

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-4-26-138

EDN: JQODCL

Изучение когнитивной готовности учителя сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Анастасия Анатольевна Кузеванова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Алтайский государственный педагогический университет.

656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

aagrebenkova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0064-3212>

Аннотация. В современных исследованиях отражается возрастающая актуальность внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций, при этом центральная роль в обеспечении доступности обучения для всех категорий учащихся принадлежит учителю. В связи с этим в фокусе научных исследований обнаруживаются различные аспекты его профессиональной подготовки и уровня готовности к эффективной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автором на основе анализа существующих научных подходов установлено, что готовность педагога представляет собой комплексную систему, включающую когнитивный компонент (теоретическая база в изучаемой сфере), деятельностный компонент (практическое применение знаний при работе с детьми с особенностями развития) и ценностно-смысловой компонент (формирование профессиональных целей и способов их достижения). В статье обозначается, что когнитивный компонент играет ключевую роль в подготовке сельских учителей начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как обеспечивает глубокое понимание инклюзивного образования, его методологии и концепций, а также включает знания о развитии детей с особыми потребностями, методах обучения, технологиях и нормативно-правовой базе, что служит основой для формирования профессиональных навыков и личностных качеств педагога. В исследовании представлены результаты изучения уровня сформированности когнитивной готовности учителей начальных классов сельских школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные позволяют констатировать, что для педагогов характерна фрагментарность профессиональных знаний в ряде ключевых областей, что оказывает влияние на их практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности в данных условиях.

Ключевые слова: сельская школа; учитель начальных классов; профессиональная готовность; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзив-

ное образование; доступность обучения; когнитивный компонент; деятельностный компонент; ценностно-смысловой компонент

Для цитирования: Кузеванова А. А. Изучение когнитивной готовности учителя сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика сельской школы. 2025. № 4 (26). С. 138–150. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-138>. <https://elibrary.ru/IQODCL>.

Original article

A study of the cognitive readiness of a rural school teacher to work with children with disabilities

Anastasia A. Kuzevanova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of special pedagogy and psychology, Altai state pedagogical university. 656031, Altai region, Barnaul, Molodezhnaya st., 55
aagrebekova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0064-3212>

Abstract. Contemporary research reflects the growing importance of implementing inclusive education in educational institutions, with teachers playing a central role in ensuring accessibility for all categories of students. In this regard, research focuses on various aspects of teacher training and the level of teacher readiness to effectively work with students with disabilities. Based on an analysis of existing scientific approaches, the author found that teachers' readiness is a complex system that includes a cognitive component (theoretical foundation in the field under study), an activity component (practical application of knowledge when working with children with special needs), and a value-based component (developing professional goals and ways to achieve them). The article demonstrates that the cognitive component plays a key role in preparing rural primary school teachers to work with children with disabilities, as it provides a deep understanding of inclusive education, its methodology and concepts, and includes knowledge about the development of children with special needs, teaching methods, technologies, and the regulatory framework, which serves as the foundation for developing teachers' professional skills and personal qualities. The study presents the results of a study examining the level of cognitive readiness of rural primary school teachers to work with students with disabilities. The findings suggest that teachers fragment professional knowledge in a number of key areas, and this impacts their practical preparedness for teaching.

Key words: rural school; primary school teacher; professional readiness; children with disabilities; inclusive education; accessibility of education; cognitive component; activity component; value-semantic component

For citation: Kuzevanova A. A. A study of the cognitive readiness of a rural school teacher to work with children with disabilities. *Pedagogy of rural school*. 2025; 4(26): 138–150. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-4-26-138>. <https://elibrary.ru/IQODCL>.

Введение

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» обозначена необходимость формирования современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования [О национальных целях ... , 2024].

Стоит отметить, что особое внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждается положениями отечественной нормативно-правовой базы в сфере образования [Об образовании... , 2012].

И. И. Тарадановой, Л. В. Байбородовой, З. Б. Ефловой подчеркивается, что в системе высшего педагогического образования наблюдается дефицит специализированной подготовки выпускников к работе в условиях малокомплектных сельских школ, что существенно осложняет решение вопроса кадрового обеспечения данных учреждений [Модели функционирования ... , 2024].

При этом в условиях роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья сельские учителя начальных классов сталкиваются с необходимостью организации совместного обучения

таких детей со сверстниками без особенностей развития. При этом важно обеспечить соответствие образовательных программ, темпа обучения и традиционных методик потребностям всего контингента обучающихся, чтобы гарантировать эффективное усвоение учебного материала всеми учащимися. Нидерландские исследователи А. De Boer, S. J. Pijl и А. Minnaert подтверждают ведущую роль учителя в организации и реализации инклюзивного образования, подчёркивая его ключевое значение в данном процессе [De Boer, 2011].

Характеризуя особенности организации образовательного процесса в сельской школе, Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, Т. В. Лушникова обозначают, что сельские школы испытывают комплекс существенных проблем: они располагают недостаточным количеством современного оборудования, сталкиваются с более низким уровнем подготовки учащихся по сравнению с городскими сверстниками, а также ограничены в возможностях профессионального роста педагогов из-за малочисленности педагогического коллектива [Байбородова, 2024б].

В этой связи у учителей сельских школ есть определённые трудности в их профессиональной деятельности, что подтверждается результатами исследований Л. В. Байбородовой, Т. В. Бело-

грудовой, О. В. Коршуновой, М. В. Матвеевой и Л. Б. Паутовой.

1. Существенным препятствием в работе является отсутствие в штате таких специалистов, как учителя-логопеды и педагоги-психологи, что приводит к невозможности получения своевременных профессиональных консультаций и снижению эффективности поддержки обучающихся [Байбородова, 2024а; 2010; Коршунова, 2014].

2. Ограниченный доступ к информационным ресурсам, сложности с посещением региональных образовательных центров и недостаточное учебно-методическое и материально-техническое оснащение также негативно влияет на возможность удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Байбородова, 2010].

3. Педагоги демонстрируют недостаточный уровень профессиональной подготовки в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, что проявляется в отсутствии навыков организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями, неумении дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс в условиях сельской школы, а также в затруднениях при выстраивании эффективного взаимодействия с семьями обучающихся для оказания комплексной

помощи в процессе воспитания и обучения [Белогородова, 2010; Ефлова, 2017; Коршунова, 2014].

Очевидно, что для эффективной работы в сельской школе с детьми изучаемой категории учителю недостаточно теоретической подготовки, а требуется формирование конкретных практических навыков и способов профессиональной деятельности, адаптированных к специфике данного типа образовательных организаций. Данное утверждение подтверждается результатами современных исследований.

Методология и методы исследования

Так, О. С. Кузьминой рассматривается подготовка педагогов к инклюзивному образованию, особое внимание уделяется профессиональным трудностям практикующих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Автор определяет подготовку как непрерывный и персонализированный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и формирование педагогических ценностей, в результате которого специалисты обретают способность эффективно решать профессиональные задачи в сфере инклюзивного образования [Кузьмина, 2015].

В. В. Хитрюк определяет структуру готовности педагога к инклюзивному образованию, которая включает следующие ком-

поненты: **когнитивный** (способность воспринимать инклюзивное образование как профессиональную установку и обладать необходимыми знаниями в этой сфере), **эмоциональный** (готовность принимать условия инклюзивного образования), **конативный** (наличие мотивов и стремлений к самореализации в области инклюзивного образования), **коммуникативный** (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса) и **рефлексивный** (способность анализировать собственную профессиональную деятельность в контексте инклюзии) [Хитрюк, 2015].

По мнению М. А. Сарапуловой, эффективная подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ должна базироваться на гармоничном сочетании профессиональных знаний и личностного отношения специалиста к особенностям развития таких детей, что способствует формированию конструктивных взаимоотношений между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их социальным окружением [Сарапулова, 2017].

В результате теоретического анализа вышеобозначенных научных работ по проблеме подготовки педагогов к инклюзивному образованию была определена структура профессиональной готовности, которая складывается из трёх основных компонентов: **когнитивного** (охватывает теорети-

ческую базу), **деятельностного** (отражает способность эффективно применять полученные знания при работе с детьми, имеющими особенности развития) и **ценностно-смыслового** (отвечает за формирование профессиональных ориентиров и определение оптимальных путей достижения образовательных целей).

Соответственно, результативность подготовки учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна базироваться на тщательном анализе сформированности ключевых профессиональных компетенций, особенно в контексте специфики работы в сельских школах, что позволит создать целенаправленный и результативный образовательный процесс.

Когнитивный компонент занимает значимое положение в структуре готовности сельского учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ, поскольку обеспечивает фундаментальное понимание сущности инклюзивного образования, его методологических основ и концептуальных положений, включает необходимые знания о специфике развития детей с особыми потребностями, методах и технологиях обучения, нормативно-правовой базе, что является основой для формирования профессиональных умений и развития личностных качеств. Именно знаниевая составляющая является фундаментом для практической реализации инклюзивного

подхода и становления профессиональных компетенций педагога.

В этой связи для изучения уровня сформированности когнитивного компонента готовности учителей начальных классов к работе с рассматриваемой категорией детей нами было организовано диагностическое исследование.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняли участие 28 учителей начальных классов сельских школ Алтайского края (Косихинского, Кытмановского, Тальменского, Топчихинского, Угловского районов).

Диагностика уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности проводилась посредством онлайн-тестирования, при этом были установлены строгие временные рамки и лимитировано количество разрешённых попыток прохождения теста.

Разработка тестирования осуществлялась с опорой на актуальные нормативно-правовые документы и результаты научных исследований в соответствующей области [Байбородова, 2010; 2024б; Белогрудова, 2010; Декларация о правах..., 1975; Малофеев, 2019; О ратификации Конвенции..., 2012; Об образовании..., 2012; Об утверждении профессионального..., 2013; Организация специальных..., 2012; Об утверждении федеральной..., 2022; Об утверждении фе-

деральной..., 2023; Федеральный государственный..., 2025а; 2025б].

Структура тестирования включала несколько тематических блоков: **первичную информацию** о стаже, квалификации и опыте работы педагога с детьми с ОВЗ; **нормативно-правовой блок** для оценки знаний в сфере инклюзивного образования; **профессиональный блок** с вопросами об особенностях работы на уроке, включая знания об особых образовательных потребностях, вариативных маршрутах и специальных условиях обучения; **коммуникативный блок** по взаимодействию с участниками инклюзивного процесса; а также **блок** об особенностях организации работы в сельской школе. Опишем полученные результаты.

Характеризуя уровень сформированности когнитивного компонента готовности учителей начальных классов сельской школы к работе с детьми с ОВЗ, отметим, что у 14 % опрошенных педагогов сельских школ был выявлен высокий уровень сформированности.

Учителя начальных классов показали глубокое знание нормативно-правовой базы, регулирующей образование детей с ОВЗ. Так, например, описывая сущность понятия «инклюзивное образование», закрепленное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учителя обозначали такие варианты: «Создание равных образовательных возможностей для всех учащихся

с учётом их специфических потребностей и способностей», «Организация учебного процесса, гарантирующего всем учащимся равные шансы на получение образования с учётом их особых потребностей и личных возможностей» и пр.

Уверенно определяют учителя и особенности развития, воспитания и обучения (например, указывают, что «для оптимальной коммуникации с учеником, имеющим нарушения зрения, учителю следует избегать расположения спиной к источнику света и окну, а также отдавать предпочтение одежде насыщенных, ярких цветов, которые лучше воспринимаются слабовидящим ребёнком»).

Успешно ориентируются в нюансах взаимодействия с участниками инклюзивного процесса, определяя, что «Учитель начальных классов является полноправным участником междисциплинарной команды специалистов, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса».

Характеризуя особенности организации работы в сельских школах, описывают, например, возникающие трудности («нехватка профильных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)», «отсутствие необходимого материально-технического оснащения

и адаптированной образовательной среды», «значительные временные затраты на подготовку индивидуальных программ и материалов» и пр.), демонстрируя полноту, конкретность и прочность своих знаний.

У 54 % учителей начальных классов выявлен средний уровень сформированности когнитивного компонента готовности к работе с обучающимися с ОВЗ: они знакомы с отдельными нормативно-правовыми документами в сфере инклюзивного образования, имеют представление об особенностях развития и обучения некоторых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обладают фрагментарными знаниями о взаимодействии с участниками образовательного процесса и организации работы в условиях сельской школы.

У 32 % педагогов зафиксирован низкий уровень сформированности когнитивного компонента готовности к работе с обучающимися с ОВЗ: они не владеют содержанием нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования (учителя давали следующие ответы в процессе определения сущности инклюзивного образования «мы просто учим всех детей по обычной программе», «я как-то затрудняюсь дать чёткое определение инклюзивному образованию...» и т. д., не имеют представления об особенностях развития и обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья (на предложение респондентам перечислить особенности организации работы с нарушениями зрения на уроке, были получены следующие ответы учителей: «наверное, нужно как-то по-особенному объяснять материал, но как именно...», «посоветоваться со специалистами, но у нас в школе их нет», «у нас в классе никогда не было детей с нарушением зрения, и я даже не знаю, с чего начать») не осведомлены о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса («может быть специалисты должны сами приходить и рассказывать, что делать?», «Я понимаю, что они (специалисты) должны как-то помогать в работе с детьми, но вот как именно выстроить с ними общение – не очень ясно», «с родителями не всё просто: многие живут далеко, не всегда могут оперативно приехать в школу»). Трудности также вызывают вопросы, связанные с организацией работы в условиях сельской школы, формулировки ответов учителей характеризуются закрытостью («У нас здесь всё устроено несколько иначе, чем в городе», «**Специфика местности** накладывает свой отпечаток» и пр.)

Заключение

Анализ полученных результатов демонстрирует неоднородность

уровня подготовки учителей начальных классов сельских школ к работе с детьми с ОВЗ, что подчёркивает актуальность и значимость дальнейшего исследования данной проблемы и разработки эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.

Выявленная фрагментарность и отрывочность теоретических представлений учителей будет оказывать влияние на качество их профессиональной деятельности и подход к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученных результатов убедительно демонстрирует необходимость целенаправленной подготовки педагогов сельских школ к работе с детьми с ОВЗ, что позволит учителям начальных классов соответствовать современным требованиям образовательной практики и эффективно организовывать инклюзивный процесс. Такая подготовка обеспечит создание оптимальных условий для совместного обучения нормативно развивающихся детей и обучающихся с ОВЗ, способствуя своевременному развитию и успешной социализации каждого ребёнка в образовательной среде сельской школы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024а. № 4(22). С. 25–39.

2. Байбородова Л. В. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Байбородова, Л. Б. Паутова // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2, № 2. С. 121–125.
3. Байбородова Л. В. Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, Т. В. Лушников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024б. Т. 30, № 4. С. 5–11.
4. Белогрудова Т. В. Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской общеобразовательной школы / Т. В. Белогрудова, М. В. Матвеева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 3, № 4. С. 22–31.
5. Декларация о правах инвалидов : принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года // Организация Объединенных Наций : официальный сайт. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (дата обращения: 09.10.2025).
6. Ефлова З. Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 1. С. 1–8.
7. Коршунова О. В. Принципы коррекционной педагогики как ориентиры построения инклюзивного образования в сельской школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 29. С. 16–20.
8. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : монография. Омск : ОГПУ, 2016. 378 с.
9. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ : основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. С. 89–121.
10. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций / И. И. Тараданова, Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова. Москва : ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. 270 с.
11. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Президент России : официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 09.10.2025).
12. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : Федеральный закон : принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года : одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15196> (дата обращения: 09.10.2025).
13. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.10.2025).
14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, редакция от 05.08.2016 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 09.10.2025).

15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : метод. реком. / отв. ред. С. В. Алехина. Москва : МГППУ, 2012. 92 с.

16. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/39> (дата обращения: 09.10.2025).

17. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32> (дата обращения: 09.10.2025).

18. Сарапулова М. А. Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ // Специальное образование. 2017. № 2. С. 59–66.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 09.10.2025a).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 09.10.2025b).

21. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография. Барановичи : БарГУ, 2015. 175 с.

22. De Boer A., Pijl S. J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers` attitudes towards inclusive education : a review of the literature // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15. 3. P. 331-353.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitija sela = Small school as a factor in rural development // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024a. № 4(22). S. 25–39.

2. Bajborodova L. V. Opyt organizacii obuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sel'skoj shkole = Experience in organizing education for children with disabilities in rural school / L. V. Bajborodova, L. B. Pautova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2010. T. 2, № 2. S. 121–125.

3. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa v sel'skoj malokomplektnoj shkole = Peculiarities of the organization of the educational process in rural small school / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, T. V. Lushnikova // Vestnik Ko-

stromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2024b. T. 30, № 4. S. 5–11.

4. Belogradova T. V. Osobennosti obuchenija uchashhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v uslovijah sel'skoj obshheobrazovatel'noj shkoly = Peculiarities of teaching students with disabilities in rural comprehensive school / T. V. Belogradova, M. V. Matveeva // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. 2010. T. 3, № 4. S. 22–31.

5. Deklaracija o pravah invalidov : prinjata rezoljuciej General'noj Assamblei ot 9 dekabnja 1975 goda = Declaration on the Rights of Persons with Disabilities: adopted by General Assembly resolution dated from 9 December 1975 // Organizacija Objedinenennyh Nacij : oficial'nyj sajт. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (data obrashhenija: 09.10.2025).

6. Eflova Z. B. Ob aktual'nosti opredelenija ponjatija «malokomplektnaja shkola» = On the relevance of defining the concept of «small school» // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2017. Vyp. 1. S. 1–8.

7. Korshunova O. V. Principy korekcionnoj pedagogiki kak orientiry postroenija inkluzivnogo obrazovanija v sel'skoj shkole = Principles of correctional pedagogy as guidelines for building inclusive education in a rural school // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2014. T. 29. S. 16–20.

8. Kuz'mina O. S. Podgotovka pedagogov k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija = Training teachers to work in inclusive education : monografija. Omsk : OGPU, 2016. 378 s.

9. Malofeev N. N. Konceptija razvitija obrazovanija detej s OVZ : osnovnye polozhenija = The concept of the development of education for children with disabilities: basic provisions // Al'manah Instituta korekcionnoj pedagogiki. 2019. № 36. S. 89–121.

10. Modeli funkcionirovanija malokomplektnyh obrazovatel'nyh organizacij = Models of functioning of small educational organizations / I. I. Taradanova, L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova. Moskva : FGAOU VO «Gosudarstvennyj universitet prosveshhenija», 2024. 270 s.

11. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda : ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2024 g. № 309 = On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 № 309 // Prezident Rossii : oficial'nyj sajт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (data obrashhenija: 09.10.2025).

12. O ratifikacii Konvencii o pravah invalidov = Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities : Federal'nyj zakon : prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 25 aprelja 2012 goda : odobren Sovetom Federacii 27 aprelja 2012 goda // Prezident Rossii. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15196> (data obrashhenija: 09.10.2025).

13. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii = On education in the Russian Federation: Federal'nyj zakon, prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dekabnja 2012 goda, odobren Sovetom Federacii 26 dekabnja 2012 goda // Konsul'tantPljus. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 09.10.2025).

14. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')», prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n, redakcija ot 05.08.2016 = On approval of the professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)», order of the Ministry of Labor of Russia dated from 18.10.2013 № 544n, revision dated 05.08.2016 // Konsul'tantPljus. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (data obrashhenija: 09.10.2025).

15. Organizacija special'nyh obrazovatel'nyh uslovij dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah = Organization of special educational conditions for children with disabilities in general education institutions : metod. rekom. / otv. red. S. V. Alehina. Moskva : MGPPU, 2012. 92 s.

16. Ob utverzhdenii federal'noj adaptirovannoj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovaniya dlja obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: prikaz Minprosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 24 nojabrja 2022 g. № 1023 = On approval of the federal adapted educational program of primary general education for students with disabilities: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated from November 24, 2022 № 1023. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/39> (data obrashhenija: 09.10.2025).

17. Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovaniya: prikaz Minprosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18 maja 2023 g. № 372 = On approval of the federal educational program of primary general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated from May 18, 2023 № 372. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32> (data obrashhenija: 09.10.2025).

18. Sarapulova M. A. Lichnostnaja gotovnost' pedagogov massovoj shkoly k rabote s det'mi s OVZ = Personal readiness of mass school teachers to work with children with disabilities // Special'noe obrazovanie. 2017. № 2. S. 59–66.

19. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja, utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrja 2014 g. № 1598 = Federal state educational standard for primary general education of students with disabilities, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated from December 19, 2014 № 1598 // GARANT.RU : informacionno-pravovoj portal. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashhenija: 09.10.2025a).

20. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart obrazovaniya obuchajushhihsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami), utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrja 2014 g. № 1599 = Federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities), approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian

Federation dated from December 19, 2014 № 1599 // GARANT.RU : informacionno-pravovoj portal. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (data obrashhenija: 09.10.2025b).

21. Hitrjuk V. V. Inkluzivnaja gotovnost' pedagoga: pedagogicheskaja sistema formirovanija = Teacher's inclusive readiness: pedagogical system of formation : monografija. Baranovichi : BarGU, 2015. 175 s.

22. De Boer A., Pijl S. J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education : a review of the literature // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15. 3. P. 331-353.

Статья поступила в редакцию 20.09.2025; одобрена после рецензирования 18.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 20.09.2025; approved after reviewing 18.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.