сферой; принятия выпускниками самостоятельного мотивированного решения относительно будущей профессии в соответствии с их индивидуально-психологическими характеристиками и актуальными установками социальной реальности.

Отметим, что сегодня понятие профессиональной ориентации, оставаясь предметом психолого-педагогических и социально-педагогических исследований, а также объектом внимания заинтересованных в профориентационных мероприятиях обучающихся и их родителей, параллельно оказывается в фокусе государственной национальной и образовательной политики Российской Федерации. В частности в сентябре 2023 г. во всех российских образовательных

организациях началась реализация рекомендованной Министерством Просвещения РФ новой Единой модели профессиональной ориентации обучающихся (ЕМП), которая аккумулирует лучшие отечественные и международные практики профориентационной работы с детьми и молодежью и обеспечивает единомыслие и согласованность действий всех субъектов и участников системы профессиональной ориентации [О внедрении Единой ... , 2023].

При соблюдении методологических положений и принципов реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций целенаправленные совместные действия субъектов системы профориентации (органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций среднего общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования; государственных предприятий и бизнес-структур; общественных организаций и фондов; центров занятости населения) удовлетворяют потребности и запросы главных ее участников:

- обучающихся – в развитии всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению;

- родителей – в рекомендациях по оказанию возможной помощи и поддержки детям в ситуации самоопределения и маршрутизации учебно-профессионального пути;

- педагогов – в повышении методических компетенций, обеспечивающих формирование готовности выпускника к профессиональному самоопределению;

- работодателей – в поиске потенциальных сотрудников, мотивированных на работу в организации и решение производственных задач, в повышении у школьников интереса к организации [Методические рекомендации ... , 2025, с. 17].

Согласно Единой модели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, профориентационная деятельность (работа) трактуется как «деятельность по реализации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, направленная на содействие обучающимся в выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности» [Методические рекомендации ... , 2025, с. 6].

Также необходимо отметить, что система профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций, реализуемая на территории Российской Федерации, включает три уровня: базовый, основной и продвинутый [О внедрении Единой ... , 2023; Методические рекомендации ... , 2025]. Профориентационная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и в сельских малокомплектных общеобразовательных организациях осуществляется на базовом уровне.

В остальных общеобразовательных организациях система профессиональной ориентации обучающихся реализуется на основном и продвинутом уровнях, дифференцируемых по количеству реализованных в образовательном учреждении направлений Единой модели профессиональной ориентации [Методические рекомендации ... , 2025, с. 31], таких, как:

- урочная деятельность;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- мероприятия профессионального выбора;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации их детей;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы [Методические рекомендации ... , 2025, с. 31].

Признавая значимость всех зафиксированных в ЕМП направлений профессиональной ориентации, мы считаем, что именно обучение в профильных предпрофессиональных классах является ключевым организационно-педагогическим условием формирования профессионального самоопределения школьников и вспомогательным инструментом выбора тех колледжей и вузов, по окончании которых можно получить востребованную профессию и быстро трудоустроиться [Подходы к прогнозированию ... , 2025].

На наш взгляд, профильное обучение, наравне с образовательными программами среднего профессионального образования, существенно облегчает решение государственной задачи, которая связана с насыщением квалифицированными кадрами отечественных предприятий электронной промышленности, машиностроения, металлургии, транспорта, сельского хозяйства и ОПК, индустрии робототехники, фармацевтической, строительной, атомной и других ключевых для суверенной и конкурентоспособной России [Послание Президента ... , 2023].

Поскольку Нижегородская область – это один из крупнейших регионов России с весомым промышленным, сельскохозяйственным и научным потенциалом, целью исследования авторов стала разработка, обоснование и практическое внедрение системы профильного обучения как инструмента восполнения кадров через региональную систему образования.

Задачей данной статьи является представление регионального практического опыта развития профильных классов в общеобразовательных организациях Нижегородской области на примере классов агротехнологической направленности.

Методология и методы исследования

Методологическую основу исследования составили концептуальные идеи:

– А. Г. Асмолова о «человеке свободном» и «ответственном выборе», реализуемые в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций как идеи о принятии ответственности за собственный, в частности профессиональный, выбор и определение вектора потенциального развития и самореализации [Асмолов, 2018, с. 18];

– В. И. Слободчикова, Ю. В. Громыко, Е. И. Исаева о творческом и инновационном характере образовательного процесса, ориентированного на удовлетворение «потребности социально-профессиональных групп и духовные запросы отдельной личности» как идеи выбора конкретного направления профориентационной работы с обучающимися ОО в зависимости от регионального социокультурного и социально-экономического контекста, а также творческих, поисково-исследовательских способов организации профориентационной деятельности с учащимися, которые актуализируют интерес этих учащихся к группам профессий агротехнологической направленности [Слободчиков, 2000, с. 4; Исаев, 2005];

– идеи В. Д. Шадрикова о роли совместной деятельности педагога и обучающихся и «общей архитектуре психологической системы деятельности» [Шадриков, 2023, с. 85; 2017], а также идеи Э. Ф. Зеера, С. Н. Чистяковой, П. В. Замкина о связи теории и практики в образовательном процессе как мето-

логической и технологической рамки для организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций [Зеер, 2008; Замкин, 2024; Чистякова, 2018; 2016; 2018; Перспективы допрофессиональной ... , 2021].

Для достижения поставленной задачи применялись методы эмпирического анализа (исследования опыта развития профильных классов агротехнологической направленности в Нижегородской области) на основании положений системного, личностно-ориентированного, практико-ориентированного, диагностико-консультативного и информационно-развивающего подходов с учетом представлений о психологических закономерностях развития личности в онтогенезе, организации деятельности и взаимодействия [Захарова, 2020], принципах, формах и методах образовательной профориентации учащихся [Сергеев, 2023] и с опорой на положения Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций [Методические рекомендации..., 2025].

Результаты исследования и их обсуждение

Создавая региональную модель профессиональной ориентации в школах с использованием инструментальных возможностей профильных классов, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» опирался на специфику территориальных образова-

ний и актуальный вектор производственного развития, социально-экономический, социокультурный, кадровый потенциал образовательных организаций (школ, учреждений СПО, вузов), наличие организаций-партнеров, запросы и дефициты регионального характера.

Именно с учетом этих факторов было принято решение о вхождении Нижегородской области в четыре федеральных проекта по открытию и развитию в регионе психолого-педагогических, курчатовских, инженерных классов судостроения и инженерных классов авиастроения, а также значительного числа региональных профильных классов, в том числе классов агронаправленности (агротехнические и агротехнологические классы).

На выбор регионального профориентационного уклона также повлияли месторасположение общеобразовательной организации (ОО) (в городе или сельской местности) и численность школ с разным территориальным статусом. В частности, по данным информационно-методического центра мониторинга и статистики в образовании Нижегородского института развития образования, в 2022 – 2023 уч. г. в Нижегородской области насчитывалось 878 общеобразовательных организаций, из которых 460 (52,39 %) школ – это городские ОО, 418 (47,6 %) школ – это сельские ОО.

В связи с тем, что практически половина (47,6 %) школ Нижегородской области функционируют

в сельской местности, формирование у школьников интереса к профессиям и специальностям аграрного сектора экономики и аграрной науки и мотивации остаться работать в регионе в рамках профильного обучения в агротехнических и агротехнологических классах представляется нам обоснованным.

Кроме того, в Нижегородском регионе функционируют крупные предприятия, структуры среднего и малого бизнеса, активно развиваются отдельные фермерские хозяйства, имеется ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева», который осуществляет подготовку кадров для агросектора, а затем помогает своим выпускникам закрепиться на профильных предприятиях области, и 15 организаций среднего профессионального образования сельскохозяйственной и агротехнологической направленности.

Тем не менее количество молодых специалистов, выпускаемых профильными колледжами, техникумами и вузом, оказывается недостаточным для покрытия кадровой потребности в региональном агротехнологическом секторе. Именно поэтому в 2021 г. в Нижегородской области было принято решение совместно с ФГБОУ ВО «Нижегородским государственным агротехнологическим университетом им. Л. Я. Флорентьева» начать разработку и практическое внедрение

системы профильного обучения агронаправленности.

Согласно философии и рабочей концепции профессиональной ориентации школьников в рамках сложившейся региональной системы образования, профильное обучение учащихся агротехнических и агротехнологических классов осуществлялось в двух взаимодополняющих друг друга векторах: с применением трудового метода и благодаря созданию материально-технической базы эффективного образовательного процесса.

Так, важнейшей особенностью педагогических усилий и обязательным элементом учебного процесса в агротехнических и агротехнологических классах стало погружение обучающихся в трудовую деятельность, а именно – в производство и реализацию сельскохозяйственной продукции. Иными словами, профориентационный материал, предназначенный для ознакомления с полным производственным циклом, обучающиеся осваивали в специально моделируемых ситуациях производства, поставки и переработки сельскохозяйственной продукции, а также участвуя в волонтерских проектах по обеспечению домов престарелых, военнослужащих специальной военной операции результатами собственного труда, либо с иными гуманитарными целями.

Кроме профессиональных проб и проектной деятельности, в агротехнических и агротехнологиче-

ских классах также реализуются каникулярные профориентационные стажировки, экскурсии на предприятия промышленных партнеров из агросектора и в организации среднего и высшего профильного профессионального образования, уроки и мастер-классы от профессионалов – представителей агротехнологической сферы, другие творческие педагогические практики профориентационной работы и профильного обучения.

Согласно данным опроса обучающихся агротехнических и агротехнологических классов, вовлечение их в различные образовательные и профессиональные активности, наряду с инновационными методами и инструментами ведения учебного процесса, повышает мотивацию к профильному обучению, а в перспективе – к поступлению в профильные колледжи, техникумы и вузы, у 83 % школьников.

Параллельно отметим, что для поддержки и повышения престижа аграрного образования в школах Нижегородской области, оптимизации функционирования агротехнических и агротехнологических классов, увеличения их профориентационного потенциала, а также в целях выявления и тиражирования лучшего педагогического опыта работы в агроклассах, поощрения талантливых учителей, министерство образования и науки Нижегородской области совместно с министерством сельского хозяйства и продовольственных ресурсов

Нижегородской области, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева» и ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» ежегодно проводят региональный конкурс «Мичуринский учитель».

Лучшие конкурсные материалы педагогов размещаются на цифровой образовательной платформе «Вектор возможностей», которая является региональным инновационным цифровым пространством для профессионального общения педагогов-новаторов и педагогических коллективов, обмена педагогическим опытом и оказания методической поддержки педагогическим работникам с профессиональными дефицитами и затруднениями.

Действия, направленные на создание современной материально-технической базы в агротехнических и агротехнологических классах, включали: поиск и налаживание эффективного партнерского взаимодействия общеобразовательных организаций с предприятиями, заинтересованными в самоопределении школьников в качестве работников агротехнологического сектора и принятии их на работу после завершения профессиональной подготовки в учреждениях СПО и высшего образования.

Так, первыми партнерами агроклассов в Нижегородской области выступили менее 10 предприятий сельского хозяйства и аграрнотехнологического сектора, а в настоя-

щее время в регионе насчитывается 53 предприятия-партнера. На наш взгляд, это является косвенным свидетельством не только активности и эффективности региональной системы образования в реализации профильного обучения на территории Нижегородской области, но и усиления интереса нижегородских предприятий сельскохозяйственного сектора к профориентационной работе со школьниками.

Результаты анализа практики развития профильного образования Нижегородской области в части материально-технического оснащения агротехнических и агротехнологических классов указывают еще на один позитивный эффект. В частности в январе 2025 г. в Нижегородской области группа партнеров, заинтересованных в развитии регионального агротехнологического образования, объединились в ассоциацию.

Стоит подчеркнуть, что участниками сообщества являются не только предприятия и организации сельского хозяйства и агротехнологического сектора, но и академические партнеры аграрных классов: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева» и образовательные организации среднего профессионального образования соответствующей направленности.

В ассоциацию индустриальных и академических партнеров также вошли ГБОУ ДПО «Нижегород-

ский институт развития образования», министерство образования Нижегородской области и министерство сельского хозяйства, которое в 2024 г. предоставило значительное финансирование на развитие агротехнических и агротехнологических классов.

Открытие профильных агротехнических и агротехнологических классов и привлечение промышленных и академических партнеров к сотрудничеству в рамках выстраивания региональной системы профессиональной ориентации осуществлялось с постепенным нарастанием количества субъектов региональной системы ЕПМ (ОО, предприятия-партнеры, академические партнеры) и поступательным охватом территориальных образований, на которых планировалось функционирование конкретных агротехнологических классов.

С течением времени принцип создания профильных классов в рамках реализации Нижегородским регионом одноименного направления Единой модели профориентации обучающихся общеобразовательных организаций претерпел серьезные изменения. Изначально агротехнологические классы создавались инициативно, однако в настоящее время появление в региональной образовательной системе новых агроклассов осуществляется точно, с учетом наличия в конкретном муниципальном/городском округе соответствующих академических и ин-

дустриальных партнеров, то есть организаций среднего профессионального образования и предприятий сельскохозяйственного сектора, готовых стать кураторами и наставниками профильных классов.

По данным центра профессиональной ориентации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», на старте проекта в 2021–2022 уч. г. на территории Нижегородской области было открыто 29 классов аграрной направленности, в 2022–2023 уч. г. – 48 классов, в 2023 – 2024 уч. г. – 96 классов.

В 2024–2025 уч. г. учебном году при поддержке 53-х промышленных партнеров в регионе появилось 103 профильных класса, из которых большинство создано в муниципальных районах, традиционно связанных с сельским хозяйством (Княгининском, Спасском, Ковернинском, Уренском, Лысковском, Балахнинском муниципальных округах), и которые отличаются друг от друга в зависимости от указанных факторов. Например, взаимодействие школ с агрохолдингом «Русское поле», ООО «Павловская курочка», АО «Княгининское молоко», Городецкой сыроварней «Курцево» и АО «Ильино-Заборское» обуславливает профориентационный уклон в животноводческий сектор, а партнерские отношения общеобразовательных организаций с ООО «Племзавод имени Ленина» и ООО «Вперед» расширяют возможности профессиональной ориентации

за счет ознакомления учащихся агроклассов с растениеводством.

В 2024 г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» как региональный оператор Единой модели профориентации обучающихся общеобразовательных организаций ходатайствовал перед региональным правительством о выделении гранта в форме субсидии на развитие ресурсных центров по ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в профессиях агротехнологического сектора.

Отвечая на инициативу института, Правительство Нижегородской области разработало и утвердило Порядок предоставления из областного бюджета гранта в форме субсидии на укрепление материально-технической базы, организацию образовательной деятельности, повышение профессиональной квалификации педагогических работников, реализующих направления профильного и (или) углубленного изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, соответствующих дополнительных общеразвивающих программ в аграрных классах общеобразовательных организаций.

Финансовое обеспечение затрат получателя гранта распространялось на:

- закупку учебно-лабораторного, специализированного и компьютерного оборудования для учебных кабинетов и лабораторий для реализации основных общеобразовательных программ, а также допол-

нительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности по агротехнической направленности, транспортных средств сельскохозяйственного назначения, оборудования сельскохозяйственного назначения;

- приобретение комплектов цифровых лабораторий, лабораторных комплексов для практической и проектной деятельности в аграрных классах, оборудования для моделирования роботизированных систем, робототехники;

- приобретение программного обеспечения, соответствующего целям функционирования агротехнических и агротехнологических классов;

- разработку методических пособий для лабораторных исследований по агротехнологической направленности;

- создание медиакомплексов по агротехнологической направленности;

- проведение мероприятий и реализацию проектов, связанных с популяризацией и распространением научных знаний по агротехнологической направленности;

- повышение квалификации педагогических работников, реализующих профильную составляющую в аграрных классах.

В соответствии с утвержденным Порядком, Министерство образования и науки Нижегородской области провело отбор проектов общеобразовательных организаций, победителями которого и, соответ-

ственно, получателями гранта в 2024 г. стали 5 общеобразовательных организаций: МБОУ «Возрожденская средняя школа», МАОУ средняя школа № 7 г. Павлово, МБОУ «Больше-Терсенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Спасская средняя школа», МБОУ «Ильино-Заборская школа».

Заключение

Завершая описание практического опыта развития профильных агротехнических и агротехнологических классов на территории Нижегородской области, необходимо отметить, что к концу 2024–2025 уч. г. в регионе:

- сложилось уверенное партнерство образовательных организаций, профильных классов и предприятий агротехнологического сектора, позволившее оснастить материально-техническую базу общеобразовательных организаций, реализующих обучение в профильных классах;

- появился опыт профессионального ориентирования обучающихся профильных классов, формирующий интерес к профессиям агротехнологического сектора, осознание их значимости и положительный имидж среди молодежи, предоставляющий школьникам реальную возможность участвовать в профессиональных пробах (производственных процессах) в качестве субъекта труда;

- возникли коллаборации академических и индустриальных партнеров агротехнических и агротехнологических классов на площадке общеобразовательных организаций;

- сформировалось профессиональное сообщество педагогических работников, реализующих образовательный процесс в агротехнических и агротехнологических классах;

- создан банк инструментов научно-методического сопровождения профориентационной работы с учащимися в профильных агротехнических и агротехнологических классах;

- увеличивается количество желающих учиться в профильных классах агротехнологической направленности и, самое главное, порядка 80 % от общего числа обучающихся в них заявляют о поступлении в организации среднего и высшего образования на специальности и направления подготовки, связанные с сельским хозяйством и агротехнологическим сектором, объясняя свое желание интересом к содержанию трудовой деятельности и востребованностью профессий на рынке труда;

- наметились перспективы дальнейшего развития профильных агротехнических и агротехнологических классов в Нижегородской области.

Библиографический список

1. Абрамова П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Абрамова, М. В. Немиров-

- ский // Известия Уральского Федерального университета. 2020. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. Т. 25, № 1 (195). С. 188–198.
2. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1 (23). С. 13–19.
3. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 93–99.
4. Бляхман А. А. Модель региональной профориентационной экосистемы для детей и молодежи : монография / А. А. Бляхман, М. Г. Назаров [и др.]. Нижний Новгород : Дятловы горы, 2025. 250 с.
5. Возраст больше, неделя меньше. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2025/03/27/67e3d80a9a79470c6139a65c> (дата обращения: 12.09.2025).
6. Забродин Ю. М. Психологический анализ структуры и динамики социально-экономического пространства // Психология бизнеса: Москва-Питер : мат. VI Всероссийской научно-практ. конф. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2003. С. 73–79.
7. Замкин П. В. Практико-ориентированный подход к подготовке педагога-исследователя в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 10. С. 140–145.
8. Захарова Л. Н. Психология управления. Москва : Логос, 2020. 376 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессий. 5-е изд., перераб., доп. Москва : Академический Проект: Фонд «Мир», 2008. 336 с.
10. Исаев Е. И. Антропологическое значение методологических установок в психологии и педагогике // Акмеология. 2005. № 3. С. 12 – 15.
11. Колесникова О. А., Донецкий А. М. Профориентация молодежи как фактор смягчения проблемы обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами // Вестник ВГУ: Серия: Экономика и управление. 2016. № 3. С. 82 – 87.
12. Кравченко Н. Н. Сопровождение профориентационной деятельности педагогических работников / Н. Н. Кравченко, Г. М. Полякова // Вестник БелИРО. 2021. Т. 8, № 3(21). С. 116–130.
13. Мажар Е. Н. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию : монография. Москва : Арт-Пресс, 2018. 161 с.
14. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: https://lichismatulinasurgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20252026/Maximova/Metodicheskie_rekomendatsii_EMP_2025-2026.pdf?ysclid=mfgsb2ms7t544266194 (дата обращения: 12.09.2025).
15. Муратова А. А. Инновации в системе профориентационной работы в общем образовании на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4(240). С. 57–63.
16. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05. URL: https://shkolavorobvskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROFMINIMUM/_Pismo_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_01.06.2023_N_A.pdf (дата обращения: 06.03.2025).

17. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ: принят 21 июля 2020 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> (дата обращения: 15.09.2025).
18. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=3> (дата обращения: 08.09.2025).
19. Пинская М. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке / М. А. Пинская, Михайлова А. М. [и др.] // Образование и политика. 2019. № 3(79). С. 50–62.
20. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев [и др.] // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7, № 3. С. 3–13.
21. Подходы к прогнозированию кадровой потребности в России: выступление Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Д. Н. Платыгина на пленарной сессии Всероссийского форума «Прогноз потребности в кадрах: цели, подходы, результаты» в г. Томск 08.08.2025 г. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/306> (дата обращения: 11.09.2025).
22. Послание Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. URL: <https://www.prilib.ru/item/1859954> (дата обращения: 10.09.2025).
23. Проект Стратегии Нижегородской области до 2035 года. URL: https://gym14.nnov.eduru.ru/media/2018/11/09/1223692527/Proekt_Strategiya_Nizhegorodskoj_oblasti_do_2035_goda.pdf (дата обращения: 12.09.2025).
24. Сахарова В. И. Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 1(45). С. 175–188.
25. Сергеев И. С. Образовательная ориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44.
26. Сергеев И. С. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? // Вестник образования России. 2020. С. 8–9.
27. Слободчиков В. И. Российское образование: перспективы развития / В. И. Слободчиков, Ю. В. Громыко // Директор школы. 2000. № 2. С. 3–12.
28. Смушкевич Л. Н. Организация подготовки и профессионального обучения старшеклассников в условиях многопрофильного лицея посредством применения целевых моделей наставничества / Л. Н. Смушкевич, Е. В. Костомарова, Л. И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 5. С. 1–13.
29. Спивак В. А. Корпоративная культура. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 289 с.
30. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
31. Чистякова С. Н. О готовности учителя к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2(22). С. 15–18.

32. Чистякова С. Н. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению обучающихся к будущему профессиональному выбору / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Платформа-Навигатор: развитие карьеры. 2018. № 1(4). С. 51–61.
33. Шадриков В. Д. Онтогенез: от инстинктивной активности к деятельности // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19, № 2. С. 80–87.
34. Шадриков В. Д. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд : монография в 4 т. Т. 1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности. Москва : ИД РАО ; Ярославль : ЯрГУ, 2017. 326 с.
35. Шакурова А. В. Организационная культура образовательного учреждения как системный фактор формирования мотивационной готовности учащихся к трудовой деятельности : монография. Нижний Новгород : НГПУ, 2005. 177 с.
36. Эдвард К. Персонал управления для 2000 года // Управленческие кадры и организационная культура : сб. ст. Вып. 3. Москва : Главная редакция международного журнала «Проблемы теории и практики управления», 2000. С. 12–14.
37. Эфендиев А. Г. Внутренняя миграция работающей молодежи: факторы формирования готовности переехать в другой город / А. Г. Эфендиев, А. С. Гоголева // Вестник СПбГУ. Социология. 2024. Т. 17. Вып. 1. С. 47–64.
38. Ярошевский М. Г. История психологии. Москва : Академия, 1996. 416 с.

Reference list

1. Abramova P. A. Novye podhody k professional'noj orientacii v shkole v uslovijah izmenjajushhego mira professij = New approaches to career guidance in school in a changing world of professions / P. A. Abramova, M. V. Nemirovskij // Izvestija Ural'skogo Federal'nogo universiteta. 2020. Serija 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. T. 25, № 1 (195). S. 188–198.
2. Asmolov A. G. Slozhnyj chelovek kak vyzov pedagogike vozmozhnostej = A complex person as a challenge to the pedagogy of opportunities // Povolzhskij pedagogicheskij poisk. 2018. № 1 (23). S. 13–19.
3. Bajborodova L. V. Konceptual'nye osnovy i modeli doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov = Conceptual foundations and models of pre-vocational pedagogical training for schoolchildren // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 5. S. 93–99.
4. Bljahman A. A. Model' regional'noj proforientacionnoj jekosistemy dlja detej i molodezhi = Regional career guidance ecosystem model for children and youth : monografija / A. A. Bljahman, M. G. Nazarov [i dr.]. Nizhnij Novgorod : Djatlovy gory, 2025. 250 с.
5. Vozrast bol'she, nedelja men'she = Age over, week under. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2025/03/27/67e3d80a9a79470c6139a65c> (data obrashhenija: 12.09.2025).
6. Zabrodin Ju. M. Psihologicheskij analiz struktury i dinamiki social'no-jekonomicheskogo prostranstva = Psychological analysis of the structure and dynamics of the socio-economic space // Psihologija biznesa: Moskva-Piter : mat. VI Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. Sankt-Peterburg : IMATON, 2003. S. 73–79.
7. Zamkin P. V. Praktiko-orientirovannyj podhod k podgotovke pedagoga-issledovatelja v vuze = Practice-oriented approach to the training of a teacher-researcher at a university // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2024. № 10. S. 140–145.

8. Zaharova L. N. Psihologija upravljenja = Psychology of management. Moskva : Logos, 2020. 376 s.
9. Zeer Je. F. Psihologija professij = Psychology of professions. 5-e izd., pererab., dop. Moskva : Akademicheskij Proekt: Fond «Mir», 2008. 336 s.
10. Isaev E. I. Antropologicheskoe znachenie metodologicheskikh ustanovok v psihologii i pedagogike = Anthropological significance of methodological attitudes in psychology and pedagogy // Akmeologija. 2005. № 3. S. 12 – 15.
11. Kolesnikova O. A. Proforientacija molodezhi kak faktor smjagchenija problemy obespechenija jekonomiki vysokokvalificirovannymi karami = Career guidance for young people as a factor in mitigating the problem of providing the economy with highly qualified punishment / O. A. Kolesnikova, A. M. Doneckij // Vestnik VGU: Serija: Jekonomika i upravlenie. 2016. № 3. S. 82 – 87.
12. Kravchenko N. N. Soprovozhdenie proforientacionnoj dejatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov = Support of career guidance activities of teachers / N. N. Kravchenko, G. M. Poljakova // Vestnik BellRO. 2021. T. 8, № 3(21). S. 116–130.
13. Mazhar E. N. Praktiko-orientirovannyj podhod k professional'noj podgotovke studentov-lingvistov k mezhkul'turnomu vzaimodejstvu = Practice-oriented approach to professional training of linguistic students for intercultural interaction : monografija. Moskva : Art-Press, 2018. 161 s.
14. Metodicheskie rekomendacii po realizacii Edinoj modeli professional'noj orientacii obuchajushhihsja 6–11 klassov obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija. = Methodological recommendations for implementing the Unified model of vocational guidance for students in grades 6-11 of educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education. URL: https://lichismatulinasurgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20252026/Maximova/Metodicheskie_rekomendatsii_EMP_2025-2026.pdf?ysclid=mfgsb2ms7t544266194 (data obrashhenija: 12.09.2025).
15. Muratova A. A. Innovacii v sisteme proforientacionnoj raboty v obshhem obrazovanii na sovremennom jetape = Innovations in the career guidance system in general education at the present stage // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. № 4(240). S. 57–63.
16. O vnedrenii Edinoj modeli professional'noj orientacii: Pis'mo Minprosveshhenija Rossii ot 01.06.2023 № AB-2324/05 = On implementing the Unified Model of Vocational Guidance: Letter of the Ministry of Education of Russia dated 01.06.2023 № AB-2324/05. URL: https://shkolavorobvskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROFMINIMUM/_Pismo_Minprosveshchenija_Rossii_ot_01.06.2023_N_A.pdf (data obrashhenija: 06.03.2025).
17. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda: Ukaz Prezidenta RF: prinjat 21 ijulja 2020 g. = On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation: adopted on July 21, 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> (data obrashhenija: 15.09.2025).
18. O strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta RF ot 02 ijulja 2021 g. № 400. = On the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 02, 2021 № 400.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=3> (data obrashhenija: 08.09.2025).

19. Pinskaja M. A. Navyki XXI veka: kak formirovat' i ocenivat' na uroke = Skills of the XXI century: how to form and evaluate at the lesson / M. A. Pinskaja, Mihajlova A. M. [i dr.] // *Obrazovanie i politika*. 2019. № 3(79). S. 50–62.

20. Perspektivy doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki v sovremennyh uslovijah = Prospects for pre-professional pedagogical training in modern conditions / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, A. M. Hodyrev [i dr.] // *Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologija obrazovanija*. 2021. T. 7, № 3.S. 3–13.

21. Podhody k prognozirovaniju kadrovoj potrebnosti v Rossii: vystuplenie Ministra truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii D. N. Platygina na plenarnoj sessii Vserossijskogo foruma «Prognoz potrebnosti v kadrah: celi, podhody, rezul'taty» v g. Tomsk 08.08.2025 g. = Approaches to forecasting personnel needs in Russia: speech by the Minister of Labor and Social Protection of the Russian Federation D. N. Platygin at the plenary session of the All-Russian Forum «Forecasting Personnel Needs: Goals, Approaches, Results» in Tomsk 08.08.2025. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/306> (data obrashhenija: 11.09.2025).

22. Poslanie Prezidenta RF V. V. Putina k Federal'nomu Sobraniju 21 fevralja 2023 g. = Address of the President of the Russian Federation V. V. Putin to the Federal Assembly on February 21, 2023. URL: <https://www.prilib.ru/item/1859954> (data obrashhenija: 10.09.2025).

23. Proekt Strategii Nizhegorodskoj oblasti do 2035 goda = Draft Strategy of the Nizhny Novgorod Region until 2035. URL: https://gym14.nnov.eduru.ru/media/2018/11/09/1223692527/Proekt_Strategiya_Nizhegorodskoj_oblasti_do_2035_goda.pdf (data obrashhenija: 12.09.2025).

24. Saharova V. I. Nauchnaja shkola Svetlany Nikolaevny Chistjakovoj = Svetlana Nikolaevna Chistyakova Scientific School // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2022. № 1(45). S. 175–188.

25. Sergeev I. S. Obrazovatel'naja orientacija – metodologicheskaja osnova proforientacionnoj raboty s det'mi i molodezh'ju = Educational orientation – methodological basis of career guidance work with children and youth // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2023. T. 11, № 1. S. 24–44.

26. Sergeev I. S. Proforientacija: vdogonku za nastojashhim ili vperjod v budushhee? = Career guidance: in pursuit of the present or forward into the future? // *Vestnik obrazovanija Rossii*. 2020. S. 8–9.

27. Slobodchikov V. I. Rossijskoe obrazovanie: perspektivy razvitiya = Russian education: development prospects / V. I. Slobodchikov, Ju. V. Gromyko // *Direktor shkoly*. 2000. № 2. S. 3–12.

28. Smushkevich L. N. Organizacija podgotovki i professional'nogo obuchenija starsheklassnikov v uslovijah mnogoprofil'nogo liceja posredstvom primenenija celevykh modelej nastavnichestva = Organization of training and professional training of high school students in a multidisciplinary lyceum through the use of targeted mentoring models / L. N. Smushkevich, E. V. Kostomarova, L. I. Savva // *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2023. T. 11, № 5. S. 1–13.

29. Spivak V. A. Korporativnaja kul'tura = Corporate culture. Sankt-Peterburg : Piter, 2001. 289 s.

30. Chistjakova S. N. Aktual'nost' problemy professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja v sovremennyh uslovijah = Relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2018. № 1. S. 54–60.

31. Chistjakova S. N. O gotovnosti uchitelja k resheniju problem professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja v sovremennyh uslovijah = On the teacher's readiness to solve the problems of professional self-determination of students in modern conditions / S. N. Chistjakova, N. F. Rodichev // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2016. № 2(22). S. 15–18.

32. Chistjakova S. N. Podgotovka uchitelja k pedagogicheskomu soprovozhdeniju obuchajushhihsja k budushhemu professional'nomu vyboru = Teacher preparation for teacher support for future professional choices / S. N. Chistjakova, N. F. Rodichev // Platforma-Navigator: razvitie kar'ery. 2018. № 1(4). S. 51–61.

33. Shadrikov V. D. Ontogenez: ot instinktivnoj aktivnosti k dejatel'nosti = Ontogeny: from instinctive activity to activity // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2023. T. 19, № 2. S. 80–87.

34. Shadrikov V. D. Sistemogenez dejatel'nosti. Igra. Uchenie. Trud = Activity systemogenesis. Game. Teaching. Labour : monografija v 4 t. T. 1. Sistemogenez professional'noj i uchebnoj dejatel'nosti. Moskva : ID RAO ; Jaroslavl' : JarGU, 2017. 326 s.

35. Shakurova A. V. Organizacionnaja kul'tura obrazovatel'nogo uchrezhdenija kak sistemnyj faktor formirovanija motivacionnoj gotovnosti uchashhihsja k trudovoj dejatel'nosti = The organizational culture of the educational institution as a systemic factor in the formation of students' motivational readiness for work : monografija. Nizhnij Novgorod : NGPU, 2005. 177 s.

36. Jedvard K. Personal upravlenija dlja 2000 goda = Management staff for the year 2000 // Upravlencheskie kadry i organizacionnaja kul'tura : sb. st. Vyp. 3. Moskva : Glavnaja redakcija mezhdunarodnogo zhurnala «Problemy teorii i praktiki upravlenija», 2000. S. 12–14.

37. Jefendiev A. G. Vnutrennjaja migracija rabotajushhej molodezhi: faktory formirovanija gotovnosti pereehat' v drugoj gorod = Internal migration of working youth: factors in the formation of readiness to move to another city / A. G. Jefendiev, A. S. Gogoleva // Vestnik SPbGU. Sociologija. 2024. T. 17. Vyp. 1. S. 47–64.

38. Jaroshevskij M. G. Istorija psihologii = History of psychology. Moskva : Akademija, 1996. 416 s.

Статья поступила в редакцию 20.09.2025; одобрена после рецензирования 17.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 20.09.2025; approved after reviewing 17.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Научная статья

УДК 378.07

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-61

EDN: RXYVEK

Организация профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы

Екатерина Александровна Александрова

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. 410028, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

Аннотация. Вопрос привлечения молодежи к профессии педагога и повышение ее престижа в глазах подрастающего поколения в настоящее время поставлен на государственном уровне. От решения этой задачи во многом зависит ситуация социокультурного развития сельской школы, и как следствие – сел и деревень нашей страны. Одним из вариантов ее решения являются педагогические классы. Однако организация в них учебного процесса должна несколько отличаться от процесса предпрофессиональной подготовки городских старшеклассников в силу специфики учебных групп и ситуаций разновозрастного общения учеников. Также в сельской школе из-за небольшого количества учеников в большинстве случаев создать полноценный педагогический класс не представляется возможным. В этой связи в статье, наряду с опытом организации работы виртуального педагогического класса для сельских и городских учеников в Саратовском городском университете имени Н. Г. Чернышевского, показан вариант адаптации идеи организации и осуществления профессиональных проб именно для учеников сельской школы. В статье обоснована целесообразность рефлексивного, продуктивного и социокультурного подходов к проведению занятий со старшеклассниками, ориентированными на педагогическую профессию, а также прослежена логика организации профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы, перечислены варианты заданий для индивидуальной и коллективной деятельности школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Представлены конкретные примеры групповых и индивидуальных заданий, а также вопросов, способствующих профессиональному самоопределению школьников и выбору педагогической профессии, которые можно использовать для занятий в сельской школе.

© Александрова Е. А., 2025

Ключевые слова: профессиональные пробы; педагогический класс; сельская школа; рефлексивный подход; продуктивный подход; социокультурный подход; профессия педагога

Для цитирования: Александрова Е. А. Организация профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 61–75. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-61>. <https://elibrary.ru/RXYVEK>.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN RURAL SCHOOL

Organization of professional pedagogical trials for students of a rural school

Ekaterina A. Alexandrova

Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of education methodology, Saratov national research state university named after N. G. Chernyshevsky.

410028, Saratov, Astrakhanskaya st., 83

alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

Abstract. The issue of attracting youth to the academic profession and enhancing its prestige in the eyes of the younger generation is currently addressed at the state level. The resolution of this problem significantly impacts the socio-cultural development of rural schools and, consequently, the villages and settlements of our country. The solution to this issue is the establishment of teacher training classes. However, the organization of the educational process in these classes should differ from the pre-professional training of urban high school students due to the specific nature of study groups and the inter-age communication situations among students. Additionally, in rural schools, due to the small number of students, establishing a teacher training class is not possible. So, this article presents, alongside the experience of organizing a virtual teacher training class for rural and urban students at N. G. Chernyshevsky Saratov State University, an adaptation of the idea of organizing and implementing professional practice specifically for rural school students. The article substantiates the relevance of reflexive, productive, and socio-cultural approaches to conducting classes with high school students oriented towards the academic profession, as well as outlines the logic for organizing professional academic practices for rural school students. It lists various assignments for individual and collective activities of students aimed at the academic profession. Specific examples of group and individual assignments, as well as questions that can be used for lessons in rural schools, are presented.

Key words: career-guidance tours; teacher training class; rural school; reflexive approach; socio-cultural approach; the academic profession

For citation: Alexandrova E. A. Organization of professional pedagogical trials for students of a rural school. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 61–75. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-61>. <https://elibrary.ru/RXYVEK>.

Введение

В последнее время пристальное внимание педагогического сообщества обращено на решение важной государственной задачи – привлечения молодежи в профессию учителя. Во всех регионах открываются педагогические классы, опыт изучается и тиражируется. О. Г. Якимов, анализируя историю становления педагогических классов, называет их «феноменом профессионального самоопределения учащего как будущего педагога» [Якимов, 2020]. Чрезвычайно важна в этом отношении монография Л. В. Байбородовой с коллегами [Мониторинг реализации ... , 2024]. Для сельских школ решение кадрового вопроса имеет стратегическое значение, поскольку исторически роль сельского учителя является культуросозидающей.

Однако сельские школы в силу небольшого количества учеников не всегда могут создавать полноценные педагогические классы, а объединение усилий нескольких школ зачастую затруднительно в связи с их территориальной разобщенностью.

Поэтому интересен опыт создания и развития педагогического класса Саратовского национально-исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского [Елина, 2022]. Его специфика состоит в том, что,

во-первых, занятия проходят преимущественно в дистанционном режиме, и именно поэтому он получил официальное название «виртуальный педагогический класс» [Елина, 2022].

К такому же выводу пришли и коллеги из Мининского университета. В качестве вывода в своей статье И. В. Лебедева и А. С. Лабутин заявляют о том, что построение курсов в педагогических классах с помощью цифровой педагогики является оптимальным в предпрофильной подготовке школьников [Лебедева, 2023].

Во-вторых, содержание обучения скомпоновано таким образом, что все занятия являются надпредметными и основная их задача – привлечение интереса старшеклассников к профессии педагога, мотивирование их на профессиональное самоопределение в этой сфере вне зависимости от «дисциплинарной направленности» их интересов.

В-третьих, что весьма важно, ученики сельских школ получают возможность доступа к занятиям с профессорами и доцентами Саратовского университета, причем для проведения занятий руководство университета выбирает наиболее харизматичных преподавателей, обладающих способностью к мотивирующим лекциям. Мы глубоко убеждены, что образовательный процесс в педагогическом классе должен обеспечивать получение ими

не столько знаний по теории педагогики, сколько *знаний, представлений, позитивных эмоций об образе педагогической деятельности, приобретенных ими в результате осуществления профессиональных проб.*

Как видим, все эти специфические позиции – смешанный формат (сочетание возможности реального присутствия в аудитории и дистанционного формата участия), надпредметность содержания, мотивирующий стиль общения преподавателя со старшеклассниками – соответствуют социокультурной ситуации в сельской школе и задаче привлечения молодежи к профессии педагога.

Методология и методы исследования

Подобная деятельность основана на **рефлексивном** методологическом подходе, предполагающем постоянное обращение слушателей к собственному опыту и осознание причинно-следственных связей элементов педагогической деятельности, ее закономерностей как в процессе виртуального общения с преподавателем, так и в ходе выполнения домашних заданий.

Также необходимым является **продуктивный** подход в контексте его трактовки в трудах Н. Б. Крыловой [Крылова, 2011], С. Н. Чистяковой [Чистякова, 2012], Н. Ф. Родичева [Родичев, 2008], Е. А. Александровой [Александрова, 2001] как создания педагогических ситуаций для осуществления растущим человеком культурных и

профессиональных проб, причем с обязательным получением социально и/или личностно значимого продукта деятельности (заметим, проект является одним из подвидов форм реализации такого подхода, но далеко не единственным).

Как показал опыт деятельности школ, использующих данный подход в своей практике, максимально эффективным он показывает себя именно в сельских школах. Это связано, во-первых, с небольшой наполняемостью классов, что облегчает работу над конкретным коллективным делом (в том числе и творческим). Во-вторых, в сельской школе, как в никакой другой, существует реальная ситуация разновозрастного взаимодействия учеников, что также необходимо для успешной реализации многих профессиональных культурных практик. И, наконец, в-третьих, данный подход способствует тому, что сельская школа в результате реализации учениками череды профессиональных проб обеспечивает собственное социокультурное развитие и может стать центром культурного сообщества села. Подобный опыт нами наблюдался и подробно описан в одном из сборников «Новые ценности образования», посвященном социокультурному развитию сельской школы. Показательны в данном случае статьи А. А. Остапенко и А. Ю. Скопина, представляющие многообразие социокультурных ситуаций на селе и организацию в этой связи профильного

обучения в школе [Остапенко, 2010], а также М. В. Андреевой и Г. В. Коновой, доказывающих, что новым социальным контекстом развития образования является образовательно-культурный центр поселка [Андреева, 2010]. То, что школа и сегодня – фактор развития сельского сообщества показывает в своей статье Л. В. Байбородова [Байбородова, 2024].

Логичным становится в этой связи **социокультурный** подход, причем в случае виртуального педагогического класса понимаемый не только как учет культурных, региональных и иных специфических для каждой местности проживания учеников особенностей, но и учет культурного кода профессиональной педагогической деятельности, что особо подчеркивается в процессе занятий. Специфику социокультурного подхода к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации подробно раскрыла в своих работах Л. В. Байбородова [Байбородова, 2024; 2025].

На этом основании нами с М. Н. Бурмистровой и Т. Г. Фирсовой были выявлены концептуальные идеи (соотнесенные с федеральной политикой в области подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года), на основе которых возможно провести модернизацию педагогического образования в целом и, как вариант, организовать предпрофильную подготовку старшеклассников. К ним

мы относим такие концептуальные идеи, как «Вариативная динамичная открытая образовательная среда», «Полилогичная коммуникация», «Разновозрастное взаимодействие», «Развитие резилентности через спонтанную или смоделированную заранее педагогическую ситуацию», «Со-бытие порождает событие», «Поддержка индивидуальности» [Александрова, 2023].

Нами использовались методы теоретического плана (анализ, синтез, систематизация, обобщение, моделирование) и эмпирические методы – наблюдение и изучение продуктов деятельности старшеклассников. Последнее осуществлялось на протяжении четырех лет (2021 г. – по настоящее время) на занятиях, посвященных профессиональным пробам деятельности более чем 500 участников виртуального педагогического класса СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Результаты исследования и их обсуждение

Продуктивное решение проблем профессионального самоопределения учащихся, «входа» в педагогическую профессию мы видим в профессиональных пробах. Как известно, приобщение к профессии осуществляется в процессе деятельности, поэтому учащимся, чтобы «прочувствовать» профессию, необходимо пробовать себя в самых различных видах педагогической деятельности.

На занятии ученики виртуального педагогического класса знако-

мятся с возможными профессиональными практиками, которые они смогут осуществить непосредственно в своей школе, самостоятельно либо привлекая для этого одноклассников или детей из других классов, тем самым формируя у себя качества, необходимые будущему педагогу.

Необходимым условием для этого является свободный выбор учениками педагогического класса сферы продуктивной профессиональной пробы. Например, в нашем случае это такие сферы, как «Создаем свой школьный мир», «Делаем школьную жизнь интересней», «Делаем учение – увлечением», «Знакомимся со своими родителями». Процесс и продукты этих профессиональных проб должны быть привлекательны для старшеклассников и должны сделать их школу, где они проводят столько времени, более приятным местом.

Второе условие: учитывая развитие социальных сетей и их привлекательность для молодого поколения, нам необходимо всемерно использовать цифровые образовательные ресурсы для мотивации старшеклассников к выбору педагогических специальностей. Исследования, проведенные М. Н. Бурмистровой тому, подтверждение: «доказано, что организация образовательного взаимодействия студентов в социально-цифровой среде в формате виртуальной учебной группы позволяет активизировать их самостоятельную познавательную и творче-

скую деятельность, разнообразить формы учебной деятельности посредством расширения поля интерактивного взаимодействия студентов, ... повышает прочность и осмысленность педагогических знаний, обеспечивает формирование собственной системы педагогических ценностей и позиции, готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию» [Бурмистрова, 2023, с. 65].

Третье условие: ребята должны ознакомиться с результатами проб не только педагогическую общественность, но и представить их ровесникам, детям иных возрастов и родителям. Таким образом у них возникает чувство сопричастности педагогическому сообществу и чувство профессиональной гордости.

В процессе занятия необходимо показать его участникам, насколько многообразной может быть педагогическая деятельность по совершенствованию образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.

Приведем в качестве примера варианты заданий для наших старшеклассников: это создание фотозон в школе (на выбор: для школы в целом или к любому празднику); организация «квестового похода» одноклассников или учеников младших классов по стендам, имеющимся в школе; разработка проекта модернизации школьного двора / коридора / класса; проведение игр / флешмобов / акций на переменах; проведение мастер-

классов (on/off-line) в зависимости от личных увлечений, пристрастий в творчестве, спорте и т. д.; организация сетевого досуга: просмотров художественных фильмов с последующим их обсуждением; подбор цифровых ресурсов по предмету, тематических видеофрагментов / фотофактов с комментарием по любому предмету на выбор; запись видеороликов с объяснением простых правил по какому-нибудь предмету; создание чек-листов советов от детей родителям / от родителей — детям; формирование фильмотеки по разрешению проблемы «Отцы и дети» [Александрова, 2021].

О необходимости использования на занятиях в педагогических классах интерактивных технологий говорит и М. И. Алдошина, упоминая в качестве таковых дискуссионные, игровые, проблемные, проектные, тренинговые [Алдошина, 2024]. Также можно обратиться к опыту Т. Г. Фирсовой, предлагающей привлекать видеоролики, фрагменты кинофильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, матрицы-подсказки, тренажеры, инфографику, скрайбинг, интеллект-карты, глостеры, плакаты, хронолайнеры, интернет-мемы, систему QR-кодов, выводящих обучающихся на записи вебинаров, мастер-классов, виртуальные экскурсии в музеи, интерактивные карты, образовательные маршруты и т. д. [Фирсова, 2022]. Этот перечень мо-

жет послужить основой для создания спектра заданий ученикам.

Мы наблюдали, как ребята из сельских школ начинали таким образом преобразовывать образовательную среду, привлекая к этому процессу не только своих одноклассников, но и ребят из иных классов, «оживляя» школьную повседневность. Это весьма важно, так как соответствует удовлетворению одной из базовых потребностей детства — потребности в изменении, преобразовании действительности, ее конструировании на основе собственных представлений о прекрасном и должном. Кроме того, мы создаем условия и для коллективной творческой деятельности, в процессе которой у ребят разного возраста формируется умение «сопереживать и дружить» [Шустова, 2025].

Обычными занятиями этого не обеспечишь. С современными старшеклассниками необходимо разговаривать, спорить, им надо предоставить возможность высказать свое мнение на встречах друг с другом и с педагогами в неформальной обстановке. Именно так создаются условия для исследования и вербального выражения ими уже имеющегося персонального интереса к профессии педагога; изучения собственной работоспособности; соотнесения собственных представлений о профессии с интересами других учеников и группы в целом.

На подобных встречах организуется активное открытое обсуждение вопросов, которые последовательно задает ученикам педагогических классов ведущий. В этой роли может выступить, например, педагог школы, студент педагогического вуза, педагог дополнительного образования, школьных психолог.

Однако следует обратить внимание на то, что такую деятельность необходимо осуществлять в определенной последовательности: от создания позитивного эмоционального отношения к деятельности к осознанию ее важности и значимости для саморазвития и самореализации. Подробнее логика организации профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы такова: прояснение персональных интересов и их соотнесение с повседневностью профессии; предъявление многообразия вариантов модернизации педагогической повседневности; выбор профессиональной педагогической пробы; подготовка к ее осуществлению; собственно педагогическая деятельность; оценка результатов профессиональной педагогической пробы; фиксация личностных позитивных изменений в профессиональном резюме; рефлексия профессиональной педагогической пробы.

Ниже мы предлагаем задания и варианты вопросов для обсуждения на последовательно организованных в данной логике занятиях.

I встреча: «Мои персональные интересы в профессии»

Цель: помочь старшеклассникам понять персональные интересы в педагогической деятельности.

Последовательность обсуждения:

- контексты и подтексты работы педагога;
- интересное и привлекательное в педагогической деятельности;
- что я уже пробовал из этого сделать в своей жизни?
- что из того, что я пробовал, соответствует моим интересам и увлечениям?
- как то, что я попробовал, могло мне в саморазвитии и самореализации?
- как мне объединить персональные интересы с моим профессиональным педагогическим будущим?

Групповые задания:

- визуализация педагогической профессии, направленная на формирование у старшеклассников доверия к ней (карты эмоций, совместное рисование «деревя интересов» и «деревя компетентности», ментальных карт; коллажей «Мой педагогический опыт», «Педагог будущего», «Классный «классный», «Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!»;
- создание мотивирующих педагогических видеороликов, например, «Педагогические символы на улицах нашего села»;
- взаимные интервью, обсуждение возможного будущего.

Индивидуальные задания:

– поиск ответа на вопрос «На какой картине изображена моя профессиональная позиция?» при помощи анализа аффирмаций / фотографий / картин.

II встреча: «Многообразие профессиональных педагогических проб»

Цель: показать ученикам разнообразие видов педагогической деятельности и ресурсов, с помощью которых он может стать хорошим профессионалом в будущем.

Последовательность обсуждения:

– какие виды педагогической профессии я знаю? Какие виды профессиональной деятельности существуют в пределах этой профессии?

– какие условия для работы имеются в различных сферах деятельности? По какому признаку эти условия отличаются? Какие условия для работы я нашел бы желательными?

– что я, исходя из моих склонностей, интересов и предпочтений, мог бы с удовольствием попробовать сделать в различных сферах педагогической деятельности?

Групповые задания:

– создать картотеку / видеоролики, содержащие информацию о возможных местах и видах профессиональных педагогических проб;

– взять интервью у педагога и у самого себя по приведенным выше вопросам, смонтировать и показать видеоролик, обсудить видеоролики иных учеников педагогического класса.

Индивидуальные задания и вопросы:

– создание ментальной карты критериев позитивной профессиональной педагогической пробы;

– ответ на вопрос: каким условиям должно отвечать выбранное мною место для профессиональной педагогической пробы? Что является для меня хорошим местом профессиональной пробы?

III встреча: «Выбор профессиональной педагогической пробы»

Цель: обеспечить осознанный выбор учениками педагогических классов профессиональной педагогической пробы.

Последовательность обсуждения:

– организовать игровые ситуации для знакомства с профессиональными педагогическими пробами;

– модерировать обсуждение участниками возможностей данных проб для их профессиональной деятельности;

– обсудить, насколько участие в профессиональных пробах соответствовало ожиданиям участников педагогического класса, сравнить полученный ими опыт с интересами деятельности.

Групповые задания и вопросы для обсуждения:

– создание игровой ситуации, разыгрывание скетчей, решение педагогических кейсов;

– интервьюирование опытных учеников об их действиях в ситуации или иной педагогической пробы;

– создание фотовыставки, посвященной разным педагогическим пробам.

Индивидуальные задания и вопросы:

– поиск ответа на вопрос: какая педагогическая проба вызвала наибольший интерес и почему?

– выбор оптимальных для данного ученика педагогических проб.

IV встреча: «Подготовка к профессиональной педагогической пробе»

Цель: подготовить учеников к осуществлению конкретных профессиональных проб.

Последовательность обсуждения:

– определить и объяснить цели выбранных учениками педагогических классов профессиональных проб;

– совместно с учениками составить алгоритм/чек-лист их профессиональной пробы;

– обсудить риски выбранных проб, пути их минимизации, корректировать алгоритм/чек-лист при необходимости.

Групповые задания и вопросы для обсуждения:

– создание информационного рекламного листка профессиональной пробы;

– ролевая игра – моделирование профессиональной пробы от «начала» до «конца»;

– «мозговой штурм», направленный на выявление рисков предстоящей деятельности и поиск ва-

риантов разрешения возможных проблем, «обмен запасом идей»;

– составить план действий со ссылкой на определенные сроки.

Индивидуальные вопросы:

– какую «роль» я буду «играть» во время профессиональной пробы?

– какие действия я должен выполнить, даже если это мне не хочется делать, потому что они необходимы с позиции данной профессиональной пробы? Как я буду реагировать, если не могу делать то, что хочу? Как я отношусь к тем делам, которые должен делать обязательно?

– что я буду делать, если я не достигну своей цели?

V встреча: «Оценка результатов профессиональной педагогической пробы»

Цель: предоставить ученикам возможность соотнести результаты выполненной профессиональной пробы с их первоначальными целями.

Последовательность обсуждения:

– выявить факты, эмоции, которые следует отнести к результатам осуществления профессиональной педагогической пробы;

– представить и обсудить в группе эти результаты.

Групповые задания:

– создание группой ментальной карты результатов профессиональных проб;

– участие в «пресс-конференции», «переговорах» и т. п. ролевых играх, предполагающих

презентацию результатов профессиональных проб, определенных рисков, ограничений и возможностей, зафиксированных в процессе педагогической деятельности;

– составление списка субъективных и объективных критериев эффективной педагогической пробы.

Индивидуальные вопросы:

– насколько осуществленная профессиональная проба соответствовала моим ожиданиям?

– до какой степени моя педагогическая деятельность отражала мои персональные интересы?

– какие изменения произошли со мной в процессе выполнения данной педагогической пробы?

– что меня больше привлекло: пережитые мною эмоции, ответная реакция детей на мои действия в процессе разработки плана фрагмента урока/разработки сценария?

– какие вопросы и задачи я поставил перед собой в процессе выполнения профессиональной пробы?

VI встреча: «Составление профессионального резюме»

Цель: способствовать конкретизации учеником педагогического класса своего опыта.

Последовательность обсуждения:

– найти причину положительных и отрицательных результатов самооценки результатов профессиональной пробы;

– помочь ученику зафиксировать результаты профессиональной пробы в резюме;

– при необходимости создать условия для того, чтобы ученик педагогического класса смог изменить собственное отношение к происходящему, свое поведение, улучшить свое отношение к педагогической деятельности.

Групповые задания и вопросы для обсуждения:

– интервью в паре, обсуждение в группе: каковы наиболее важные позитивные и негативные аспекты персональной оценки профессиональной пробы?

– составление резюме в любой интересной ученику форме;

– при необходимости изменение списка критериев индивидуальной оценки процесса профессиональной пробы и ее результатов.

Индивидуальные задания:

– составление резюме в любой интересной ученику форме.

VII встреча: «Рефлексия профессиональной педагогической пробы»

Цель: помочь ученику педагогического класса определить свое отношение к результатам профессиональной пробы как позитивное.

Последовательность обсуждения:

– создать позитивный настрой: подобрать аффирмации, видеозапись положительных откликов детей из детского сада, младших классов и т. д.;

– организовать обсуждения посредством работы старшеклассников с «картами Пассаторе», исполь-

зуя методику создания коллажей, ассоциативных карт.

Групповые/индивидуальные вопросы:

– на что я становлюсь похожим, когда осуществляю профессиональную пробу («барометр самочувствия»)?

– какие аспекты (внешние обстоятельства, оценка результата занятия с детьми, мои интересы, мои силы, мои слабости) я рассматривал, когда выбирал профессиональную пробу?

– какие объективные условия (материальные и персональные) определили для меня успешность профессиональной пробы?

– кто в результате создал условия для успешной профессиональной пробы, важной для меня? Я определен профессиональной пробой или я определю профессиональную пробу? Я – «автор» или я – «актер»?

– какой вывод я делаю из профессиональной пробы для моей будущей жизни?

Заключение

В сельской школе вполне возможно создать ситуации и атмосферу созидательной предпрофессиональной деятельности старшеклассников, ориентированной на постижение педагогической профессии, а также сопряжённых с ней профессий «поддерживающей деятельности».

Подобная логика проведения занятий со старшеклассниками позволит удовлетворить их потребность в самоанализе, предпрофессиональном самоопределении, личностном росте, будет способствовать повышению их престижа не только среди одноклассников, но и в коллективе школы в целом. Кроме того, позитивно изменится социокультурный фон школы, она станет в большей степени привлекательной для учеников и их родителей.

Библиографический список

1. Алдошина М. И. Модельные практики психолого-педагогических классов и особенности их педагогического сопровождения // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 1 (46). С. 18–34.
2. Александрова Е. А. Структура учебного плана продуктивного образования в Берлинских школах // Школьные технологии. 2021. № 3. С. 90–120.
3. Александрова Е. А. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова, Т. Г. Фирсова // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 148–166.
4. Александрова Е. А. Организация профессиональных проб для учеников педагогических классов : учебно-метод. пос. / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 52 с.

5. Андреева М. В. Образовательно-культурный центр поселка – новый социальный контекст развития образования / М. В. Андреева, Г. В. Конова // Новые ценности образования. 2010. № 4(46). С. 63–78.
6. Байбородова Л. В. Социокультурный подход к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий : мат. междун. научно-практ. конф. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 7–12.
7. Байбородова Л. В. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2025. № 2 (24). С. 58–72.
8. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25–39.
9. Бурмистрова М. Н. Социальная сеть как цифровой образовательный ресурс в подготовке педагога // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 6. С. 60–71.
10. Гапоненко А. В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пос. для учителей 5–11 классов / А. В. Гапоненко, С. Н. Чистякова [и др.]. Москва : ОИЦ «Академия», 2011. 192 с.
11. Елина Е. Г. Зачем университету педагогический класс? // Актуальные тренды в современном образовании : сб. науч. трудов. Саратов : Саратовский нац. исследовательский гос. ун-тет им. Н. Г. Чернышевского, 2022. С. 186–193.
12. Елина Е. Г. Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения / Е. Г. Елина, Р. М. Шамионов // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 3. С. 65–70.
13. Крылова Н. Б. Основные идеи продуктивного образования // На путях к новой школе. 2011. № 1. С. 27–32.
14. Лебедева И. В. Педагогические классы в России: интеграция опыта и инноваций / И. В. Лебедева, А. С. Лабутин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. С. 402–405.
15. Мониторинг реализации концептуальных положений допрофессиональной педагогической подготовки школьников : коллективная монография / под науч. ред. М. В. Груздева, Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 251 с.
16. Остапенко А. А. Многообразие социокультурных ситуаций на селе и организация профильного обучения в школе / А. А. Остапенко, А. Ю. Скопин // Новые ценности образования. 2010. № 4(46). С. 50–58.
17. Родичев Н. Ф. Продуктивное образование: подходы и организация // Школьные технологии. 2008. № 2. С. 88–92.
18. Фирсова Т. Г. Использование мемов в рамках изучения будущими педагогами начальной школы дисциплин литературоведческого цикла // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, № 2 (42). С. 168–177.
19. Шустова И. Ю. Педагогика «Мы», или как формируется умение детей сопереживать и дружить // Педагогика. 2025. Т. 89, № 7. С. 57–64.

20. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 235–240.

Reference list

1. Aldoshina M. I. Model'nye praktiki psihologo-pedagogicheskikh klassov i osobennosti ih pedagogicheskogo soprovozhdenija = Model practices of psychological and pedagogical classes and features of their pedagogical support // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 1 (46). S. 18–34.

2. Aleksandrova E. A. Struktura uchebnogo plana produktivnogo obrazovaniya v Berlinskih shkolah = The structure of the curriculum of productive education in Berlin schools // Shkol'nye tehnologii. 2021. № 3. S. 90–120.

3. Aleksandrova E. A. Konceptual'nye idei modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste razvitiya lichnostnogo potentsiala budushhego pedagoga = Conceptual ideas for the modernization of teacher education in the context of the development of the personal potential of the future teacher/ E. A. Aleksandrova, M. N. Burmistrova, T. G. Firsova // Social'no-politicheskie issledovaniya. 2023. № 1 (18). S. 148–166.

4. Aleksandrova E. A. Organizacija professional'nyh prob dlja uchениkov pedagogicheskikh klassov = Organization of professional tests for students of pedagogical classes : uchebno-metod. pos. / E. A. Aleksandrova, M. N. Burmistrova. Saratov : GAU DPO «SOIRO», 2021. 52 s.

5. Andreeva M. V. Obrazovatel'no-kul'turnyj centr poselka – novyj social'nyj kontekst razvitiya obrazovaniya = Educational and cultural center of the village – a new social context for the development of education / M. V. Andreeva, G. V. Konova // Novye cennosti obrazovaniya. 2010. № 4(46). S. 63–78.

6. Bajborodova L. V. Sociokul'turnyj podhod k razvitiyu vospitatel'noj sistemy sel'skoj obshheobrazovatel'noj organizacii = Sociocultural approach to the development of the educational system of a rural educational organization // Sociokul'turnye osnovy razvitiya vospitatel'nyh sistem obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah sel'skikh territorij : mat. mezhdun. nauchno-prakt. konf. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2024. S. 7–12.

7. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki sel'skikh shkol'nikov = Features of the organization of pre-vocational pedagogical training of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2025. № 2 (24). S. 58–72.

8. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitiya sela = Small school as a factor in rural development // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 4 (22). S. 25–39.

9. Burmistrova M. N. Social'naja set' kak cifrovoj obrazovatel'nyj resurs v podgotovke pedagoga = Social network as a digital educational resource in teacher training // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2023. № 6. S. 60–71.

10. Gaponenko A. V. Professional'nye proby: tehnologija i metodika provedenija = Professional tests: procedure and methodology : metod. pos. dlja uchitelej 5–11 klassov / A. V. Gaponenko, S. N. Chistjakova [i dr.]. Moskva : OIC «Akademija», 2011. 192 s.

11. Elina E. G. Zachem universitetu pedagogicheskij klass? = Why does the university need a pedagogical class?// Aktual'nye trendy v sovremennom obrazovanii : sb. nauch. trudov. Saratov : Saratovskij nac. issledovatel'skij gos. un-tet im. N. G. Chernyshevskogo, 2022. S. 186–193.
12. Elina E. G. Virtual'nyj pedagogicheskij klass v kontekste klassicheskogo universiteta: principy organizacii, problemy, reshenija = Virtual pedagogical class in the context of a classical university: principles of organization, problems, solutions / E. G. Elina, R. M. Shamionov // Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly). 2022. № 3. S. 65–70.
13. Krylova N. B. Osnovnye idei produktivnogo obrazovanija = The main ideas of productive education // Na putjah k novoj shkole. 2011. № 1. S. 27–32.
14. Lebedeva I. V. Pedagogicheskie klassy v Rossii: integracija opyta i innovacij = Pedagogical classes in Russia: integration of experience and innovation / I. V. Lebedeva, A. S. Labutin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2023. № 81-2. S. 402–405.
15. Monitoring realizacii konceptual'nyh polozhenij doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov = Monitoring the implementation of the conceptual provisions of pre-vocational pedagogical training of schoolchildren : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. M. V. Gruzdeva, L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2024. 251 s.
16. Ostapenko A. A. Mnogoobrazie sociokul'turnyh situacij na sele i organizacija profil'nogo obuchenija v shkole = Diversity of socio-cultural situations in the countryside and the organization of specialized education at school / A. A. Ostapenko, A. Ju. Skopin // Novye cennosti obrazovanija. 2010. № 4(46). S. 50–58.
17. Rodichev N. F. Produktivnoe obrazovanie: podhody i organizacija = Productive education: approaches and organization // Shkol'nye tehnologii. 2008. № 2. S. 88–92.
18. Firsova T. G. Ispol'zovanie memov v ramkah izuchenija budushhimi pedagogami nachal'noj shkoly disciplin literaturovedcheskogo cikla = The use of memes as part of the study by future primary school teachers of the literary cycle disciplines // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. 2022. T. 11, № 2 (42). S. 168–177.
19. Shustova I. Ju. Pedagogika «MY», ili kak formiruetsja umenie detej soperezhivat' i družhit' = Pedagogy «WE», or how the ability of children to empathize and be friends is formed // Pedagogika. 2025. T. 89, № 7. S. 57–64.
20. Jakimov O. G. Pedagogicheskie klassy kak sociokul'turnyj i social'no-jekonomicheskij fenomen v istoricheskom aspekte = Pedagogical classes as a socio-cultural and socio-economic phenomenon in the historical aspect// Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. 2020. № 2 (107). S. 235–240.

Статья поступила в редакцию 17.09.2025; одобрена после рецензирования 14.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 17.09.2025; approved after reviewing 14.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

Научная статья

УДК 373

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-76

EDN: NGTPQB

Проектная деятельность как средство формирования этнокультурной идентичности сельских школьников

Никита Дмитриевич Красавин¹, Анна Геннадьевна Самохвалова²

¹Аспирант, ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности, Костромской государственный университет. 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17/11

²Доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии, Костромской государственный университет. 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17/11

¹krasawinik@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4136-1799>,

²a_samohvalova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4401-053X>

Аннотация. В статье представлен опыт формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ в процессе проектной деятельности. На основе анализа внутренних документов, проектных карт и педагогических условий, заложенных в авторскую программу, раскрываются основные этапы, содержание и организационные формы проектной деятельности. Особое внимание уделено интеграции этнокультурных ценностей в учебно-воспитательный процесс, использованию социального партнёрства и индивидуализированному сопровождению учащихся. Определено влияние проектной деятельности на формирование различных компонентов этнокультурной идентичности — мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. В статье определены основные этапы формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ в процессе проектной деятельности: подготовительный, ориентационный, тренировочный, стажировочный и оценочный. Работа содержит трехгодичную программу проектной деятельности, в которой определён комплекс творческих, исследовательских и воспитательных мероприятий, направленных на формирование этнокультурной идентичности сельских школьников. В статье также приводятся формы взаимодействия сельской школы с различными социальными партнёрами культурной, туристической, просветительской и экономической сфер.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная авторская программа может быть адаптирована и тиражирована в других сельских школах. Программа обеспечивает системное и комплексное формирование этнокультурной идентичности, повышение мотивации школьников к изучению родного края, развитие традиционных российских ценностей, укрепление связи школы с местным сообществом, создание устойчивой воспитательной среды, ориентированной на сохранение и развитие культурного наследия.

Результаты реализации программы подтверждены ростом мотивации школьников к участию в олимпиадном движении, а также их успехами в различных конкурсах; результатами диагностики, проведённой на различных этапах опытно-экспериментальной работы, показывающими положительную динамику формирования этнокультурной идентичности обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность; этнокультурная идентичность; сельская школа; этнокультурные ценности; проектные карты; педагогические условия; социальное партнёрство

Для цитирования: Красавин Н. Д., Самохвалова А. Г. Проектная деятельность как средство формирования этнокультурной идентичности сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 76–100. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-76>. <https://elibrary.ru/NGTPQB>.

Original article

Project activity as a means of forming the ethno-cultural identity of rural schoolchildren

Nikita D. Krasavin¹, Anna G. Samokhvalova²

¹Post-graduate student, assistant at department of pedagogy and acmeology of personality, Kostroma state university. 156005, Kostroma, Dzerzhinsky st., 17/11

²Doctor of psychological sciences, professor, director of the Institute of pedagogy and psychology, Kostroma state university. 156005, Kostroma, Dzerzhinsky st., 17/11

¹krasawinik@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4136-1799>,

²a_samokhvalova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4401-053X>

Abstract. The article presents the experience of forming the ethno-cultural identity of rural school students in the process of project activities. Based on the analysis of internal documents, project maps and pedagogical conditions included in the author's program, the main stages, content and organizational forms of project activity are revealed. Special attention is paid to the integration of ethno-cultural values into the educational process, the use of social partnership and individualized student support. The influence of project activity on the formation of various components of ethno-cultural identity – motivational-value, cognitive, emotional-evaluative and behavioral – has been determined. The article defines the main stages of the formation of the ethno-cultural identity of rural school students in the process of project activities, which include preparatory, orientation, training, internship and evaluation stages. The work contains a three-year program of project activities, which defines a set of creative, research and educational activities aimed at shaping the ethno-cultural identity of rural schoolchildren. The article also describes the forms of interaction of rural schools with various social partners in the cultural, tourism, educational and economic spheres. The practical significance of the work lies in the fact that the author's program can be adapted and replicated in other rural schools. The program provides a systematic and comprehensive formation of ethno-cultural identity, increasing the motivation of schoolchildren to explore their native land, developing traditional Russian values, strengthening the school's connection with the local community, and creating a sustainable educational environment focused

on the preservation and development of cultural heritage. The results of the program implementation are confirmed by the growing motivation of schoolchildren to participate in the Olympiad movement, as well as their success in various competitions; the results of diagnostics conducted at various stages of experimental work, showing positive dynamics in the formation of students' ethno-cultural identity.

Key words: project activity; ethno-cultural identity; rural school; ethno-cultural values; project maps; pedagogical conditions; social partnership

For citation: Krasavin N. D., Samohvalova A. G. Project activity as a means of forming the ethno-cultural identity of rural schoolchildren. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 76–100. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-76>. <https://elibrary.ru/NGTPQVB>.

Введение

Формирование этнокультурной идентичности обучающихся является одной из приоритетных задач современного российского образования, особенно в условиях активных процессов урбанизации и глобализации. Для сельских школ данная задача приобретает чрезвычайную значимость, поскольку именно в сельской местности сохраняются уникальные традиции, обычаи, язык и быт, составляющие духовное и культурное наследие различных регионов России [Проект Концепции ..., 2015]. Вместе с этим традиционные формы обучения и воспитания не способны в полной мере обеспечить устойчивого и личностно значимого усвоения данных ценностей.

Проблема формирования этнокультурной идентичности средствами проектной деятельности нашла отражение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Истоки метода проектов восходят к работам Дж.Дьюи и У. Х. Килпатрика, которые рассматривали проектирование как

путь от теории к практике и активному участию обучающихся в творческой и трудовой деятельности. В отечественной педагогике идеи проектного обучения развивались в трудах С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля и Е. Г. Каргарова, подчёркивавших роль интереса, самостоятельности и творчества в образовательном процессе. В 1990-2000-е годы метод проектов получил развитие в работах Ю. В. Громыко, К. М. Кантора, В. М. Розина, В. Ф. Сидоренко и Г. П. Щедровицкого, обративших внимание на тот факт, что вся современная культура по сути своей проектна, поскольку составляющая её основу творческая деятельность человека невозможна без замысла, образа, идеала [Ретивых, 2017].

Проектная деятельность, как показывает педагогическая практика, позволяет не только передавать знания, но и вовлекать учащихся в активное освоение культурного наследия через самостоятельную, творческую и социально значимую деятельность. В отличие от эпизодических мероприятий, системная

проектная работа способствует целостному и многокомпонентному формированию этнокультурной идентичности.

Целью настоящей статьи является определение потенциала проектной деятельности как средства формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ, а также описание опыта реализации авторской программы проектной деятельности, реализуемой в сельской школе.

Методологическую основу исследования составляют положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, деятельностного подхода и теории личностно-ориентированного образования. В работе использован комплекс взаимодополняющих **методов**, включающий в себя теоретический анализ научной и нормативно-правовой литературы, проектирование (разработка авторской программы и проектных карт), моделирование (построение индивидуальных траекторий развития идентичности и педагогических стратегий сопровождения), педагогический эксперимент (реализация программы в условиях сельской школы), анализ результатов (оценка эффективности реализации программы).

Научная новизна исследования заключается в том, что нами была предложена системная педагогическая модель формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ на основе проектной деятельности. Данная

модель включает этапы формирования этнокультурной идентичности обучающихся в процессе проектной деятельности (подготовительный, ориентационный, тренировочный, стажировочный, оценочный); педагогические условия; проектные карты, интегрирующие исследовательские, творческие, медиа и туристические проекты с опорой на региональный культурный контекст, модель социального партнёрства с учреждениями культуры, местным бизнесом, общественными организациями как ресурса устойчивого развития этнокультурной среды.

Теоретико-методологические основы проектной деятельности как средства формирования этнокультурной идентичности

Проектная деятельность в данной статье рассматривается как целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством педагога и направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы с получением конкретного результата – материального или идеального продукта. [Копылова, 2004]. Данное понимание проектной деятельности опирается на традиции отечественной педагогики, восходящие к работам С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, а также на зарубежный опыт Дж. Дьюи и У. Х. Килпатрика, где метод проектов рассматривался как путь от

теории к практике, от пассивного усвоения знаний к активному участию в творческой и трудовой деятельности. Современная трактовка проектной деятельности, закрепленная в отечественной педагогической науке с 1990-х годов, подчёркивает её личностно-ориентированный характер, объединяющий в себе проблемный подход, групповые методы работы, исследовательские, поисковые, презентативные и рефлексивные методики [Антюхов, 2010]. В данном контексте проект выступает не просто как учебное задание, а как механизм саморазвития и самоопределения личности, способствующий становлению обучающегося как активного субъекта познания [Матренин, 2017].

В процессе проектной деятельности у учащихся развиваются любознательность, познавательная инициатива и активность, способность к поиску решения новых задач, самостоятельность, формируется положительное отношение к своим возможностям, вера в свои силы [Мурсалыева, 2018]. Особенно важно отметить, что в процессе проектной деятельности обучающийся использует свой познавательный опыт и знания, полученные из различных источников, а развивающий эффект обучения определяется тем, насколько гармонично педагогу удаётся включить новый опыт детей в уже имеющийся у них опыт познания [Тондл, 1987].

В контексте этнокультурного образования проектная деятельность приобретает особое значение. Она позволяет не только приобщать обучающихся к ценностям родной культуры, но и одновременно осваивать российское и мировое культурное наследие, формируя позитивную этнокультурную идентичность, при которой имеет место уважительное отношение к обычаям и традициям не только своего, но и других народов [Полат, 1998, с. 157].

Анализ исторического и теоретического контекста позволяет выделить три ключевые сущностные характеристики проектной деятельности, раскрывающие её потенциал как ресурс формирования этнокультурной идентичности:

– Творческий и изобретательский характер. Проектная деятельность в современном мире становится важнейшим механизмом развития навыков нестандартного креативного поведения [Хилл, 1973, с. 48].

– Особый вид познания. Проектная деятельность способствует не только получению новых знаний, но и обобщению, применению их на практике, помогает интуитивно определять тенденции дальнейшего развития познавательной деятельности. Данное обстоятельство позволяет определить проектную деятельность как мощный инструмент формирования когнитивной, мотивационно-ценностной и эмоциональной сфер личности [Рожков, 2017].

– Открытость и многовариантность взаимодействия с социальной

реальностью. Проектная деятельность способствует активному взаимодействию обучающихся с множеством субъектов, развивает потенциал работы в разновозрастных и полиэтнических группах, способствует установлению диалогичных форм межличностного взаимодействия, формированию толерантного отношения и применению разнообразных

форм совместного решения проблем [Корсакова, 2024].

Проведенный анализ имеющегося в педагогической практике опыта применения технологии проектного обучения позволил определить те черты и особенности, в которых раскрываются потенциалы проектной деятельности как ресурса формирования этнокультурной идентичности обучающихся (таблица 1).

Таблица 1.

Потенциалы проектной деятельности как ресурса формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ

Потенциалы проектной деятельности	Компоненты этнокультурной идентичности	Показатели сформированности компонентов этнокультурной идентичности
Проблемно-поисковый характер проектных задач обеспечивает поиск оригинальных социально одобряемых способов преобразования окружающей действительности	Мотивационно-ценностный	– понимание других мировых культур и уважение к ним; – межнациональная, межэтническая и межрасовая толерантность; – готовность к взаимодействию и сотрудничеству с членами других этнокультурных групп; – наличие эмпатии в отношении других этнокультурных групп
Временные и ресурсные ограничения проектной деятельности, пересекающиеся с динамичностью социальной реальности, требуют моделирования многообразных, неочевидных сценариев поведения	Когнитивный	– наличие системы знаний о культуре и региональных особенностях определённого этноса; – способность к изучению и обобщению национального опыта и традиций; – умение сравнивать этнокультурные традиции различных народов
Открытый характер взаимодействия с множеством субъектов проектной деятельности обогащает спектр эмоциональных проявлений и средств выразительности	Эмоционально-оценочный	– эмоционально-окрашенное отношение к этническому самоопределению и национальной культуре; – желание подражать лучшим традициям своего народа; – проявление интереса к этнической принадлежности; – осознание себя членом отдельной

Объективная новизна проектных задач, вариативность их решений и непредсказуемость влияния внешних факторов обеспечивает свободу в выборе средств и методов достижения результата и импровизационный характер поведения	Поведенческий	этнокультурной группы – позиционирование себя как представителя этнонациональной общности; – высокая степень участия в деятельности по сохранению национальных традиций; – высокая степень использования национальных традиций в собственной жизнедеятельности
--	---------------	---

Обозначенные потенциалы структурированы в соответствии с тем влиянием, которое они оказывают на развитие показателей каждого из компонентов этнокультурной идентичности личности [Красавин, 2022].

Рассматривая вопрос о классификации проектов, педагогическая наука предлагает классификации по функциональным направлениям (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный проекты); по назначению выполняемого обучающимся проекта (учебный, личный, семейный, общественный (социальный), производственный) [Байбородова, 2013].

Указанные основания позволили определить этапы формирования этнокультурной идентичности обучающихся в процессе проектной деятельности: подготовительный, ориентационный, тренировочный, стажировочный и оценочный.

Подготовительный этап формирования этнокультурной идентичности обучающихся реализуется через исследование начального уровня сформированности этнокультурной идентичности. Также подготовительный этап включает

в себя формирование у обучающихся базовых знаний об истории края, умений работать в команде, развития навыков проектной деятельности [Кюнкрикова, 2016].

Ориентационный этап направлен на определение вектора развития этнокультурной идентичности обучающихся, выявление личностно значимых точек развития и построения соответствующих планов деятельности в проектной команде.

С тренировочного этапа начинается реализация проектных работ, которая соответствует следующим этапам проектирования: поиск проблемы, определение проектной идеи, целеполагание, планирование, распределение ролей и функций в команде [Рожкова, 2022].

Стажировочный этап формирования этнокультурной идентичности обучающихся соответствует активному взаимодействию с социальной средой, в которой реализуется проект.

Оценочный этап формирования этнокультурной идентичности соотносится с подведением итогов проектной работы и заключается не только в анализе результатов, но и в определении перспектив будущей

деятельности обучающихся [Красавин, 2024].

Таким образом, проектная деятельность выступает не просто как метод обучения, а как целостный педагогический процесс, способный одновременно развивать все компоненты этнокультурной идентичности через внутренний результат (формирование ценностей, компетенций, личностных качеств) и внешний результат (создание социально значимого продукта).

Опытно-практическая работа, направленная на формирование этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ в процессе проектной деятельности.

С целью эффективного формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ в процессе проектной деятельности были определены четыре ключевых педагогических условия:

- индивидуально-ориентированное консультирование обучающихся с целью диагностики уровня сформированности этнокультурной идентичности, выявления барьеров и построения индивидуальных траекторий развития;

- использование педагогического потенциала этнокультурных ценностей – языка, традиций, фольклора, народных промыслов, истории – как основы для проектной деятельности;

- осуществление педагогической поддержки и развитие творческой активности через технологии социально-культурной деятельности и социального партнёрства;

- внедрение в систему воспита-

ния программы проектной деятельности, обеспечивающей системность, преемственность и комплексность процесса формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ [Красавин, 2025].

Эмпирическую базу исследования составили ученики 5-9-х классов МБОУ «Середняковской средней общеобразовательной школы» Костромского района, в возрасте от 10 до 16 лет.

Базируясь на результатах проведённых диагностик (авторский опросник определения уровня сформированности этнокультурной идентичности; методика «Кто я?» (М. Куна и Т. Макпартленда); методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности; шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности (Н. М. Лебедевой) и шкальный опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков), нам удалось сформировать стратегии сопровождения индивидуальных траекторий развития этнокультурной идентичности, учитывая существующие у школьников барьеры этнической самоидентификации; смоделировать социальные пробы и воспитывающие ситуации. Особое внимание в индивидуальной работе с обучающимися было направлено на тех школьников, у которых были выявлены низкие показатели уровня сформированности этнокультурной идентичности, склонность к стереотипизации этнокультурной среды,

отсутствие толерантности и модели культурного диалога в повседневной жизни. С такими школьниками проводились личные беседы, направленные на корректировку процесса этнокультурной идентичности, совместно с ними составлялись индивидуальные маршруты проектной деятельности, учитывающие их интересы и способности.

Результаты проведённых нами методик исследования уровня этнокультурной идентичности использовались на протяжении реализации всей педагогической программы, корректировались в процессе самоанализа и внешнего наблюдения. Наличие актуальной информации об успехах отдельных учеников и положительной динамики в коллективном взаимодействии помогало нам поддерживать позитивную мотивацию школьников и регулировать взаимодействие внутри проектных групп. Таким образом, было реализовано условие *индивидуально-ориентированного консультирования обучающихся с целью диагностики и рефлексии уровня сформированности этнокультурной идентичности, определения индивидуальных траекторий ее формирования.*

Важнейшей задачей в процессе развития этнокультурной идентичности школьников является активное вовлечение обучающихся в изучение, осмысление и практическое применение культурного наследия своего народа, в практическую деятельность, что способствует не только сохранению само-

бытности, но и развитию личностной и социальной идентичности учащихся. Этнокультурные ценности – это духовные, материальные и социальные элементы культуры, передаваемые от поколения к поколению и являющиеся основой этнокультурной идентичности. В качестве примеров таких ценностей можно назвать: язык и диалекты, традиции, обычаи, ритуалы, фольклор, народные промыслы, элементы бытовой культуры, национальная история, система моральных норм. Педагогический потенциал данных ценностей заключается в их способности влиять на формирование мировоззрения и идентичности, воспитание патриотизма, развитие эстетического вкуса, мышления и творческих способностей учащихся. В процессе подготовки будущей проектной деятельности школьники активно включались в этнокультурную деятельность, направленную на актуализацию проблемы сохранения культурного наследия.

Так, педагоги со школьниками выезжали на тематические экскурсии, включающие объекты культурного наследия родного региона, обучающиеся участвовали в постановках школьного иммерсивного театра-музея, посещали мастер-классы народного творчества, участвовали в тематических ролевых играх и дискуссиях. Вместе с этим в реализации школьной программы обучения больше внимания уделялось изучению регионального контекста на уроках географии, биологии, литературы, истории,

технологии, проводились специальные лекции и организовывался просмотр документальных и художественных фильмов. Данная деятельность была направлена на создание базиса знаний об истории, культуры, языка и традиций родного края, включение подростков в активную практическую деятельность и создание этнокультурных поведенческих моделей. Вместе с этим подобные формы педагогической работы были направлены на повышение мотивации школьников к изучению их этнокультуры, формированию отношения к проблеме сохранения культурного наследия. С помощью данных образовательных и воспитательных средств реализовывалось педагогическое условие *использования педагогического потенциала этнокультурных ценностей, способствующих возрождению, сохранению и развитию национальной культуры, самобытности, традиций.*

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы необходимо стимулировать творческого потенциала учащихся, развитие их социально-культурной активности, повышение мотивации школьников к участию в культурной жизни малой родины и формирование навыков проектной деятельности. Это стало возможным через установление партнёрских связей с учреждениями культуры, родительским сообществом, местным предпринимательством. Для решения данных задач необходимой являлась реализация такого педагогического усло-

вия, как осуществление педагогической поддержки и развития творческой активности воспитанников на основе использования различных технологий социально-культурной деятельности, социального партнёрства.

С целью установления доверительного контакта между педагогами и учащимися, определения интересов, склонностей и талантов школьников проводилось анкетирование, направленное на выявление интересов и способностей обучающихся, составлялась соответствующая карта интересов и способностей, проводились творческие конкурсы талантов, встречи с представителями местной культуры, тематические недели («Неделя народного искусства», «Неделя экологического просвещения»). Результатами данной работы стало формирование у школьников понимания ценности культурной и социально-творческой деятельности, возможности выбора направленности будущей проектной деятельности.

Для решения задач получения школьниками необходимого опыта культурно-творческой деятельности и взаимодействия в сфере поликультурного пространства, а также для практического применения этнокультурных знаний и представлений необходимым являлось установление социального партнерства и апробация опыта взаимодействия и сотрудничества с ним. В качестве социальных партнеров выступили:

– организации местного туризма и агротехнической сферы – это клубничная ферма «Strawberry» и ферма хаски «Северное сияние», которые систематически организовывали экскурсии для учащихся школы, предоставляли площадку для проведения культурно-массовых мероприятий, создавали возможности для проведения различных практик и развития профессиональных компетенций;

– дом культуры Середняковского сельского поселения проводил для школьников концерты, дискотеки, творческие вечера, мастер-классы, конкурсы;

– театр песни КГУ приглашал учеников школы на свои спектакли. Посещение театра способствует развитию творческого мышления школьников, эстетического вкуса, социальной креативности, знакомит с творческой жизнью региона;

– туроператор «Артикул» помогал организовывать экскурсионные поездки по важным объектам Костромского края, предоставляя экскурсионное, транспортное и материально-техническое обеспечение. В ходе экскурсионных поездок ученики посещали знаковые места города, узнавали об уникальности истории, архитектуры, культуры Костромского края, посещали различные музеи и выставки;

– КГОО «Центр игрового моделирования “Кентавр”» организовывал проведение ролевых игр для обучающихся школы, реализовывал программы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Участие в ролевых играх стало побудительным мотивом для обучающихся к осознанному изучению истории, сформировало представление о важном месте истории региона в истории нашей страны;

– костромской «Музей-заповедник» организовывал посещение действующих экспозиций, проводил различные мероприятия и мастер-классы. Данная деятельность формирует интерес обучающихся к изучению истории и культуры родного края, выступает в качестве побудительного мотива к будущей исследовательской и проектной деятельности.

Для успешной организации проектной деятельности, направленной на формирование этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ необходимой было реализовать условия *внедрения в систему воспитания программы проектной работы, направленной на системное и комплексное формирование этнокультурной идентичности обучающихся*. Формирование этнокультурной идентичности невозможно без активного вовлечения обучающихся в практическую деятельность, которая позволяет не только получать и закреплять знания о культуре своего народа, но и переживать её как личный опыт. Для того, чтобы проектная деятельность была эффективной, необходимо последовательное включение этнокультурной тематики в учебный и внеучебный процесс, поэтапное развитие представлений школьников об их этно-

се, постоянное углубление знаний через реализацию проектов разного уровня сложности, использование междисциплинарного подхода в организации проектной работы. Именно такой подход позволяет формировать у школьников целостное представление о своей культуре, её значении и месте в мире [Петрова, 2020]. Также необходимо отметить, что этнокультурная идентичность формируется под влиянием множества факторов: семейных традиций, местной среды, школьного воспитания, средств массовой информации, общественных установок. Поэтому необходимо, чтобы образовательный процесс организации проектной деятельности включал работу с различными аспектами культуры (язык, быт, религия, искусство), сочетал учебную и внеурочную деятельность, предусматривал участие в проектах родителей, разновозрастных групп, представителей местной культуры и искусства и разнообразных социальных партнёров, использовал разнообразные

формы (от интервью до создания цифровых продуктов). Только подобный подход, по нашему мнению, способен обеспечить глубокое и устойчивое положительное формирование этнокультурной идентичности [Байбородова, 2013].

Внедрение программы проектной работы позволяет сделать формирование этнокультурной идентичности частью общей стратегии развития личности ученика, связать воспитательные мероприятия с учебным процессом, использовать проекты как инструмент реализации воспитательных целей, создать единую образовательную среду, поддерживающую культурные ценности [Ляхин, 2021]. Таким образом, итогом реализации условия внедрения в систему воспитания программы проектной работы, направленной на системное и комплексное формирование этнокультурной идентичности обучающихся, стало создание проектных карт на 2023, 2024 и 2025 годы (таблица 2), в течение которых проводился педагогический эксперимент.

Таблица 2.

Проектные карты на период реализации эксперимента

2023 год			
Проект	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Фестиваль «Хоровод народных игр»	Январь – февраль 2023 г.	Ученики 6-7-х классов, учитель физкультуры, учитель МХК. В сотрудничестве с Костромским музеем-заповедником	Использование традиций и исторического опыта народа в повседневной жизни

2. Создание медиацентра Середняковской школы	Апрель – май 2023 г.	Ученики 9-10-го класса. Заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение»	Формирование школьного актива, освещающего реализацию этнокультурных проектов
3. Создание интернет-блога «Окно В...»	Апрель – май 2023 г.	Ученики 9-10-го класса. Заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение»	Активизация деятельности школьников, направленной на формирование личностного отношения к жизни родного края
4. Топонимы Середняковского сельского поселения (исследовательский проект)	Апрель-май 2023 г.	Исследовательская группа учащихся 6-го класса; учитель русского языка и литературы.	Формирование уважительного отношения обучающихся к наследию родного языка и родной культуры
5. «Музейная онлайн – школа»	Февраль – май 2023 г.	Ученики 8-9-х классов; Учитель МХК. В сотрудничестве с Костромским музеем-заповедником	Формирование этнокультурной идентичности обучающихся, через изучение истории, культуры родного края
6. Исследование чистоты воздуха в д. Середняя	Май – сентябрь 2023 г.	Исследовательская группа учащихся 8-го класса; учитель географии и биологии	Формирование экологических компетенций обучающихся и бережного отношения к природе родного края
7. Иммерсивный спектакль «Молодец в кафтане, девка в сарафане» к году семьи в Российской Федерации	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Творческая группа учащихся МБОУ «Середняковской СОШ». Заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение»; учитель истории и обществознания, учитель МХК.	Формирование активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия, культуры народа, использование традиций и исторического опыта народа в повседневной жизни
8. Творческий фестиваль «Дружба народов», приуроченный ко Дню народного	Ноябрь 2023 г.	Творческая группа учащихся МБОУ «Середняковской СОШ»; учитель истории и обществознания.	Формирование активной гражданской позиции, направленной на уважительное отношение к представителям разных культур; формирование методов межкультурной

единства			коммуникации, основанной на принципах диалога культур.
9. Новый год «В гостях у Костромской Снегурочки»	Декабрь 2023 г.	Творческая группа учащихся МБОУ «Середняковской СОШ»; учитель истории и обществознания, совместно с Театром песни КГУ	Формирование этнокультурной идентичности обучающихся, через изучение истории, культуры родного края; использование традиций и исторического опыта народа в повседневной жизни
2024 год			
1. «Кострома глазами русских художников» – музейная экспозиция	Январь-март 2024 г.	Творческая группа учащихся 9-го класса; учитель истории и обществознания, учитель МХК	Формирование этнокультурной идентичности обучающихся через комплексное изучение истории, культуры, природы родного края
2. Создание киножурнала «По улочкам родной деревни»	Апрель-май 2024 г.	Творческая группа учащихся 8-11-х классов; Заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение», учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы	Формирование этнокультурной идентичности обучающихся через комплексное изучение истории, культуры родного края; формирование активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия народов России
3. Мастер-класс по изготовлению чёрной соли	Апрель – май 2024 г.	Творческая группа учеников 7-8-х классов; учитель технологии, учитель истории и обществознания	Использование традиций и исторического опыта народа в повседневной жизни; формирование знаний об уникальности родной культуры
4. Исследование экологического состояния водоёмов д. Середняя	Май-октябрь 2024 г.	Исследовательская группа учеников 6-го класса; учитель биологии и географии	Формирование экологических компетенций обучающихся и бережного отношения к природе родного края
5. Фестиваль костромской кухни	Ноябрь 2024 г.	Творческая группа учеников 5-11-х классов; учитель технологии,	Использование традиций и исторического опыта народа в повседневной

		учитель истории и обществознания	жизни; формирование знаний об уникальности культуры и традиций народа
6. Этнокультурная экскурсионно-развлекательная программа «Мы поедем, мы помчимся...»	Ноябрь 2024 – январь 2025 гг.	Творческая группа учеников 5-11-х классов; учитель физкультуры; в сотрудничестве с фермой хаски «Северное сияние»	Использование традиций и исторического опыта народов России в повседневной жизни; формирование уважительного отношения к другим народам
2025 год			
1. Кострома глазами А. Н. Островского (экскурсионная программа)	Февраль – март 2025 г.	Творческая группа учеников 9-10-х классов; учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы. В сотрудничестве с туроператором «Артикул»	Формирование знаний об уникальности культуры родного народа, активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия
2. Кострома глазами Н. А. Некрасова (туристический маршрут)	Апрель – май 2025 г.	Творческая группа учеников 7-10-х классов; учитель истории и обществознания, учитель МХК, учитель русского языка и литературы. В сотрудничестве с туроператором «Артикул»	Формирование знаний об уникальности культуры родного народа, активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия
3. Иммерсивный спектакль «Как дед Мазай зайцев спасал»	Март – май 2025 г.	Творческая группа учащихся 5-9-х классов; заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение»; учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы	Формирование активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия, природы, культуры своего народа; формирование этнокультурной идентичности обучающихся, через комплексное изучение истории, культуры, природы родного края
4. Шоппер в технике костромской набойки	Сентябрь 2025 г.	Творческая группа учеников 7-8-х классов; учитель технологии, учитель МХК	Использование традиций и исторического опыта народа в повседневной жизни

5. Иммерсивный музыкальный спектакль «Бурлаки на Волге»: зарисовка волжских промыслов Костромской губернии	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Творческая группа учащихся 5-11-х классов; заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение»; учитель истории и обществознания, учитель МХК	Формирование активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия; использование традиций и исторического опыта народа в повседневной жизни
6. Рок-мюзикл «Иван Сусанин»	Декабрь 2025 – апрель 2026 гг.	Творческая группа учеников 5-11-х классов; учитель истории и обществознания; в сотрудничестве с Театром песни КГУ	Формирование этнокультурной идентичности обучающихся через комплексное изучение истории, культуры родного края; активной гражданской позиции, направленной на сохранение исторического наследия, культуры своего народа, уважительного отношения к другим культурам
5. Иммерсивный спектакль «Наш земляк – герой войны» к юбилею Великой Победы	Март – май 2025 г.	Творческая группа учащихся 8-11-х классов; заведующий иммерсивным музеем-театром «Возрождение»; учитель истории и обществознания, учитель МХК	Формирование знаний об уникальности культуры и традиций народов России

Основные риски проектной деятельности и пути их минимизации отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Основные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
1. Высокая степень нагрузки учителей сельских школ	Активное внедрение проектных технологий в реализацию общеобразовательных программ для снижения временных затрат во внеурочной деятельности педагогов; Активное взаимодействие с родительским коллективом и социальными партнёрами – делегирование им части функций
2. Отсутствие мотивации обучающихся	Популяризация проблем сохранения родной природы и культуры, межнациональной коммуникации через проведе-

Проектная деятельность как средство формирования этнокультурной идентичности сельских школьников

	ние экскурсий, посещение театральных постановок, музейных экспозиций и другое.
3. Органиченность материальных ресурсов	Привлечение к реализации проектов различных социальных партнеров, участие в грантовых конкурсах

Включение данной в программы в план воспитательной работы МБОУ «Середняковская СОШ» позволило успешно реализовать педагогическое условие, связанное с внедрением программы проектной работы, направленной на системное и комплексное формирование этнокультурной идентичности обучающихся. Представленные в проектных картах мероприятия охватывают различные аспекты культуры, используют современные технологии и опираются на партнёрские связи, что создаёт благоприятные условия для личностного и этнокультурного развития участия. Необходимо отметить, что при формировании данной программы учитывались условия последовательности и логичности построения проектов, разнообразия форм и методов внутри проектной деятельности, вовлечённость учащихся всех возрастов, возможности их эффективной коммуникации, а также положительное влияние результатов проектной деятельности на культурную среду сельской местности.

Для подтверждения эффективности дальнейшей реализации программы необходимо ввести систему диагностики уровня сформированности этнокультурной идентичности обучающихся на каждом этапе реализации проектов, что позволит отслеживать динамику и корректировать имеющиеся методики. Также необходимой является разработка системы портфолио участника этнокультурных проектов, которое будет отражать уровень вовлечённости, навыки и достижения каждого участника. Создание межшкольной и региональной платформы обмена опытом позволит распространять успешные практики и привлекать к проблеме сохранения культурного наследия другие образовательные организации.

Непосредственное содержание работы обучающихся сельских школ над этнокультурным проектом, а также его взаимосвязь с педагогическими условиями, средствами и этапами формирования этнокультурной идентичности схематично представлены на рисунке 1.

Педагогические условия	Внедрение в систему воспитания программы проектной деятельности, направленной на системное и комплексное формирование этнокультурной идентичности обучающихся.				
	Использование педагогического потенциала этнокультурных ценностей, способствующих возрождению, сохранению и развитию национальной культуры, самобытности, традиций;	Осуществление педагогической поддержки и развития творческой активности воспитанников на основе использования различных технологий социально-культурной деятельности, социального партнёрства	Индивидуально-ориентированное консультирование обучающихся с целью диагностики и рефлексии уровня сформированности этнокультурной идентичности, определения индивидуальных траекторий ее формирования		
Этапы формирования этнокультурной идентичности	Подготовительный	Ориентационный	Тренировочный	Стажировочный	Оценочный
Ведущий тип социального взаимодействия	Пробы этнокультурной деятельности	Самоопределение, проблематизация	Внутригрупповое взаимодействие, расширение этнокультурного опыта	Внешнее взаимодействие, этнокультурные пробы	Анализ, рефлексия
Содержание работы над проектом	Ознакомление с проектированием (разработка и защита проекта)	Определение траектории развития в проектной деятельности	Разработка проекта	Реализация проекта	Подведение итогов, анализ результатов
Ведущие педагогические средства	Лекции, групповые экскурсии, проектные мастер-классы, ролевые игры	Групповые дискуссии, тренинги самопознания, тренинги навыков	Кейс-метод, Групповые дискуссии, ролевые игры	Проектные методы, социальные пробы, кейс-метод	Анализ деятельности, рефлексивные методики

Рисунок. 1. Проектная деятельность как ресурс формирования этнокультурной идентичности школьников

Подготовительный этап. Основными формами на данном этапе являются беседы, лекции, групповые экскурсии, проектные мастер-классы, ролевые игры, которые реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации задач подготовительного этапа была организована активная педагогическая работа, направленная на исследование изначального уровня сформированности этнокультурной идентичности школьников, включение обучающихся в активную этнокультурную деятельность. Работа по формированию базовых знаний из истории края, изучение его культуры, природы и традиций, мотивации деятельности учащихся включала в себя систему урочной и внеурочной деятельности. В рамках урочной работы проводились тематические уроки, включающие тематику этнокультурной направленности, учителями школы проводились специально подготовленные лекции, посвященные отдельным аспектам этнокультурного развития. Внеурочная работа включала в себя экскурсионные поездки, посещение проектных мастер-классов, театральных постановок и музейных выставок.

Ориентационный этап. В рамках данного этапа школьники на школьных уроках получают знания и оттачивают навыки, направленные на формирование проектных компетенций, посещают театральные постановки, экскурсии, прини-

мают участие в различных мероприятиях, связанных с приобщением к культурному наследию народов России, пробуют свои силы в построении плана проектных работ. Также в числе основных средств работы на данном этапе можно отметить методы групповой дискуссии и тренинговые упражнения самопознания.

Входящая диагностика стала основным вектором дальнейшего самоопределения школьников. После обработки данных с каждым школьником была проведена индивидуальная беседа с целью интерпретации результатов, их совместного анализа, определения мотивационных стратегий будущей проектной деятельности с учетом выявившихся барьеров и трудностей. Итогом встреч стало составление индивидуальных маршрутов проектной деятельности.

Тренировочный этап является ключевым звеном, школьники начинают активно осваивать инструменты и методы проектной деятельности. На данном этапе происходит практическая подготовка к реализации проектов, развитие навыков исследования, анализа культурных явлений, а также формирование творческого подхода к изучению собственной культуры. Основные формы работы – это методы групповой дискуссии и тренинговые упражнения развития навыков, кейс-метод и ролевые игры. Данные средства используются с целью формирования навыков

проектирования, исследования и презентации результатов, обучения применению современных методов работы с информацией, развития коммуникативных и командных навыков, углубления понимания ценности этнокультурного наследия через практические формы работы. учащихся **Стажировочный этап** имеет наибольшую значимость, так как в рамках его осуществления участники на практике закрепляют полученные умения и новые способы взаимодействия с социальной реальностью. Основными средствами формирования этнокультурной идентичности на данном этапе являются кейс-метод, социальные пробы, а также разнообразные проектные методы.

В данном блоке проектной программы происходит реализация следующих этапов проектной деятельности: ресурсное обеспечение, реализация плана проекта, текущий контроль и корректировка деятельности с целью нейтрализации и оптимизации работы.

Практическая реализация данного этапа заключалась в работе над выполнением проектного плана (таблица 2), однако и не исключала работу над дополнительными проектами, предложенными в процессе работы самими учениками. Так, например, часть проектов в 2025 году были посвящены 80-летию Победы в Великой отечественной войне.

С помощью таких проектов, как «Топонимы Середняковского сель-

ского поселения», «Исследование состояния водоёмов д. Середняя», создания экскурсионных программ и туристических маршрутов, обучающиеся научились решать конкретные проблемы по сохранению культурного и природного наследия родного края, углубляли свои знания в сфере изучения истории, языка и народных традиций, вместе с этим формировалось и ценностное отношение школьников к значимости их этнокультуры.

В ходе реализации различных театральных и творческих проектов получали развитие креативное мышление школьников, их таланты и творческие способности, а вместе с этим формировалось более глубокое понимание и принятие этнокультурных ценностей, приобретение навыков опыта в построении межкультурной коммуникации, происходило укрепление этнокультурной идентичности через сравнение и диалог.

Оценочный этап формирования этнокультурной идентичности соотносится с подведением итогов проектной деятельности и заключается не только в анализе результатов, но и в определении перспектив будущей деятельности обучающихся. Данная часть программы призвана завершить деятельность школьников и определить ее результативность. Оценка проектной работы учащихся проходила в ходе специально организованных школьных конференций и круглых столов, а также в процессе проектной защиты

в рамках дисциплины «Индивидуальный проект». Результативность проектной деятельности определялась по следующим параметрам:

- качество проекта, достижение запланированного результата;
- качество совместной деятельности, процесса командной работы;
- индивидуальный вклад в работу проектной команды, успешность деятельности отдельного участника;
- продуктивность в формировании этнокультурной идентичности, развитии соответствующих способностей и качеств личности.

Такие средства оценки и рефлексии, как проектная защита, заполнение индивидуального портфолио, групповая рефлексия, а также экспертная и групповая оценки, обеспечивают комплексный подход к определению результативности проектной деятельности и эффективности воспитательного процесса в целом.

Таким образом, оценочный этап становится процессом синтеза, в котором теоретические знания, практические навыки и личностные изменения объединяются в единый результат, направленный на укрепление этнокультурной идентичности и гражданской позиции обучающихся сельских школ.

Заключение

Проектная деятельность представляет собой целостную воспитательную стратегию, способную эффективно решать задачу формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ. Системно выстроенная работа обеспечивает глубинное, многомерное и личностно значимое усвоение культурных ценностей, переводя их из области абстрактного знания в сферу живого опыта, творческого самовыражения и социальной практики.

Педагогическая программа обеспечивает поступательное движение от базовых знаний к рефлексивному осмыслению собственного культурного «Я». На каждом этапе использование адекватных педагогических средств позволяет гармонично развивать все компоненты этнокультурной идентичности. Представленные в статье проектные карты охватывают широкий спектр направлений – от исследования топонимики и экологического состояния родного края до создания иммерсивных спектаклей и туристических маршрутов. Все проекты объединены общей целью – сделать этническую культуру живой, доступной, современной и социально значимой для подростков.

Библиографический список

1. Антюхов А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 29–42.

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Сереберенников // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2, № 2. С. 65–70.
3. Воропаев В. И. История и тенденции развития управления проектами. Москва : ГОУ ДПО ГАСИС, 2008. 88 с.
4. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка : метод. пос. Москва : Дрофа, 2004. 96 с.
5. Корсакова А. А. Педагогические условия форсирования социальной креативности студентов в процессе проектной деятельности. URL: <https://xn--80ae0bbf.xn--2000-94dygis2b.xn--p1ai/oo4/oo24/oo24-4.htm> (дата обращения: 16.08.2025).
6. Красавин Н. Д. Формирование этнокультурной идентичности обучающихся в контексте педагогики сотрудничества : мат. Всероссийской научно-практ. конф., посвященной 100-летию пионерской организации / сост. Е. В. Тихомирова, А. А. Тимонина ; науч. ред. А. Г. Самохвалова. 2022. С. 187–191.
7. Красавин Н. Д. Практика формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ в воспитательной деятельности : мат. Всероссийской научно-практ. конф. «Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения», посвящённой 90-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина и 75-летию со дня рождения А. Г. Кирпичника. Кострома : КГУ, 2025. С. 239–243.
8. Красавин Н. Д. Модель формирования этнокультурной идентичности обучающихся сельских школ в процессе проектной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2024. Т. 30, № 1. С. 15–22.
9. Кюнкрикова И. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы / И. В. Кюнкрикова, Г. В. Артаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 1. С. 60–70.
10. Лахин Р. А. Народные игровые практики как средство этнической социализации детей и молодёжи / Р. А. Лахин, Н. А. Волков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 199–202.
11. Матренин П. В. Этническая социализация подростков средствами изучения истории и культуры малой родины: Белгородский опыт // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности : сб. ст. Чебоксары : ЧГПУ, 2017. С. 435–440.
12. Мурсалыева Г. М. Структура этнической идентичности подростков в современном межкультурном пространстве // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 102–113.
13. Петрова Е. А. Культурологический подход в обучении и воспитании // Педагогическое образование и наука. 2020. № 5. С. 92–97.
14. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва : Академия, 1998. 272 с.
15. Проект Концепции краеведческого образования детей и молодежи в Костромской области // Костромское краеведение: опыт работы и перспективы развития : мат. научно-метод. конф. Кострома : Костромской гос. ун-тет, 2015. С. 13–21.

16. Ретивых М. В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вестник БГУ. 2008. № 1. С. 24–31.
17. Рожков М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании в контексте экзистенциальных подходов в педагогике / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Нижегородское образование. 2017. № 4. С. 25–32.
18. Рожкова Т. Н. Деловая игра в структуре практических занятий по проектной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 12-5. С. 179–184.
19. Тондл Л. Методологические аспекты системного проектирования / Л. Тондл, И. Пейша // Вопросы философии. Москва : Правда, 1987. № 2. С. 87–96.
20. Хилл П. Наука и искусство проектирования. Методы проектирования и научное обоснование решений / пер. с англ. Е. Г. Коваленко ; под ред. канд. техн. наук В. Ф. Венды. Москва : Мир, 1973. 264 с.

Reference list

1. Antjuhov A. B. Proektnoe obuchenie v vysshej shkole: problemy i perspektivy = Project training in higher education: problems and prospects // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. № 10. S. 29–42.
2. Bajborodova L. V. Proektnaja dejatel'nost' kak sredstvo professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov = Project activities as a means of professional self-determination of schoolchildren / L. V. Bajborodova, L. N. Sereberennikov // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2014. T. 2, № 2. S. 65–70.
3. Voropaev V. I. Istorija i tendencii razvitija upravljenja proektami = Project Management History and Trends. Moskva : GOU DPO GASIS, 2008. 88 s.
4. Kopylova V. V. Metodika proektnoj raboty na urokah anglijskogo jazyka = Project work methodology in English lessons : metod. pos. Moskva : Drofa, 2004. 96 s.
5. Korsakova A. A. Pedagogicheskie uslovija forsirovanija social'noj kreativnosti studentov v processe proektnoj dejatel'nosti = Pedagogical conditions for forcing social creativity of students in the process of project activities. URL: <https://xn--80ae0bbf.xn--2000-94dygis2b.xn--p1ai/oo4/oo24/oo24-4.htm> (data obrashhenija: 16.08.2025).
6. Krasavin N. D. Formirovanie jetnokul'turnoj identichnosti obuchajushhihsja v kontekste pedagogiki sotrudnichestva = Formation of ethnocultural identity of students in the context of cooperation pedagogy: mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf., posvjashhennoj 100-letiju pionerskoj organizacii / sost. E. V. Tihomirova, A. A. Timonina ; nauch. red. A. G. Samohvalova. 2022. S. 187–191.
7. Krasavin N. D. Praktika formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti obuchajushhihsja sel'skih shkol v vospitatel'noj dejatel'nosti = The practice of forming the ethnocultural identity of rural school students in educational activities : mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. «Put' k kollektivu: poisk otvetov na aktual'nye voprosy vospitanija podrastajushhego pokolenija», posvjashhennoj 90-letiju so dnja rozhdenija A. N. Lutoshkina i 75-letiju so dnja rozhdenija A. G. Kirpichnika. Kostroma : KGU, 2025. S. 239–243.
8. Krasavin N. D. Model' formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti obuchajushhihsja sel'skih shkol v processe proektnoj dejatel'nosti = Model of formation of ethnocultural identity of rural school students in the process of project activities // Vestnik

Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2024. T. 30, № 1. S. 15–22.

9. Kjunkrikova I. V. Formirovanie jetnokul'turnoj kompetentnosti uchashhihsja v uslovijah sovremennoj shkoly = Formation of ethnocultural competence of students in a modern school / I. V. Kjunkrikova, G. V. Artaeva // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2016. № 1. S. 60–70.

10. Lahin R. A. Narodnye igrovyje praktiki kak sredstvo jetnicheskoy socializacii detej i molodjozhi = Folk gaming practices as a means of ethnic socialization of children and youth / R. A. Lahin, N. A. Volkov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2021. № 71-4. S. 199–202.

11. Matrenin P. V. Jetnicheskaja socializacija podrostkov sredstvami izuchenija istorii i kul'tury maloj rodiny: Belgorodskij opyt = Ethnic socialization of adolescents by means of studying the history and culture of a small homeland: Belgorod experience // Jetnopedagogika kak faktor sohraneniya rossijskoj identichnosti : sb. st. Cheboksary : ChGPU, 2017. S. 435–440.

12. Mursalyeva G. M. Struktura jetnicheskoy identichnosti podrostkov v sovremen-nom mezhkul'turnom prostranstve = Structure of the ethnic identity of adolescents in the modern intercultural space // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshhenija. Serija: Psihologicheskie nauki. 2018. № 2. S. 102–113.

13. Petrova E. A. Kul'turologicheskij podhod v obuchenii i vospitanii = Cultural approach in teaching and upbringing // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2020. № 5. S. 92–97.

14. Polat E. S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija. New pedagogical and information technologies in the education system = Moskva : Akademija, 1998. 272 c.

15. Proekt Konceptii kraevedcheskogo obrazovanija detej i molodezhi v Kostromskoj oblasti = Draft Concept of local history education of children and youth in the Kostroma region // Kostromskoe kraevedenie: opyt raboty i perspektivy razvitiya : mat. nauchno-metod. konf. Kostroma : Kostromskoj gos. un-tet, 2015. S. 13–21.

16. Retivyh M. V. Stanovlenie i razvitie metoda proektov v otechestvennoj i zarubezhnoj pedagogicheskoy teorii i praktike = Formation and development of the method of projects in domestic and foreign pedagogical theory and practice // Vestnik BGU. 2008. № 1. S. 24–31.

17. Rozhkov M. I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitiya podrostkov v dopolnitel'nom obrazovanii v kontekste jekzistencial'nyh podhodov v pedagogike = Pedagogical support of adolescents' self-development in additional education in the context of existential approaches in pedagogy / M. I. Rozhkov, I. V. Ivanova // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2017. № 4. C. 25–32.

18. Rozhkova T. N. Delovaja igra v strukture prakticheskikh zanjatij po proektnoj dejatel'nosti = Business game in the structure of practical classes on project activities // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2022. № 12-5. S. 179–184.

19. Tondl L. Metodologicheskie aspekty sistemnogo proektirovanija = Methodological aspects of system design / L. Tondl, I. Pejsha // Voprosy filosofii. Moskva : Pravda, 1987. № 2. S. 87–96.

20. Hill P. Nauka i iskusstvo proektirovanija. Metody proektirovanija i nauchnoe obosnovanie reshenij = Science and art of design. Design methods and scientific justification of solutions / per. s angl. E. G. Kovalenko ; pod red. kand. tehn. nauk V. F. Vendy. Moskva : Mir, 1973. 264 s.

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 13.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 19.09.2025; approved after reviewing 13.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

Научная статья

УДК 372.891

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-101

EDN: LBYWVD

Виртуальная экскурсия как средство освоения географии сельскими школьниками

Людмила Васильевна Байбородова¹, Никита Николаевич Сараев²

¹Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066. г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

²Соискатель кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066. г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

¹lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

²saraev.nikita.n@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-9978-7756>

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей интеграции виртуальных экскурсий в процесс преподавания географии в сельских школах в условиях цифровой трансформации образования. Виртуальные экскурсии рассмотрены как инновационные педагогические технологии, способные компенсировать ограниченные материально-технические и пространственные ресурсы сельских образовательных учреждений. В работе обоснована актуальность внедрения данной формы обучения, определена её роль в развитии познавательной активности, пространственного мышления и исследовательских навыков школьников. Теоретическую основу исследования составляют системный, практико-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы, которые позволяют рассматривать виртуальные экскурсии как комплексный элемент образовательной среды, объединяющий когнитивные, деятельностные и личностные компоненты обучения.

Разработана и представлена технология поэтапной интеграции виртуальных экскурсий в процесс обучения географии в сельской школе. Особое внимание уделено регионализации контента, адаптации под возрастные и когнитивные особенности учащихся, а также формированию у педагогов цифровых компетенций.

В ходе проведенного исследования сделан вывод о том, что виртуальные экскурсии являются эффективным инструментом формирования метапредметных и личностных результатов, способствуют развитию цифровой грамотности, расширяют образовательные возможности и формируют у учащихся чувство сопричастности культурному и природному наследию региона. В условиях сельской школы они становятся не только средством компенсации ограничений, но и важным ресурсом обновления содержания географического образования, обеспечивающим переход к современным форматам обучения и воспитания в цифровой образовательной среде.

© Байбородова Л. В., Сараев Н. Н., 2025

Ключевые слова: виртуальные экскурсии; сельские школы; цифровая грамотность; метапредметные и личностные результаты; культурное и природное наследие региона; цифровая трансформация; педагогическая технология

Для цитирования: Байбородова Л. В., Сараев Н. Н. Виртуальная экскурсия как средство освоения географии сельскими школьниками // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 101–117. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-101>. <https://elibrary.ru/LBYWVD>.

Original article

Integration of virtual excursions into the educational process when mastering the geography course in rural schools

Lyudmila V. Bayborodova¹, Nikita N. Saraev²

¹Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066. Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

²Applicant of the department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066. Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

¹lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

²saraev.nikita.n@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-9978-7756>

Abstract. This article explores the integration of virtual field trips into geography teaching in rural schools amid the digital transformation of education. We examine virtual field trips as innovative pedagogical technologies capable of compensating for the limited material, technical, and spatial resources of rural educational institutions. The study substantiates the relevance of implementing this form of instruction and defines its role in developing students' cognitive activity, spatial thinking, and research skills. The theoretical basis of the study comprises a systemic, practice-oriented, and reflective-activity-based approach, which allows us to consider virtual field trips as a comprehensive element of the educational environment, combining cognitive, activity-based, and personal learning components.

This article develops and presents a technology for the step-by-step integration of virtual field trips into geography instruction in rural school. Particular attention is paid to the regionalization of content, adaptation to the age and cognitive characteristics of students, and the development of digital competencies in teachers.

Our study concludes that virtual field trips are an effective tool for developing meta-subject and personal learning outcomes, promoting digital literacy, expanding educational opportunities, and fostering a sense of connection with the region's cultural and natural heritage. In a rural school setting, they are not only as a means of compensating for limitations but also as an important resource for updating the content of geography education, facilitating the transition to modern teaching and learning formats in a digital educational environment.

Key words: virtual tours; rural schools; digital literacy; meta-subject and personality outcomes; cultural and natural heritage of the region; digital transformation; pedagogical technology

For citation: Bayborodova L. V., Saraev N. N. Integration of virtual excursions into the educational process when mastering the geography course in rural schools. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 101–117. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-101>. <https://elibrary.ru/LBYWVD>.

Введение

Современная система образования переживает период активной цифровой трансформации, в ходе которой традиционные формы обучения постепенно интегрируются с инновационными технологиями. Цифровизация образовательного пространства требует от педагога не только владения новыми инструментами, но и умения грамотно сочетать их с классическими методами преподавания, что обосновывается тем, что система образования сейчас нацелена на формирование у школьников большого набора компетенций, обучение уже не сводится к получению знаний в «готовом виде», как было прежде, а предполагает активную работу обучающихся по получению информации из некоторого набора данных [Державина, 2023].

Особенно актуально это для преподавания географии – науки, основанной на наблюдении, анализе и восприятии окружающего мира. География как учебный предмет даёт учащимся представление о целостности Земли, разнообразии её природных комплексов и культурных ландшафтов. Однако в условиях сельских школ возможности для проведения реальных экскурсий и практических наблюдений зачастую ограничены материально-технической базой и уда-

лённостью от объектов изучения [Байбородова, 2019].

Одним из эффективных решений этой проблемы становится внедрение виртуальных экскурсий – инновационной формы организации учебного процесса, позволяющей моделировать образовательные путешествия по объектам, которые невозможно посетить в реальности [Васева, 2025].

Методология и методы исследования

В качестве методологической основы исследования выступают следующие подходы, с позиции которых рассматривается возможность интеграции виртуальных экскурсий в процесс обучения в сельских школах:

– **системный подход**, позволяющий рассматривать процесс организации виртуальных экскурсий как целостную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные цели, содержание, формы и средства обучения, характеризовать взаимозависимость целевых, содержательных, методических и организационных компонентов учебного процесса [Байбородова, 2021]. Применение виртуальных экскурсий способствует интеграции различных видов деятельности – познавательной, исследовательской, коммуникативной, творческой, –

что делает обучение географии более комплексным и динамичным;

– **практико-ориентированный** подход, означающий, что применение виртуальных экскурсий способствует формированию у школьников познавательной активности, исследовательских навыков и устойчивого интереса к предмету. Он обеспечивает перенос теоретических знаний в реальную практику познания мира с полным погружением в изучаемый объект, что особенно важно для сельских школ, где возможности проведения полевых экскурсий ограничены [Байбородова, 2021].

– **рефлексивно-деятельностный** подход, предполагающий, что формирование знаний, умений и компетенций учащихся происходит через активную учебную деятельность и последующую рефлексия. Применение виртуальных экскурсий позволяет школьникам участвовать в исследовательской и познавательной деятельности: анализировать географические объекты, сопоставлять природные и социальные явления, делать выводы на основе наблюдений. При этом деятельность становится средством развития субъектности обучающегося – способности самостоятельно осмысливать информацию, принимать решения и строить собственные модели понимания географических процессов. Рефлексия выступает ключевым механизмом этого подхода, а также развивает критическое мышление, самостоя-

тельность и ответственность за собственное обучение в условиях сельской школы [Байбородова, 2022].

В контексте обозначенных методологических подходов мы использовали как теоретические, так и эмпирические методы. К теоретическим методам относятся анализ научной и методической литературы по вопросам использования цифровых технологий в образовательной деятельности, синтез и обобщение информации для выявления закономерностей в применении виртуальных экскурсий, а также сравнительно-аналитический метод, позволяющий сопоставить различные подходы к определению понятия и способы организации процесса интеграции виртуальных экскурсий [Едророва, 2013].

Эмпирические методы исследования включали наблюдение за деятельностью учащихся во время виртуальных экскурсий с целью изучения уровня их вовлеченности, активности и понимания материала; анкетирование и опросы учащихся и педагогов для выявления их отношения к использованию виртуальных экскурсий и оценки эффективности данного метода; а также экспериментальную работу, включающую проведение уроков с использованием виртуальных экскурсий и оценку результатов учебной деятельности, уровня усвоения материала и формирования ключевых компетенций учащихся [Гаррас, 2012].

Результаты исследования и их обсуждение

Прежде всего, изучим и охарактеризуем понятие «виртуальная экскурсия». Как отмечает Н. В. Устюжанина, она представляет собой особую форму учебной деятельности, обеспечивающую «виртуальное отображение реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения и сбора фактов» [Устюжанина, 2017, с. 71]. Иными словами, педагог получает возможность «перенести» учащегося в любую точку мира, сохранив при этом элементы исследовательской активности, наблюдения и анализа, то есть тех умений, которые лежат в основе географического мышления.

Ещё одно определение дает Е. В. Дашкова, которая рассматривает виртуальную экскурсию как образовательную форму, интегрирующую различные виды информационного восприятия, включая текст, аудиовизуальные элементы, графические и анимационные инструменты, применение которых способствует повышению эффективности восприятия и усвоения учебного материала за счёт многоканальной подачи информации, обеспечивая более глубокое и длительное запоминание экскурсантами содержательной составляющей экскурсии [Дашкова, 2014].

Если в большинстве случаев в педагогической литературе акцент делается прежде всего на об-

разовательных возможностях виртуальных экскурсий, то в научно-технических или профессиональных исследованиях внимание уделяется их структурным и функциональным особенностям. Именно к такому более детальному описанию обращается С. Е. Юленков, определяя виртуальную экскурсию как способ реалистичного отображения трёхмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами подобных проектов являются сферические панорамы, которые соединены между собой интерактивными ссылками-переходами, то есть хотспотами.

Другими словами, виртуальный тур является общим обозначением для нескольких объединённых сферических панорам, между которыми пользователь в процессе просмотра может виртуально перемещаться. В подобные проекты также могут входить и другие интерактивные элементы – всплывающие информационные окна, поясняющие надписи, графически оформленные клавиши управления и т. д. Виртуальный тур создаёт у пользователя некий эффект присутствия, то есть яркие запоминающиеся образы, которые позволяют получить наиболее полную информацию об объекте [Юленков, 2016].

Наряду с отечественными трактовками, в зарубежной научной литературе также встречаются определения виртуальной экскурсии, например, понимаемой как образовательной формы деятельности,

основанной на использовании мультимедийных и/или технологий виртуальной реальности, которая позволяет моделировать опыт реального выезда в поле или на объект. Виртуальные экскурсии могут быть традиционными (состоять из фото, аудио, видео и онлайн-инструментов) или иммерсивными (с применением шлемов виртуальной реальности) и служат как дополнением к полевым выездам, так и их заменой, особенно когда доступ к объектам ограничен по финансовым, логистическим или причинам, связанным с личной безопасностью [Ivkov-Džigurski, 2021].

Использование виртуальных экскурсий позволяет расширить образовательное пространство урока, выйти за рамки учебника и школьного кабинета, сделать обучение наглядным и эмоционально насыщенным. Разнообразные инструменты, доступные для их создания, открывают новые возможности для образовательных учреждений, в частности для проектной деятельности по географии. Независимо от того, используются ли программные платформы для создания 3D-моделей, виртуальной реальности или панорамных фотографий, каждый инструмент обогащает визуальный и информационный аспект виртуального путешествия [Bosman, 2023]. При этом важно учитывать образовательные потребности, чтобы создавать интерактивные и увлекательные виртуальные экскурсии, способные

привлечь и удержать внимание [Порываев, 2015].

В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода, такая форма стимулирует познавательную активность учащихся, позволяет создать устойчивый интерес к изучаемому материалу, развивает метапредметные компетенции — коммуникативные, регулятивные и когнитивные. Особенно значимым это становится в сельских школах, где возможности организации полевых практик и поездок ограничены, а информационные технологии открывают перед педагогом новые горизонты взаимодействия с учащимися [Байбородова, 2014].

Современные ресурсы, такие как Google Arts & Culture, Культура.РФ, Globmuseum, предоставляют огромные коллекции виртуальных туров, карт, панорам и образовательных экспозиций. Эти платформы позволяют педагогу формировать собственные маршруты, комбинировать изображения, тексты, аудио- и видеоматериалы. Например, с помощью сервиса Google Earth учащиеся могут совершить путешествие по крупнейшим природным объектам планеты — от вулканов Камчатки до коралловых рифов Австралии, изучая закономерности природных зон, климатические особенности и формы рельефа [Жукова, 2019].

На основе проведенного анализа отметим, что виртуальная экскурсия как педагогическая технология

сочетает элементы проектной, исследовательской и интерактивной деятельности [Маслов, 2025]. Она способствует развитию самостоятельности школьников, формированию навыков поиска, анализа и представления информации, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В условиях сельской школы такая форма обучения становится не просто инновацией, а реальным инструментом выравнивания образовательных возможностей между городскими и сельскими учащимися.

Кроме того, виртуальные экскурсии обладают выраженным воспитательным потенциалом. Они формируют у обучающихся чувство сопричастности к культурному и природному наследию своей страны, расширяют мировоззрение, воспитывают уважение к природе и труду человека. География в данном случае выступает не только как предмет, изучающий физико-географические явления, но и как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания [Винокурова, 2024]. Через виртуальные путешествия к памятникам природы, историческим и культурным центрам России школьники могут лучше осознать уникальность родного края, его вклад в общенациональную и мировую цивилизацию.

Несмотря на очевидные преимущества виртуальных экскурсий, их внедрение в образовательный

процесс сельских школ требует решения ряда методических задач: отбора и адаптации содержания под возрастные особенности учащихся, обеспечения доступности технических средств, подготовки педагогов к использованию цифровых ресурсов. Педагогу необходимо не просто демонстрировать виртуальные туры, а превращать их в активную форму познавательной деятельности, включающую проблемные вопросы, практические задания, анализ географических карт и статистических данных.

Интеграция виртуальных экскурсий в учебный процесс сельских школ представляет собой инновационный подход, основанный на использовании современных цифровых технологий для повышения качества географического образования [Минина, 2022]. Сельские школы характеризуются рядом специфических условий, влияющих на процесс внедрения таких технологий, в том числе существуют проблемы с доступом к высокоскоростному интернету, нехватка современного компьютерного оборудования и ограниченность педагогического опыта работы с IT-инструментами. Тем не менее именно виртуальные экскурсии способны существенно расширить образовательный потенциал, позволяя школьникам из удалённых территорий получать качественные образы природных и антропогенных объектов, что иначе было бы

сложно или невозможно в условиях отсутствия физической экскурсии.

С теоретической точки зрения виртуальные экскурсии создают мультимодальную образовательную среду, сочетающую элементы визуализации, интерактива и иммерсивного погружения [Тупицин, 2022]. Это способствует развитию у школьников пространственного мышления, улучшению восприятия географических процессов и формированию ценностного отношения к изучаемому природному региону.

Практическая реализация требует системного подхода, включающего подготовку педагогов и техническую поддержку. Специфика сельских школ налагает необходимость адаптации контента и обеспечения доступности программных продуктов для оборудования средней и низкой конфигурации [Половинко, 2023]. В данном аспекте значительной становится роль методических рекомендаций, регламентирующих последовательность и форму применения виртуальных экскурсий при изучении географии с учетом возраста и уровня подготовки учеников, а также особенностей сельской местности.

Важным является и организационный аспект – формирование в школе среды, поддерживающей инновационные практики, и поддержка инициативы учителей в реализации проектов с использованием виртуальной реальности. Исходя из этого отметим, что интеграция виртуальных экскурсий складыва-

ется из комплексного взаимодействия технических, педагогических и организационных факторов, обеспечивающих их эффективность и устойчивость в образовательном процессе сельской школы.

Для того чтобы виртуальные экскурсии стали эффективным средством обучения на уроках географии в сельских школах, мы предполагаем, что необходимо не просто внедрение технических новшеств, а как мы уже отмечали, системный подход, выраженный в разработке специальной **технологии** и рекомендаций к её использованию. Это обусловлено множественностью аспектов, влияющих на успешность педагогического процесса с использованием виртуальных средств: от обеспечения технической готовности и материально-технической базы, через повышение квалификации педагогов, до методического обоснования и формирования у учеников соответствующих учебных умений, навыков и компетенций.

Преимуществом технологии прежде всего является обеспечение последовательности и планомерности включения комплекса знаний и методов использования виртуальных экскурсий в традиционную систему обучения, что позволяет минимизировать риски стихийного и фрагментарного усвоения материала, сопровождающееся снижением эффективности и демотивацией участников образовательного процесса. Такой подход организует

работу в виде строгого алгоритма, включающего подготовительный анализ, методологическое сопровождение, практическое тестирование, внедрение и дальнейшее совершенствование технологических и методических решений.

Важным аспектом разработки технологии является учет особенностей содержания образования, что необходимо для адаптации виртуальных экскурсий под конкретные реалии сельских школ, рассмотрим некоторые из них далее:

- отражение местных национальных, культурных, исторических и природных традиций, а также профессиональной деятельности родителей и будущих профессий обучающихся;

- включение вопросов, касающихся оптимального использования ресурсов школы и интеграции с социальными партнерами, ориентированных на профессиональную деятельность;

- развитие социальных и правовых знаний школьников;

- формирование умений, необходимых для жизни на селе, освоение дистанционных технологий и удаленной работы;

- изучение местных возможностей для получения профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности;

- содействие развитию у детей самостоятельности, инициативы, стрессоустойчивости, критического мышления и других качеств личности;

- учет условий для работы с разновозрастными группами и привлечение локальных специалистов.

- предоставление информации об образовательном потенциале и культуре региона [Байбородова, 2024].

Учет вышеперечисленных аспектов позволяет сделать обучение более значимым и личностно ориентированным для школьников, способствует укреплению их связи с родным краем, формированию чувства гражданской идентичности и ответственности за развитие своей территории. Кроме того, использование виртуальных экскурсий, адаптированных под местные условия, повышает мотивацию к изучению учебных предметов, расширяет кругозор учащихся и способствует развитию цифровой грамотности.

Внедрение технологии сопровождается также разработкой критериев и методов оценки педагогической эффективности применяемых решений на каждом этапе, что обеспечивает обратную связь и возможность корректировки образовательного процесса в режиме реального времени.

Таким образом, разработка технологии трактуется как комплексная и гибкая организация деятельности, интегрирующая виртуальные экскурсии в образовательный процесс при изучении географии в сельских школах, обеспечивая высокое качество и мотивирующий эффект учебного процесса.

Рассмотрим этапы предлагаемой технологии в контексте организа-

ции процесса обучения географии в условиях сельских школ.

1. Подготовительный этап.

На этом этапе проводится всесторонний анализ условий и ресурсов сельской школы для оценки готовности к внедрению виртуальных экскурсий. Осуществляется анализ материально-технической базы, включая наличие компьютеров, мобильных устройств, гарнитур виртуальной реальности и характеристик интернет-соединения. Особое внимание уделяется выявлению пробелов и ограничений, которые необходимо преодолеть для достижения образовательных целей.

Также на данном этапе осуществляется подбор и адаптация программных продуктов, соответ-

ствующих учебной программе по географии и уровню подготовки учеников. Применяется принцип регионализации контента – создание или выбор виртуальных экскурсий, отражающих природные, экономические и культурные особенности сельской местности, что способствует повышению мотивации и личной значимости материала.

Помимо этого, в рамках данного этапа определяется перечень терминов и понятий, освоение которых необходимо для успешной интеграции виртуальных экскурсий в процессе обучения географии. В таблице 1 представлено примерное теоретическое содержание первого этапа предложенной технологии.

Таблица 1.

Содержание базовых терминов необходимых для освоения

Термин	Содержание
Иммерсивные технологии (Immersive Technologies)	Понятие о том, что такое иммерсивные технологии и как они используются для создания виртуальных и дополненных реальностей.
Виртуальная реальность (Virtual Reality, VR):	Понимание того, что представляет собой виртуальная реальность, её основные компоненты и принципы работы.
Дополненная реальность (Augmented Reality, AR)	Ознакомление с понятием дополненной реальности, её применением и отличиями от виртуальной реальности.
VR-приложения (VR Applications)	Понимание о существующих VR-приложениях и программном обеспечении для работы с виртуальной реальностью.
Географические данные (Geographical Data)	Знание о различных типах географических данных: карты, изображения спутников и географические информационные системы (ГИС).
Визуализация данных (Data Visualization)	Понимание методов визуализации географических данных с использованием иммерсивных технологий для создания понятных и наглядных образов географических явлений.
Моделирование (Modeling)	Осознание процесса создания моделей географических объектов и явлений в виртуальной среде для исследования и анализа.

Интерактивность (Interactivity)	Понимание концепции взаимодействия пользователя с виртуальным окружением, а также методов реализации интерактивности в проектах с использованием иммерсивных технологий.
---------------------------------	--

2. Этап проектирования и методической подготовки. Второй этап посвящён построению учебного сценария с применением виртуальных экскурсий и разработки методических материалов для учителей и учеников. Сценарии экскурсий разрабатываются с учётом педагогических целей урока, возрастной категории обучающихся и специфики сельского региона. Проектируются интерактивные задания, направленные на развитие навыков анализа, критического мышления и самостоятельного поиска информации.

Создаются учебно-методические комплексы, включающие инструкции по работе с оборудованием, сценарии уроков, а также практические рекомендации для оценки результатов обучения. Особый акцент ставится на обеспечении адаптивности содержания учебного материала, предусматривающей дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки и возможностями, а также индивиду-

ализацию образовательного процесса, то есть построение индивидуальной траектории учащихся.

Для учеников этот этап можно назвать этапом *предвосхищения образа продукта*, в рамках которого детям предстоит определить темы, проблематику, конечные цели и задачи реализации виртуальной экскурсии на уроке. Одной из задач, стоящей перед учителем, является подготовка учеников к восприятию виртуальной среды. Она позволит минимизировать технические затруднения во время основной работы и сосредоточить внимание школьников на содержательной стороне экскурсии [Журавлева, 2009].

Нам представляется целесообразным привести пример оформления содержания данного этапа, заполненного детьми в ходе реализации проектной деятельности с применением иммерсивных технологий (таблица 2).

Таблица 2.

Содержание этапа предвосхищения образа продукта

Тип проекта	Тема	Цель и продукт	Задачи
Практикоориентированный проект	Создание интерактивной карты для туристов:	Цель: Разработать инструмент для туристов, который поможет им изучать природные достопримечательности региона и планиро-	– Собрать информацию о природных достопримечательностях региона, включая их местоположение, особенности и исторический контекст. – Создать интерактивную карту, позволяющую пользо-

	путеводитель по природным достопримечательностям	вать свои путешествия. Продукт: Туристическая карта с природными достопримечательностями	вателям исследовать различные места и получать подробную информацию о них. – Интегрировать функции планирования маршрутов и предоставления рекомендаций для туристов, исходя из их интересов и предпочтений.
	Виртуальная экскурсия: изучение экосистемы реки в регионе	Цель: Создать виртуальную среду, которая позволит участникам погрузиться в экосистему реки и понять её значение для окружающей среды. Продукт: Виртуальная экскурсия	– Собрать информацию о биологическом разнообразии реки, включая растения и животных, обитающих в ней. Создать виртуальную модель реки с использованием технологий виртуальной реальности или дополненной реальности. Разработать образовательные маршруты и интерактивные задания для участников, способствующие изучению экосистемы и проблем её сохранения.

Важной составляющей является разработка инструментов мониторинга и обратной связи: анкеты, тесты и аналитические отчёты, которые позволяют оценить качество усвоения материала и эффективность методики. Это способствует системному анализу и непрерывному совершенствованию технологии.

3. Этап внедрения и реализации. Третий этап включает проведение практических занятий с использованием виртуальных экскурсий на уроках географии. На данном этапе реализуются разработанные сценарии, происходит непосредственное взаимодействие учеников с виртуальной средой, сопровождаемое педагогической поддержкой.

Проводится отработка навыков работы с VR-оборудованием, организация учебных групп и распределение ролей для оптимизации совместной деятельности. Учитель выступает в роли фасилитатора, направляя процесс и обеспечивая продуктивную коммуникацию. Одним из ключевых аспектов является оперативный контроль за ходом урока и выявление проблем, связанных с техническими сбоями или восприятием материала. На основе полученной информации учебный процесс корректируется, совершенствуются подходы к организации и взаимодействию.

Одним из возможных вариантов реализации данного этапа в рамках занятия является интеграция виртуальной экскурсии по природным зонам Центральной России и Сибири

с использованием VR-оборудования и интерактивных панорам, созданных на основе материалов отечественных географических порталов и сервисов (например, «Арктика в 360°» или «Россия – моя страна»).

Так, например, в проекте «Арктика в 360°» представлены виды Арктики с высоты птичьего полёта, с земли и с борта научно-исследовательского судна «Профессор Молчанов». Эти кадры были созданы в ходе экспедиции Арктического Плавучего Университета – уникального образовательного проекта, объединяющего научные исследования, образовательные практики и элементы путешествия в пространстве Северного Ледовитого океана. Использование подобных ресурсов способствует реализации принципа наглядности и деятельностного подхода, позволяя учащимся переходить от пассивного восприятия учебной информации к активному познанию и исследованию. Виртуальная экскурсия становится инструментом контекстного обучения, в котором знания формируются через эмоционально насыщенный и практико-ориентированный опыт. Такая форма организации учебного процесса усиливает мотивацию к изучению географии, развивает пространственное и критическое мышление, а также формирует научный стиль познания, основанный на наблюдении, анализе и интерпретации реальных географических явлений.

4. Этап анализа и развития.

Завершающий этап ориентирован на подведение итогов, систематизацию полученных результатов и выработку рекомендаций по дальнейшему использованию и совершенствованию технологии. Проводится комплексная оценка учебных достижений учащихся, анализируется эффективность применения виртуальных экскурсий с точки зрения повышения уровня знаний, познавательной активности и учебной мотивации.

Важным компонентом данного этапа является организация рефлексивной деятельности учащихся, направленной на осмысление полученного опыта, анализ собственных образовательных результатов и выработку индивидуальных стратегий познания. Рефлексия способствует развитию у обучающихся метапредметных умений – способности к самооценке, саморегуляции, критическому осмыслению информации и переносу знаний в новые контексты.

Роль виртуальных экскурсий на этом этапе заключается не только в закреплении и проверке усвоенного содержания, но и в формировании у школьников целостного представления о географических процессах, пространственных взаимосвязях и закономерностях взаимодействия человека с окружающей средой. Экскурсии становятся инструментом формирования личностного отношения к изучаемым объектам, способствуют развитию исследовательской позиции и

углублению познавательного интереса к предмету.

Заключение

В результате проведённого исследования установлено, что интеграция виртуальных экскурсий в процесс обучения географии в сельских школах может быть эффективным направлением инновационного развития образования. Виртуальные экскурсии не только компенсируют ограниченные возможности традиционных форм обучения, но и создают новые педагогические условия для формирования у школьников пространственного мышления, познавательной активности и ценностного отношения к окружающему миру.

Комплексный подход к внедрению данной технологии предполагает системное взаимодействие технических, методических и организационных компонентов, что обеспечивает устойчивость и результативность образовательного процесса. Разработанная технология, включающая подготовительный, проектировочный, реализационный и аналитический этапы, поз-

воляет не только адаптировать виртуальные экскурсии под условия конкретной сельской школы, но и формировать у педагогов профессиональные компетенции в области цифровой дидактики.

Особое значение приобретает методическое сопровождение и регионализация контента, обеспечивающие связь виртуальных экскурсий с культурными, природными и социально-экономическими особенностями сельских территорий. Это способствует повышению личностной значимости изучаемого материала и формированию у учащихся готовности к жизни и профессиональной деятельности в сельской местности.

Таким образом, виртуальные экскурсии выступают не просто как инновационное средство обучения, а как инструмент формирования современной образовательной среды, способной преодолеть территориальные и социальные барьеры, обеспечить доступность качественного географического образования и стимулировать развитие сельских школ в контексте цифровой трансформации образования

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 5–11.
2. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. 191 с.
3. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пос. / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. 345 с.

4. Васева Е. С. Виртуальная экскурсия по образовательному учреждению: особенности проектирования / Е. С. Васева, М. С. Смирнов // Наука и перспективы. 2018. № 1. С. 68–74.
5. Винокурова Н. Ф. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в географическом образовании: особенности, содержательные линии реализации / Н. Ф. Винокурова, М. М. Бадьин, А. Е. Асташин // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 99–101.
6. Гаррас Ж. Е. Развитие теории и практики применения эмпирических методов педагогических исследований / Ж. Е. Гаррас, О. Ю. Ефремов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 2(54). С. 195–201.
7. Дашкова Е. В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е. В. Дашкова, Е. Б. Ивушкина // Педагогика и современность. 2014. Т. 1, № 1. С. 59–61.
8. Державина А. Е. Применение современных цифровых образовательных ресурсов при работе с большими данными на уроках географии в школе / А. Е. Державина, В. С. Меньшуткина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : мат. VII межд. научно-практ. конф., приуроченной к Году педагога и наставника. Кемерово : Кузбасский гос. техн. ун-тет имени Т. Ф. Горбачева, 2023. С. 35–37.
9. Едронова В. Н. Система методов в научных исследованиях / В. Н. Едронова, А. О. Овчаров // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 10(313). С. 33–47.
10. Жукова К. В. Виртуальные экскурсии по музеям России // Форум молодых ученых. 2019. № 4(32). С. 359–363.
11. Журавлева Л. В. Образовательный продукт: понятие и ценность // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 321. С. 159–163.
12. Маслов А. А. Педагогическая технология проектного обучения как средство формирования информационных компетенций при освоении иммерсивных образовательных технологий // Педагогический научный журнал. 2025. Т. 8, № 4. С. 33–41.
13. Минина Н. Н. Особенности проведения виртуальных экскурсий в школе / Н. Н. Минина, О. Г. Александрова // Научные известия. 2022. № 29. С. 130–132.
14. Половинко Е. В. Использование виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей в современном школьном образовании / Е. В. Половинко, Н. Ю. Ботвинева А. Б. Чебоксаров // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 324–327.
15. Порываев А. В. Виртуальные экскурсии геоэкологического содержания: теоретический и методический аспекты // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития : мат. IV Всероссийской научно-практ. интернет-конф. Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-тет, 2015. С. 208–211.
16. Тупицин А. А. Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. 2022. № 4(41). С. 117–120.
17. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Наука и перспективы. 2017. № 2. С. 70–74.
18. Юленков С. Е. Современные виртуальные экскурсии и средства разработки виртуальных экскурсий в музейной деятельности / С. Е. Юленков, С. В. Котельникова, А. С. Касаткин // Решетневские чтения. 2016. Т. 2. С. 239–240.

19. Ivkov-Džigurski Immersive virtual trips in geography teaching: supplement and/or substitution for fieldwork / I. Stojšić , A. Ivkov-džigurski , I. Bibić , K. Adanin, O. Maričić // The 5-th serbian congress of geographers. 2021.

20. de V. Bosman, A. Smith, J.A. Maritz, The experience of using virtual reality for interactive spatial visualisation of environmental data / I. de V. Bosman, A. Smith, J. A. Maritz // Proc. 7-th Int. GamiFIN Conf. 2023. P 164–175.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa v sel'skoj malokomplektnoj shkole = Peculiarities of the organization of the educational process in rural small school / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2024. T. 30, № 4. S. 5–11.

2. Bajborodova L. V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov v processe doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki = Pedagogical support of schoolchildren in the process of pre-professional pedagogical training / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, M. P. Krivun'. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2022. 191 s.

3. Bajborodova L. V. Tehnologii pedagogicheskoy dejatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii = Technologies of pedagogical activity in additional education : uchebnoe pos. / L. V. Bajborodova, I. G. Harisova. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2014. 345 s.

4. Vaseva E. S. Virtual'naja jekskursija po obrazovatel'nomu uchrezhdeniju: osobennosti proektirovanija = Virtual tour of the educational institution: design features / E. S. Vaseva, M. S. Smirnov // Nauka i perspektivy. 2018. № 1. S. 68–74.

5. Vinokurova N. F. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov v geograficheskom obrazovanii: osobennosti, sodержatel'nye linii realizacii = Civil-patriotic education of schoolchildren in geographical education: features, content lines of implementation / N. F. Vinokurova, M. M. Bad'in, A. E. Astashin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2024. № 84-3. S. 99–101.

6. Garras Zh. E. Razvitie teorii i praktiki primenenija jempiricheskikh metodov pedagogicheskikh issledovanij = Development of theory and practice of applying empirical methods in pedagogical research / Zh. E. Garras, O. Ju. Efremov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2012. № 2(54). S. 195–201.

7. Dashkova E. V. Osobennosti organizacii jekskursij dlja sovremennyh shkol'nikov = Features of organizing excursions for modern schoolchildren / E. V. Dashkova, E. B. Ivushkina // Pedagogika i sovremennost'. 2014. T. 1, № 1. S. 59–61.

8. Derzhavina A. E. Primenenie sovremennyh cifrovych obrazovatel'nyh resursov pri rabote s bol'shimi dannymi na urokah geografii v shkole = Applying today's digital education resources to big data in school geography classes / A. E. Derzhavina, V. S. Men'shutkina // Voprosy sovremennoj nauki: problemy, tendencii i perspektivy : mat. VII mezhd. nauchno-prakt. konf., priurochennoj k Godu pedagoga i nastavnika. Kemerovo : Kuzbasskij gos. tehn. un-tet imeni T. F. Gorbacheva, 2023. S. 35–37.

9. Edronova V. N. Sistema metodov v nauchnyh issledovanijah = System of methods in scientific research / V. N. Edronova, A. O. Ovcharov // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. 2013. № 10(313). S. 33–47.

10. Zhukova K. V. Virtual'nye jekskursii po muzejam Rossii = Virtual tours of Russian museums // Forum molodyh uchenyh. 2019. № 4(32). S. 359–363.
11. Zhuravleva L. V. Obrazovatel'nyj produkt: ponjatie i cennost' = Educational product: concept and value // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № 321. S. 159–163.
12. Maslov A. A. Pedagogicheskaja tehnologija proektnogo obuchenija kak sredstvo formirovanija informacionnyh kompetencij pri osvoenii immersivnyh obrazovatel'nyh tehnologij = Pedagogical technology of project training as a means of forming information competencies in the development of immersive educational technologies // Pedagogicheskij nauchnyj zhurnal. 2025. T. 8, № 4. S. 33–41.
13. Minina N. N. Osobennosti provedenija virtual'nyh jekskursij v shkole = Features of virtual excursions at school / N. N. Minina, O. G. Aleksandrova // Nauchnye izvestija. 2022. № 29. S. 130–132.
14. Polovinko E. V. Ispol'zovanie virtual'noj (VR) i dopolnennoj (AR) real'nostej v sovremenom shkol'nom obrazovanii = The use of virtual (VR) and augmented (AR) realities in modern school education / E. V. Polovinko, N. Ju. Botvineva A. B. Cheboksarov // Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2023. № 79-2. S. 324–327.
15. Poryvaev A. V. Virtual'nye jekskursii geojekologicheskogo sodержanija: teoreticheskij i metodicheskij aspekty = Geoeological virtual excursions: theoretical and methodological aspects // Geograficheskaja nauka, turizm i obrazovanie: sovremennye problemy i perspektivy razvitiya : mat. IV Vserossijskoj nauchno-prakt. internet-konf. Novosibirsk : Novosibirskij gos. ped. un-tet, 2015. S. 208–211.
16. Tupicin A. A. Primenenie immersivnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe = Application of immersive technologies in the educational process // Vestnik gosudarstvennogo morskogo universiteta imeni admirala F. F. Ushakova. 2022. № 4(41). S. 117–120.
17. Ustjuzhanina N. V. Virtual'naja jekskursija kak innovacionnaja forma obuchenija = Virtual excursion as an innovative form of training // Nauka i perspektivy. 2017. № 2. S. 70–74.
18. Julenkov S. E. Sovremennye virtual'nye jekskursii i sredstva razrabotki virtual'nyh jekskursij v muzejnoj dejatel'nosti = Modern virtual excursions and tools for developing virtual excursions in museum activities / S. E. Julenkov, S. V. Kotelnikova, A. S. Kasatkin // Reshetnevskie chtenija. 2016. T. 2. S. 239–240.
19. A. Ivkov-Džigurski Immersive virtual trips in geography teaching: supplement and/or substitution for fieldwork / I. Stojšić , A. Ivkov-džigurski , I. Bibić , K. Adanin, O. Maričić // The 5-th serbian congress of geographers. 2021.
20. I. de V. Bosman, A. Smith, J.A. Maritz, The experience of using virtual reality for interactive spatial visualisation of environmental data / I. de V. Bosman, A. Smith, J. A. Maritz // Proc. 7-th Int. GamiFIN Conf. 2023. P 164–175.

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 18.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 19.09.2025; approved after reviewing 18.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Научная статья

УДК 375.9

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-118

EDN: LPROHY

Непрерывное профессиональное развитие руководителя как необходимое условие модернизации сельской школы

Наталья Владимировна Шляхтина

Руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Институт развития образования. 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

shlyakhtinanv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7655-2288>

Аннотация. Статья посвящена анализу профессиональных компетенций руководителей сельских образовательных учреждений в контексте модернизации образовательной системы. Основная мысль работы заключается в том, что успешное управление образовательными комплексами требует от директоров не только высоких профессиональных навыков, но и способности к постоянному саморазвитию и адаптации к новым условиям. Автор акцентирует внимание на важности качественного обновления образовательных организаций в регионах, начиная с реализации национального проекта «Образование». В рамках исследования рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в сельской местности: дефицит квалифицированных кадров и недостаток ресурсов. На фоне указанных трудностей внимание уделяется новым форматам образовательной деятельности, включающим не только традиционные программы, но и различные дополнительные сферы взаимодействия.

Статья иллюстрирует ключевую роль директоров школ как лидеров изменений, подчеркивается необходимость их профессионального развития для обеспечения эффективного управления. Исследование включает методики оценки компетенций, проведенные в Ярославской области, и представляет результаты, показывающие уровень сформированности управленческих навыков у различных категорий руководителей. Авторы делают вывод, что значительная часть директоров испытывает сложности в области управления развитием своих образовательных организаций, что подчеркивает необходимость внедрения системного подхода к их подготовке и поддержке. В заключение авторы подчеркивают, что для достижения национальных образовательных целей необходимо внедрение эффек-

тивных мер по развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. Это создаст предпосылки для повышения качества образования и улучшения образовательной среды на сельских территориях.

Ключевые слова: руководитель образовательной организации; директор школы; образовательный комплекс; национальный проект «Образование»; модернизация образовательной системы; диагностика профессиональных компетенций; профессиональные дефициты; развитие

Для цитирования: Шляхтина Н. В. Непрерывное профессиональное развитие руководителя как необходимое условие модернизации сельской школы // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 118–137. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-118>. <https://elibrary.ru/LPOPHY>.

FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR RURAL SCHOOL

Original article

Continuous professional development of the principal as a necessary condition for the modernization of rural schools

Natalia V. Shlyakhtina

Head of the Center for continuous professional development of teachers, Institute for education development. 150014, Yaroslavl, Bogdanovich st., 16
shlyakhtinanv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7655-2288>

Abstract. The article is devoted to the analysis of professional competencies of heads of rural educational institutions in the context of modernization of the educational system. The main idea of the work is that successful management of educational complexes requires directors not only to have high professional skills, but also the ability to constantly develop themselves and adapt to new conditions.

The author focuses on the importance of qualitative renewal of educational institutions in the regions, starting with the implementation of the national project «Education». The study examines the problems faced by educational institutions in rural areas, such as a shortage of qualified personnel and a lack of resources. Against the background of these difficulties, attention is being paid to new formats of educational activities, which include not only traditional programs, but also various additional areas of interaction.

The article illustrates the key role of school principals as leaders of change, emphasizing the need for their professional development to ensure effective management. The study includes competence assessment methods conducted in the Yaroslavl region and provides results showing the level of formation of managerial skills among various categories of managers. The authors conclude that a significant number of directors experience difficulties in managing the development of their educational organizations, which

underscores the need to introduce a systematic approach to their training and support. In conclusion, the authors emphasize that in order to achieve national educational goals, it is necessary to introduce effective measures to develop the professional competencies of heads of educational organizations. This will create prerequisites for improving the quality of education and improving the educational environment in rural areas.

Key words: head of an educational organization; school principal; educational complex; national project «Education»; modernization of the educational system; diagnosis of professional competencies; professional deficits

For citation: Shlyakhtina N. V. Continuous professional development of the principal as a necessary condition for the modernization of rural schools. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 118–137. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-118>. <https://elibrary.ru/LPOPHY>.

Введение

На сегодняшний день возведение новых и обновление действующих образовательных организаций является значимым стимулом для развития системы образования регионов. Это многогранный процесс, затрагивающий широкий спектр вопросов: от создания благоприятной образовательной атмосферы до урегулирования градостроительных, общественных и экономических задач и поддержки экономического подъема. Инвестируя средства в создание объектов образования, в регионах закладывают основу для процветания в будущем, предоставляя молодым людям возможности для саморазвития и выбора профессионального пути в пределах родного края [Петерс, 2025]. Этот процесс начался с реализации национального проекта «Образование» в 2019 г. и создания в 2020–2024 гг. центров образования «Точка роста» в малых городах и на сельских территориях, интеграция научных и проектных работ в сфере образования, а также

использование государственно-частного партнерства способствовали обновлению образовательной системы в сельской местности [Бобылева, 2024]. Будущее – за образовательными комплексами полного дня, которые мы понимаем как «крупные градостроительные объекты, деятельность которых охватывает не только дошкольные и школьные организации, но и жителей территории, являются крупными социальными и образовательными узлами населенных мест» [Чечель, 2025].

Вместе с тем практики отмечают, что за последние десятилетия образовательные организации в сельской местности столкнулись с множеством проблем, среди которых уменьшение количества школ, дефицит квалифицированных кадров, сложности с доступом и социальная изоляция [Павлова, 2025]. В регионах РФ начали создаваться образовательные комплексы, в рамках которых привычная структура общеобразовательной школы преобразуется в расширенную многофункциональную систе-

му обучения, которая включает в себя не только общеобразовательные программы, но и услуги образования для дошкольников, профессиональное обучение, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, колледжами и университетами, а также разнообразные мероприятия для детей и взрослых.

Создание на базе сельских школ культурно-образовательных центров видится перспективным направлением модернизации, укрупнение школ позволяет концентрировать ресурсы, в том числе и кадровые [Бахарева, 2024]. Сельский образовательный комплекс представляет собой систему функционирования нескольких учреждений образования, объединённых одной организационно-правовой формой (единым юридическим лицом), географией функционирования, направленных на решение единых задач образования и воспитания и имеющих единую, общую структуру управления [Чернышев, 2019]. Именно обновление структуры управления новыми образовательными комплексами как сложными структурами должно быть обеспечено квалифицированными управленцами, ориентированными на непрерывное обновление и развитие как самой организации, так и профессиональное развитие руководителя комплекса. Роль директора сельской школы в образовательном комплексе увеличивается с пониманием того, что

именно директор сельской школы имеет возможность стать лидером изменений, находя баланс между муниципальной и региональной образовательной политикой и проявляя лидерские качества в сфере образования [Preston, 2018].

Наблюдения указывают на то, что директора школ зачастую переоценивают собственные возможности, что выражается в чрезмерных амбициях. Помимо этого, руководители образовательных учреждений обычно испытывают затруднения в процессе обучения. Им свойственна профессиональная деградация, проявляющаяся в склонности к поучениям и безапелляционности, что, в свою очередь, приводит к росту конфликтности в рабочих коллективах [Сторожева, 2011].

Развитие компетенций руководителя становится возможным исключительно на основе личной потребности в непрерывном профессиональном развитии и преобладании внутренней мотивации [Иванова, 2021]. Особая поддержка директора необходима на всех этапах становления руководителя образовательной организации: от подбора подходящих кандидатов до мастерства, то есть на протяжении всей его карьеры [Donley, 2021]. Профессиональное развитие руководителя приведет к улучшению управления образовательной деятельностью, процессами развития и управлением проектами в образовательной организации, может повлиять и на общую оргкультуру и

взаимоотношения в коллективе [Немыкин, 2024].

Зачастую руководители образовательных организаций на селе лишены возможности получать качественное и актуальное дополнительное профессиональное образование. Причины кроются в географической удалённости от центров, где проводятся соответствующие курсы, и в том, что существующие программы не всегда отвечают специфическим потребностям сельских школ [Еретнова, 2021; Wortman, 2022]. Создание же системы непрерывного развития и повышения квалификации сельских руководителей может решить проблемы изоляции, с которыми сталкиваются директора, что будет способствовать постоянному профессиональному росту и сохранению коллектива [Klar, 2020].

Эффективность управления образовательной организацией напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции руководителя [Родинов, 2024]. Управление образовательным комплексом подразумевает и управление кадрами, число которых в комплексах может достигать более 400 человек и требует особого внимания и выбора адекватного управленческого подхода [Щеткина, 2025]. Для развития самих сельских школ необходимо учесть традиции, сложившиеся в социокультурном пространстве сельской местности и зафиксировать трансформации, отвечающие задачам государствен-

ной образовательной политики [Шерайзина, 2021].

Среди действующих мер по развитию образовательных комплексов и предоставлению качественного образования выделяют роль руководителя как особого фактора в непрерывной профессиональной подготовке педагогов [Вышиванная, 2024; Рычихина, 2024], однако внимания самому руководителю и его профессиональному развитию уделяется пока недостаточно.

Потребность в поиске методов непрерывного профессионального развития руководителя обозначена в исследованиях и публикациях современных и зарубежных ученых [Смирнова, 2023; Ziduli, 2023]. Проблема определения профессионально важных компетенций и измерений личностных качеств руководителя образовательного комплекса актуализирована в математической модели оценки руководителя комплекса [Осеев, 2023]. Однако исследования управленческих компетенций руководителей комплексов в соответствии с профессиональным стандартом руководителя необходимо продолжать.

Цель статьи – представить результаты исследования профессиональных компетенций руководителей сельских школ по двум методикам и сопоставить их результаты.

Методология и методы исследования

Теоретической базой исследования стали научные труды О. И. Сторожевой, А. С. Родинова,

а также публикации, посвященные непрерывному профессиональному развитию руководителей и способам диагностики их профессиональных дефицитов. Современные авторские методики, предложенные российскими учеными, акцентируют внимание на интеграции различных подходов, включая элементы формирующего оценивания. Это открывает новые возможности для адаптивности процесса оценки, позволяя учитывать индивидуальные особенности и контекст работы руководителей. Такое направление позволяет повысить точность диагностики компетенций и создать более четкие ориентиры для развития.

Для исследования нами были изучены результаты диагностики управленческих компетенций руководителей, проведенной ФГАОУ «Академия Минпросвещения» в 2024 г. Назначение данной диагностической работы – определить уровень профессиональных компетенций управленческих кадров общеобразовательных организаций и выявить профессиональные дефициты. Контрольно-измерительные материалы обеспечивали возможность оценки уровня сформированности основных компонентов управленческих компетенций и способность их применять в решении простых (типичных) управленческих задач. Задания КИМ разработаны в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основе Кодификатора проверяемых

требований к результатам управленческих действий руководителей общеобразовательных организаций, разработанного специалистами федерального методического центра. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам управленческих действий руководителей образовательных организаций (далее – ОО), установленных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)”».

Перечень профессиональных компетенций руководителя ОО на основе требований к должности и компетенций на основе функциональных областей управления отражает взаимосвязь трудовых действий руководителя образовательной организации, указанных в Профессиональном стандарте, с трудовыми функциями (управление образовательной деятельностью; администрирование деятельности; управление развитием образовательной организации; управление взаимодействием).

Вторым предметом исследования стали результаты исследования профессиональных компетенций руководителей методом самодиагностики на основе рефлексии профессиональной деятельности, разработанной в ГАУ ДПО Яро-

славской области «Институт развития образования» [Шляхтина, 2022]. Целью данного опроса стало стимулирование формирования и развития профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, становления системы непрерывного профессионального образования руководителей посредством актуализации приоритетов их профессиональной деятельности и выявления профессиональных дефицитов. Вместе с тем представляется актуальным и

необходимым получение объективной информации о качестве управленческой деятельности руководителей через использование результатов федеральной диагностики управленческих компетенций.

В исследовании по методу самодиагностики приняли участие 300 директоров городских и сельских образовательных организаций Ярославской области, из них 65 – руководителей образовательных комплексов, созданных в октябре 2025 года.

Таблица 1.

Характеристика выборки. Стаж управленческой деятельности (n=300)

Должность	Стаж управленческой деятельности, чел.						Итого
	До 5 лет		5 - 10		Более 10 лет		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Руководитель сельской школы	30	15	30	15	136	70	198
Руководитель городской школы	13	12	12	12	76	74	102
Руководитель образовательного комплекса	7	10	15	23	43	66	65

В таблице 1 содержится информация о стаже управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в зависимости от местонахождения и типа школы. На основе этих данных можно выделить некоторые особенности. В сельских школах количество руководителей с опытом более 10 лет управленческой деятельности составляет 70 %. Это говорит о наличии стабильной управленческой команды, обладающей значительным опытом. В городской

школе процент руководителей с опытом более 10 лет также высок и составляет 74 %. Однако здесь отмечается меньший уровень распределения по стажу, так как большинство имеют опыт управления до 5 лет и от 5 до 10 лет. В образовательных комплексах наибольшее количество руководителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет (23 %), что указывает на относительно динамичность в управлении такими учреждениями, возможно, связанную с про-

грессивными идеями более молодых руководителей, гибко реагирующих на изменения. Сравнение показателей по стажу управленческой деятельности между всеми типами образовательных организаций свидетельствует о том, что, несмотря на общее высокое количество опытных руководителей в сельских и городских школах, в образовательных комплексах наблюдается меньшая доля руководителей с опытом более 10 лет, что может влиять и на внедрение новых стратегий и методов управления.

Анализируя данные, можно заключить, что в крупных городах уровень управленческой сменяемости несколько выше, что может быть как плюсом (поиск свежих идей), так и минусом (необходимость в исполнителях с опытом). В то же время в сельских школах с устойчивыми командами появляется возможность для развития и удержания педагогического состава. Таким образом, результаты

анализа показывают разнообразие управленческих практик в зависимости от типа образовательного учреждения и указывают на необходимость учета этих факторов при разработке стратегий повышения эффективности в управлении образовательными организациями.

Результаты исследования и их обсуждение

Как самодиагностика, так и федеральная методика диагностики профессиональных компетенций руководителей имеют похожую структуру, ориентированную на трудовые функции, выделенные в профессиональном стандарте руководителя. Сформированность каждой трудовой функции оценивалась респондентом самодиагностики дважды, в двух подкатегориях: «я умею» и «я знаю», по пятибалльной шкале. В результате оценки были получены значения по 5-балльной шкале в диапазоне от 3,55 до 4,59 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Средние значения исследований по трудовым функциям руководителя

	Средние значения по самодиагностике / максимальный балл / % от макс. возможных значений			Средние значения по методике ФГАОУ «Государственный университет просвещения» / макс. балл/ % от макс. возможных значений
	Руководитель сельской школы	Руководитель городской школы	Руководитель образовательного комплекса	Руководители школ региона
ТФ 1 Управление образовательной	3,85/ 5 / 77%	3,98/5/ 79%	3,89/5/ 77%	4,27/7/ 61%

деятельностью				
ТФ 2 Администрирование деятельности	3,83/5/ 76%	3,92/5/ 78%	3,87/5/ 77%	8,38/15/ 56%
ТФ 3 Управление развитием	3,55/5/ 71%	4,14/5/ 82%	3,81/5/ 76%	3,99/7/ 57%
ТФ 4 Управление взаимодействием	3,69/5/ 73%	4,59/5/ 91%	3,76/5/ 75%	4,16/7/ 59%
Итого	3,73/5	4,1575/5	3,8325/5	

Данные в таблице 2 представляют средние значения по самодиагностике и методике ФГАОУ «Государственный университет просвещения» для разных категорий руководителей образовательных учреждений: сельских школ, городских школ и образовательных комплексов. Данные также включают общее количество баллов за разные трудовые функции через соответствующие индикаторы.

Анализ по трудовым функциям из Профессионального стандарта руководителя позволил выделить представленные ниже особенности.

Трудовая функция «Управление образовательной деятельностью»

Самодиагностика: в среднем, руководители городских школ (3,98/5, 79 %) имеют наивысшие оценки, тогда как руководители образовательных комплексов и

сельских школ имеют схожие и более низкие результаты (3,89/5, 77 % и 3,85/5, 77 % соответственно).

Методика ФГАОУ: руководители школ региона (4,27/7, 61 %) показывают более низкие результаты внешней экспертизы по сравнению с самодиагностикой.

Трудовая функция «Администрирование деятельности»

Самодиагностика: снова руководители городских школ (3,92/5, 78 %) занимают лидирующие позиции, хотя разница незначительна. Вместе с тем группы сельских школ и образовательных комплексов также показывают хорошие результаты (3,87/5, 77 % для образовательных комплексов и 3,83/5, 76 % для сельских школ).

Методика ФГАОУ: внешняя экспертиза показывает значительно низкую оценку результатов руко-

водителей школ региона (8,38/15; 56 %).

Трудовая функция «Управление развитием»

Самодиагностика: наивысший балл получили руководители городских школ (4,14/5, 82 %), что говорит об их высокой уверенности в управлении процессами развития.

Методика ФГАОУ: измерения в рамках внешней экспертизы также показывают более низкие результаты (3,99/7, 57 %) для руководителей школ региона.

Трудовая функция «Управление взаимодействием»

Самодиагностика: опять руководители городских школ (4,59/5, 91 %) демонстрируют наивысшую уверенность в своих навыках, в то время как руководители образовательных комплексов (3,76/5, 75 %) и сельских школ (3,69/5, 73 %) остаются позади.

Методика ФГАОУ: все руководители, прошедшие данную диагностику, показывают более скромные результаты (4,16/7, 59 %).

Анализ итоговых результатов

Таким образом, в рамках самодиагностики наивысшие средние значения наблюдаются у руководителей городских школ, тогда как руководители сельских и образовательных комплексов имеют схожие показатели, но ниже, чем у городских.

По методике внешней оценки результаты для лидеров образовательных учреждений региона заметно ниже, чем по самодиагно-

стике, что может указывать на разницу в восприятии своих качеств по сравнению с внешними оценками. Но с учетом того, что образовательные комплексы создаются во всем регионе и руководителями стали бывшие директора как сельских, так и городских образовательных организаций, отметим, что результаты самодиагностики все же ближе к результатам сельских директоров.

Выше всего руководители сельских школ оценивают свою компетентность по трудовой функции «Управление образовательной деятельностью», что совпадает с результатами руководителей образовательных комплексов. А в сравнении с директорами городских школ, которые выше всего оценили себя по трудовой функции «Управление взаимодействием», эти данные позволяют предположить большие возможности для развития партнерских отношений в городских условиях и наличие опыта такой деятельности.

По методике ФГАОУ «Государственный университет просвещения», которую будем считать внешней объективной экспертизой, получены похожие данные. Выше всего в регионе получены результаты по трудовой функции «Управление образовательной деятельностью», а «Администрирование» и «Управление развитием» имеют более низкие значения. Наибольшие затруднения по методике самооценки определены в блоке

«Управление развитием», который включает разработку планов и проектов, контроль за их реализацией и прогноз возможных рисков. Эта функция направлена на достижение стратегических целей, видение будущего своей образовательной организации, что кажется нам абсолютно необходимым в условиях создания новых образовательных сущностей и поиска новых моделей управления в образовательных комплексах.

Руководители городских школ, по всей видимости, имеют более высокий уровень уверенности в своих навыках и компетенциях, особенно в области управления взаимодействием и развитием.

Некоторое расхождение между самодиагностикой и внешней экспертизой для руководителей школ региона может указывать на необходимость дополнительной подготовки или комплексного анализа причин этого несоответствия.

Рекомендуется провести дополнительные обучающие мероприятия по повышению квалификации для

руководителей, особенно для тех, кто работает в сельских школах, и разработать программы дополнительного профессионального образования по выделенным профессиональным дефицитам, что повысит профессиональные компетенции директоров, тем самым позволит уменьшить разрыв между самопознанием и внешними оценками.

Таким образом, выводы указывают на необходимость мониторинга и продолжения работы с руководителями для достижения более высоких результатов и улучшения управления образовательной деятельностью.

Уровень профессиональных дефицитов был рассчитан в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (таблица 3).

Таблица 3.

Результативность диагностики

Результативность диагностики (выполнение заданий диагностики)	Дефицитарный уровень
менее 60 %	высокий
от 60 до 80 %	средний
от 81 до 99 %	минимальный
100 %	отсутствие дефицитов

Таблица 4.

Уровни дефицитов по трудовым функциям руководителя

	Средние значения по самодиагностике / максимальный балл / % от макс. возможных значений			Средние значения по методике ФГАОУ «Государственный университет просвещения» / макс. балл / % от макс. возможных значений
	Руководитель сельской школы	Руководитель городской школы	Руководитель образовательного комплекса	Руководители школ Яр.обл.
ТФ 1 Управление образовательной деятельностью	средний	средний	средний	средний
ТФ 2 Администрирование деятельности	средний	средний	средний	высокий
ТФ 3 Управление развитием	средний	минимальный	средний	высокий
ТФ 4 Управление взаимодействием	средний	минимальный	средний	высокий

Данные таблицы 4 содержат обобщенные уровни дефицитов по средним значениям, полученным в процессе самодиагностики и внешней экспертизы для трех категорий руководителей образовательных учреждений: сельских школ, городских школ, образовательных комплексов. Анализ данных этой таблицы позволяет сделать следующие выводы по диагностируемым трудовым функциям.

Трудовая функция «Управление образовательной деятельностью»

Все группы показали средние результаты, что указывает на схожий уровень уверенности в управлении образовательными процессами. Эти результаты могут сигна-

лизировать о стабильности и повышенном внимании именно к управлению образовательной деятельностью среди руководителей всех типов образовательных организаций.

Трудовая функция «Администрирование деятельности»

Группы из сельских и городских школ, а также образовательных комплексов демонстрируют средние уровни владения данной функцией. Однако те руководители школ Ярославской области, которые прошли внешнюю оценку по методике Государственного университета просвещения, показали высокий уровень профессиональных компетенций, что может свидетельствовать об их более разви-

тых административных навыках или о доступности ресурсов для повышения квалификации.

Трудовая функция «Управление развитием»

У руководителей городских школ наблюдается минимальный уровень владения трудовой функцией «Управление развитием», в то время как у руководителей сельских школ и образовательных комплексов — средний. Этот разрыв может указывать на недостаточную подготовку, отсутствие ресурсов для управления развитием или недостаточный опыт такой деятельности, что директора и оценивают низкими баллами. Напротив, у руководителей школ, которые прошли внешнюю оценку, — высокий уровень профессиональных компетенций, что может свидетельствовать о наличии эффективных практик или программ профессионального развития.

Трудовая функция «Управление взаимодействием»

В реализации данной функции руководители городских школ снова показали минимальный уровень. При этом руководители сельских школ и образовательных комплексов продемонстрировали средние результаты самодиагностики, а руководители школ, которые прошли внешнюю оценку, — высокие результаты владения управлением взаимодействием. Это может указывать на наличие некоторых успешных практик взаимодействия и коллаборации в регионе.

Сделаем вывод. Руководители сельских школ и образовательных комплексов обладают схожим уровнем профессиональных компетенций, однако их навыки значительно варьируются по сравнению с руководителями школ Ярославской области, которые прошли внешнюю оценку и демонстрируют более высокие показатели в отдельных категориях.

Минимальные уровни у руководителей городских школ в трудовых функциях «Управление развитием» и «Управление взаимодействием» подчеркивают необходимость улучшения их навыков в этих областях. Это может быть связано с отсутствием необходимых образовательных мероприятий, стажировок, ресурсов или доступа к эффективным методам управления.

Различия в уровне управленческих компетенций руководителей городских и сельских школ указывают на необходимость диагностики причин таких разрывов. Возможно, стоит рассмотреть специальные программы повышения квалификации для руководителей. Рекомендуется обеспечить поддержку и образование для всех руководителей, с особым акцентом на необходимость повышения навыков управления развитием и взаимодействием: тренинги, семинары и программы наставничества, особенно для городских школ.

Таким образом, интерпретация данных позволила выделить как сильные стороны, так и области для

улучшения управления среди различных категорий руководителей образовательных организаций.

Заключение

Итак, мы видим, что профессиональная компетентность — интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать типичные профессиональные проблемы и задачи, которые возникают в реальной рабочей обстановке, используя свои знания, склонности, ценности, жизненный и профессиональный опыт [Родинов, 2018]. Дополним, что профессиональная компетентность является системообразующей категорией процесса повышения квалификации [Атласова, 1995]. Актуальность анализа моделей диагностики компетенций руководителей образовательных организаций обусловлена необходимостью выполнения задач Стратегии развития образования в РФ до 2040 г., федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Кроме того, функции руководителей образовательных учреждений расширяются в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Поэтому возникает необходимость выявления лучших практик и создания модели, которая позволит провести объективную оценку их деятельности и выявить управленческие дефициты.

Результаты исследования позволили определить трудовую функцию «Управление развитием» как наибо-

лее актуальную для непрерывного профессионального развития самого руководителя в условиях создания образовательных комплексов.

Для достижения требуемых результатов нам видится целесообразным обеспечение образовательных организаций квалифицированными управленческими кадрами через совершенствование механизма отбора, назначения на должность руководителя, аттестации и управления эффективностью деятельности руководителей за счет применения эффективного контракта. Вторым важным направлением улучшений станет адресное повышение квалификации и стажировки руководителей по инновационным направлениям деятельности (в том числе в составе управленческих команд) на основе выявленных профессиональных дефицитов и установленных потребностей, а вовлечение руководителей в инновационную и конкурсную деятельность позволит повысить качество образования.

В заключение можно утверждать, что руководители сельских образовательных учреждений находятся в уникальной позиции, которая требует от них не только традиционных управленческих навыков, но и способности к постоянному профессиональному развитию. Модернизация образовательной системы влечет за собой необходимость освоения новых подходов и технологий, что делает непрерывное профессиональное развитие ключевым элементом успеш-

ного управления. Непрерывное профессиональное развитие руководителей сельских школ также является важным в процессе изменений, необходимых для преодоления существующих проблем образовательных учреждений

в сельской местности. Квалифицированные кадры и доступ к ресурсам — это не только вызовы, но и возможность для внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Новый взгляд на образовательную деятельность, включающий разнообразные форматы взаимодействия, может значительно повысить качество образования и создать устойчивую основу для его дальнейшего развития.

Важно отметить, что успешная реализация предложенных реформ возможна лишь при условии активного вовлечения всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и местного сообщества. Лишь совместными усилиями мы сможем создать эффективную образовательную среду, способную отвечать современным требованиям и обеспечивать всестороннее развитие подрастающего поколения в условиях, когда сельское образо-

вание особенно нуждается в поддержке и внимании.

Эти изменения требуют времени, терпения и настойчивости. Однако, осознавая значимость непрерывного профессионального развития и его влияние на всю образовательную систему, мы можем уверенно двигаться вперед к достижениям, которые положительно скажутся на будущем сельских школ и их учеников.

Директора должны стать не просто менеджерами, а лидерами изменений в образовательном процессе и его результатах, во взаимодействии с педагогическим коллективом, в управлении развитием образовательной организации, а также должны быть способны вдохновлять команды и внедрять инновации, которые соответствуют современным требованиям. Таким образом, развитие компетенций руководителей — это не только их личная задача, но и важный стратегический шаг к улучшению качества образования в сельских школах. Эффективное управление в такой среде возможно лишь тогда, когда директора готовы двигаться в ногу с временем, открыты к новому опыту и способны адаптироваться к меняющимся условиям образовательной среды.

Библиографический список

1. Атласова О. М. Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации : монография. Санкт-Петербург : СПбГУ, 1995. 16 с.
2. Бахарева О. В. Проблемы и перспективы трансформации сети сельских школ в субъектах Российской Федерации (на материалах Челябинской области) / О. В. Бахарева, Т. Н. Бушуева // Современные тренды развития регионов: управление, право, экономика, социум : мат. XXII Всероссийской студ. научно-практ.

конф. Челябинск : ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2024. С. 21–24.

3. Бобылева Н. И. Интеграция ресурсов центра образования «Точки роста» для повышения личностных и метапредметных результатов школьников / Н. И. Бобылева, А. В. Рихтер // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности : сб. научн. мат. междун. форума. В 2 ч. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2024. С. 28–34.

4. Вышиваная Е. Н. Организационные аспекты методического сопровождения педагогов руководителем образовательного комплекса / Е. Н. Вышиваная, Т. В. Тимохина // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2024. № 3(120). С. 21–26.

5. Еретнова Е. П. Характеристика современной модели сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3(43). С. 149–158.

6. Иванова А. С. Развитие управленческой компетентности руководителя общеобразовательной организации: региональный аспект / А. С. Иванова, С. В. Панина // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 3(23). С. 28–37.

7. Немыкин Д. Н. Подходы к оценке профессиональных компетенций управленческих кадров образовательных учреждений / Д. Н. Немыкин, Т. Л. Скрипченко, Е. В. Ерофтьев // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2024. № 2(105). С. 98–108.

8. Осеев А. А. Идеальный портрет руководителя образовательного комплекса: методология и результаты изучения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2023. Т. 23, № 4. С. 875–887.

9. Павлова О. А. Современная сельская школа как фактор устойчивого развития сельских территорий / О. А. Павлова, И. В. Митина // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 1. С. 90–121.

10. Петерс Е. В. Строительство школ и формирование современной образовательной среды как драйвер развития региона // Инвестиции, градостроительство, технологии как драйверы социально-экономического развития территории и повышения качества жизни населения : мат. XV междун. научно-практ. конф. В 2 ч. Томск : Томский гос. архитектурно-строительный ун-тет, 2025. С. 332–339.

11. Родиков А. С. Педагогическая управленческая компетентность как интегративная характеристика, неотъемлемая составная часть профессиональной компетентности руководителя образовательной организации // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 110-2. С. 135–138.

12. Родиков А. С. Становление и развитие педагогической компетентности руководителя образовательной организации в системе непрерывного образования. Санкт-Петербург, 2018. 43 с.

13. Рычихина Э. Н. Роль руководителя в формировании корпоративной культуры образовательного комплекса / Э. Н. Рычихина, М. А. Щеткина // Russian Economic Bulletin. 2024. Т. 7, № 2. С. 25–33.

14. Смирнова С. В. Развитие профессиональной компетентности руководителей школы: в поиске триггеров // Наука. Управление. Образование. РФ. 2023. № 1 (9). С. 80–86.
15. Сторожева О. И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений : монография. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2011. 128 с.
16. Чернышев А. В. Образовательный комплекс как результат образовательной политики на селе // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2019. № 1. С. 226–229.
17. Чечель И. П. Актуальная архитектурная классификация общеобразовательных школ и комплексов полного дня (на примере отечественного и зарубежного опыта) // Будущее науки: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества : сб. научн. ст. 3-й Всероссийской молодежной научн. конф. В 3 т. Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. С. 360–365.
18. Щеткина М. А. Значение корпоративной культуры в системе управления образовательного комплекса // Шамовские чтения : сб. ст. XVII междунаучно-практ. конф. В 2 т. Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2025. С. 905–908.
19. Шерайзин Р. М. Сельская школа современной России и зарубежья / Р. М. Шерайзина, З. Б. Ефлова // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 1 (33). С. 67–78.
20. Шляхтина Н. В. Разработка модели независимой оценки профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций / Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 3 (52). С. 103–113.
21. Donley J., States J. J. Principal Preparation Overview (Wing Institute Original Paper). Wing Institute Web Site. 2020 <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.14292983>.
22. Klar H. W., Huggins K. Developing Rural School Leaders. Building Capacity Through Transformative Leadership Coaching (1st ed.). Routledge. 2020. <https://doi.org/10.4324/9780429464553>.
23. Preston Jane & Barnes, Kristopher. (2018). Successful Leadership in Rural Schools: Cultivating Collaboration. The Rural Educator. 38. 10.35608/ruraled.v38i1.231.
24. Wortman J. E. Demystifying Rural School Leadership. In: English, F. W. (eds) The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse. Palgrave Macmillan, Cham, 2022. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99097-8_116.
25. Ziduli M. and Buka A. M. Salvaging the Educational System through Effective Leadership: A Case Study of Rural Secondary Schools in South Africa // E-Journal of Humanities, Arts and Social Sciences, 2023, № 5, pp 665-679. <https://doi.org/10.38159/ehass.20234514>.

Reference list

1. Atlasova O. M. Razvitie professional'noj kompetentnosti rukovoditelej shkol v processe povysheniya kvalifikacii = Development of professional competence of school

leaders in the process of advanced training : monografija. Sankt-Peterburg : SPGU, 1995. 16 s.

2. Bahareva O. V. Problemy i perspektivy transformacii seti sel'skih shkol v sub#ektah Rossijskoj Federacii (na materialah Cheljabinskoj oblasti) = Problems and prospects for transforming the network of rural schools in the constituent entities of the Russian Federation (based on materials from the Chelyabinsk region) / O. V. Bahareva, T. N. Bushueva // Sovremennye trendy razvitija regionov: upravlenie, pravo, jekonomika, socium : mat. XXII Vserossijskoj stud. nauchno-prakt. konf. Cheljabinsk : FGBOU VO «Rossijskaja akademija narodnogo hozjajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii», 2024. S. 21–24.

3. Bobyleva N. I. Integracija resursov centra obrazovanija «Tochki rosta» dlja povyshenija lichnostnyh i metapredmetnyh rezul'tatov shkol'nikov = Integration of the resources of the «Growth Points» education center to increase the personal and meta-subject results of schoolchildren / N. I. Bobyleva, A. V. Rihter // Jeffektivnye modeli i praktiki vospitatel'noj i prosvetitel'skoj dejatel'nosti : sb. nauchn. mat. mezhdun. foruma. V 2 ch. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2024. S. 28–34.

4. Vyshivanaja E. N. Organizacionnye aspekty metodicheskogo soprovozhdenija pedagogov rukovoditelem obrazovatel'nogo kompleksa = Organizational aspects of methodological support of teachers by the head of the educational complex / E. N. Vyshivanaja, T. V. Timohina // Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Serija Pedagogicheskie nauki. Obrazovanie. 2024. № 3(120). S. 21–26.

5. Eretnova E. P. Harakteristika sovremennoj modeli sel'skoj shkoly v uslovijah sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Characteristics of the modern model of rural school in the context of socio-cultural modernization of education // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 3(43). S. 149–158.

6. Ivanova A. S. Razvitie upravlencheskoj kompetentnosti rukovoditelja obshheobrazovatel'noj organizacii: regional'nyj aspekt = Development of managerial competence of the head of a general educational organization: regional aspect / A. S. Ivanova, S. V. Panina // Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Filosofija. 2021. № 3(23). S. 28–37.

7. Nemykin D. N. Podhody k ocenke professional'nyh kompetencij upravlencheskih kadrov obrazovatel'nyh uchrezhdenij = Approaches to assess professional competencies of management personnel at educational institutions / D. N. Nemykin, T. L. Skripchenko, E. V. Erofteev // Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, jekonomiki i prava. 2024. № 2(105). S. 98–108.

8. Oseev A. A. Ideal'nyj portret rukovoditelja obrazovatel'nogo kompleksa: metodologija i rezul'taty izuchenija = Ideal portrait of the head of the educational complex: methodology and results of the study // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Sociologija. 2023. T. 23, № 4. S. 875–887.

9. Pavlova O. A. Sovremennaja sel'skaja shkola kak faktor ustojchivogo razvitija sel'skih territorij = Modern rural school as a factor in sustainable rural development / O. A. Pavlova, I. V. Mitina // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2025. T. 13, № 1. S. 90–121.

10. Peters E. V. Stroitel'stvo shkol i formirovanie sovremennoj obrazovatel'noj sredy kak drajver razvitija regiona = The construction of schools and the formation of a modern educational environment as a driver of the region development // Investicii, gradostroitel'stvo, tehnologii kak drajvery social'no-jekonomicheskogo razvitija territorii i povysheniya kachestva zhizni naselenija : mat. XV mezhdun. nauchno-prakt. konf.. V 2 ch. Tomsk : Tomskij gos. arhitekturno-stroitel'nyj un-tet, 2025. S. 332–339.
11. Rodikov A. S. Pedagogicheskaja upravlencheskaja kompetentnost' kak integrativnaja harakteristika, neotemlemaja sostavnaja chast' professional'noj kompetentnosti rukovoditelja obrazovatel'noj organizacii = Pedagogical managerial competence as an integrative characteristic, an integral part of the professional competence of the head of an educational organization // Tendencii razvitija nauki i obrazovanija. 2024. № 110-2. S. 135–138.
12. Rodikov A. S. Stanovlenie i razvitie pedagogicheskaj kompetentnosti rukovoditelja obrazovatel'noj organizacii v sisteme nepreryvnogo obrazovanija = Formation and development of pedagogical competence of the head of an educational organization in the system of continuing education. Sankt-Peterburg, 2018. 43 s.
13. Rychihina Je. N. Rol' rukovoditelja v formirovanii korporativnoj kul'tury obrazovatel'nogo kompleksa = The role of the manager in the formation of the corporate culture of the educational complex / Je. N. Rychihina, M. A. Shhetkina // Russian Economic Bulletin. 2024. T. 7, № 2. S. 25–33.
14. Smirnova S. V. Razvitie professional'noj kompetentnosti rukovoditelja shkoly: v poiske triggerov = Development of professional competence of the head of the school: in search of triggers // nauka. Upravlenie. Obrazovanie.RF. 2023. № 1 (9). S. 80–86.
15. Storozheva O. I. Razvitie upravlencheskih kompetencij rukovoditelej obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij = Development of managerial competencies of heads of educational institutions : monografiya. Ekaterinburg : Ural. gos. ped. un t, 2011. 128 s.
16. Chernyshev A. V. Obrazovatel'nyj kompleks kak rezul'tat obrazovatel'noj politiki na sele = Educational complex as a result of educational policy in the countryside // Filosofskie, sociologicheskie i psihologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovanija. 2019. № 1. S. 226–229.
17. Chechel' I. P. Aktual'naja arhitekturnaja klassifikacija obshheobrazovatel'nyh shkol i kompleksov polnogo dnja (na primere otechestvennogo i zarubezhnogo opyta) = Current architectural classification of secondary schools and full-time complexes (on the example of domestic and foreign experience) // Budushhee nauki: vzgljad molodyh uchenyh na innovacionnoe razvitie obshhestva : sb. nauchn. st. 3-j Vserossijskoj molodezhnoj nauchn. konf. V 3 t. Kursk : ZAO «Universitetskaja kniga», 2025. S. 360–365.
18. Shhetkina M. A. Znachenie korporativnoj kul'tury v sisteme upravlenija obrazovatel'nogo kompleksa = The importance of corporate culture in the educational complex management system // Shamovskie chtenija : sb. st. XVII mezhdun. nauchno-prakt. konf. V 2 t. Moskva : Nauchnaja shkola upravlenija obrazovatel'nymi sistemami, 2025. S. 905–908.
19. Sherajzin R. M. Sel'skaja shkola sovremennoj Rossii i zarubezh'ja = Rural school of modern Russia and abroad / R. M. Sherajzina, Z. B. Eflova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2021. Vyp. 1 (33). S. 67–78.

20. Shljahtina N. V. Razrabotka modeli nezavisimoj ocenki professional'nyh kompetencij rukovoditelej obshheobrazovatel'nyh organizacij = Development of a model for independent assessment of professional competencies of heads of educational institutions / N. V. Shljahtina, N. I. Bobyleva. // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. 2022. № 3 (52). S. 103–113.

21. Donley J., States J. J. Principal Preparation Overview (Wing Institute Original Paper). Wing Institute Web Site. 2020. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.14292983>.

22. Klar H. W., Huggins K. Developing Rural School Leaders. Building Capacity Through Transformative Leadership Coaching (1st ed.). Routledge. 2020. <https://doi.org/10.4324/9780429464553>.

23. Preston Jane & Barnes, Kristopher. (2018). Successful Leadership in Rural Schools: Cultivating Collaboration. The Rural Educator. 38. 10.35608/ruraled.v38i1.231.

24. Wortman J. E. Demystifying Rural School Leadership. In: English, F. W. (eds) The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse. Palgrave Macmillan, Cham, 2022. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99097-8_116.

25. Ziduli M. and Buka A. M. Salvaging the Educational System through Effective Leadership: A Case Study of Rural Secondary Schools in South Africa // E-Journal of Humanities, Arts and Social Sciences, 2023, № 5, pp 665-679. <https://doi.org/10.38159/ehass.20234514>.

Статья поступила в редакцию 16.09.2025; одобрена после рецензирования 13.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 16.09.2025; approved after reviewing 13.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-138

EDN: JQODCL

Изучение когнитивной готовности учителя сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Анастасия Анатольевна Кузеванова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Алтайский государственный педагогический университет.

656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

aagrebenkova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0064-3212>

Аннотация. В современных исследованиях отражается возрастающая актуальность внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций, при этом центральная роль в обеспечении доступности обучения для всех категорий учащихся принадлежит учителю. В связи с этим в фокусе научных исследований обнаруживаются различные аспекты его профессиональной подготовки и уровня готовности к эффективной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автором на основе анализа существующих научных подходов установлено, что готовность педагога представляет собой комплексную систему, включающую когнитивный компонент (теоретическая база в изучаемой сфере), деятельностный компонент (практическое применение знаний при работе с детьми с особенностями развития) и ценностно-смысловой компонент (формирование профессиональных целей и способов их достижения). В статье обозначается, что когнитивный компонент играет ключевую роль в подготовке сельских учителей начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как обеспечивает глубокое понимание инклюзивного образования, его методологии и концепций, а также включает знания о развитии детей с особыми потребностями, методах обучения, технологиях и нормативно-правовой базе, что служит основой для формирования профессиональных навыков и личностных качеств педагога. В исследовании представлены результаты изучения уровня сформированности когнитивной готовности учителей начальных классов сельских школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные позволяют констатировать, что для педагогов характерна фрагментарность профессиональных знаний в ряде ключевых областей, что оказывает влияние на их практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности в данных условиях.

Ключевые слова: сельская школа; учитель начальных классов; профессиональная готовность; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзив-

ное образование; доступность обучения; когнитивный компонент; деятельностный компонент; ценностно-смысловой компонент

Для цитирования: Кузеванова А. А. Изучение когнитивной готовности учителя сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 138–150. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-138>. <https://elibrary.ru/IQODCL>.

Original article

A study of the cognitive readiness of a rural school teacher to work with children with disabilities

Anastasia A. Kuzevanova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of special pedagogy and psychology, Altai state pedagogical university. 656031, Altai region, Barnaul, Molodezhnaya st., 55
aagrebekova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0064-3212>

Abstract. Contemporary research reflects the growing importance of implementing inclusive education in educational institutions, with teachers playing a central role in ensuring accessibility for all categories of students. In this regard, research focuses on various aspects of teacher training and the level of teacher readiness to effectively work with students with disabilities. Based on an analysis of existing scientific approaches, the author found that teachers' readiness is a complex system that includes a cognitive component (theoretical foundation in the field under study), an activity component (practical application of knowledge when working with children with special needs), and a value-based component (developing professional goals and ways to achieve them). The article demonstrates that the cognitive component plays a key role in preparing rural primary school teachers to work with children with disabilities, as it provides a deep understanding of inclusive education, its methodology and concepts, and includes knowledge about the development of children with special needs, teaching methods, technologies, and the regulatory framework, which serves as the foundation for developing teachers' professional skills and personal qualities. The study presents the results of a study examining the level of cognitive readiness of rural primary school teachers to work with students with disabilities. The findings suggest that teachers fragment professional knowledge in a number of key areas, and this impacts their practical preparedness for teaching.

Key words: rural school; primary school teacher; professional readiness; children with disabilities; inclusive education; accessibility of education; cognitive component; activity component; value-semantic component

For citation: Kuzevanova A. A. A study of the cognitive readiness of a rural school teacher to work with children with disabilities. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 138–150. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-138>. <https://elibrary.ru/IQODCL>.

Введение

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» обозначена необходимость формирования современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования [О национальных целях ... , 2024].

Стоит отметить, что особое внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждается положениями отечественной нормативно-правовой базы в сфере образования [Об образовании... , 2012].

И. И. Тарадановой, Л. В. Байбородовой, З. Б. Ефловой подчеркивается, что в системе высшего педагогического образования наблюдается дефицит специализированной подготовки выпускников к работе в условиях малокомплектных сельских школ, что существенно осложняет решение вопроса кадрового обеспечения данных учреждений [Модели функционирования ... , 2024].

При этом в условиях роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья сельские учителя начальных классов сталкиваются с необходимостью организации совместного обучения

таких детей со сверстниками без особенностей развития. При этом важно обеспечить соответствие образовательных программ, темпа обучения и традиционных методик потребностям всего контингента обучающихся, чтобы гарантировать эффективное усвоение учебного материала всеми учащимися. Нидерландские исследователи А. De Boer, S. J. Pijl и А. Minnaert подтверждают ведущую роль учителя в организации и реализации инклюзивного образования, подчёркивая его ключевое значение в данном процессе [De Boer, 2011].

Характеризуя особенности организации образовательного процесса в сельской школе, Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, Т. В. Лушникова обозначают, что сельские школы испытывают комплекс существенных проблем: они располагают недостаточным количеством современного оборудования, сталкиваются с более низким уровнем подготовки учащихся по сравнению с городскими сверстниками, а также ограничены в возможностях профессионального роста педагогов из-за малочисленности педагогического коллектива [Байбородова, 2024б].

В этой связи у учителей сельских школ есть определённые трудности в их профессиональной деятельности, что подтверждается результатами исследований Л. В. Байбородовой, Т. В. Бело-

грудовой, О. В. Коршуновой, М. В. Матвеевой и Л. Б. Паутовой.

1. Существенным препятствием в работе является отсутствие в штате таких специалистов, как учителя-логопеды и педагоги-психологи, что приводит к невозможности получения своевременных профессиональных консультаций и снижению эффективности поддержки обучающихся [Байбородова, 2024а; 2010; Коршунова, 2014].

2. Ограниченный доступ к информационным ресурсам, сложности с посещением региональных образовательных центров и недостаточное учебно-методическое и материально-техническое оснащение также негативно влияет на возможность удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Байбородова, 2010].

3. Педагоги демонстрируют недостаточный уровень профессиональной подготовки в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, что проявляется в отсутствии навыков организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями, неумении дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс в условиях сельской школы, а также в затруднениях при выстраивании эффективного взаимодействия с семьями обучающихся для оказания комплексной

помощи в процессе воспитания и обучения [Белоградова, 2010; Ефлова, 2017; Коршунова, 2014].

Очевидно, что для эффективной работы в сельской школе с детьми изучаемой категории учителю недостаточно теоретической подготовки, а требуется формирование конкретных практических навыков и способов профессиональной деятельности, адаптированных к специфике данного типа образовательных организаций. Данное утверждение подтверждается результатами современных исследований.

Методология и методы исследования

Так, О. С. Кузьминой рассматривается подготовка педагогов к инклюзивному образованию, особое внимание уделяется профессиональным трудностям практикующих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Автор определяет подготовку как непрерывный и персонализированный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и формирование педагогических ценностей, в результате которого специалисты обретают способность эффективно решать профессиональные задачи в сфере инклюзивного образования [Кузьмина, 2015].

В. В. Хитрюк определяет структуру готовности педагога к инклюзивному образованию, которая включает следующие ком-

поненты: **когнитивный** (способность воспринимать инклюзивное образование как профессиональную установку и обладать необходимыми знаниями в этой сфере), **эмоциональный** (готовность принимать условия инклюзивного образования), **конативный** (наличие мотивов и стремлений к самореализации в области инклюзивного образования), **коммуникативный** (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса) и **рефлексивный** (способность анализировать собственную профессиональную деятельность в контексте инклюзии) [Хитрюк, 2015].

По мнению М. А. Сарапуловой, эффективная подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ должна базироваться на гармоничном сочетании профессиональных знаний и личностного отношения специалиста к особенностям развития таких детей, что способствует формированию конструктивных взаимоотношений между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их социальным окружением [Сарапулова, 2017].

В результате теоретического анализа вышеобозначенных научных работ по проблеме подготовки педагогов к инклюзивному образованию была определена структура профессиональной готовности, которая складывается из трёх основных компонентов: **когнитивного** (охватывает теорети-

ческую базу), **деятельностного** (отражает способность эффективно применять полученные знания при работе с детьми, имеющими особенности развития) и **ценностно-смыслового** (отвечает за формирование профессиональных ориентиров и определение оптимальных путей достижения образовательных целей).

Соответственно, результативность подготовки учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна базироваться на тщательном анализе сформированности ключевых профессиональных компетенций, особенно в контексте специфики работы в сельских школах, что позволит создать целенаправленный и результативный образовательный процесс.

Когнитивный компонент занимает значимое положение в структуре готовности сельского учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ, поскольку обеспечивает фундаментальное понимание сущности инклюзивного образования, его методологических основ и концептуальных положений, включает необходимые знания о специфике развития детей с особыми потребностями, методах и технологиях обучения, нормативно-правовой базе, что является основой для формирования профессиональных умений и развития личностных качеств. Именно знаниевая составляющая является фундаментом для практической реализации инклюзивного

подхода и становления профессиональных компетенций педагога.

В этой связи для изучения уровня сформированности когнитивного компонента готовности учителей начальных классов к работе с рассматриваемой категорией детей нами было организовано диагностическое исследование.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняли участие 28 учителей начальных классов сельских школ Алтайского края (Косихинского, Кытмановского, Тальменского, Топчихинского, Угловского районов).

Диагностика уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности проводилась посредством онлайн-тестирования, при этом были установлены строгие временные рамки и лимитировано количество разрешённых попыток прохождения теста.

Разработка тестирования осуществлялась с опорой на актуальные нормативно-правовые документы и результаты научных исследований в соответствующей области [Байбородова, 2010; 2024б; Белогрудова, 2010; Декларация о правах..., 1975; Малофеев, 2019; О ратификации Конвенции..., 2012; Об образовании..., 2012; Об утверждении профессионального..., 2013; Организация специальных..., 2012; Об утверждении федеральной..., 2022; Об утверждении фе-

деральной..., 2023; Федеральный государственный..., 2025а; 2025б].

Структура тестирования включала несколько тематических блоков: **первичную информацию** о стаже, квалификации и опыте работы педагога с детьми с ОВЗ; **нормативно-правовой блок** для оценки знаний в сфере инклюзивного образования; **профессиональный блок** с вопросами об особенностях работы на уроке, включая знания об особых образовательных потребностях, вариативных маршрутах и специальных условиях обучения; **коммуникативный блок** по взаимодействию с участниками инклюзивного процесса; а также **блок** об особенностях организации работы в сельской школе. Опишем полученные результаты.

Характеризуя уровень сформированности когнитивного компонента готовности учителей начальных классов сельской школы к работе с детьми с ОВЗ, отметим, что у 14 % опрошенных педагогов сельских школ был выявлен высокий уровень сформированности.

Учителя начальных классов показали глубокое знание нормативно-правовой базы, регулирующей образование детей с ОВЗ. Так, например, описывая сущность понятия «инклюзивное образование», закреплённое в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учителя обозначали такие варианты: «Создание равных образовательных возможностей для всех учащихся

с учётом их специфических потребностей и способностей», «Организация учебного процесса, гарантирующего всем учащимся равные шансы на получение образования с учётом их особых потребностей и личных возможностей» и пр.

Уверенно определяют учителя и особенности развития, воспитания и обучения (например, указывают, что «для оптимальной коммуникации с учеником, имеющим нарушения зрения, учителю следует избегать расположения спиной к источнику света и окну, а также отдавать предпочтение одежде насыщенных, ярких цветов, которые лучше воспринимаются слабовидящим ребёнком»).

Успешно ориентируются в нюансах взаимодействия с участниками инклюзивного процесса, определяя, что «Учитель начальных классов является полноправным участником междисциплинарной команды специалистов, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса».

Характеризуя особенности организации работы в сельских школах, описывают, например, возникающие трудности («нехватка профильных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)», «отсутствие необходимого материально-технического оснащения

и адаптированной образовательной среды», «значительные временные затраты на подготовку индивидуальных программ и материалов» и пр.), демонстрируя полноту, конкретность и прочность своих знаний.

У 54 % учителей начальных классов выявлен средний уровень сформированности когнитивного компонента готовности к работе с обучающимися с ОВЗ: они знакомы с отдельными нормативно-правовыми документами в сфере инклюзивного образования, имеют представление об особенностях развития и обучения некоторых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обладают фрагментарными знаниями о взаимодействии с участниками образовательного процесса и организации работы в условиях сельской школы.

У 32 % педагогов зафиксирован низкий уровень сформированности когнитивного компонента готовности к работе с обучающимися с ОВЗ: они не владеют содержанием нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования (учителя давали следующие ответы в процессе определения сущности инклюзивного образования «мы просто учим всех детей по обычной программе», «я как-то затрудняюсь дать чёткое определение инклюзивному образованию...» и т. д., не имеют представления об особенностях развития и обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья (на предложение респондентам перечислить особенности организации работы с нарушениями зрения на уроке, были получены следующие ответы учителей: «наверное, нужно как-то по-особенному объяснять материал, но как именно...», «посоветоваться со специалистами, но у нас в школе их нет», «у нас в классе никогда не было детей с нарушением зрения, и я даже не знаю, с чего начать») не осведомлены о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса («может быть специалисты должны сами приходить и рассказывать, что делать?», «Я понимаю, что они (специалисты) должны как-то помогать в работе с детьми, но вот как именно выстроить с ними общение – не очень ясно», «с родителями не всё просто: многие живут далеко, не всегда могут оперативно приехать в школу»). Трудности также вызывают вопросы, связанные с организацией работы в условиях сельской школы, формулировки ответов учителей характеризуются закрытостью («У нас здесь всё устроено несколько иначе, чем в городе», «**Специфика местности** накладывает свой отпечаток» и пр.)

Заключение

Анализ полученных результатов демонстрирует неоднородность

уровня подготовки учителей начальных классов сельских школ к работе с детьми с ОВЗ, что подчёркивает актуальность и значимость дальнейшего исследования данной проблемы и разработки эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.

Выявленная фрагментарность и отрывочность теоретических представлений учителей будет оказывать влияние на качество их профессиональной деятельности и подход к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученных результатов убедительно демонстрирует необходимость целенаправленной подготовки педагогов сельских школ к работе с детьми с ОВЗ, что позволит учителям начальных классов соответствовать современным требованиям образовательной практики и эффективно организовывать инклюзивный процесс. Такая подготовка обеспечит создание оптимальных условий для совместного обучения нормативно развивающихся детей и обучающихся с ОВЗ, способствуя своевременному развитию и успешной социализации каждого ребёнка в образовательной среде сельской школы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024а. № 4(22). С. 25–39.

2. Байбородова Л. В. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Байбородова, Л. Б. Паутова // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2, № 2. С. 121–125.
3. Байбородова Л. В. Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, Т. В. Лушников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024б. Т. 30, № 4. С. 5–11.
4. Белогрудова Т. В. Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской общеобразовательной школы / Т. В. Белогрудова, М. В. Матвеева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 3, № 4. С. 22–31.
5. Декларация о правах инвалидов : принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года // Организация Объединенных Наций : официальный сайт. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (дата обращения: 09.10.2025).
6. Ефлова З. Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 1. С. 1–8.
7. Коршунова О. В. Принципы коррекционной педагогики как ориентиры построения инклюзивного образования в сельской школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 29. С. 16–20.
8. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : монография. Омск : ОГПУ, 2016. 378 с.
9. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ : основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. С. 89–121.
10. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций / И. И. Тараданова, Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова. Москва : ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. 270 с.
11. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Президент России : официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 09.10.2025).
12. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : Федеральный закон : принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года : одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15196> (дата обращения: 09.10.2025).
13. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.10.2025).
14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, редакция от 05.08.2016 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 09.10.2025).

15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : метод. реком. / отв. ред. С. В. Алехина. Москва : МГППУ, 2012. 92 с.

16. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/39> (дата обращения: 09.10.2025).

17. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32> (дата обращения: 09.10.2025).

18. Сарапулова М. А. Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ // Специальное образование. 2017. № 2. С. 59–66.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 09.10.2025a).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 09.10.2025b).

21. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография. Барановичи : БарГУ, 2015. 175 с.

22. De Boer A., Pijl S. J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers` attitudes towards inclusive education : a review of the literature // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15. 3. P. 331-353.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitija sela = Small school as a factor in rural development // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024a. № 4(22). S. 25–39.

2. Bajborodova L. V. Opyt organizacii obuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sel'skoj shkole = Experience in organizing education for children with disabilities in rural school / L. V. Bajborodova, L. B. Pautova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2010. T. 2, № 2. S. 121–125.

3. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa v sel'skoj malokomplektnoj shkole = Peculiarities of the organization of the educational process in rural small school / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, T. V. Lushnikova // Vestnik Ko-

stromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2024b. T. 30, № 4. S. 5–11.

4. Belogradova T. V. Osobennosti obuchenija uchashhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v uslovijah sel'skoj obshheobrazovatel'noj shkoly = Peculiarities of teaching students with disabilities in rural comprehensive school / T. V. Belogradova, M. V. Matveeva // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. 2010. T. 3, № 4. S. 22–31.

5. Deklaracija o pravah invalidov : prinjata rezoljuciej General'noj Assamblei ot 9 dekabnja 1975 goda = Declaration on the Rights of Persons with Disabilities: adopted by General Assembly resolution dated from 9 December 1975 // Organizacija Objedinnennyh Nacij : oficial'nyj sajt. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (data obrashhenija: 09.10.2025).

6. Eflova Z. B. Ob aktual'nosti opredelenija ponjatija «malokomplektnaja shkola» = On the relevance of defining the concept of «small school» // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2017. Vyp. 1. S. 1–8.

7. Korshunova O. V. Principy korrekcionnoj pedagogiki kak orientiry postroenija inkluzivnogo obrazovanija v sel'skoj shkole = Principles of correctional pedagogy as guidelines for building inclusive education in a rural school // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2014. T. 29. S. 16–20.

8. Kuz'mina O. S. Podgotovka pedagogov k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija = Training teachers to work in inclusive education : monografija. Omsk : OGPU, 2016. 378 s.

9. Malofeev N. N. Konceptija razvitija obrazovanija detej s OVZ : osnovnye polozhenija = The concept of the development of education for children with disabilities: basic provisions // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2019. № 36. S. 89–121.

10. Modeli funkcionirovanija malokomplektnyh obrazovatel'nyh organizacij = Models of functioning of small educational organizations / I. I. Taradanova, L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova. Moskva : FGAOU VO «Gosudarstvennyj universitet prosveshhenija», 2024. 270 s.

11. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda : ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2024 g. № 309 = On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 № 309 // Prezident Rossii : oficial'nyj sajt. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (data obrashhenija: 09.10.2025).

12. O ratifikacii Konvencii o pravah invalidov = Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities : Federal'nyj zakon : prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 25 aprelja 2012 goda : odobren Sovetom Federacii 27 aprelja 2012 goda // Prezident Rossii. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15196> (data obrashhenija: 09.10.2025).

13. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii = On education in the Russian Federation: Federal'nyj zakon, prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dekabnja 2012 goda, odobren Sovetom Federacii 26 dekabnja 2012 goda // Konsul'tantPljus. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 09.10.2025).

14. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')», prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n, redakcija ot 05.08.2016 = On approval of the professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)», order of the Ministry of Labor of Russia dated from 18.10.2013 № 544n, revision dated 05.08.2016 // Konsul'tantPljus. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (data obrashhenija: 09.10.2025).

15. Organizacija special'nyh obrazovatel'nyh uslovij dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah = Organization of special educational conditions for children with disabilities in general education institutions : metod. rekom. / otv. red. S. V. Alehina. Moskva : MGPPU, 2012. 92 s.

16. Ob utverzhdenii federal'noj adaptirovannoj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovaniya dlja obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: prikaz Minprosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 24 nojabrja 2022 g. № 1023 = On approval of the federal adapted educational program of primary general education for students with disabilities: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated from November 24, 2022 № 1023. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/39> (data obrashhenija: 09.10.2025).

17. Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovaniya: prikaz Minprosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18 maja 2023 g. № 372 = On approval of the federal educational program of primary general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated from May 18, 2023 № 372. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32> (data obrashhenija: 09.10.2025).

18. Sarapulova M. A. Lichnostnaja gotovnost' pedagogov massovoj shkoly k rabote s det'mi s OVZ = Personal readiness of mass school teachers to work with children with disabilities // Special'noe obrazovanie. 2017. № 2. S. 59–66.

19. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja, utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrja 2014 g. № 1598 = Federal state educational standard for primary general education of students with disabilities, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated from December 19, 2014 № 1598 // GARANT.RU : informacionno-pravovoj portal. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashhenija: 09.10.2025a).

20. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart obrazovaniya obuchajushhihsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami), utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrja 2014 g. № 1599 = Federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities), approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian

Federation dated from December 19, 2014 № 1599 // GARANT.RU : informacionno-pravovoj portal. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (data obrashhenija: 09.10.2025b).

21. Hitrjuk V. V. Inkluzivnaja gotovnost' pedagoga: pedagogicheskaja sistema formirovanija = Teacher's inclusive readiness: pedagogical system of formation : monografija. Baranovichi : BarGU, 2015. 175 s.

22. De Boer A., Pijl S. J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education : a review of the literature // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15. 3. P. 331-353.

Статья поступила в редакцию 20.09.2025; одобрена после рецензирования 18.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 20.09.2025; approved after reviewing 18.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.

Педагогика сельской школы

Pedagogy of rural school

Научный журнал

2025 — № 4 (26)

Главный редактор
Людмила Васильевна Байбородова

Ответственный редактор — С. А. Сосновцева
Макет и литературная редакция — О. В. Пospelова

Текст на иностранном языке печатается в авторской редакции
Перевод на английский язык — Е. В. Мишенькина

Объем 19 п. л., 9,34 уч.-изд. л. Формат 60×90/16.
Заказ № 158. Тираж 100 экз.

Дата выхода в свет: 24.12.2025.
Цена свободная

Издатель ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150066, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Адрес типографии: 150066, г. Ярославль, Которосльская наб., 44