

Научная статья

УДК 37.04

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-22

EDN: WIZAYK

Организация дистанционного обучения в малокомплектной сельской школе

Татьяна Вячеславовна Лушникова

Заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области. 152060, Ярославская обл., Даниловский р-н, с. Дмитриевское, ул. Южная, 28
lushni.tatayana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

Аннотация. В современном мире растет необходимость гибкого непрерывного образования, предоставляющего доступ к мировым информационным ресурсам. Дистанционное образование, развиваемое благодаря информационным и коммуникационным технологиям, воплощает принцип ЮНЕСКО: «Образование для всех на протяжении всей жизни».

В России спрос на дистанционное обучение возник в 90-е годы, и с 1992 года началась разработка соответствующей системы. В 1997 году понятие «дистанционное образование» получило официальное признание, обеспечивая равный доступ к качественному образованию, особенно в удаленных районах. Модель электронной малокомплектной сельской школы направлена на обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся, независимо от местоположения, социального статуса и здоровья. Дистанционное обучение позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, формируя уникальную образовательную траекторию. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся в форме экстерната, часто болеющих, готовящихся к ЕГЭ самостоятельно, одаренных, сопровождающих родителей в поездках, участвующих в спортивных сборах, а также семей, где школа ограничена по религиозным или другим причинам.

В Красноярском крае дети проходят онлайн-курсы по журналистике, программированию, робототехнике и другим направлениям. В Ярском районе Удмуртии дистанционное обучение решает проблему нехватки кадров и обеспечивает доступ к качественному образованию в физико-математической школе № 2. В Коми с 2010 года запущен пилотный проект дистанционного обучения с виртуальными лабораториями и исследовательскими проектами. В Ломовской школе Рыбинского района Ярославской области для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты и ведется сотрудничество с реабилитационным центром. В Ярославском регионе некоторые учреждения дополнительного образования, включая клуб робототехники Lets'Go, работают дистанционно, предоставляя доступ к качественному образованию без дорогостоящего оборудования. Дистан-

ционное обучение особенно востребовано среди старшеклассников и способствует всестороннему развитию сельских школьников.

Ключевые слова: сельская школа; модель; дистанционное образование; электронная школа; доступность; непрерывность; информационно-коммуникационные технологии

Для цитирования: Лушникова Т. В. Организация дистанционного обучения в малокомплектной сельской школе // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 22–38. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-22>. <https://elibrary.ru/WIZAYK>.

Original article

Organizing distance learning in a small rural school

Tatyana V. Lushnikova

Deputy director of the Municipal budgetary educational institution, Dmitrievskaya secondary school, the Danilovsky district of the Yaroslavl region. 152060, Yaroslavl region, Danilovsky district, Dmitrievskoe settlement, Yuzhnaya st., 28
lushni.tatyana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

Abstract. In today's world, there is a growing need for flexible continuing education that provides access to global information resources and professional mobility. Distance education, developed through ICT, embodies the UNESCO principle: «Education for all throughout life». In Russia, the demand for distance learning arose in the 90-s, and since 1992, the development of an appropriate system began. In 1997, the concept of «distance education» was officially recognized, providing equal access to quality education, especially in remote areas. The model of an electronic small rural school is aimed at ensuring equal educational opportunities for all students, regardless of location, social status and health. Distance learning allows you to implement an individual approach to each student, forming a unique educational trajectory. This is especially important for children with disabilities, students in the form of externships who are often ill, preparing for the Unified State Exam on their own, the gifted, accompanying parents on trips, participating in sports camps, as well as from families where school is limited for religious or other reasons. In the Krasnoyarsk Territory, children take online courses in journalism, programming, robotics and other fields. In the Yarsky district of Udmurtia, distance learning solves the problem of staff shortages and provides access to high-quality education at the Physics and Mathematics school № 2. A pilot distance learning project with virtual laboratories and research projects has been launched in Komi since 2010. Individual educational routes have been developed for children with disabilities in the Lomovskaya school at the Rybinsk district of the Yaroslavl region and cooperation with the rehabilitation center is underway. In the Yaroslavl region, some additional education institutions, including the Lets'GO robotics club, work remotely, providing access to high-quality education without expensive equipment. Distance learning is especially in demand among high school students and contributes to the comprehensive development of rural schoolchildren.

Key words: rural school; model; distance education; e-school; accessibility; continuity; information and communication technologies

For citation: Lushnikova T. V. Organizing distance learning in a small rural school. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 22–38. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-22>. <https://elibrary.ru/WIZAYK>.

Введение

В современных условиях возрастает потребность в создании гибкой распределенной системы непрерывного образования. Эта система обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам и базам данных, позволяя людям постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки на протяжении всей жизни. Благодаря такой системе человек становится профессионально более мобильным и творчески активным. Одним из наиболее динамично развивающихся направлений, предоставляющих эту возможность, является дистанционное образование.

Развитие дистанционного образования обусловлено прогрессом в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии позволяют воплотить принцип ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни». В соответствии с этим принципом, каждый человек, независимо от возраста, места жительства, профессии или физических возможностей, должен иметь возможность постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень.

В России в середине 90-х годов произошли значительные социальные и экономические изменения. Эти изменения породили новую потребность в непрерывном обучении, удовлетворить которую тра-

диционные очные образовательные программы уже не могли ни качественно, ни количественно. Развитие новых технологий привело к росту требований к квалификации специалистов всех уровней и направлений, что, в свою очередь, вызвало необходимость в образовании, предоставляемом с помощью информационных технологий.

В свете этого возникает необходимость разработки новых методов предоставления образовательных услуг и подготовки специалистов, а также внедрения современных образовательных технологий, особенно цифровых. Для учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования важно внедрять цифровые технологии для расширения спектра образовательных услуг.

Методология и методы исследования

Система дистанционного обучения в России развивается с 1992 года и является частью государственной политики, включающей детальную проработку нормативно-правового, методологического и информационно-технологического обеспечения.

На уровне нормативно-правовых актов понятие «дистанционное образование» в России было впервые определено в 1995 году (Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования

в России, 31 мая 1995 года [Концепция создания..., 1995]). В этой концепции под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых различным слоям населения в России и за рубежом с использованием специализированной информационно-образовательной среды вне зависимости от географического расстояния до образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой организованную систему, включающую средства передачи данных, информационные ресурсы, протоколы взаимодействия, аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечение, направленное на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [Анализ развития..., 2008].

В конечном итоге, создаваемая система дистанционного образования направлена на расширение образовательной среды в России, на наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.

В России датой официального признания дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел Приказ № 1050 Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» ([Приказ № 1050..., 1997], в настоящее время утратил силу). С этого момента повсеместно открываются

новые учебные заведения, использующие дистанционное обучение, появляются центры дистанционного повышения квалификации, совершенствуется нормативно-правовая база.

Результаты исследования и их обсуждение

Электронное (дистанционное) обучение представляет собой взаимодействие педагога и учащихся на расстоянии, включающее все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, формы и средства обучения) и осуществляемое с помощью интернет-технологий или других интерактивных средств.

Внедрение электронного дистанционного обучения способствует решению проблемы обеспечения равного доступа граждан к качественному общему образованию и повышению доступности дополнительного образования [Лушникова, 2020]. Дистанционное обучение может существенно дополнить и расширить традиционные формы организации образовательного процесса, особенно в области общего образования [Тилллова, 2024].

Актуальность дистанционного обучения обусловлена дефицитом высококвалифицированных кадров, особенно в удаленных сельских районах и малокомплектных школах. Для сельских школьников дистанционная форма обучения часто является единственной возможностью получить качественное образо-

вание. Это связано с большими расстояниями и невозможностью организовать обучение по всему спектру предметов общего образования, особенно на профильном уровне, в удаленных населенных пунктах. Ограниченные возможности для получения качественного образования становятся одной из причин миграции населения в крупные города страны [Байбородова, 2024].

Модель электронной малокомплектной сельской школы (далее — ЭлМКСШ) представляет собой системную взаимосвязь и взаимообусловленность концептуально-целевого, содержательного, организационно-процессуального и аналитико-результативного компонентов [Модели функционирования..., 2024]. Рассмотрим содержание этих компонентов.

Концептуально-целевой компонент. Главная цель — обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся, независимо от их места жительства, социального статуса и состояния здоровья.

Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс решает множество задач:

1. Дистанционные технологии выступают новой формой организации учебно-воспитательной деятельности, способствующей повышению мотивации к обучению, развитию познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

2. Создание современной информационной среды для всех участников образовательного процесса.

3. Индивидуализация образовательного процесса и расширение спектра услуг, предоставляемых школой, за счёт применения современных информационных и дистанционных технологий.

4. Формирование условий для развития навыков самостоятельного исследования и интеграции знаний, полученных во время обучения.

5. Предоставление возможности углублённого изучения учебных предметов и активного участия во внеурочной и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС всех уровней общего образования.

6. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с использованием технологий дистанционного обучения.

7. Обеспечение методического и технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом между педагогами, повышение их квалификации, а также разработка тематических веб-сайтов, курсов и уроков.

Дистанционное обучение выделяется своей способностью обеспечивать **индивидуальный подход к каждому учащемуся**. Это позволяет каждому ребенку формировать свою уникальную образовательную траекторию и расписание занятий, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью. Такая форма обу-

чения устраняет географические барьеры и делает качественное общее и дополнительное образование более доступным.

В свете этого можно выделить следующие группы учащихся, для которых дистанционное обучение особенно актуально: дети с ограниченными возможностями здоровья; учащиеся, обучающиеся в форме экстерната; дети, часто болеющие и находящиеся на карантине; учащиеся, готовящиеся к ЕГЭ самостоятельно, одаренные дети; школьники, сопровождающие родителей в поездках по другим городам или за границу; дети, участвующие в спортивных сборах и соревнованиях в других городах; дети из семей, где школа не рассматривается как основной институт социализации, и которые ограничивают пребывание детей в образовательных учреждениях по религиозным или иным причинам.

Дистанционное обучение имеет свои преимущества:

Технологичность: использование современных программных и технических средств повышает эффективность электронного обучения. Новые технологии делают визуальную информацию яркой и динамичной, а также позволяют организовать учебный процесс с учетом активного взаимодействия с обучающей системой.

Доступность: учеба становится возможной без необходимости переезда, что позволяет студентам учиться, не покидая своего дома.

Экономичность: дистанционное обучение, как правило, дешевле традиционного. Это связано с отсутствием расходов на переезды, проживание и организацию курсов.

Свобода и гибкость: дистанционное обучение предоставляет новые возможности для выбора курсов и позволяет учащимся самостоятельно определять темп обучения.

Индивидуальность: такой формат обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента и предоставляет больше гибкости.

Широкий выбор: дистанционное обучение предлагает большой выбор курсов и услуг.

Расширение круга общения: учеба онлайн способствует увеличению круга общения.

Участие в проектах: студенты могут участвовать в коллективных проектах и конкурсах, не ограничиваясь географическими рамками.

Однако, несмотря на все преимущества, дистанционное обучение также имеет свои **недостатки**:

– Отсутствие очного общения: недостаток личного взаимодействия может снизить эмоциональную составляющую учебного процесса.

– Необходимость в оборудовании: для успешного обучения требуется персональный компьютер и доступ в интернет.

– Сложности с мотивацией: постановка задач и поддержание мотивации учащихся могут быть бо-

лее сложными в дистанционном формате.

Содержательный аспект. Эффективность дистанционного обучения во многом определяется качеством выполнения каждым участником образовательного процесса своих задач.

Функции педагога:

– Организует учебный процесс, переходя от роли носителя знаний к координатору познавательной деятельности учеников.

– Стимулирует интерес учащихся через взаимодействие, взаимопонимание и позитивное отношение к изучаемому предмету.

– Обеспечивает самостоятельную работу учеников, включая работу с учебными материалами, а также применяет групповые методы обучения, способствуя коллективной творческой деятельности и взаимопомощи.

– Оказывает поддержку ученикам и группам в процессе обучения, внимательно следит за результатами их самостоятельной работы.

– Создаёт условия для достижения успеха, подбирая задания, соответствующие возможностям каждого ученика.

– Формирует благоприятную эмоциональную атмосферу для учебного сотрудничества, основанную на принципах гуманности.

– Способствует развитию навыков самоанализа у учеников и формированию их адекватной самооценки.

– Выполняет роль менеджера учебного процесса, контролируя успехи обучающихся, качество их работы и помогая решать возникающие проблемы.

Деятельность педагога включает в себя ряд конкретных профессиональных действий:

– Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических норм. Время работы учащихся за компьютером не должно превышать установленные нормы: для 1–2 классов – 20 минут, для 4 класса – 25 минут, для 5–6 классов – 30 минут, для 7–11 классов – 35 минут. Количество уроков в день должно быть согласовано с расписанием, разработанным школой.

– Анализ и адаптация образовательных материалов, доступных в дистанционном формате на различных платформах, в соответствии с учебной программой и требованиями образовательного стандарта.

– Внесение корректировок в пояснительную записку рабочей программы с учетом специфики дистанционного обучения и составление тематического планирования.

– Организация учебного процесса в соответствии с расписанием дистанционных занятий, установленным школой.

– Контроль успеваемости учащихся.

– Своевременная проверка практических заданий.

– Установление эффективной обратной связи с учащимися и их родителями.

– Проведение консультаций с учащимися через образовательные платформы, системы дистанционного обучения, электронную почту и другие средства связи.

– Использование разрешенных сервисов для онлайн-коммуникации (Сферум) для организации как групповых, так и индивидуальных занятий.

– Ведение учета успеваемости учащихся.

– Оформление необходимой документации, связанной с реализацией учебной программы.

– Регулярное повышение квалификации в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение дистанционного обучения требует от педагогов определенных компетенций. Для успешного проведения таких занятий необходимо организовать курсы повышения квалификации, сочетающие очные и дистанционные формы обучения.

Специфика работы педагогов в условиях дистанционного обучения включает в себя несколько ключевых умений:

– умение эффективно работать с компьютером;

– способность выбирать и использовать специализированные программы для решения педагогических задач;

– навыки работы с периферийными устройствами, чтобы помогать учащимся их использовать;

– умение привлекать ресурсы из внешних интернет-источников, таких как электронные библиотеки, словари, специализированные сайты и образовательные порталы;

– способность организовывать учебный процесс и взаимодействие с учащимися в цифровой среде.

Содержание деятельности обучающегося:

– Самостоятельная подготовка к занятиям согласно расписанию, выполнение заданий в установленные педагогом сроки.

– Отправка выполненных заданий педагогу через образовательные платформы, системы дистанционного обучения, электронную почту или другие средства связи.

– Посещение синхронных онлайн-занятий, предусмотренных учебным или индивидуальным учебным планом.

– Регулярная проверка электронных сообщений о расписании занятий и консультациях, а также ознакомление с примечаниями и разъяснениями по организации дистанционного обучения.

– Использование всех доступных средств коммуникации с преподавателем для получения консультаций и дополнительной информации по предмету.

Содержание деятельности родителей (законных представителей):

– Родители имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием учебных курсов, а также вносить предложения по

улучшению образовательного процесса в дистанционном формате.

– Родители несут ответственность за соблюдение требований локальных актов образовательной организации, регулирующих образовательный процесс с использованием дистанционного обучения.

Организационно-процессуальный компонент. Создание образовательной онлайн-среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого учащегося, а электронный контроль знаний гарантирует объективность оценивания знаний. Поэтому, организуя обучение в дистанционной форме в условиях сельской местности, необходимо предусмотреть [Лушникова, 2021]:

– варианты индивидуальной работы обучающегося с учетом особенностей его жизненной обстановки;

– согласование маршрута ребенка с родителями (законными представителями), которые должны быть заинтересованы в этом;

– обеспечение постоянной обратной связи с ребенком, родителем;

– возможность консультирования детей и родителей в удобное для них время;

– методы стимулирования, поддержания интереса к занятиям;

– организацию взаимодействия ребенка со сверстниками, чтобы школьник не испытывал ощущения одиночества.

Создание организационных, информационных и экономических условий [Лушникова, 2021a] обеспечивает качество получаемого образования. Все участники образовательного процесса должны быть проинформированы о предоставляемых образовательных услугах. Организационные условия определяют совокупность обеспеченных муниципалитетом организационно-материальных условий, гарантирующих всем желающим школьникам получение образования. Финансовая доступность может быть представлена как оптимальное соотношение объема затрат, необходимых для организации электронного дистанционного обучения.

Современное электронное дистанционное обучение включает в себя несколько основных форм: интеграция очных и дистанционных методов обучения, сетевое обучение, которое может включать автономные сетевые курсы и кейс-технологии, дистанционное обучение с использованием интерактивного телевидения или компьютерных видеоконференций.

Сетевая модель дистанционного обучения активно использует различные цифровые ресурсы, такие как базы данных, обучающие информационные системы, электронные библиотеки и виртуальные экскурсии [Найханов, 2011]. Учащиеся могут получать знания, используя разнообразные формы обучения: лекции в режиме реального времени с элементами видео-

и аудио-, изучение интернет-ресурсов, электронных и бумажных носителей, текстовых материалов с иллюстрациями, видео, аудио и анимацией, конференции в чатах и другое.

М. Б. Зыков [Зыков, 2025] предлагает четыре модели организации дистанционного обучения для сельских малокомплектных школ: традиционный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий, комбинированный урок с помощью тьютора, самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами, учебный процесс с применением информационных ресурсов удаленного учебного центра [Логинов, 2023; Титова, 2016].

В рамках традиционного урока с применением ИКТ учитель может использовать электронные учебные материалы и образовательные интернет-ресурсы. На комбинированном уроке традиционные занятия занимают 70 % времени, а оставшиеся 30 % отводятся самостоятельной работе учащихся в компьютерном классе под руководством тьютора. В этом случае школьники занимаются по изучаемым предметам, выполняют домашние задания, создают проекты и участвуют в олимпиадах и конкурсах.

При самостоятельной работе с электронными ресурсами традиционные уроки заменяются на 50 % времени самостоятельной работой, а 25 % времени отводится на групповые тьюториалы и индивидуаль-

ные консультации. На вводном занятии тьютор объясняет цели, задачи, содержание и методику обучения, а также ожидаемые результаты. Учитель разрабатывает индивидуальные задания для учащихся, которые они выполняют индивидуально или в малых группах. В течение всего периода обучения проводятся консультации по сложным темам, а также мониторинг освоения программы.

Учебный процесс с использованием информационных ресурсов удаленного учебного центра может включать заочные электронные школы с дистанционной поддержкой, созданные на базе учебных заведений разных уровней (общего, высшего, профессионального).

Дистанционное обучение предоставляет возможность проводить консультации с педагогом через электронные средства связи в любое удобное время и из любого места.

Параллельно с освоением учебного материала учащиеся также углубленно изучают работу с персональным компьютером и информационные технологии.

Для каждой категории педагогических работников необходимо разработать должностную инструкцию и провести инструктаж. При необходимости сотрудники могут быть направлены на курсы повышения квалификации. Учебный процесс с применением дистанционных технологий должен осуществляться высококвалифицированным педагогическим коллекти-

вом, который постоянно совершенствует свои навыки.

Программы дистанционного обучения рекомендуется реализовывать с использованием модулей.

Технические требования к дистанционной работе включают использование современного компьютерного оборудования, доступа в интернет и социальных сетей (например, Сферум, ФГИС «Моя школа» и другие информационно-коммуникационные платформы).

Дистанционное обучение предполагает, что процесс получения знаний и контроль за их усвоением осуществляются через интернет с использованием технологий on-line и off-line.

При дистанционном обучении применяются все основные типы информационных услуг: электронная почта, телеконференции, гипертекстовые среды, ресурсы интернета.

Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными **средствами обучения**. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы.

Перечисленные средства безусловно способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

Аналитико-результативный аспект. Реализация образовательных программ в дистанционной форме приведёт к следующим результатам:

- для образовательных учреждений: успешная реализация разнообразных программ по учебным дисциплинам, создание организованного образовательного интернет-пространства;
- для педагогов: успешная реализация рабочих программ по предметам;
- для учащихся: достижение запланированных образовательных результатов, высокая мотивация к обучению.

Критерии и показатели эффективности:

- способность эффективно организовать учебный процесс как для себя, так и для учащихся в дистанционном формате;
- умение использовать интерактивное и вспомогательное оборудование;
- навык правильного подбора информационных ресурсов;
- доступность и гибкость образовательного процесса, возможность обучения для различных категорий населения;
- индивидуальный подход к обучению, открытость образовательного процесса;

- объективность оценки уровня компетенций учащихся;
- развитие личностных качеств учащихся и педагогов, стимулирование познавательных навыков, использование мотивационных методов;
- представление результатов работы педагогическому сообществу;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях.

Практики внедрения дистанционного обучения в сельских школах в настоящее время постоянно развиваются и пополняются [Барасханова, 2020].

В Красноярском крае дети могут пройти дополнительные интернет-курсы по различным направлениям. Школа дистанционного образования [Сайт школы..., 2025] предлагает такие программы, как «Интернет-журналистика», «Веб-программирование», «Уроки сочинительства», «Как общаться в интернете», «Уроки журналистики на английском языке», «Литературный перевод с английского», «Цифровое видео», «Моя родословная», «Робототехника», «Основы профессии юриста» и другие.

Опыт Ярского муниципального района Удмуртской Республики [Плетенева, 2018] демонстрирует, как дистанционное обучение помогает решить проблему нехватки кадров и обеспечить доступ к качественному образованию [Полат, 2006]. На базе Ярской средней школы № 2 создан районный ресурсный центр для профильного

физико-математического обучения. Сельские школы могут предложить своим ученикам очно-дистанционное обучение по этому профилю, а также подготовку к конкурсам и олимпиадам. К работе школ подключен Глазовский государственный педагогический институт.

В Республике Коми в 2010 году был запущен пилотный проект «Организация дистанционного обучения обучающихся малокомплектных школ». Проект включал малокомплектные школы: МОУ «ООШ пст. Ираель» и МОУ «Ыбская СОШ», МОУ «СОШ п. Тракт» [Методические рекомендации..., 2012]. На практических занятиях по биологии, химии и физике использовались виртуальные интернет-лаборатории, что упростило процесс практического изучения материала. Также проводились виртуальные экскурсии на природу, в исследовательские институты и музеи. Дистанционные технологии применялись для реализации исследовательских проектов как индивидуально, так и в группах.

Примером организации дистанционного обучения в Ломовской средней школе Рыбинского района Ярославской области [Байбородова, 2021] является работа с детьми разных категорий. Учитываются особенности образовательных потребностей каждого обучающегося.

В рамках модернизации российского образования ставится задача создать доступную образователь-

ную среду, включая профессиональное образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети нуждаются в повышенном внимании и развитии коммуникативных навыков, что сложно обеспечить только дистанционным обучением. Поэтому важно взаимодействие с родителями и педагогическим персоналом.

При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в Ломовской школе выполняются следующие шаги:

- Заключается трехсторонний договор между родителями, школой и реабилитационным центром.

- Совместно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и программы внеурочной деятельности.

- Важную роль играет сотрудничество с реабилитационным центром, где работают профессионалы.

- Заключается соглашение с реабилитационным центром ГОУ ЯО «Центр помощи детям», где ребенок получает образование дистанционно по основным общеобразовательным программам.

- Утверждается план внеурочной деятельности в соответствии с запросом ребенка и его родителей.

- Заключается договор с родителями обучающегося, что позволяет создать комфортную образовательную среду.

Без сотрудничества школы, реабилитационного центра и родителей обеспечить высокое качество

образования для детей с ОВЗ было бы невозможно. Например, ученик с ОВЗ закончил 4 класс с одной «4» по русскому языку и остальными оценками «5». Он активно участвует в конкурсах регионального и муниципального уровня, достигая высоких результатов.

Для организаций дополнительного образования важно сохранить контингент обучающихся, так как это влияет на финансирование и программу. В Ярославской области некоторые учреждения, ранее работавшие в очном режиме, перешли на дистанционный формат, сохранив педагогический коллектив. Например, клуб робототехники Lets'Go [Лушникова, 2020] быстро адаптировался, предложив интерактивные дистанционные занятия, индивидуальные консультации и онлайн-тренажеры. Работая удаленно, педагоги клуба пришли к выводу, что дистанционное обучение может сделать занятия робототехникой более доступными для сельских детей и детей в сложной жизненной ситуации. Это позволяет избежать необходимости покупать дорогостоящее оборудование и снижает риск поломок и потери деталей.

Заключение

Анализ использования модели электронной малокомплектной сельской школы на практике показывает, что дистанционные технологии наиболее востребованы среди старшеклассников для получения дополнительных знаний

и освоения допрофессиональных навыков.

Работа с сельскими школьниками требует создания образовательной среды, которая обеспечит им конкурентоспособность и всестороннее развитие. Дистанционные технологии способствуют этому,

предоставляя доступ к качественному образованию, аналогичному городскому. Дистанционное обучение – это форма непрерывного и доступного образования, которая гарантирует реализацию права каждого на образование и доступ к информации.

Библиографический список

1. Анализ развития и использования информационно-коммуникационных технологий в субъектах Российской Федерации: аналитический доклад / Н. В. Браккер, Д. Ю. Дунаев, П. С. Ершов [и др.]. Москва : АНО «Институт развития информационного общества», 2008. 240 с.
2. Байбородова Л. В. Дополнительное образование сельских школьников с использованием средств дистанционного обучения // Дети Ярославии. 2021. № 1. С. 4–9.
3. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4. С. 25–39.
4. Барахсанова Е. А. Организация удаленного обучения в сельской общеобразовательной школе / Е. А. Барахсанова, М. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 20–23.
5. Зыков М. Б. Дистанционное образование для малокомплектной сельской школы/ URL : <http://www.mbzykov.ru> (дата обращения: 15.10.2025).
6. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Москва : Науч.-исслед. ин-т высш. образования, 1995. 24 с.
7. Логинов Д. В. Проведение дистанционных занятий в школах сельского типа / Д. В. Логинов, Е. А. Клименко // Перспективы развития высшей школы : мат. IV межд. научно-практ. конф.-2023. В 4-х т. / отв. ред. Л. К. Иляшенко. Т. 2. Тюмень : Тюменский индустриальный ун-тет, 2023. С. 20–23.
8. Лушникова Т. В. Влияние дистанционных форм обучения на доступность дополнительного образования в условиях села // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт : мат. I Всероссийской научно-практ. конф. с межд. участием. Уфа : Башкирский гос. пед. ун-тет им. М. Акмуллы, 2020а. С. 546–552.
9. Лушникова Т. В. Дополнительное образование технической направленности в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020б. № 1(3). С. 61–75.
10. Лушникова Т. В. Исследование педагогических условий обеспечения доступности дополнительного образования сельских детей // Педагогический журнал. 2021а. Т. 11, № 6-1. С. 100–110.
11. Лушникова Т. В. Организация обучения по программам дополнительного образования с помощью дистанционных технологий // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации : мат. круглого стола. Уфа : Башкирский гос. пед. ун-тет им. М. Акмуллы, 2021б. С. 69–78.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (из опыта работы МР «Сосногорск», «Сыктывдинский», «Княжпогостский») / В. А. Ляшок, Н. А. Войцеховская [и др.]. Сыктывкар, 2012. 353 с.
13. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций / И. И. Тараданова, Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова [и др.]. Москва : ФГАОУ ВО «Гос. ун-тет просвещения», 2024. 270 с.
14. Найханов В. В. Сетевые образовательные программы – основа будущего малокомплектных школ / В. В. Найханов, Л. П. Бильгаева, С. В. Дамбаева // Информатизация образования и науки. 2011. № 3(11). С. 54–66.
15. Плетенёва С. В. Особенности реализации системы дистанционного обучения в сельской школе. URL: <https://weburok.com/1816487/%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98-%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95/> (дата обращения: 20.05.2025).
16. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебн. пос. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. специальностям. Москва : Academia, 2006. 391 с.
17. Приказ № 1050 Минобрнауки России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=274341-0&req=doc&rnd=H014sQ&base=EXP&n=345302#JHrm2VU661uSrlEX> (дата обращения: 23.11.2024).
18. Сайт Школы дистанционного образования. URL: <http://krascdo.com.ru/index.php/school/additional> (дата обращения: 20.05.2025).
19. Тиллоева Ш. Ф. Развитие образовательной среды посредством ресурсов электронного обучения и мультимедийных инструментов электронного обучения // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : сб. научн. тр. по итогам VIII Всероссийской научно-практической конф. с междунар. участием. Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. С. 130–132.
20. Титова О. С. Использование дистанционных технологий в профильной подготовке учащихся сельских школ // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики : мат. XI междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. Л. И. Колесник. Нижневартовск : Нижневартовский гос. ун-тет, 2016. С. 167–169.

Reference list

1. Analiz razvitija i ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v subjektah Rossijskoj Federacii: analiticheskij doklad = Analysis of the development and use of information and communication technologies in the constituent entities of the Russian Federation: analytical report / N. V. Brakker, D. Ju. Dunaev, P. S. Ershov [i dr.]. Moskva : ANO «Institut razvitija informacionnogo obshhestva», 2008. 240 s.

2. Bajborodova L. V. Dopolnitel'noe obrazovanie sel'skih shkol'nikov s ispol'zovaniem sredstv distancionnogo obuchenija = Additional education of rural schoolchildren using distance learning tools // *Deti Jaroslavii*. 2021. № 1. S. 4–9.
3. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitija sela = Small school as a factor in rural development // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2024. № 4. S. 25–39.
4. Barahsanova E. A. Organizacija udalennogo obuchenija v sel'skoj obshheobrazovatel'noj shkole = Organization of remote education in a rural comprehensive school / E. A. Barahsanova, M. E. Alekseeva // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2020. № 68-1. S. 20–23.
5. Zykov M. B. Distancionnoe obrazovanie dlja malokomplektnoj sel'skoj shkoly = Distance education for a small rural school / URL : <http://www.mbzykov.ru> (data obrashhenija: 15.10.2025).
6. Koncepcija sozdanija i razvitija edinoj sistemy distancionnogo obrazovanija v Rossii = The concept of creating and developing a unified distance education system in Russia. Moskva : Nauch.-issled. in-t vyssh. obrazovanija, 1995. 24 s.
7. Loginov D. V. Provedenie distancionnyh zanjatij v shkolah sel'skogo tipa = Online classes in rural schools / D. V. Loginov, E. A. Klimenko // *Perspektivy razvitija vysshej shkoly : mat. IV mezhd. nauchno-prakt. konf.-2023. V 4-h t. / otv. red. L. K. Iljashenko. T. 2. Tjumen' : Tjumenskij industrial'nyj un-tet, 2023. S. 20–23.*
8. Lushnikova T. V. Vlijanie distancionnyh form obuchenija na dostupnost' dopolnitel'nogo obrazovanija v uslovijah sela = The impact of distance learning on the availability of additional education in rural settings // *Distancionnoe obrazovanie: transformacija, preimushhestva, riski i opyt : mat. I Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. s mezhd. uchastiem. Ufa : Bashkirskij gos. ped. un-tet im. M. Akmully, 2020a. S. 546–552.*
9. Lushnikova T. V. Dopolnitel'noe obrazovanie tehničeskoj napravlenosti v sel'skoj shkole = Additional technical education in a rural school // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2020b. № 1(3). S. 61–75.
10. Lushnikova T. V. Issledovanie pedagogicheskikh uslovij obespečenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih detej = Study of pedagogical conditions for ensuring the availability of additional education for rural children // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2021a. T. 11, № 6-1. S. 100–110.
11. Lushnikova T. V. Organizacija obuchenija po programmam dopolnitel'nogo obrazovanija s pomoshh'ju distancionnyh tehnologij = Organization of training in additional education programs using distance technologies // *Kompleksnoe metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa sel'skoj shkoly v uslovijah transformacii i cifrovizacii : mat. kruglogo stola. Ufa : Bashkirskij gos. ped. un-tet im. M. Akmully, 2021b. S. 69–78.*
12. Metodicheskie rekomendacii po organizacii obrazovatel'nogo processa s ispol'zovaniem distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij (iz opyta raboty MR «Sosnogorsk», «Syktyvdinskij», «Knjazhpogostskij») = Methodological recommendations for organizing the educational process using distance educational technologies (from the experience of the Sosnogorsk, Syktyvdinsky, Knyazhpogostsky districts) / V. A. Ljashok, N. A. Vojcehovskaja [i dr.]. Syktyvkar, 2012. 353 s.
13. Modeli funkcionirovanija malokomplektnyh obrazovatel'nyh organizacij = Models of functioning of small educational organizations / I. I. Taradanova,

L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova [i dr.]. Moskva : FGAOU VO «Gos. un-tet prosveshhenija», 2024. 270 s.

14. Najhanov V. V. Setevye obrazovatel'nye programmy – osnova budushhego malokomplektnykh shkol = Network educational programs are the basis for the future of small schools / V. V. Najhanov, L. P. Bil'gaeva, S. V. Dambaeva // Informatizacija obrazovanija i nauki. 2011. № 3(11). S. 54–66.

15. Pleten'jova S. V. Osobennosti realizacii sistemy distancionnogo obuchenija v sel'skoj shkole = Features of implementing the distance learning system in a rural school. URL: <https://weburok.com/1816487/%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98-%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95/> (data obrashhenija: 20.05.2025).

16. Polat E. S. Pedagogicheskie tehnologii distancionnogo obuchenija = Pedagogical technologies of distance learning : uchebn. pos. dlja studentov vysshix uchebnykh zavedenij, obuchajushhihsja po ped. special'nostjam. Moskva : Academia, 2006. 391 s.

17. Prikaz № 1050 Minobrazovanija Rossii «O provedenii jeksperimenta v oblasti distancionnogo obrazovanija» = Order № 1050 of the Ministry of Education of Russia «On conducting an experiment in the field of distance education». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=274341-0&req=doc&rnd=H014sQ&base=EXP&n=345302#JHrm2VU661uSrlEX> (data obrashhenija: 23.11.2024).

18. Sajt Shkoly distancionnogo obrazovanija = Website of the School of Distance Education. URL: <http://krascdo.com.ru/index.php/school/additional> (data obrashhenija: 20.05.2025).

19. Tilloeva Sh. F. Razvitie obrazovatel'noj sredy posredstvom resursov jelektronnogo obuchenija i mul'timedijnykh instrumentov jelektronnogo obuchenija = Development of educational environment through e-learning resources and multimedia e-learning tools // Informacionnye i innovacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii : sb. nauchn. tr. po itogam VIII Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konf. s mezhdun. uchastiem. Rostov-na-Donu : Izdatel'sko-poligraficheskij kompleks RGJeU (RINH), 2024. S. 130–132.

20. Titova O. S. Ispol'zovanie distancionnykh tehnologij v profil'noj podgotovke uchashhihsja sel'skih shkol = The use of distance technologies in the specialized training of students in rural schools // Problemno-informacionnyj podhod k realizacii celej sovremennogo obrazovanija: voprosy teorii i praktiki : mat. XI mezhdun. nauchno-prakt. konf. / otv. red. L. I. Kolesnik. Nizhnevartovsk : Nizhnevartovskij gos. un-tet, 2016. S. 167–169.

Статья поступила в редакцию 15.09.2025; одобрена после рецензирования 18.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 15.09.2025; approved after reviewing 18.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.