

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Научная статья

УДК 378.07

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-61

EDN: RXYVEK

Организация профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы

Екатерина Александровна Александрова

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. 410028, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

Аннотация. Вопрос привлечения молодежи к профессии педагога и повышение ее престижа в глазах подрастающего поколения в настоящее время поставлен на государственном уровне. От решения этой задачи во многом зависит ситуация социокультурного развития сельской школы, и как следствие – сел и деревень нашей страны. Одним из вариантов ее решения являются педагогические классы. Однако организация в них учебного процесса должна несколько отличаться от процесса предпрофессиональной подготовки городских старшеклассников в силу специфики учебных групп и ситуаций разновозрастного общения учеников. Также в сельской школе из-за небольшого количества учеников в большинстве случаев создать полноценный педагогический класс не представляется возможным. В этой связи в статье, наряду с опытом организации работы виртуального педагогического класса для сельских и городских учеников в Саратовском городском университете имени Н. Г. Чернышевского, показан вариант адаптации идеи организации и осуществления профессиональных проб именно для учеников сельской школы. В статье обоснована целесообразность рефлексивного, продуктивного и социокультурного подходов к проведению занятий со старшеклассниками, ориентированными на педагогическую профессию, а также прослежена логика организации профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы, перечислены варианты заданий для индивидуальной и коллективной деятельности школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Представлены конкретные примеры групповых и индивидуальных заданий, а также вопросов, способствующих профессиональному самоопределению школьников и выбору педагогической профессии, которые можно использовать для занятий в сельской школе.

© Александрова Е. А., 2025

Ключевые слова: профессиональные пробы; педагогический класс; сельская школа; рефлексивный подход; продуктивный подход; социокультурный подход; профессия педагога

Для цитирования: Александрова Е. А. Организация профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 61–75. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-61>. <https://elibrary.ru/RXYVEK>.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN RURAL SCHOOL

Organization of professional pedagogical trials for students of a rural school

Ekaterina A. Alexandrova

Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of education methodology, Saratov national research state university named after N. G. Chernyshevsky. 410028, Saratov, Astrakhanskaya st., 83
alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

Abstract. The issue of attracting youth to the academic profession and enhancing its prestige in the eyes of the younger generation is currently addressed at the state level. The resolution of this problem significantly impacts the socio-cultural development of rural schools and, consequently, the villages and settlements of our country. The solution to this issue is the establishment of teacher training classes. However, the organization of the educational process in these classes should differ from the pre-professional training of urban high school students due to the specific nature of study groups and the inter-age communication situations among students. Additionally, in rural schools, due to the small number of students, establishing a teacher training class is not possible. So, this article presents, alongside the experience of organizing a virtual teacher training class for rural and urban students at N. G. Chernyshevsky Saratov State University, an adaptation of the idea of organizing and implementing professional practice specifically for rural school students. The article substantiates the relevance of reflexive, productive, and socio-cultural approaches to conducting classes with high school students oriented towards the academic profession, as well as outlines the logic for organizing professional academic practices for rural school students. It lists various assignments for individual and collective activities of students aimed at the academic profession. Specific examples of group and individual assignments, as well as questions that can be used for lessons in rural schools, are presented.

Key words: career-guidance tours; teacher training class; rural school; reflexive approach; socio-cultural approach; the academic profession

For citation: Alexandrova E. A. Organization of professional pedagogical trials for students of a rural school. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 61–75. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-61>. <https://elibrary.ru/RXYVEK>.

Введение

В последнее время пристальное внимание педагогического сообщества обращено на решение важной государственной задачи – привлечения молодежи в профессию учителя. Во всех регионах открываются педагогические классы, опыт изучается и тиражируется. О. Г. Якимов, анализируя историю становления педагогических классов, называет их «феноменом профессионального самоопределения учащего как будущего педагога» [Якимов, 2020]. Чрезвычайно важна в этом отношении монография Л. В. Байбородовой с коллегами [Мониторинг реализации ..., 2024]. Для сельских школ решение кадрового вопроса имеет стратегическое значение, поскольку исторически роль сельского учителя является культуроносющей.

Однако сельские школы в силу небольшого количества учеников не всегда могут создавать полноценные педагогические классы, а объединение усилий нескольких школ зачастую затруднительно в связи с их территориальной разобщенностью.

Поэтому интересен опыт создания и развития педагогического класса Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского [Елина, 2022]. Его специфика состоит в том, что,

во-первых, занятия проходят преимущественно в дистанционном режиме, и именно поэтому он получил официальное название «виртуальный педагогический класс» [Елина, 2022].

К такому же выводу пришли и коллеги из Мининского университета. В качестве вывода в своей статье И. В. Лебедева и А. С. Лабутин заявляют о том, что построение курсов в педагогических классах с помощью цифровой педагогики является оптимальным в предпрофессиональной подготовке школьников [Лебедева, 2023].

Во-вторых, содержание обучения скомпоновано таким образом, что все занятия являются надпредметными и основная их задача – привлечение интереса старшеклассников к профессии педагога, мотивирование их на профессиональное самоопределение в этой сфере вне зависимости от «дисциплинарной направленности» их интересов.

В-третьих, что весьма важно, ученики сельских школ получают возможность доступа к занятиям с профессорами и доцентами Саратовского университета, причем для проведения занятий руководство университета выбирает наиболее харизматичных преподавателей, обладающих способностью к мотивирующими лекциям. Мы глубоко убеждены, что образовательный процесс в педагогическом классе должен обеспечивать получение ими

не столько знаний по теории педагогики, сколько знаний, представлений, позитивных эмоций об образе педагогической деятельности, приобретенных ими в результате осуществления профессиональных проб.

Как видим, все эти специфические позиции – смешанный формат (сочетание возможности реального присутствия в аудитории и дистанционного формата участия), надпредметность содержания, мотивирующий стиль общения преподавателя со старшеклассниками – соответствуют социокультурной ситуации в сельской школе и задаче привлечения молодежи к профессии педагога.

Методология и методы исследования

Подобная деятельность основана на *рефлексивном* методологическом подходе, предполагающем постоянное обращение слушателей к собственному опыту и осознание причинно-следственных связей элементов педагогической деятельности, ее закономерностей как в процессе виртуального общения с преподавателем, так и в ходе выполнения домашних заданий.

Также необходимым является *продуктивный* подход в контексте его трактовки в трудах Н. Б. Крыловой [Крылова, 2011], С. Н. Чистяковой [Чистякова, 2012], Н. Ф. Родичева [Родичев, 2008], Е. А. Александровой [Александрова, 2001] как создания педагогических ситуаций для осуществления растущим человеком культурных и

профессиональных проб, причем с обязательным получением социально и/или личностно значимого продукта деятельности (заметим, проект является одним из подвидов форм реализации такого подхода, но далеко не единственным).

Как показал опыт деятельности школ, использующих данный подход в своей практике, максимально эффективным он показывает себя именно в сельских школах. Это связано, во-первых, с небольшой наполняемостью классов, что облегчает работу над конкретным коллективным делом (в том числе и творческим). Во-вторых, в сельской школе, как в никакой другой, существует реальная ситуация разновозрастного взаимодействия учеников, что также необходимо для успешной реализации многих профессиональных культурных практик. И, наконец, в-третьих, данный подход способствует тому, что сельская школа в результате реализации учениками череды профессиональных проб обеспечивает собственное социокультурное развитие и может стать центром культурного сообщества села. Подобный опыт нами наблюдался и подробно описан в одном из сборников «Новые ценности образования», посвященном социокультурному развитию сельской школы. Показательны в данном случае статьи А. А. Остапенко и А. Ю. Скопина, представляющие многообразие социокультурных ситуаций на селе и организацию в этой связи профильного

обучения в школе [Остапенко, 2010], а также М. В. Андреевой и Г. В. Коновой, доказывающих, что новым социальным контекстом развития образования является образовательно-культурный центр поселка [Андреева, 2010]. То, что школа и сегодня – фактор развития сельского сообщества показывает в своей статье Л. В. Байгородова [Байгородова, 2024].

Логичным становится в этой связи *социокультурный* подход, причем в случае виртуального педагогического класса понимаемый не только как учет культурных, региональных и иных специфических для каждой местности проживания учеников особенностей, но и учет культурного кода профессиональной педагогической деятельности, что особо подчеркивается в процессе занятий. Специфику социокультурного подхода к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации подробно раскрыла в своих работах Л. В. Байгородова [Байгородова, 2024; 2025].

На этом основании нами с М. Н. Бурмистровой и Т. Г. Фирсовой были выявлены концептуальные идеи (соотнесенные с федеральной политикой в области подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года), на основе которых возможно провести модернизацию педагогического образования в целом и, как вариант, организовать предпрофильную подготовку старшеклассников. К ним

мы относим такие концептуальные идеи, как «Вариативная динамичная открытая образовательная среда», «Полилогичная коммуникация», «Разновозрастное взаимодействие», «Развитие резидентности через спонтанную или смоделированную заранее педагогическую ситуацию», «Со-бытие порождает событие», «Поддержка индивидуальности» [Александрова, 2023].

Нами использовались методы теоретического плана (анализ, синтез, систематизация, обобщение, моделирование) и эмпирические методы – наблюдение и изучение продуктов деятельности старшеклассников. Последнее осуществлялось на протяжении четырех лет (2021 г. – по настоящее время) на занятиях, посвященных профессиональному пробам деятельности более чем 500 участников виртуального педагогического класса СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Результаты исследования и их обсуждение

Продуктивное решение проблем профессионального самоопределения учащихся, «входа» в педагогическую профессию мы видим в профессиональных пробах. Как известно, приобщение к профессии осуществляется в процессе деятельности, поэтому учащимся, чтобы «прочувствовать» профессию, необходимо пробовать себя в самых различных видах педагогической деятельности.

На занятии ученики виртуального педагогического класса знаком-

мятся с возможными профессиональными практиками, которые они смогут осуществить непосредственно в своей школе, самостоятельно либо привлекая для этого одноклассников или детей из других классов, тем самым формируя у себя качества, необходимые будущему педагогу.

Необходимым условием для этого является свободный выбор учениками педагогического класса сферы продуктивной профессиональной пробы. Например, в нашем случае это такие сферы, как «Создаем свой школьный мир», «Делаем школьную жизнь интересней», «Делаем учение – увлечением», «Знакомимся со своими родителями». Процесс и продукты этих профессиональных проб должны быть привлекательны для старшеклассников и должны сделать их школу, где они проводят столько времени, более приятным местом.

Второе условие: учитывая развитие социальных сетей и их привлекательность для молодого поколения, нам необходимо всемерно использовать цифровые образовательные ресурсы для мотивации старшеклассников к выбору педагогических специальностей. Исследования, проведенные М. Н. Бурмистровой тому, подтверждение: «доказано, что организация образовательного взаимодействия студентов в социально-цифровой среде в формате виртуальной учебной группы позволяет активизировать их самостоятельную познавательную и творчес-

скую деятельность, разнообразить формы учебной деятельности посредством расширения поля интерактивного взаимодействия студентов, ... повышает прочность и осмыслинность педагогических знаний, обеспечивает формирование собственной системы педагогических ценностей и позиции, готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию» [Бурмистрова, 2023, с. 65].

Третье условие: ребята должны ознакомить с результатами проб не только педагогическую общественность, но и представить их ровесникам, детям иных возрастов и родителям. Таким образом у них возникает чувство сопричастности педагогическому сообществу и чувство профессиональной гордости.

В процессе занятия необходимо показать его участникам, насколько многообразной может быть педагогическая деятельность по совершенствованию образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.

Приведем в качестве примера варианты заданий для наших старшеклассников: это создание фотозон в школе (на выбор: для школы в целом или к любому празднику); организация «квестового похода» одноклассников или учеников младших классов по стенам, имеющимся в школе; разработка проекта модернизации школьного двора / коридора / класса; проведение игр / флешмобов / акций на переменах; проведение мастер-

классов (on-/off-line) в зависимости от личных увлечений, пристрастий в творчестве, спорте и т. д.; организация сетевого досуга: просмотров художественных фильмов с последующим их обсуждением; подбор цифровых ресурсов по предмету, тематических видеофрагментов / фотофактов с комментарием по любому предмету на выбор; запись видеороликов с объяснением простых правил по какому-нибудь предмету; создание чек-листов советов от детей родителям / от родителей – детям; формирование фильмотеки по разрешению проблемы «Отцы и дети» [Александрова, 2021].

О необходимости использования на занятиях в педагогических классах интерактивных технологий говорит и М. И. Алдошина, упоминая в качестве таковых дискуссионные, игровые, проблемные, проектные, тренинговые [Алдошина, 2024]. Также можно обратиться к опыту Т. Г. Фирсовой, предлагающей привлекать видеоролики, фрагменты кинофильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, матрицы-подсказки, тренажеры, инфографику, скрайбинг, интеллект-карты, глостеры, плакаты, хронолайнеры, интернет-мемы, систему QR-кодов, выводящих обучающихся на записи вебинаров, мастер-классов, виртуальные экскурсии в музеи, интерактивные карты, образовательные маршруты и т. д. [Фирсова, 2022]. Этот перечень мо-

жет послужить основой для создания спектра заданий ученикам.

Мы наблюдали, как ребята из сельских школ начинали таким образом преобразовывать образовательную среду, привлекая к этому процессу не только своих одноклассников, но и ребят из иных классов, «оживляя» школьную повседневность. Это весьма важно, так как соответствует удовлетворению одной из базовых потребностей детства – потребности в изменении, преобразовании действительности, ее конструировании на основе собственных представлений о прекрасном и должном. Кроме того, мы создаем условия и для коллективной творческой деятельности, в процессе которой у ребят разного возраста формируется умение «сопереживать и дружить» [Шустова, 2025].

Обычными занятиями этого не обеспечишь. С современными старшеклассниками необходимо разговаривать, спорить, им надо предоставить возможность высказать свое мнение на встречах друг с другом и с педагогами в неформальной обстановке. Именно так создаются условия для исследования и верbalного выражения ими уже имеющегося персонального интереса к профессии педагога; изучения собственной работоспособности; соотнесения собственных представлений о профессии с интересами других учеников и группы в целом.

На подобных встречах организуется активное открытое обсуждение вопросов, которые последовательно задает ученикам педагогических классов ведущий. В этой роли может выступить, например, педагог школы, студент педагогического вуза, педагог дополнительного образования, школьных психолог.

Однако следует обратить внимание на то, что такую деятельность необходимо осуществлять в определенной последовательности: от создания позитивного эмоционального отношения к деятельности к осознанию ее важности и значимости для саморазвития и самореализации. Подробнее логика организации профессиональных педагогических проб для учеников сельской школы такова: прояснение персональных интересов и их соотнесение с повседневностью профессии; предъявление многообразия вариантов модернизации педагогической повседневности; выбор профессиональной педагогической пробы; подготовка к ее осуществлению; собственно педагогическая деятельность; оценка результатов профессиональной педагогической пробы; фиксация личностных позитивных изменений в профессиональном резюме; рефлексия профессиональной педагогической пробы.

Ниже мы предлагаем задания и варианты вопросов для обсуждения на последовательно организованных в данной логике занятиях.

I встреча: «Мои персональные интересы в профессии»

Цель: помочь старшеклассникам понять персональные интересы в педагогической деятельности.

Последовательность обсуждения:

- контексты и подтексты работы педагога;
- интересное и привлекательное в педагогической деятельности;
- что я уже пробовал из этого сделать в своей жизни?
- что из того, что я пробовал, соответствует моим интересам и увлечениям?
- как то, что я попробовал, помогло мне в саморазвитии и самореализации?
- как мне объединить персональные интересы с моим профессиональным педагогическим будущим?

Групповые задания:

- визуализация педагогической профессии, направленная на формирование у старшеклассников доверия к ней (карты эмоций, совместное рисование «дерева интересов» и «дерева компетентности», ментальных карт; коллажей «Мой педагогический опыт», «Педагог будущего», «Классный «классный», «Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!»;
- создание мотивирующих педагогических видеороликов, например, «Педагогические символы на улицах нашего села»;
- взаимные интервью, обсуждение возможного будущего.

Индивидуальные задания:

- поиск ответа на вопрос «На какой картине изображена моя профессиональная позиция?» при помощи анализа аффирмаций / фотографий / картин.

II встреча: «Многообразие профессиональных педагогических проб»

Цель: показать ученикам разнообразие видов педагогической деятельности и ресурсов, с помощью которых он может стать хорошим профессионалом в будущем.

Последовательность обсуждения:

- какие виды педагогической профессии я знаю? Какие виды профессиональной деятельности существуют в пределах это профессии?
- какие условия для работы имеются в различных сферах деятельности? По какому признаку эти условия отличаются? Какие условия для работы я нашел бы желательными?
- что я, исходя из моих склонностей, интересов и предпочтений, мог бы с удовольствием попробовать сделать в различных сферах педагогической деятельности?

Групповые задания:

- создать картотеку / видеоролики, содержащие информацию о возможных местах и видах профессиональных педагогических проб;
- взять интервью у педагога и у самого себя по приведенным выше вопросам, смонтировать и показать видеоролик, обсудить видеоролики иных учеников педагогического класса.

Индивидуальные задания и вопросы:

- создание ментальной карты критериев позитивной профессиональной педагогической пробы;

- ответ на вопрос: каким условиям должно отвечать выбранное мною место для профессиональной педагогической пробы? Что является для меня хорошим местом профессиональной пробы?

III встреча: «Выбор профессиональной педагогической пробы»

Цель: обеспечить осознанный выбор учениками педагогических классов профессиональной педагогической пробы.

Последовательность обсуждения:

- организовать игровые ситуации для знакомства с профессиональными педагогическими проблемами;
- модерировать обсуждение участниками возможностей данных проб для их профессиональной деятельности;
- обсудить, насколько участие в профессиональных пробах соответствовало ожиданиям участников педагогического класса, сравнить полученный ими опыт с интересами деятельности.

Групповые задания и вопросы для обсуждения:

- создание игровой ситуации, разыгрывание скетчей, решение педагогических кейсов;
- интервьюирование опытных учеников об их действиях в ситуации или иной педагогической пробы;

– создание выставки, посвященной разным педагогическим проблемам.

Индивидуальные задания и вопросы:

– поиск ответа на вопрос: какая педагогическая проба вызывала наибольший интерес и почему?

– выбор оптимальных для данного ученика педагогических проб.

IV встреча: «Подготовка к профессиональной педагогической пробе»

Цель: подготовить учеников к осуществлению конкретных профессиональных проб.

Последовательность обсуждения:

– определить и объяснить цели выбранных учениками педагогических классов профессиональных проб;

– совместно с учениками составить алгоритм/чек-лист их профессиональной пробы;

– обсудить риски выбранных проб, пути их минимизации, корректировать алгоритм/чек-лист при необходимости.

Групповые задания и вопросы для обсуждения:

– создание информационного рекламного листка профессиональной пробы;

– ролевая игра – моделирование профессиональной пробы от «начала» до «конца»;

– «мозговой штурм», направленный на выявление рисков предстоящей деятельности и поиск ва-

риантов разрешения возможных проблем, «обмен запасом идей»;

– составить план действий со ссылкой на определенные сроки.

Индивидуальные вопросы:

– какую «роль» я буду «играть» во время профессиональной пробы?

– какие действия я должен выполнить, даже если это мне не хочется делать, потому что они необходимы с позиции данной профессиональной пробы? Как я буду реагировать, если не могу делать то, что хочу? Как я отношусь к тем делам, которые должен делать обязательно?

– что я буду делать, если я не достигну своей цели?

V встреча: «Оценка результатов профессиональной педагогической пробы»

Цель: предоставить ученикам возможность соотнести результаты выполненной профессиональной пробы с их первоначальными целями.

Последовательность обсуждения:

– выявить факты, эмоции, которые следует отнести к результатам осуществления профессиональной педагогической пробы;

– представить и обсудить в группе эти результаты.

Групповые задания:

– создание группой ментальной карты результатов профессиональных проб;

– участие в «пресс-конференции», «переговорах» и т. п. ролевых играх, предполагающих

презентацию результатов профессиональных проб, определенных рисков, ограничений и возможностей, зафиксированных в процессе педагогической деятельности;

– составление списка субъективных и объективных критериев эффективной педагогической пробы.

Индивидуальные вопросы:

– насколько осуществленная профессиональная пробы соответствовала моим ожиданиям?

– до какой степени моя педагогическая деятельность отражала мои персональные интересы?

– какие изменения произошли со мной в процессе выполнения данной педагогической пробы?

– что меня больше привлекло: пережитые мною эмоции, ответная реакция детей на мои действия в процессе разработки плана фрагмента урока/разработки сценария?

– какие вопросы и задачи я поставил перед собой в процессе выполнения профессиональной пробы?

VI встреча: «Составление профессионального резюме»

Цель: способствовать конкретизации учеником педагогического класса своего опыта.

Последовательность обсуждения:

– найти причину положительных и отрицательных результатов самооценки результатов профессиональной пробы;

– помочь ученику зафиксировать результаты профессиональной пробы в резюме;

– при необходимости создать условия для того, чтобы ученик педагогического класса смог изменить собственное отношение к происходящему, свое поведение, улучшить свое отношение к педагогической деятельности.

Групповые задания и вопросы для обсуждения:

– интервью в паре, обсуждение в группе: каковы наиболее важные позитивные и негативные аспекты персональной оценки профессиональной пробы?

– составление резюме в любой интересной ученику форме;

– при необходимости изменение списка критериев индивидуальной оценки процесса профессиональной пробы и ее результатов.

Индивидуальные задания:

– составление резюме в любой интересной ученику форме.

VII встреча: «Рефлексия профессиональной педагогической пробы»

Цель: помочь ученику педагогического класса определить свое отношение к результатам профессиональной пробы как позитивное.

Последовательность обсуждения:

– создать позитивный настрой: подобрать аффирмации, видеозапись положительных откликов детей из детского сада, младших классов и т. д.;

– организовать обсуждения посредством работы старшеклассников с «картами Пассатор», используя

зуя методику создания коллажей, ассоциативных карт.

Групповые/индивидуальные вопросы:

– на что я становлюсь похожим, когда осуществляю профессиональную пробу («барометр самочувствия»)?

– какие аспекты (внешние обстоятельства, оценка результата занятия с детьми, мои интересы, мои силы, мои слабости) я рассматривал, когда выбирал профессиональную пробу?

– какие объективные условия (материальные и персональные) определили для меня успешность профессиональной пробы?

– кто в результате создал условия для успешной профессиональной пробы, важной для меня? Я определен профессиональной пробой или я определяю профессиональную пробу? Я – «автор» или я – «актер»?

– какой вывод я делаю из профессиональной пробы для моей будущей жизни?

Заключение

В сельской школе вполне возможно создать ситуации и атмосферу созидательной предпрофессиональной деятельности старшеклассников, ориентированной на постижение педагогической профессии, а также сопряжённых с ней профессий «поддерживающей деятельности».

Подобная логика проведения занятий со старшеклассниками позволит удовлетворить их потребность в самоанализе, предпрофессиональном самоопределении, личностном росте, будет способствовать повышению их престижа не только среди одноклассников, но и в коллективе школы в целом. Кроме того, позитивно изменится социокультурный фон школы, она станет в большей степени привлекательной для учеников и их родителей.

Библиографический список

1. Алдошина М. И. Модельные практики психолого-педагогических классов и особенности их педагогического сопровождения // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 1 (46). С. 18–34.
2. Александрова Е. А. Структура учебного плана продуктивного образования в Берлинских школах // Школьные технологии. 2021. № 3. С. 90–120.
3. Александрова Е. А. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова, Т. Г. Фирсова // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 148–166.
4. Александрова Е. А. Организация профессиональных проб для учеников педагогических классов : учебно-метод. пос. / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 52 с.

5. Андреева М. В. Образовательно-культурный центр поселка – новый социальный контекст развития образования / М. В. Андреева, Г. В. Конова // Новые ценности образования. 2010. № 4(46). С. 63–78.
6. Байгородова Л. В. Социокультурный подход к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий : мат. междунар. научно-практ. конф. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 7–12.
7. Байгородова Л. В. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2025. № 2 (24). С. 58–72.
8. Байгородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25–39.
9. Бурмистрова М. Н. Социальная сеть как цифровой образовательный ресурс в подготовке педагога // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 6. С. 60–71.
10. Гапоненко А. В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пос. для учителей 5–11 классов / А. В. Гапоненко, С. Н. Чистякова [и др.]. Москва : ОИЦ «Академия», 2011. 192 с.
11. Елина Е. Г. Зачем университету педагогический класс? // Актуальные тренды в современном образовании : сб. науч. трудов. Саратов : Саратовский нац. исследовательский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2022. С. 186–193.
12. Елина Е. Г. Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения / Е. Г. Елина, Р. М. Шаминов // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 3. С. 65–70.
13. Крылова Н. Б. Основные идеи продуктивного образования // На путях к новой школе. 2011. № 1. С. 27–32.
14. Лебедева И. В. Педагогические классы в России: интеграция опыта и инноваций / И. В. Лебедева, А. С. Лабутин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. С. 402–405.
15. Мониторинг реализации концептуальных положений допрофессиональной педагогической подготовки школьников : коллективная монография / под науч. ред. М. В. Гruzdeva, L. V. Bajborodovoy, A. P. Chernyavskoy. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 251 с.
16. Остапенко А. А. Многообразие социокультурных ситуаций на селе и организация профильного обучения в школе / А. А. Остапенко, А. Ю. Скопин // Новые ценности образования. 2010. № 4(46). С. 50–58.
17. Родичев Н. Ф. Продуктивное образование: подходы и организация // Школьные технологии. 2008. № 2. С. 88–92.
18. Фирсова Т. Г. Использование мемов в рамках изучения будущими педагогами начальной школы дисциплин литературоведческого цикла // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, № 2 (42). С. 168–177.
19. Шустова И. Ю. Педагогика «МЫ», или как формируется умение детей сопереживать и дружить // Педагогика. 2025. Т.89, № 7. С. 57–64.

20. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 235–240.

Reference list

1. Aldoshina M. I. Model'nye praktiki psihologo-pedagogicheskikh klassov i osobennosti ikh pedagogicheskogo soprovozhdenija = Model practices of psychological and pedagogical classes and features of their pedagogical support // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 1 (46). S. 18–34.
2. Aleksandrova E. A. Struktura uchebnogo plana produktivnogo obrazovanija v Berlinских shkolah = The structure of the curriculum of productive education in Berlin schools // Shkol'nye tehnologii. 2021. № 3. S. 90–120.
3. Aleksandrova E. A. Konceptual'nye idei modernizacii pedagogicheskogo obrazovanija v kontekste razvitiya lichnostnogo potenciala budushhego pedagoga = Conceptual ideas for the modernization of teacher education in the context of the development of the personal potential of the future teacher/ E. A. Aleksandrova, M. N. Burmistrova, T. G. Firsova // Social'no-politicheskie issledovaniya. 2023. № 1 (18). S. 148–166.
4. Aleksandrova E. A. Organizacija professional'nyh prob dlja uchenikov pedagogicheskikh klassov = Organization of professional tests for students of pedagogical classes : uchebno-metod. pos. / E. A. Aleksandrova, M. N. Burmistrova. Saratov : GAU DPO «SOIRO», 2021. 52 s.
5. Andreeva M. V. Obrazovatel'no-kul'turnyj centr poselka – novyj social'nyj kontekst razvitiya obrazovanija = Educational and cultural center of the village – a new social context for the development of education / M. V. Andreeva, G. V. Konova // Novye cennosti obrazovanija. 2010. № 4(46). S. 63–78.
6. Bajborodova L. V. Sociokul'turnyj podhod k razvitiyu vospitatel'noj sistemy sel'skoj obshheobrazovatel'noj organizacii = Sociocultural approach to the development of the educational system of a rural educational organization // Sociokul'turnye osnovy razvitiya vospitatel'nyh sistem obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah sel'skih territorij : mat. mezhdun. nauchno-prakt. konf. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2024. S. 7–12.
7. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki sel'skih shkol'nikov = Features of the organization of pre-vocational pedagogical training of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2025. № 2 (24). S. 58–72.
8. Bajborodova L. V. Malokompletnaja shkola kak faktor razvitiya sela = Small school as a factor in rural development // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 4 (22). S. 25–39.
9. Burmistrova M. N. Social'naja set' kak cifrovoj obrazovatel'nyj resurs v podgotovke pedagoga = Social network as a digital educational resource in teacher training // Sibirskij pedagogicheskiy zhurnal. 2023. № 6. S. 60–71.
10. Gaponenko A. V. Professional'nye proby: tehnologija i metodika provedenija = Professional tests: procedure and methodology : metod. pos. dlja uchitelej 5–11 klassov / A. V. Gaponenko, S. N. Chistjakova [i dr.]. Moskva : OIC «Akademija», 2011. 192 s.

11. Elina E. G. Zachem universitetu pedagogicheskij klass? = Why does the university need a pedagogical class? // Aktual'nye trendy v sovremenном образовании : sb. nauch. trudov. Saratov : Saratovskij nac. issledovatel'skij gos. un-tet im. N. G. Chernyshevskogo, 2022. S. 186–193.
12. Elina E. G. Virtual'nyj pedagogicheskij klass v kontekste klassicheskogo universiteta: principy organizacii, problemy, reshenija = Virtual pedagogical class in the context of a classical university: principles of organization, problems, solutions / E. G. Elina, R. M. Shamionov // Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly). 2022. № 3. S. 65–70.
13. Krylova N. B. Osnovnye idei produktivnogo obrazovaniya = The main ideas of productive education // Na putjah k novoj shkole. 2011. № 1. S. 27–32.
14. Lebedeva I. V. Pedagogicheskie klassy v Rossii: integracija opyta i innovacij = Pedagogical classes in Russia: integration of experience and innovation / I. V. Lebedeva, A. S. Labutin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 81-2. S. 402–405.
15. Monitoring realizacii konceptual'nyh polozhenij doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov = Monitoring the implementation of the conceptual provisions of pre-vocational pedagogical training of schoolchildren : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. M. V. Gruzdeva, L. V. Bajborodovo, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2024. 251 s.
16. Ostapenko A. A. Mnogoobrazie sociokul'turnyh situacij na sele i organizacija profil'nogo obuchenija v shkole = Diversity of socio-cultural situations in the countryside and the organization of specialized education at school / A. A. Ostapenko, A. Ju. Skopin // Novye cennosti obrazovaniya. 2010. № 4(46). S. 50–58.
17. Rodichev N. F. Produktivnoe obrazovanie: podhody i organizacija = Productive education: approaches and organization // Shkol'nye tehnologii. 2008. № 2. S. 88–92.
18. Firsova T. G. Ispol'zovanie memov v ramkah izuchenija budushhimi pedagogami nachal'noj shkoly disciplin literaturovedcheskogo cikla = The use of memes as part of the study by future primary school teachers of the literary cycle disciplines // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Akmeologija obrazovaniya. Psihologija razvitiya. 2022. T. 11, № 2 (42). S. 168–177.
19. Shustova I. Ju. Pedagogika «MY», ili kak formiruetsja umenie detej soperezhivat' i druzhit' = Pedagogy «WE», or how the ability of children to empathize and be friends is formed // Pedagogika. 2025. T.89, № 7. S. 57–64.
20. Jakimov O. G. Pedagogicheskie klassy kak sociokul'turnyj i social'no-ekonomicheskij fenomen v istoricheskem aspekte = Pedagogical classes as a socio-cultural and socio-economic phenomenon in the historical aspect// Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. 2020. № 2 (107). S. 235–240.

Статья поступила в редакцию 17.09.2025; одобрена после рецензирования 14.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 17.09.2025; approved after reviewing 14.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.