

Научная статья

УДК 373.1

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-39

EDN: VYQHTY

**Развитие профильного агротехнологического образования:
опыт Нижегородской области**

**Екатерина Павловна Седых¹, Татьяна Николаевна Сергеева²,
Анна Васильевна Шакурова³**

¹Кандидат педагогических наук, доцент, проректор, Нижегородский институт развития образования. 603057, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41

²Кандидат педагогических наук, директор, Нижегородский институт развития образования. 603057, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41

³Кандидат социологических наук, тьютор, Нижегородский институт развития образования. 603057, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41

¹sedykh@niro.nnov.ru, <https://orcid.org/0000-0003-9875-2435>

²serge199@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0085-2334>

³metod2019no@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-7333-6334>

Аннотация. Авторами статьи теоретически обоснована необходимость разработки и внедрения системы профильного агротехнологического образования в Нижегородской области. В статье сформулированы цели внедрения системы профориентационной работы с обучающимися агротехнических и агротехнологических классов общеобразовательных организаций как инструмента восполнения потребности в кадрах для регионального сельского хозяйства и агротехнологического сектора через региональную систему образования. Представлен региональный практический опыт работы с учащимися агроклассов в общеобразовательных организациях Нижегородской области в период 2021–2025 гг. на базе положений Единой модели профессиональной ориентации и идей образовательной профориентации.

Авторы выделяют два вектора развития профориентационной деятельности в профильных классах агротехнической и агротехнологической направленности – это содержательный и организационный векторы. Описаны некоторые практические шаги, предпринимаемые региональным оператором Единой модели профессиональной ориентации обучающихся и субъектами региональной системы образования по обеспечению качества профильного обучения (в рамках первого вектора профориентационной деятельности) и по обогащению материально-технической среды (в рамках второго вектора профориентационной работы с обучающимися) в агроклассах. Отмечается, что в рамках первого вектора профориентационной деятельности в агротехнических и агротехнологических классах внимание уделяется качеству педагогических усилий, использованию в учебном про-

цессе трудового, проектного методов, а в рамках второго вектора – взаимодействии с индустриальными и академическими партнерами.

В заключении статьи авторы в виде тезисов формулируют и перечисляют конкретные практические результаты деятельности по развитию профильного агротехнологического образования, которых Нижегородская область достигла к концу 2024–2025 уч. г.

Ключевые слова: профильные предпрофессиональные классы; профессиональная ориентация обучающихся; профильное обучение в школе; Единая модель профессиональной ориентации обучающихся; региональная система образования; индустриальные партнеры; академические партнеры профильных классов

Для цитирования: Седых Е. П., Шакурова А. В., Сергеева Т. Н. Развитие профильного агротехнологического образования: опыт Нижегородской области // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 39–60. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-39>. <https://elibrary.ru/VYQHTY>.

Original article

Development of specialized agrotechnological education: the experience of the Nizhny Novgorod region

Ekaterina P. Sedykh¹, Tatyana N. Sergeeva², Anna V. Shakurova³

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector, Nizhny Novgorod institute for education development. 603057, Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 41

²Candidate of pedagogical sciences, director, Nizhny Novgorod institute for education development. 603057, Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 41

³Candidate of sociological sciences, tutor, Nizhny Novgorod institute for education development. 603057, Nizhny Novgorod, Gagarin ave., 41

¹sedykh@niro.nnov.ru, <https://orcid.org/0000-0003-9875-2435>

²serge199@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0085-2334>

³metod2019no@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-7333-6334>

Adstract. The authors of the article theoretically substantiate the need to develop and implement a system of specialized agrotechnological education in the Nizhny Novgorod region. The article formulates the goals of introducing a system of career guidance with students of agrotechnical and agrotechnological classes as a tool to fill the need for personnel for regional agriculture and the agrotechnological sector through the regional education system. The regional practical experience of working with students from agrotechnical and agrotechnological classes of in educational institutions of the Nizhny Novgorod region in the period 2021-2025 is presented on the basis of the provisions of a Unified model of professional orientation and ideas of educational career guidance. The authors identify two vectors of career guidance development in specialized agrotechnical and agrotechnological classes: substantive and organizational. The authors describe some practical steps taken by the regional Unified model of professional orientation operator and the actors of the regional education system to ensure the quality of specialized education (within the framework of the first vector of career guidance) and

to enrich the material and technical environment (within the framework of the second vector) in agricultural classes. It is noted that within the framework of the first vector of career guidance in agrotechnical and agrotechnological classes, attention is paid to the quality of pedagogical efforts, the use of labor and project methods in the educational process, and within the framework of the second vector – interaction with industrial and academic partners. In conclusion the authors formulate and list specific practical results of activities for the development of specialized agrotechnological education, which the Nizhny Novgorod region has achieved by the end of the 2024-2025 academic year.

Key words: specialized pre-professional classes; professional orientation of students; specialized education at school; Unified model of professional orientation of students; regional education system; industrial partners; academic partners of specialized classes

For citation: Sedykh E. P., Shakurova A. V., Sergeeva T. N. Development of specialized agrotechnological education: the experience of the Nizhny Novgorod region. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 39–60. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-39>. <https://elibrary.ru/VYQNTY>.

Введение

Важнейшим условием и средством успешного социально-экономического развития страны, сохранения ее независимости и государственной целостности выступает обеспеченность предприятий военно-промышленного комплекса и сельскохозяйственного сектора квалифицированными, компетентными и мотивированными кадрами [О стратегии национальной, 2021].

Необходимо отметить, что принципиальную роль кадрового потенциала в поддержании конкурентоспособности отдельных предприятий и экономики в целом всегда признавали отечественные и зарубежные ученые и практики. Так, известные отечественные специалисты Ю. М. Забродин [Забродин, 2003] и В. А. Спивак [Спивак, 2001] утверждают, что наиболее важными факторами конкурентоспособности предприятия являются умения пер-

сонала управления быстро и гибко реагировать и корректировать деятельность организации в ситуациях рыночной неопределенности, а также ответственность и исполнительность рядовых сотрудников [Шакурова, 2005].

По словам М. А. Пинской и Л. Ю. Денищевой, самыми востребованными навыками работника в XXI в. оказываются «умение решать проблемы, воображение, генерирование собственных и развитие чужих идей, непредвзятая оценка собственных предположений и суждений, способность взаимодействовать как автономно, так и в кооперации с другими людьми» [Пинская, 2019, с. 52]. Таким образом, хорошее профессиональное образование, творчество, критическое мышление, социальные умения персонала являются «лучшей гарантией удачных (то есть гибких) стратегий поведения на рынке труда» [Эдвард, 2000, с. 12; Шакурова, 2005].

Сегодня вопросы готовности субъектов трудовой деятельности к качественному и ответственному выполнению своих функциональных обязанностей приобретают особую остроту, и это неслучайно. Во-первых, перед российским обществом и государством поставлена глобальная цель – в период до 2030 г., объединяя усилия, осуществить прорывное развитие Российской Федерации, повысить уровень жизни граждан, создать комфортные условия для их проживания, а также обеспечить раскрытие таланта каждого человека [О национальных целях ... , 2020, с. 2].

Во-вторых, современная Россия находится в ситуации стремительного обновления производственных технологий; сталкивается с необходимостью насыщать отечественные наукоемкие производства молодыми специалистами, успешно решающими задачи актуального регионального и федерального развития и реализующими исследования, которые обеспечили бы поступательную трансформацию Российской Федерации. Существенными приоритетами развития российской экономики в целом и экономик регионов в частности оказываются перераспределение сил влияния между материально-техническими, финансовыми, технологическими, человеческими (знания и квалификация работника) ресурсами в пользу последнего; усиление конкуренции работодателей за привлечение и удержание высококвали-

фицированных специалистов, трансформация подходов к пониманию «востребованная профессия», «востребованные компетенции» и самих перечней востребованных профессий и компетенций [Проект стратегии ... , 2018].

В-третьих, характерной чертой современной российской действительности являются межпоколенческие трансформации, которые наблюдаются во многих сферах профессиональной деятельности и обусловлены естественным и ускоренным профессиональным старением кадров, а также недостаточным притоком в профессию молодых специалистов, ориентирующихся на закрепление в выбранной ранее профессии и проживание в родном территориальном образовании, независимо от имиджевых и социокультурных качеств последних.

По оценкам РБК со ссылкой на данные Росстата, «в 2024 г. численность работников в возрасте до 35-ти лет снизилась на 27,4 % всех занятых. Сильнее всего сократилось число трудящихся в возрастном диапазоне 30 – 34 гг. В то же время численность работников старших возрастных когорт (в возрасте 55-ти лет и выше) в 2024 г., напротив, выросла на 18,2 % занятых. Под влиянием указанных сдвигов меняется средний возраст работника – по итогам 2024 г. он составил 42,5 г., увеличившись за год на 0,3 г. Средний возраст трудящихся женщин оказался выше, чем мужчин: 42,9 г. против 42,2 г.»

[Возраст больше..., 2024]. По данным министра труда и социальной защиты РФ Д. Н. Платыгина, которые были озвучены на пленарной сессии Всероссийского форума «Прогноз потребности в кадрах: цели, подходы, результаты» (08.08.2025 г.), для удовлетворения потребностей работодателей до 2030 г. необходимо ежегодно дополнительно вовлекать на рынок труда примерно 2,2 миллиона человек [Подходы к прогнозированию..., 2025].

На фоне неравномерного экономического развития регионов, внутренней миграции молодежи в крупные российские центры и, как следствие, нехватки квалифицированных кадров в малых городах и сельской местности смена поколений приобретает характер серьезной проблемы [Бляхман, 2025, с. 9–10]. В сложившемся социально-экономическом и социально-культурном контексте практическая реализация столь масштабного по своим компонентам национального целеполагания обеспечивается благодаря активному включению в подготовку персонала всей отечественной образовательной системы, причем вес различных ступеней образования в единой иерархии (системы образования) достаточно сложно измерить или переоценить.

Безусловно, непрерывное повышение квалификации и рост профессионального мастерства работников как руководящего, так и исполнительского звена возмож-

ны в рамках различных институций дополнительного профессионального образования на протяжении всей профессиональной жизни субъекта труда. На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки молодые люди, обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) и вузах, погружаются в «учебно-профессиональное поле», приобретают специальность и профессионально важные знания, умения, личностные и деловые качества, востребованные в выбранной ими сфере деятельности [Зеер, 2008, с. 115].

Но вместе с тем следует иметь в виду, что в процессе школьного обучения осуществляется начальная профессиональная ориентация обучающихся, результатом которой становится освоение компетенций «самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательного профессионального маршрута» [Зеер, 2008, с. 115], то есть самоопределение и выбор потенциальной профессии [Сергеев, 2020; Байборонова, 2015].

Вслед за Э. Ф. Зеером, С. Я. Батышевым, В. И. Блиновым и М. В. Антоновой Н. Н. Кравченко утверждает, что профессиональный выбор человека на ранних этапах профессиогенеза является неокончательным. Однако «именно первоначальное решение зачастую предопределяет познавательный интерес к освоению профессии

в профильной образовательной организации и удовлетворенность на этапе психологической адаптации на рабочем месте» [Кравченко, 2021, с. 118].

На основании многолетних данных по управлению профессиональной ориентацией, О. А. Колесникова и А. М. Донецкий отмечают, что в результате формального подхода и недооценки значимости профессиональной ориентации в становлении личности можно наблюдать:

- более продолжительные и менее эффективные поиски работы у выпускников профессиональных учебных заведений;

- ослабление интереса к профессии, желания заниматься профессиональной деятельностью и быть частью профессионального сообщества у тех выпускников, которым отказали в приеме на работу по окончании обучения;

- психологическую неготовность молодых работников к адаптации в трудовом коллективе и высокому текучести кадров;

- отсутствие положительной динамики в пользу выбора молодыми людьми профессий по интересам и психофизиологическим показателям и, как следствие, неудовлетворенность работой, неготовность к профессиональному росту и саморазвитию;

- преобладание среди молодежи тех, кто выбирает гуманитарные, а не массовые профессии или профессии производственного профи-

ля, обуславливающее избыток на рынке труда первых (специалистов гуманитарного профиля) и дефицит вторых (работников массовых профессий, специалистов производственного профиля) [Колесникова, 2016, с. 83].

По мнению О. А. Колесниковой и А. М. Донецкого, «основная масса неудовлетворенных выбором профессионального пути либо не воспользовалась в свое время услугами профориентации, либо эта работа проводилась с ними настолько формально, что никоим образом не сказалась на самоопределении» [Колесникова, 2016, с. 85]. Авторы также подтверждают выводы М. Г. Ярошевского о существовании положительных корреляций между уровнем трудоустройства человека с последующим закреплением его в профессии и организации, а также успешным продвижением по службе, с одной стороны, и своевременной профессиональной ориентацией с осознанным выбором профессии – с другой. Отрицательная корреляция наблюдается в ситуациях, когда профессиональный выбор является случайным [Ярошевский, 1996, с. 85–86]. П. А. Абрамова считает эффективную профессиональную ориентацию школьников «предпосылкой их профессионального самоопределения и достижения успешности в сфере профессионального образования» [Абрамова, 2020, с. 189], а И. С. Сергеев – единственным общедоступным инструментом,

призванным готовить школьников к реалиям завтрашнего дня [Сергеев, 2020].

Опираясь на доминирующие сегодня в России консультативную, воздействующую, образовательную парадигмы и одноименные практики профессиональной ориентации, И. С. Сергеев утверждает, что в работе с детьми и молодежью первостепенное значение имеют инструменты образовательной профориентации. Так, в плоскости консультативного подхода профессиональная ориентация представляет совокупность услуг, направленных на помощь населению в выборе профессии исключительно по личному запросу; в контексте воздействующей парадигмы — профессиональную пропаганду, манипуляцию общественным и индивидуальным сознанием и формирование «самоопределения с заданным результатом» [Сергеев, 2023, с. 40]. В рамках образовательной парадигмы и практики профессиональная ориентация включает «комплекс образовательных программ и проектов по формированию у обучающихся знаний, умений, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешного социально-профессионального самоопределения» [Сергеев, 2023, с. 40].

Именно поэтому, используя в работе с обучающимися общеобразовательных организаций, прежде всего и максимально широко, инструменты образовательной ориентации, можно повысить «жизненные

шансы растущего человека в стремительно меняющихся, турбулентных социально-экономических условиях», нарастить человеческий капитал и обеспечить эффективность образовательной системы в качестве «социального лифта» для различных категорий детей и молодежи из всех регионов страны [Сергеев, 2023, с. 40].

Опираясь на мнения ученых, мы предполагаем, что профориентационная работа в школах может служить весомой ориентировочной основой и действенным механизмом осознания обучающимися собственных способностей, возможностей, потребностей, трудовых предпочтений и ожиданий, связанных с профессиональной сферой; принятия выпускниками самостоятельного мотивированного решения относительно будущей профессии в соответствии с их индивидуально-психологическими характеристиками и актуальными установками социальной реальности.

Отметим, что сегодня понятие профессиональной ориентации, оставаясь предметом психолого-педагогических и социально-педагогических исследований, а также объектом внимания заинтересованных в профориентационных мероприятиях обучающихся и их родителей, параллельно оказывается в фокусе государственной национальной и образовательной политики Российской Федерации. В частности в сентябре 2023 г. во всех российских образовательных

организациях началась реализация рекомендованной Министерством Просвещения РФ новой Единой модели профессиональной ориентации обучающихся (ЕМП), которая аккумулирует лучшие отечественные и международные практики профориентационной работы с детьми и молодежью и обеспечивает единомыслие и согласованность действий всех субъектов и участников системы профессиональной ориентации [О внедрении Единой ... , 2023].

При соблюдении методологических положений и принципов реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций целенаправленные совместные действия субъектов системы профориентации (органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций среднего общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования; государственных предприятий и бизнес-структур; общественных организаций и фондов; центров занятости населения) удовлетворяют потребности и запросы главных ее участников:

- обучающихся – в развитии всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению;

- родителей – в рекомендациях по оказанию возможной помощи и поддержки детям в ситуации самоопределения и маршрутизации учебно-профессионального пути;

- педагогов – в повышении методических компетенций, обеспечивающих формирование готовности выпускника к профессиональному самоопределению;

- работодателей – в поиске потенциальных сотрудников, мотивированных на работу в организации и решение производственных задач, в повышении у школьников интереса к организации [Методические рекомендации ... , 2025, с. 17].

Согласно Единой модели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, профориентационная деятельность (работа) трактуется как «деятельность по реализации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, направленная на содействие обучающимся в выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности» [Методические рекомендации ... , 2025, с. 6].

Также необходимо отметить, что система профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций, реализуемая на территории Российской Федерации, включает три уровня: базовый, основной и продвинутый [О внедрении Единой ... , 2023; Методические рекомендации ... , 2025]. Профориентационная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и в сельских малокомплектных общеобразовательных организациях осуществляется на базовом уровне.

В остальных общеобразовательных организациях система профессиональной ориентации обучающихся реализуется на основном и продвинутом уровнях, дифференцируемых по количеству реализованных в образовательном учреждении направлений Единой модели профессиональной ориентации [Методические рекомендации ... , 2025, с. 31], таких, как:

- урочная деятельность;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- мероприятия профессионального выбора;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации их детей;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы [Методические рекомендации ... , 2025, с. 31].

Признавая значимость всех зафиксированных в ЕМП направлений профессиональной ориентации, мы считаем, что именно обучение в профильных предпрофессиональных классах является ключевым организационно-педагогическим условием формирования профессионального самоопределения школьников и вспомогательным инструментом выбора тех колледжей и вузов, по окончании которых можно получить востребованную профессию и быстро трудоустроиться [Подходы к прогнозированию ... , 2025].

На наш взгляд, профильное обучение, наравне с образовательными программами среднего профессионального образования, существенно облегчает решение государственной задачи, которая связана с насыщением квалифицированными кадрами отечественных предприятий электронной промышленности, машиностроения, металлургии, транспорта, сельского хозяйства и ОПК, индустрии робототехники, фармацевтической, строительной, атомной и других ключевых для суверенной и конкурентоспособной России [Послание Президента ... , 2023].

Поскольку Нижегородская область – это один из крупнейших регионов России с весомым промышленным, сельскохозяйственным и научным потенциалом, целью исследования авторов стала разработка, обоснование и практическое внедрение системы профильного обучения как инструмента восполнения кадров через региональную систему образования.

Задачей данной статьи является представление регионального практического опыта развития профильных классов в общеобразовательных организациях Нижегородской области на примере классов агротехнологической направленности.

Методология и методы исследования

Методологическую основу исследования составили концептуальные идеи:

– А. Г. Асмолова о «человеке свободном» и «ответственном выборе», реализуемые в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций как идеи о принятии ответственности за собственный, в частности профессиональный, выбор и определение вектора потенциального развития и самореализации [Асмолов, 2018, с. 18];

– В. И. Слободчикова, Ю. В. Громыко, Е. И. Исаева о творческом и инновационном характере образовательного процесса, ориентированного на удовлетворение «потребности социально-профессиональных групп и духовные запросы отдельной личности» как идеи выбора конкретного направления профориентационной работы с обучающимися ОО в зависимости от регионального социокультурного и социально-экономического контекста, а также творческих, поисково-исследовательских способов организации профориентационной деятельности с учащимися, которые актуализируют интерес этих учащихся к группам профессий агротехнологической направленности [Слободчиков, 2000, с. 4; Исаев, 2005];

– идеи В. Д. Шадрикова о роли совместной деятельности педагога и обучающихся и «общей архитектуре психологической системы деятельности» [Шадриков, 2023, с. 85; 2017], а также идеи Э. Ф. Зеера, С. Н. Чистяковой, П. В. Замкина о связи теории и практики в образовательном процессе как методо-

логической и технологической рамки для организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций [Зеер, 2008; Замкин, 2024; Чистякова, 2018; 2016; 2018; Перспективы допрофессиональной ... , 2021].

Для достижения поставленной задачи применялись методы эмпирического анализа (исследования опыта развития профильных классов агротехнологической направленности в Нижегородской области) на основании положений системного, личностно-ориентированного, практико-ориентированного, диагностико-консультативного и информационно-развивающего подходов с учетом представлений о психологических закономерностях развития личности в онтогенезе, организации деятельности и взаимодействия [Захарова, 2020], принципах, формах и методах образовательной профориентации учащихся [Сергеев, 2023] и с опорой на положения Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций [Методические рекомендации..., 2025].

Результаты исследования и их обсуждение

Создавая региональную модель профессиональной ориентации в школах с использованием инструментальных возможностей профильных классов, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» опирался на специфику территориальных образова-

ний и актуальный вектор производственного развития, социально-экономический, социокультурный, кадровый потенциал образовательных организаций (школ, учреждений СПО, вузов), наличие организаций-партнеров, запросы и дефициты регионального характера.

Именно с учетом этих факторов было принято решение о вхождении Нижегородской области в четыре федеральных проекта по открытию и развитию в регионе психолого-педагогических, курчатовских, инженерных классов судостроения и инженерных классов авиастроения, а также значительного числа региональных профильных классов, в том числе классов агронаправленности (агротехнические и агротехнологические классы).

На выбор регионального профориентационного уклона также повлияли месторасположение общеобразовательной организации (ОО) (в городе или сельской местности) и численность школ с разным территориальным статусом. В частности, по данным информационно-методического центра мониторинга и статистики в образовании Нижегородского института развития образования, в 2022 – 2023 уч. г. в Нижегородской области насчитывалось 878 общеобразовательных организаций, из которых 460 (52,39 %) школ – это городские ОО, 418 (47,6 %) школ – это сельские ОО.

В связи с тем, что практически половина (47,6 %) школ Нижегородской области функционируют

в сельской местности, формирование у школьников интереса к профессиям и специальностям аграрного сектора экономики и аграрной науки и мотивации остаться работать в регионе в рамках профильного обучения в агротехнических и агротехнологических классах представляется нам обоснованным.

Кроме того, в Нижегородском регионе функционируют крупные предприятия, структуры среднего и малого бизнеса, активно развиваются отдельные фермерские хозяйства, имеется ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева», который осуществляет подготовку кадров для агросектора, а затем помогает своим выпускникам закрепиться на профильных предприятиях области, и 15 организаций среднего профессионального образования сельскохозяйственной и агротехнологической направленности.

Тем не менее количество молодых специалистов, выпускаемых профильными колледжами, техникумами и вузом, оказывается недостаточным для покрытия кадровой потребности в региональном агротехнологическом секторе. Именно поэтому в 2021 г. в Нижегородской области было принято решение совместно с ФГБОУ ВО «Нижегородским государственным агротехнологическим университетом им. Л. Я. Флорентьева» начать разработку и практическое внедрение

системы профильного обучения агронаправленности.

Согласно философии и рабочей концепции профессиональной ориентации школьников в рамках сложившейся региональной системы образования, профильное обучение учащихся агротехнических и агротехнологических классов осуществлялось в двух взаимодополняющих друг друга векторах: с применением трудового метода и благодаря созданию материально-технической базы эффективного образовательного процесса.

Так, важнейшей особенностью педагогических усилий и обязательным элементом учебного процесса в агротехнических и агротехнологических классах стало погружение обучающихся в трудовую деятельность, а именно – в производство и реализацию сельскохозяйственной продукции. Иными словами, профориентационный материал, предназначенный для ознакомления с полным производственным циклом, обучающиеся осваивали в специально моделируемых ситуациях производства, поставки и переработки сельскохозяйственной продукции, а также участвуя в волонтерских проектах по обеспечению домов престарелых, военнослужащих специальной военной операции результатами собственного труда, либо с иными гуманитарными целями.

Кроме профессиональных проб и проектной деятельности, в агротехнических и агротехнологиче-

ских классах также реализуются каникулярные профориентационные стажировки, экскурсии на предприятия промышленных партнеров из агросектора и в организации среднего и высшего профильного профессионального образования, уроки и мастер-классы от профессионалов – представителей агротехнологической сферы, другие творческие педагогические практики профориентационной работы и профильного обучения.

Согласно данным опроса обучающихся агротехнических и агротехнологических классов, вовлечение их в различные образовательные и профессиональные активности, наряду с инновационными методами и инструментами ведения учебного процесса, повышает мотивацию к профильному обучению, а в перспективе – к поступлению в профильные колледжи, техникумы и вузы, у 83 % школьников.

Параллельно отметим, что для поддержки и повышения престижа аграрного образования в школах Нижегородской области, оптимизации функционирования агротехнических и агротехнологических классов, увеличения их профориентационного потенциала, а также в целях выявления и тиражирования лучшего педагогического опыта работы в агроклассах, поощрения талантливых учителей, министерство образования и науки Нижегородской области совместно с министерством сельского хозяйства и продовольственных ресурсов

Нижегородской области, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева» и ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» ежегодно проводят региональный конкурс «Мичуринский учитель».

Лучшие конкурсные материалы педагогов размещаются на цифровой образовательной платформе «Вектор возможностей», которая является региональным инновационным цифровым пространством для профессионального общения педагогов-новаторов и педагогических коллективов, обмена педагогическим опытом и оказания методической поддержки педагогическим работникам с профессиональными дефицитами и затруднениями.

Действия, направленные на создание современной материально-технической базы в агротехнических и агротехнологических классах, включали: поиск и налаживание эффективного партнерского взаимодействия общеобразовательных организаций с предприятиями, заинтересованными в самоопределении школьников в качестве работников агротехнологического сектора и принятии их на работу после завершения профессиональной подготовки в учреждениях СПО и высшего образования.

Так, первыми партнерами агроклассов в Нижегородской области выступили менее 10 предприятий сельского хозяйства и аграрнотехнологического сектора, а в настоя-

щее время в регионе насчитывается 53 предприятия-партнера. На наш взгляд, это является косвенным свидетельством не только активности и эффективности региональной системы образования в реализации профильного обучения на территории Нижегородской области, но и усиления интереса нижегородских предприятий сельскохозяйственного сектора к профориентационной работе со школьниками.

Результаты анализа практики развития профильного образования Нижегородской области в части материально-технического оснащения агротехнических и агротехнологических классов указывают еще на один позитивный эффект. В частности в январе 2025 г. в Нижегородской области группа партнеров, заинтересованных в развитии регионального агротехнологического образования, объединились в ассоциацию.

Стоит подчеркнуть, что участниками сообщества являются не только предприятия и организации сельского хозяйства и агротехнологического сектора, но и академические партнеры аграрных классов: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л. Я. Флорентьева» и образовательные организации среднего профессионального образования соответствующей направленности.

В ассоциацию индустриальных и академических партнеров также вошли ГБОУ ДПО «Нижегород-

ский институт развития образования», министерство образования Нижегородской области и министерство сельского хозяйства, которое в 2024 г. предоставило значительное финансирование на развитие агротехнических и агротехнологических классов.

Открытие профильных агротехнических и агротехнологических классов и привлечение промышленных и академических партнеров к сотрудничеству в рамках выстраивания региональной системы профессиональной ориентации осуществлялось с постепенным нарастанием количества субъектов региональной системы ЕПМ (ОО, предприятия-партнеры, академические партнеры) и поступательным охватом территориальных образований, на которых планировалось функционирование конкретных агротехнологических классов.

С течением времени принцип создания профильных классов в рамках реализации Нижегородским регионом одноименного направления Единой модели профориентации обучающихся общеобразовательных организаций претерпел серьезные изменения. Изначально агротехнологические классы создавались инициативно, однако в настоящее время появление в региональной образовательной системе новых агроклассов осуществляется точно, с учетом наличия в конкретном муниципальном/городском округе соответствующих академических и ин-

дустриальных партнеров, то есть организаций среднего профессионального образования и предприятий сельскохозяйственного сектора, готовых стать кураторами и наставниками профильных классов.

По данным центра профессиональной ориентации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», на старте проекта в 2021–2022 уч. г. на территории Нижегородской области было открыто 29 классов аграрной направленности, в 2022–2023 уч. г. – 48 классов, в 2023 – 2024 уч. г. – 96 классов.

В 2024–2025 уч. г. учебном году при поддержке 53-х промышленных партнеров в регионе появилось 103 профильных класса, из которых большинство создано в муниципальных районах, традиционно связанных с сельским хозяйством (Княгининском, Спасском, Ковернинском, Уренском, Лысковском, Балахнинском муниципальных округах), и которые отличаются друг от друга в зависимости от указанных факторов. Например, взаимодействие школ с агрохолдингом «Русское поле», ООО «Павловская курочка», АО «Княгининское молоко», Городецкой сыроварней «Курцево» и АО «Ильино-Заборское» обуславливает профориентационный уклон в животноводческий сектор, а партнерские отношения общеобразовательных организаций с ООО «Племзавод имени Ленина» и ООО «Вперед» расширяют возможности профессиональной ориентации

за счет ознакомления учащихся агроклассов с растениеводством.

В 2024 г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» как региональный оператор Единой модели профориентации обучающихся общеобразовательных организаций ходатайствовал перед региональным правительством о выделении гранта в форме субсидии на развитие ресурсных центров по ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в профессиях агротехнологического сектора.

Отвечая на инициативу института, Правительство Нижегородской области разработало и утвердило Порядок предоставления из областного бюджета гранта в форме субсидии на укрепление материально-технической базы, организацию образовательной деятельности, повышение профессиональной квалификации педагогических работников, реализующих направления профильного и (или) углубленного изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, соответствующих дополнительных общеразвивающих программ в аграрных классах общеобразовательных организаций.

Финансовое обеспечение затрат получателя гранта распространялось на:

- закупку учебно-лабораторного, специализированного и компьютерного оборудования для учебных кабинетов и лабораторий для реализации основных общеобразовательных программ, а также допол-

нительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности по агротехнической направленности, транспортных средств сельскохозяйственного назначения, оборудования сельскохозяйственного назначения;

- приобретение комплектов цифровых лабораторий, лабораторных комплексов для практической и проектной деятельности в аграрных классах, оборудования для моделирования роботизированных систем, робототехники;

- приобретение программного обеспечения, соответствующего целям функционирования агротехнических и агротехнологических классов;

- разработку методических пособий для лабораторных исследований по агротехнологической направленности;

- создание медиакомплексов по агротехнологической направленности;

- проведение мероприятий и реализацию проектов, связанных с популяризацией и распространением научных знаний по агротехнологической направленности;

- повышение квалификации педагогических работников, реализующих профильную составляющую в аграрных классах.

В соответствии с утвержденным Порядком, Министерство образования и науки Нижегородской области провело отбор проектов общеобразовательных организаций, победителями которого и, соответ-

ственно, получателями гранта в 2024 г. стали 5 общеобразовательных организаций: МБОУ «Возрожденская средняя школа», МАОУ средняя школа № 7 г. Павлово, МБОУ «Больше-Терсенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Спасская средняя школа», МБОУ «Ильино-Заборская школа».

Заключение

Завершая описание практического опыта развития профильных агротехнических и агротехнологических классов на территории Нижегородской области, необходимо отметить, что к концу 2024–2025 уч. г. в регионе:

- сложилось уверенное партнерство образовательных организаций, профильных классов и предприятий агротехнологического сектора, позволившее оснастить материально-техническую базу общеобразовательных организаций, реализующих обучение в профильных классах;

- появился опыт профессионального ориентирования обучающихся профильных классов, формирующий интерес к профессиям агротехнологического сектора, осознание их значимости и положительный имидж среди молодежи, предоставляющий школьникам реальную возможность участвовать в профессиональных пробах (производственных процессах) в качестве субъекта труда;

- возникли коллаборации академических и индустриальных партнеров агротехнических и агротехнологических классов на площадке общеобразовательных организаций;

- сформировалось профессиональное сообщество педагогических работников, реализующих образовательный процесс в агротехнических и агротехнологических классах;

- создан банк инструментов научно-методического сопровождения профориентационной работы с учащимися в профильных агротехнических и агротехнологических классах;

- увеличивается количество желающих учиться в профильных классах агротехнологической направленности и, самое главное, порядка 80 % от общего числа обучающихся в них заявляют о поступлении в организации среднего и высшего образования на специальности и направления подготовки, связанные с сельским хозяйством и агротехнологическим сектором, объясняя свое желание интересом к содержанию трудовой деятельности и востребованностью профессий на рынке труда;

- наметились перспективы дальнейшего развития профильных агротехнических и агротехнологических классов в Нижегородской области.

Библиографический список

1. Абрамова П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Абрамова, М. В. Немиров-

- ский // Известия Уральского Федерального университета. 2020. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. Т. 25, № 1 (195). С. 188–198.
2. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1 (23). С. 13–19.
3. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 93–99.
4. Бляхман А. А. Модель региональной профориентационной экосистемы для детей и молодежи : монография / А. А. Бляхман, М. Г. Назаров [и др.]. Нижний Новгород : Дятловы горы, 2025. 250 с.
5. Возраст больше, неделя меньше. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2025/03/27/67e3d80a9a79470c6139a65c> (дата обращения: 12.09.2025).
6. Забродин Ю. М. Психологический анализ структуры и динамики социально-экономического пространства // Психология бизнеса: Москва-Питер : мат. VI Всероссийской научно-практ. конф. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2003. С. 73–79.
7. Замкин П. В. Практико-ориентированный подход к подготовке педагога-исследователя в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 10. С. 140–145.
8. Захарова Л. Н. Психология управления. Москва : Логос, 2020. 376 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессий. 5-е изд., перераб., доп. Москва : Академический Проект: Фонд «Мир», 2008. 336 с.
10. Исаев Е. И. Антропологическое значение методологических установок в психологии и педагогике // Акмеология. 2005. № 3. С. 12 – 15.
11. Колесникова О. А., Донецкий А. М. Профориентация молодежи как фактор смягчения проблемы обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами // Вестник ВГУ: Серия: Экономика и управление. 2016. № 3. С. 82 – 87.
12. Кравченко Н. Н. Сопровождение профориентационной деятельности педагогических работников / Н. Н. Кравченко, Г. М. Полякова // Вестник БелИРО. 2021. Т. 8, № 3(21). С. 116–130.
13. Мажар Е. Н. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию : монография. Москва : Арт-Пресс, 2018. 161 с.
14. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20252026/Maximova/Metodicheskie_rekomendatsii_EMP_2025-2026.pdf?ysclid=mfgsb2ms7t544266194 (дата обращения: 12.09.2025).
15. Муратова А. А. Инновации в системе профориентационной работы в общем образовании на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4(240). С. 57–63.
16. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05. URL: https://shkolavorobvskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROFMINIMUM/_Pismo_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_01.06.2023_N_A.pdf (дата обращения: 06.03.2025).

17. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ: принят 21 июля 2020 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> (дата обращения: 15.09.2025).
18. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=3> (дата обращения: 08.09.2025).
19. Пинская М. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке / М. А. Пинская, Михайлова А. М. [и др.] // Образование и политика. 2019. № 3(79). С. 50–62.
20. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев [и др.] // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7, № 3. С. 3–13.
21. Подходы к прогнозированию кадровой потребности в России: выступление Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Д. Н. Платыгина на пленарной сессии Всероссийского форума «Прогноз потребности в кадрах: цели, подходы, результаты» в г. Томск 08.08.2025 г. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/306> (дата обращения: 11.09.2025).
22. Послание Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. URL: <https://www.prilib.ru/item/1859954> (дата обращения: 10.09.2025).
23. Проект Стратегии Нижегородской области до 2035 года. URL: https://gym14.nnov.eduru.ru/media/2018/11/09/1223692527/Proekt_Strategiya_Nizhegorodskoj_oblasti_do_2035_goda.pdf (дата обращения: 12.09.2025).
24. Сахарова В. И. Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 1(45). С. 175–188.
25. Сергеев И. С. Образовательная ориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44.
26. Сергеев И. С. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? // Вестник образования России. 2020. С. 8–9.
27. Слободчиков В. И. Российское образование: перспективы развития / В. И. Слободчиков, Ю. В. Громыко // Директор школы. 2000. № 2. С. 3–12.
28. Смушкевич Л. Н. Организация подготовки и профессионального обучения старшеклассников в условиях многопрофильного лицея посредством применения целевых моделей наставничества / Л. Н. Смушкевич, Е. В. Костомарова, Л. И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 5. С. 1–13.
29. Спивак В. А. Корпоративная культура. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 289 с.
30. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
31. Чистякова С. Н. О готовности учителя к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2(22). С. 15–18.

32. Чистякова С. Н. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению обучающихся к будущему профессиональному выбору / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Платформа-Навигатор: развитие карьеры. 2018. № 1(4). С. 51–61.
33. Шадриков В. Д. Онтогенез: от инстинктивной активности к деятельности // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19, № 2. С. 80–87.
34. Шадриков В. Д. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд : монография в 4 т. Т. 1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности. Москва : ИД РАО ; Ярославль : ЯрГУ, 2017. 326 с.
35. Шакурова А. В. Организационная культура образовательного учреждения как системный фактор формирования мотивационной готовности учащихся к трудовой деятельности : монография. Нижний Новгород : НГПУ, 2005. 177 с.
36. Эдвард К. Персонал управления для 2000 года // Управленческие кадры и организационная культура : сб. ст. Вып. 3. Москва : Главная редакция международного журнала «Проблемы теории и практики управления», 2000. С. 12–14.
37. Эфендиев А. Г. Внутренняя миграция работающей молодежи: факторы формирования готовности переехать в другой город / А. Г. Эфендиев, А. С. Гоголева // Вестник СПбГУ. Социология. 2024. Т. 17. Вып. 1. С. 47–64.
38. Ярошевский М. Г. История психологии. Москва : Академия, 1996. 416 с.

Reference list

1. Abramova P. A. Novye podhody k professional'noj orientacii v shkole v uslovijah izmenjajushhego mira professij = New approaches to career guidance in school in a changing world of professions / P. A. Abramova, M. V. Nemirovskij // Izvestija Ural'skogo Federal'nogo universiteta. 2020. Serija 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. T. 25, № 1 (195). S. 188–198.
2. Asmolov A. G. Slozhnyj chelovek kak vyzov pedagogike vozmozhnostej = A complex person as a challenge to the pedagogy of opportunities // Povolzhskij pedagogicheskij poisk. 2018. № 1 (23). S. 13–19.
3. Bajborodova L. V. Konceptual'nye osnovy i modeli doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov = Conceptual foundations and models of pre-vocational pedagogical training for schoolchildren // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 5. S. 93–99.
4. Bljahman A. A. Model' regional'noj proforientacionnoj jekosistemy dlja detej i molodezhi = Regional career guidance ecosystem model for children and youth : monografija / A. A. Bljahman, M. G. Nazarov [i dr.]. Nizhnij Novgorod : Djatlovy gory, 2025. 250 с.
5. Vozrast bol'she, nedelja men'she = Age over, week under. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2025/03/27/67e3d80a9a79470c6139a65c> (data obrashhenija: 12.09.2025).
6. Zabrodin Ju. M. Psihologicheskij analiz struktury i dinamiki social'no-jekonomicheskogo prostranstva = Psychological analysis of the structure and dynamics of the socio-economic space // Psihologija biznesa: Moskva-Piter : mat. VI Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. Sankt-Peterburg : IMATON, 2003. S. 73–79.
7. Zamkin P. V. Praktiko-orientirovannyj podhod k podgotovke pedagoga-issledovatelja v vuze = Practice-oriented approach to the training of a teacher-researcher at a university // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2024. № 10. S. 140–145.

8. Zaharova L. N. Psihologija upravljenja = Psychology of management. Moskva : Logos, 2020. 376 s.
9. Zeer Je. F. Psihologija professij = Psychology of professions. 5-e izd., pererab., dop. Moskva : Akademicheskij Proekt: Fond «Mir», 2008. 336 s.
10. Isaev E. I. Antropologicheskoe znachenie metodologicheskikh ustanovok v psihologii i pedagogike = Anthropological significance of methodological attitudes in psychology and pedagogy // Akmeologija. 2005. № 3. S. 12 – 15.
11. Kolesnikova O. A. Proforientacija molodezhi kak faktor smjagchenija problemy obespechenija jekonomiki vysokokvalificirovannymi karami = Career guidance for young people as a factor in mitigating the problem of providing the economy with highly qualified punishment / O. A. Kolesnikova, A. M. Doneckij // Vestnik VGU: Serija: Jekonomika i upravlenie. 2016. № 3. S. 82 – 87.
12. Kravchenko N. N. Soprovozhdenie proforientacionnoj dejatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov = Support of career guidance activities of teachers / N. N. Kravchenko, G. M. Poljakova // Vestnik BellRO. 2021. T. 8, № 3(21). S. 116–130.
13. Mazhar E. N. Praktiko-orientirovannyj podhod k professional'noj podgotovke studentov-lingvistov k mezhkul'turnomu vzaimodejstvu = Practice-oriented approach to professional training of linguistic students for intercultural interaction : monografija. Moskva : Art-Press, 2018. 161 s.
14. Metodicheskie rekomendacii po realizacii Edinoj modeli professional'noj orientacii obuchajushhihsja 6–11 klassov obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija. = Methodological recommendations for implementing the Unified model of vocational guidance for students in grades 6-11 of educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education. URL: https://lichismatulinasurgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20252026/Maximova/Metodicheskie_rekomendatsii_EMP_2025-2026.pdf?ysclid=mfgsb2ms7t544266194 (data obrashhenija: 12.09.2025).
15. Muratova A. A. Innovacii v sisteme proforientacionnoj raboty v obshhem obrazovanii na sovremennom jetape = Innovations in the career guidance system in general education at the present stage // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. № 4(240). S. 57–63.
16. O vnedrenii Edinoj modeli professional'noj orientacii: Pis'mo Minprosveshhenija Rossii ot 01.06.2023 № AB-2324/05 = On implementing the Unified Model of Vocational Guidance: Letter of the Ministry of Education of Russia dated 01.06.2023 № AB-2324/05. URL: https://shkolavorobvskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROFMINIMUM/_Pismo_Minprosveshchenija_Rossii_ot_01.06.2023_N_A.pdf (data obrashhenija: 06.03.2025).
17. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda: Ukaz Prezidenta RF: prinjat 21 ijulja 2020 g. = On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation: adopted on July 21, 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> (data obrashhenija: 15.09.2025).
18. O strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta RF ot 02 ijulja 2021 g. № 400. = On the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 02, 2021 № 400.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=3> (data obrashhenija: 08.09.2025).

19. Pinskaja M. A. Navyki XXI veka: kak formirovat' i ocenivat' na uroke = Skills of the XXI century: how to form and evaluate at the lesson / M. A. Pinskaja, Mihajlova A. M. [i dr.] // *Obrazovanie i politika*. 2019. № 3(79). S. 50–62.

20. Perspektivy doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki v sovremennyh uslovijah = Prospects for pre-professional pedagogical training in modern conditions / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, A. M. Hodyrev [i dr.] // *Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologija obrazovanija*. 2021. T. 7, № 3.S. 3–13.

21. Podhody k prognozirovaniju kadrovoj potrebnosti v Rossii: vystuplenie Ministra truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii D. N. Platygina na plenarnoj sessii Vserossijskogo foruma «Prognoz potrebnosti v kadrah: celi, podhody, rezul'taty» v g. Tomsk 08.08.2025 g. = Approaches to forecasting personnel needs in Russia: speech by the Minister of Labor and Social Protection of the Russian Federation D. N. Platygin at the plenary session of the All-Russian Forum «Forecasting Personnel Needs: Goals, Approaches, Results» in Tomsk 08.08.2025. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/306> (data obrashhenija: 11.09.2025).

22. Poslanie Prezidenta RF V. V. Putina k Federal'nomu Sobraniju 21 fevralja 2023 g. = Address of the President of the Russian Federation V. V. Putin to the Federal Assembly on February 21, 2023. URL: <https://www.prilib.ru/item/1859954> (data obrashhenija: 10.09.2025).

23. Proekt Strategii Nizhegorodskoj oblasti do 2035 goda = Draft Strategy of the Nizhny Novgorod Region until 2035. URL: https://gym14.nnov.eduru.ru/media/2018/11/09/1223692527/Proekt_Strategiya_Nizhegorodskoj_oblasti_do_2035_goda.pdf (data obrashhenija: 12.09.2025).

24. Saharova V. I. Nauchnaja shkola Svetlany Nikolaevny Chistjakovoj = Svetlana Nikolaevna Chistyakova Scientific School // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2022. № 1(45). S. 175–188.

25. Sergeev I. S. Obrazovatel'naja orientacija – metodologicheskaja osnova proforientacionnoj raboty s det'mi i molodezh'ju = Educational orientation – methodological basis of career guidance work with children and youth // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2023. T. 11, № 1. S. 24–44.

26. Sergeev I. S. Proforientacija: vdogonku za nastojashhim ili vperjod v budushhee? = Career guidance: in pursuit of the present or forward into the future? // *Vestnik obrazovanija Rossii*. 2020. S. 8–9.

27. Slobodchikov V. I. Rossijskoe obrazovanie: perspektivy razvitija = Russian education: development prospects / V. I. Slobodchikov, Ju. V. Gromyko // *Direktor shkoly*. 2000. № 2. S. 3–12.

28. Smushkevich L. N. Organizacija podgotovki i professional'nogo obuchenija starsheklassnikov v uslovijah mnogoprofil'nogo liceja posredstvom primenenija celevykh modelej nastavnichestva = Organization of training and professional training of high school students in a multidisciplinary lyceum through the use of targeted mentoring models / L. N. Smushkevich, E. V. Kostomarova, L. I. Savva // *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2023. T. 11, № 5. S. 1–13.

29. Spivak V. A. Korporativnaja kul'tura = Corporate culture. Sankt-Peterburg : Piter, 2001. 289 s.

30. Chistjakova S. N. Aktual'nost' problemy professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja v sovremennyh uslovijah = Relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2018. № 1. S. 54–60.

31. Chistjakova S. N. O gotovnosti uchitelja k resheniju problem professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja v sovremennyh uslovijah = On the teacher's readiness to solve the problems of professional self-determination of students in modern conditions / S. N. Chistjakova, N. F. Rodichev // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2016. № 2(22). S. 15–18.

32. Chistjakova S. N. Podgotovka uchitelja k pedagogicheskomu soprovozhdeniju obuchajushhihsja k budushhemu professional'nomu vyboru = Teacher preparation for teacher support for future professional choices / S. N. Chistjakova, N. F. Rodichev // Platforma-Navigator: razvitie kar'ery. 2018. № 1(4). S. 51–61.

33. Shadrikov V. D. Ontogenez: ot instinktivnoj aktivnosti k dejatel'nosti = Ontogeny: from instinctive activity to activity // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2023. T. 19, № 2. S. 80–87.

34. Shadrikov V. D. Sistemogenez dejatel'nosti. Igra. Uchenie. Trud = Activity systemogenesis. Game. Teaching. Labour : monografija v 4 t. T. 1. Sistemogenez professional'noj i uchebnoj dejatel'nosti. Moskva : ID RAO ; Jaroslavl' : JarGU, 2017. 326 s.

35. Shakurova A. V. Organizacionnaja kul'tura obrazovatel'nogo uchrezhdenija kak sistemnyj faktor formirovanija motivacionnoj gotovnosti uchashhihsja k trudovoj dejatel'nosti = The organizational culture of the educational institution as a systemic factor in the formation of students' motivational readiness for work : monografija. Nizhnij Novgorod : NGPU, 2005. 177 s.

36. Jedvard K. Personal upravlenija dlja 2000 goda = Management staff for the year 2000 // Upravlencheskie kadry i organizacionnaja kul'tura : sb. st. Vyp. 3. Moskva : Glavnaja redakcija mezhdunarodnogo zhurnala «Problemy teorii i praktiki upravlenija», 2000. S. 12–14.

37. Jefendiev A. G. Vnutrennjaja migracija rabotajushhej molodezhi: faktory formirovanija gotovnosti pereehat' v drugoj gorod = Internal migration of working youth: factors in the formation of readiness to move to another city / A. G. Jefendiev, A. S. Gogoleva // Vestnik SPbGU. Sociologija. 2024. T. 17. Vyp. 1. S. 47–64.

38. Jaroshevskij M. G. Istorija psihologii = History of psychology. Moskva : Akademija, 1996. 416 s.

Статья поступила в редакцию 20.09.2025; одобрена после рецензирования 17.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 20.09.2025; approved after reviewing 17.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.