

Научная статья
УДК 378.23
DOI: 10.20323/2686-8652-2025-3-25-43
EDN: KOEYDB

Социально-педагогическая поддержка сельских оставленных родителями детей в Китае

Сяо Цинхуа

Кандидат наук по педагогике, профессор, декан факультета образовательной политики и управления Института педагогики, Ханчжоуский педагогический университет. 311121, Китай, провинция Чжэцзян, г. Ханчжоу
apply@studyinchinas.com, <https://orcid.org/0000-0001-4254-3423>

Аннотация. Стремительная урбанизация и экономический рост Китая привели к массовому оттоку трудоспособного населения из сельских районов в крупные города. Вследствие этого десятки миллионов детей оказались разлучены с родителями, будучи оставленными в сёлах под присмотром родственников, либо вообще предоставлены сами себе. Данное обстоятельство привело к образованию социально уязвимой группы населения в Китае – «сельские оставленные дети», дети, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах, часто испытывают нехватку эмоциональной поддержки, страдают от недостатка медицинского обслуживания, получают низкое качество образования и подвержены риску психоэмоциональных расстройств и поведенческих нарушений. Несмотря на значительный прогресс в экономике и социальной политике Китая, проблема оставленных детей остаётся серьёзной угрозой стабильности государства и общества.

В данной статье автор приводит характеристику категории «сельские оставленные дети», рассматривает причины ее появления, анализирует негативные последствия, связанные с повышением уровня девиантного поведения, ухудшением физического и психического здоровья, плохой успеваемостью в школе, ростом агрессивного поведения и социальной дезориентации. Автор описывает меры социально-педагогической поддержки данной группы, которые сейчас реализуются в Китае. В статье предлагаются практические рекомендации и модульная программа по построению системы заботы и обслуживания, повышению квалификации педагогов и социальных работников, проведению информационных кампаний и внедрению программ сопровождения для сельских оставленных детей в Китае. За последние десять лет количество таких детей в Китае постепенно сокращается благодаря усилиям государства и общественных организаций, однако принятые меры пока недостаточны для полного решения данной проблемы. Создание полноценной и эффективной системы социально-педагогической поддержки детей, забота о них становятся одной из приоритетных задач правительства и общества Китая, направленных на обеспечение прав и благополучия каждого сельского ребенка.

© Сяо Ц., 2025

Ключевые слова: сельская территория; семья; сельские оставленные дети; социально-педагогическая поддержка; приоритетные задачи правительства; девиантное поведение; образование в Китае

Для цитирования: Сяо Ц. Социально-педагогическая поддержка сельских оставленных родителями детей в Китае // Педагогика сельской школы. 2025. № 3 (25). С. 43–57. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-3-25-43>. <https://elibrary.ru/KOEYDB>.

Original article

Social and pedagogical support for rural children abandoned by their parents in China

Xiao Qinghua

PhD in pedagogy, professor, dean of the faculty of educational policy and management, Institute of pedagogy, Hangzhou pedagogical university. 311121, China, Zhejiang, Hangzhou

apply@studyinchinas.com, <https://orcid.org/0000-0001-4254-3423>

Abstract. China's rapid urbanization and economic growth have led to a massive outflow of the working-age population from rural areas to large cities in search of work and a better life. As a result, tens of millions of children found themselves in a situation of separation from their parents, being left in villages under the supervision of relatives, or even left to themselves. This circumstance has led to the formation of a socially vulnerable group in China – «rural abandoned children», children who are in difficult life circumstances, often lack emotional support, suffer from a lack of medical care, receive poor quality education and are at risk of psychoemotional disorders and behavioral disorders. Despite significant progress in China's economy and social policy, the problem of abandoned children remains a serious threat to the stability of the State and society.

In this article, the author describes the category of «rural abandoned children», examines the causes of their appearance, analyzes the negative consequences associated with an increase in deviant behavior, deterioration of physical and mental health, poor academic performance, increased aggressive behavior and social disorientation. The author describes the measures of social and pedagogical support for this group, which are currently being implemented in China. The article offers practical recommendations and a modular program for building a system of care and maintenance, professional development of teachers and social workers, information campaigns and support programs for rural abandoned children in China.

Over the past ten years, the number of rural abandoned children in China has been gradually decreasing due to the efforts of the State and public organizations, but the measures taken so far are insufficient to fully address this problem. Creating a full-fledged and effective system of social and pedagogical support for such children and taking care of them are becoming one of the priorities of the Chinese government and society aimed at ensuring the rights and well-being of every rural child.

Key words: rural area, family; rural abandoned children; social and pedagogical support; education in China; government priorities; deviant behavior

For citation: Xiao C. Social and pedagogical support for rural children abandoned by their parents in China. *Pedagogy of rural school*. 2025; 3(25): 43–57. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-3-25-43>. <https://elibrary.ru/KOEYDB>.

Введение

Начиная с середины 1990-х годов в сельских районах Китая появляются дети, оставшиеся без попечения родителей. «Сельские оставленные дети» — как особая группа — являются характерным социальным явлением Китая, связанным с процессами модернизации, индустриализации и урбанизации. Причина появления этой группы детей кроется в изменениях структуры экономики Китая и жизни общества, которые вызвали значительную миграцию рабочей силы из сельских областей в крупные города, оставив большое количество детей без постоянного родительского присмотра.

Сельские оставленные дети — это дети, которые остаются в сельской местности, поскольку их родители или один из них уезжают в города на работу из-за массовой миграции избыточной сельской рабочей силы [Зотова, 2020]. В таких случаях опеку над детьми берут на себя бабушки и дедушки, либо другие родственники или соседи. Эти оставшиеся дома дети без постоянного присмотра родителей в Китае называются «оставленными детьми». Дети, оказавшиеся в ситуации разлуки с родителями, попадают в сложную ситуацию, связанную с недостаточным вниманием со

стороны взрослых, отсутствием необходимого ухода и ограниченными возможностями для получения качественного образования и воспитания.

Появление и быстрое распространение феномена сельских оставленных детей в Китае объясняется совокупностью причин, оказавших существенное влияние на развитие общества в последние десятилетия. Прежде всего, это быстрое развитие крупного промышленного производства в городах и массовые перемещения рабочей силы из сельской местности [Самохвалова, 2022]. Это привело к тому, что значительная доля молодых и работоспособных граждан покидала сельские территории. Еще одним фактором появления оставленных детей являются низкие доходы от сельского хозяйства, что заставляет родителей искать альтернативные источники дохода. Родители выбирают вариант отъезда в город, полагая, что это лучший способ обеспечить финансовую поддержку своим семьям.

Согласно статистическим данным Министерства образования Китая, на пике численность сельских оставленных детей достигала примерно 60-ти миллионов человек [Sun, 2020]. Такое колоссальное число свидетельствует о наличии

масштабного социального феномена, затронувшего почти каждую сельскую семью Китая. Многие сельские дети либо официально числятся оставленными, либо ранее оказывались в подобных условиях жизни, находясь в долгой разлуке с родителями. Оставление детей без родительской заботы имеет серьезные негативные последствия для развития ребенка и благополучия всей семьи. Дети испытывают дефицит внимания, эмоциональной поддержки, что негативно отражается на их физическом и психическом здоровье, поведении и успеваемости в школе. У многих таких детей возникают трудности в учёбе, поскольку нехватка поддержки родителей снижает мотивацию к обучению и мешает полноценному развитию индивидуальности ребенка и творческих способностей. Многие дети пропускают школу, плохо усваивают учебный материал, испытывают трудности с выполнением домашних заданий и дисциплиной. Часто возникают конфликты с теми, кто берет на себя временную опеку, что ведет к нарушению дисциплины и возникновению проблем в поведении детей.

Таким образом, наличие большого числа сельских оставленных детей в Китае подчеркивает необходимость разработки эффективных механизмов социальной защиты и поддержки семей. Проблема сельских оставленных детей в Китае является многогранной и требу-

ет комплексного подхода к её решению. В данной работе предлагается рассмотреть особенности категории «сельские оставленные дети», причины, последствия их появления, и предложить возможные пути их решения через построение системы заботы и обслуживания на основе школьной программы.

Методология и методы исследования

Вопросы, касающиеся жизни и воспитания сельских оставленных детей, получили значительное освещение в работах многих китайских исследователей и зарубежных учёных. Среди них выделяются труды таких авторов, как Ли Цзинь, Чжан Хунъян, Лю Цинь, Юань Шаоцин, Ван Лэйпин и Чжоу Яньли, которые подробно проанализировали социальную обстановку в сёлах Китая, приведя статистику по данной категории детей. Данные авторы подчеркивают важность внедрения специальных программ поддержки семей, в которых появляются оставленные дети.

Осуществлен критический обзор существующих научных исследований и публикаций, касающихся феномена «сельские оставленные дети», условий их жизни и социализации в селах Китая. Изучались государственные программы и другие нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере охраны детства и семейных отношений в КНР. Особое внимание уделялось положениям, связанным с поддержкой сельских остав-

ленных детей. Использовались официальные статистические данные, предоставленные Национальным бюро статистики Китая, органами здравоохранения и другими государственными структурами.

В основе изучения указанной проблемы лежит **социокультурный подход**, который требует учитывать территориально-географические, экономические, культурные, этнические особенности исторического наследия, природные богатства страны, конкретного социума. Социокультурный подход в контексте проблемы сельских оставленных детей в Китае предполагает анализ ситуации с точки зрения социокультурного контекста, в котором развиваются дети и учета многообразия культурных, исторических, религиозных и социальных факторов, влияющих на их судьбу и будущее. Ребенок развивается в определенной среде, впитывая нормы, правила, традиции и ценности своего окружения, что оказывает непосредственное воздействие на его мировоззрение, поведение и дальнейшее профессиональное и личностное развитие. Внимание должно уделяться значению культурных и духовных ценностей, традиционно поддерживаемых в китайском обществе, таким как уважение к родителям, ответственность за младшее поколение и др.

Для решения проблем, связанных с сельскими оставленными детьми особое значение имеет **лично-ориентированный подход**.

Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, способностей и возможностей. Основной целью является создание условий для полноценного развития личности ребенка, формирование позитивного отношения к жизни и окружающему миру, обеспечение эмоционального благополучия и социальной адаптации. Особое внимание при реализации данного подхода уделяется созданию благоприятной среды для проживания и воспитания детей, их психологической поддержке, социально-педагогическому сопровождению, направленному на преодоление последствий одиночества и изоляции, развитию коммуникативных навыков и способности строить доверительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Реализация **ситуационного подхода** заключается в тщательном анализе реальной жизненной ситуации каждого отдельного ребенка и подборе подходящих мер поддержки и помощи, исходя из конкретно установленных обстоятельств. Этот подход подразумевает гибкость реагирования на потребности детей, адаптацию методов и форм работы в зависимости от конкретной ситуации, сложившихся семейных условий, ожиданий ребёнка [Розова, 2023].

Результаты исследования и их обсуждение

Стремительное экономическое развитие и интенсивная урбаниза-

ция Китая сопровождалась массовым перемещением рабочей силы из сельских районов в крупные промышленные центры. Этот процесс привел к формированию специфической социальной группы – сельских оставленных детей, которые остались проживать в деревнях отдельно от родителей, зачастую под надзором пожилых родственников или даже самостоятельно. Данный социальный феномен приобрел значительные масштабы и стал предметом пристального внимания исследователей, государственных структур и общественности.

К концу XX века Китай вступил в период экономического подъема, сопровождавшегося быстрым ростом городов и созданием крупных промышленных зон. Однако этот процесс имел серьезные демографические и социальные последствия. По оценкам экспертов, численность сельских оставленных детей превышает 60 миллионов человек, причем большинство из них проживают в экономически отсталых регионах центрального и западного Китая. Этот масштабный социальный сдвиг породил новый класс детей, находящихся вне родительского контроля и заботящихся преимущественно о своем развитии и образовании своими силами. Отсутствие стабильного надзора и необходимой эмоциональной поддержки создало дополнительные трудности в воспитании и социализации молодых поколений,

что отрицательно сказывается на будущем китайского общества.

В настоящее время Китай предпринимает значительные усилия для улучшения положения сельских оставленных детей. Правительство реализует специальные программы и принимает нормативные акты, обязывающие местные органы власти и образовательные учреждения решать проблемы, связанные с отсутствием родительской опеки [Дмитриев, 2019]. Для облегчения финансовых трудностей семей с оставленными детьми правительство внедряет программу субсидий и грантов. Семьи получают финансовую поддержку на питание, одежду и обучение, что существенно снижает нагрузку на бюджет домохозяйств и улучшает качество жизни детей. Дополнительно в Китае реализуются проекты, нацеленные на включение оставленных детей в культурную среду их региона. В деревнях устраиваются фестивали, конкурсы и праздники, вовлекающие детей в атмосферу традиционной китайской культуры, народных ремесел и искусства. Это помогает сохранить национальную идентичность и даёт возможность раскрыть творческие способности юных талантов.

Помимо государственных инициатив, ключевое значение имеют инициативы школьных педагогов. Учителя активно занимаются решением проблем детей, оставшихся без родительского надзора, организуя дополнительную внеурочную

и внешкольную деятельность. Они предлагают учащимся консультации, организуют мероприятия, повышающие успеваемость и облегчающие адаптацию в классе. Помимо учебных успехов педагоги учитывают эмоциональное состояние детей, обеспечивая необходимую поддержку и заботу.

Значимым направлением также является сотрудничество на уровне местного сообщества. Руководители сельских регионов поддерживают контакт с семьями, в которых дети оказались без надлежащего надзора. Используя индивидуальный подход («одна проблема – много решений») [Андреев, 2023], они выявляют специфические трудности каждой семьи и совместно с попечителями ведут целенаправленную воспитательную работу. Руководители сельских поселений осуществляют регулярные визиты в семьи, где проживают дети, лишённые родительского контроля и поддержки [Qiu, 2020]. Подобные визиты помогают своевременно обнаруживать существующие проблемы и быстро реагировать на них.

Важное место занимает работа по профилактике повторного появления оставленных детей. Правительством инициированы масштабные исследования факторов риска, приводящих к отсутствию родительской заботы [Ma, 2020]. Полученная информация используется для разработки профилактических стратегий, адресованных уязвимым

группам населения. Среди основных направлений профилактики – социальная реклама, просветительская работа, повышение доступности медицинских и юридических консультаций [Федоров, 2022].

Таким образом, помимо усилий органов власти и педагогических коллективов, важное значение приобретают социальные инициативы и обновление образовательной среды. Комплексность подходов создаёт условия для преодоления существующих трудностей и способствует дальнейшему улучшению положения сельских оставленных детей. Китай продолжает расширять свои стратегии по решению проблемы сельских оставленных детей путём внедрения новых методов и инструментов. Одной из важных инициатив стало развитие института временного опекунов. Когда родители временно отсутствуют или испытывают финансовые затруднения, государство предлагает временную опеку квалифицированным лицам, прошедшим специальную подготовку [Zhao, 2021].

Всё вышеперечисленное свидетельствует о решимости китайских властей преодолеть проблему оставленных детей, используя современные подходы и инновационные инструменты. Постепенное расширение круга участников процесса и интеграция эффективных механизмов социальной защиты создадут предпосылки для устойчивого снижения количества детей,

находящихся в затруднительном положении, и формирования здорового поколения будущих граждан Китая.

Правительством Китая предпринимаются попытки уменьшить негативное влияние разлуки детей с родителями, вводятся специальные программы и льготы для детей, организуются летние лагеря отдыха, образовательные курсы и психологические консультации. Однако решающего прорыва в данном направлении пока не достигнуто, и проблема продолжает существовать. Необходимы дальнейшие усилия по обеспечению нормальной жизни и безопасности сельских детей, а также меры, препятствующие повторению ситуаций разлуки детей и родителей.

Для эффективного решения проблемы сельских оставленных детей в Китае предлагается внедрить комплексную школьную программу, состоящую из пяти ключевых модулей, призванных предупредить возникновение проблем и поддерживать детей на каждом этапе их развития. Для этого необходимо привлекать учителей, психологов, социальных работников и представителей местных сообществ, обеспечивая интеграцию усилий всех заинтересованных сторон. Модули программы включают психолого-педагогическое сопровождение, развитие эмоционального интеллекта, обучение социальным навыкам, формирование позитивного отношения к учебе и будущему,

а также организацию досуга. Реализация такой программы позволит создать условия для полноценного личностного роста и социальной адаптации сельских оставленных детей, способствуя снижению уровня тревожности, депрессии и суицидальных настроений среди данной категории учащихся.

Первый модуль программы – гигиена и безопасность. Это один из важнейших элементов работы с сельскими оставленными детьми Китая, поскольку безопасность и гигиена являются базовыми факторами, определяющими здоровье и благополучие подрастающего поколения. В современном мире, несмотря на прогресс медицины и санитарии, детская смертность остаётся актуальной проблемой, особенно среди тех, кто остался без родительского контроля [Lin, 2020]. Именно поэтому данный модуль приобретает особую значимость. Основная цель первого модуля заключается в подготовке детей к самостоятельной жизни, передача им знаний и умений, необходимых для предотвращения несчастных случаев и поддержания личного здоровья. Важно отметить, что наибольшему риску подвергаются именно дети младшего возраста, чей организм недостаточно окрепший, а жизненный опыт ограничен. Маленькие дети склонны повторять ошибочные действия окружающих, подражать взрослым, подвергаясь опасности травм, отравлений и инфекций [Семенова, 2020].

В школе обучению способствуют наглядные материалы, которые можно разместить в коридорах, тематические собрания и личные беседы с учителями, психологом, социальным педагогом. На таких собраниях дети узнают о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, обращении с бытовыми приборами и средствами бытовой химии. Также учителя рассказывают о последствиях несоблюдения элементарных правил, делятся советами по поддержанию чистоты, демонстрируют способы безопасного поведения в быту.

Очевидно, что простая передача знаний недостаточно эффективна. Поэтому модуль предусматривает постепенное закрепление полезных привычек через практические упражнения и повторение изученного материала. Детей обучают правильному мытью рук, уходу за одеждой и обувью, соблюдению порядка в доме. Особенное внимание уделяется обучению распознавать опасные предметы и избегать контактов с ними.

Второй модуль охватывает область **учебной деятельности**. Учебная деятельность играет центральную роль в процессе воспитания и развития сельских оставленных детей. Многие дети, остающиеся без достаточного родительского контроля, испытывают трудности в обучении [Huang, 2020]. Некоторые из них не умеют самостоятельно организовывать своё время, концентрироваться на заданиях или

грамотно формулировать мысли. Другие страдают от неумения искать нужную информацию и применять полученные знания на практике [Liu, 2022]. Задача второго модуля – обеспечить эффективное сопровождение этих детей, позволяя им освоить правильную технику обучения и развивать хорошие учебные привычки. Программа предполагает активное содействие отстающим в учебе детям, проведение занятий в малых группах, наставничество опытных добровольцев, создание и регулярную коррекцию индивидуальных планов обучения, что позволит ребенку развить важные учебные привычки и достичь положительных результатов.

Так, одним из важнейших компонентов второго модуля является разработка индивидуальных планов обучения, что позволит учесть особенности ребёнка, его возможности, интересы и способности [Байбородова, 2023].

Психологическое сопровождение играет большую роль в данном модуле. Отсутствие родительского тепла и авторитета зачастую негативно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка, вызывая стресс, тревогу и потерю желания учиться. Поддерживающая атмосфера, созданная учителем и одноклассниками, может сыграть решающую роль в восстановлении мотивации ребёнка к учебе [Chen, 2020].

Таким образом, второй модуль программы направлен на устране-

ние трудностей в обучении, формирование правильных учебных привычек и достижение хорошей успеваемости оставленных детей.

Третий модуль сосредоточен на вопросах **воспитания и формирования нравственности**, главная цель — формирование высокого уровня культуры поведения, воспитание уважения к окружающим людям, семье, обществу и самому себе. Причина, почему этому направлению уделяется такое большое внимание, ясна: длительное пребывание без родительского контроля отрицательно влияет на характер и поведение ребёнка [Сергеева, 2021].

Используемые формы работы варьируются от традиционного подхода, основанного на беседах и дискуссиях, до творческих, таких как театральные постановки, художественные выставки и музыкальные выступления. Центральное место занимают занятия в кружках и секциях, предоставляющие возможность самовыражения и творческого развития оставленных детей. Тематические встречи и обсуждения помогают детям осознать, насколько важны моральные качества в повседневной жизни. Часто такая работа проходит в сотрудничестве с местными активистами, деятелями искусства и представителями разных профессий, что обогащает содержание занятий, а личный пример вдохновляет детей на самосовершенствование [Иванова, 2022]. Немаловажную

роль играет вовлечение учителей и сверстников в процесс воспитания, когда старшие школьники и сами педагоги берут на себя роль наставников, моделируя правильное поведение и оказывая поддержку в сложных ситуациях.

Четвертый модуль представляет собой **психологическую поддержку**. Проблемы, с которыми сталкиваются дети, оставшиеся без родительского внимания, носят не только физический, но и глубокий эмоциональный характер. Длительное отсутствие близких людей вызывает ощущение заброшенности, страха, отчуждения и подавленности. В результате возникает повышенный риск нарушений психического здоровья, депрессий, агрессивного поведения и суицидальных мыслей [Zhang, 2020]. Этот модуль включает базовые знания по психологии, передаваемые на специальных уроках и лекционных занятиях, а также предоставление бесплатных консультаций психологов и специалистов по социальной работе, работающих в школах. Лекции, семинары, доверительный разговор помогают учащимся лучше понимать свои чувства и эмоции, управлять собственным поведением и эффективно разрешать конфликты.

Пятый модуль школьной программы для сельских оставленных детей Китая сосредоточен на развитии **коммуникационных способностей** и установлении позитивных межличностных отношений. Коммуникативные навыки чрезвычайно

важны для успешного функционирования в социуме, ведь именно общение определяет способность человека устанавливать прочные связи, находить поддержку и достигать поставленных целей. Дети, находящиеся без постоянной родительской опеки, чаще сталкиваются с трудностями в выстраивании благоприятных отношений с ровесниками и взрослыми, что ведет к чувству изолированности и снижению самооценки [Li, 2019].

Центральным направлением пятого модуля являются коллективные творческие дела и мероприятия, способствующие развитию социальных компетенций: спортивные состязания, участие в культурно-массовых событиях, конкурсные программы и путешествия помогают детям раскрыть потенциал и ощутить радость победы. Обретенная уверенность в себе отражается на поведении и восприятии действительности, придавая силы для активных действий и самостоятельных поступков. Участвуя в коллективных творческих делах, концертах, выставках, фестивалях, спектаклях, дети ощущают признание и одобрение, видят собственную ценность и уникальность. Таким образом, пятый модуль решает одну из главных задач – создание условий для проявления и развития уникальных способностей каждого ребёнка, укрепление самооценки и личностного роста во взаимодействии с другими субъектами.

Таким образом, предложенная модульная программа создана с целью внедрения ее в школьную программу, что предусматривает комплексный подход к воспитанию, образованию, социализации и развитию сельских оставленных детей в Китае. Это создаст необходимые условия для их успешного социального становления и интеграции в современное общество.

Заключение

Таким образом, ситуация с сельскими оставленными детьми в Китае представляет собой одну из наиболее острых социальных проблем современности, обусловленную стремительным экономическим развитием страны и массовой миграцией сельского населения в города. Несмотря на предпринимаемые государством и общественными организациями меры, число оставшихся без родителей детей значительно, а уровень социального неблагополучия среди них высок. Данная категория детей сталкивается с серьезными трудностями в получении качественного образования, психологической поддержки и обеспечении достойных условий проживания. Это ведет к росту числа случаев отклоняющегося поведения, развитию депрессивных состояний, отставанию в развитии и низкой академической успеваемости.

Необходим комплексный подход к решению проблемы сельских оставленных детей, включая разработку специализированных образо-

вательных программ, подготовку квалифицированных специалистов, проведение информационно-просветительских мероприятий для детей и родителей, внедрение эффективных механизмов мониторинга состояния семей. Важно вовлекать в данный процесс семьи, педагогов школ и органы власти различных уровней, что позволит создать действенную систему заботы и обслуживания, обеспечивающую всестороннюю поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Необходимо дальнейшее

совершенствование государственной политики в области защиты детства с целью повышения ответственности родителей, улучшения инфраструктуры села и расширения возможностей трудоустройства в сельской местности. Только совместные усилия общества и государства смогут обеспечить каждому ребенку возможность полноценно развиваться, получать качественное образование и чувствовать себя защищенным членом общества.

Библиографический список

1. Андреев Д. Н. Национальные программы КНР по профилактике и предотвращению детской заброшенности и бедности // Народы Евразийского пространства. 2023. № 2. С. 210–219.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва : КноРус, 2023. 402 с.
3. Дмитриев А. А. Китайская система заботы о детях, оставшихся без попечения родителей: реалии и перспективы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2019. № 1 (27). С. 35–42.
4. Зотова А. С. Проблема заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, в современном китайском обществе // Россия и Китай: история и современность. 2020. № 3. С. 123–132.
5. Иванова Н. С. Эффективность действующей системы заботы о сельских детях-сиротах в КНР // История и права Востока. 2022. № 1. С. 156–164.
6. Кузнецова Т. А. Сравнительный анализ китайских и российских практик заботливого ухода за детьми-сиротами // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 56–63.
7. Розова Е. С. Забота о сельских детях, оставшихся без попечения родителей, в китайской деревне: традиционные формы и современные реформы // Восточноведческие чтения. 2023. № 2. С. 67–76.
8. Самохвалова А. В. Историко-правовые предпосылки современного состояния системы заботы о детях-сиротах в Китае // Правовая мысль Восточной Азии. 2022. № 1. С. 199–208.
9. Семёнова О. А. Институционализация детского ухода в сельской местности Китая: исторический и современный опыт // Обозреватель-Observer. 2020. № 3. С. 89–98.

10. Сергеева Е. А. Основные концепции социальной политики КНР в отношении детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей // Дальний Восток: территория истории и политики. 2022. № 1. С. 241–250.
11. Федоров М. В. Актуальные направления реформ китайского законодательства по охране детства // Восточная коллекция. 2022. № 1. С. 112–121.
12. X. Li. Rural Left-behind Children in China: Challenges and Opportunities // International Journal of Social Work Education. Vol. 32, № 4 (2019), pp. 567–583.
13. Y. Zhang. Psychological Health Issues among Rural Left-behind Children in China: A Literature Review // Asian Journal of Psychology. Vol. 10, № 2 (2020), pp. 123–138.
14. Y. Zhao. Family Support Systems for Rural Left-behind Children in China // Chinese Journal of Sociology. Vol. 36, № 2 (2021), pp. 215–230.
15. D. Liu. Educational Outcomes of Rural Left-behind Children in China: Empirical Evidence from a National Survey // Educational Research Quarterly. Vol. 44, № 1 (2022), pp. 34–51.
16. H. Chen. Impact of Parental Migration on the Psychological Development of Rural Left-behind Children in China // Journal of Child Psychology and Psychiatry. Vol. 61, № 4 (2020), pp. 456–468.
17. Y. Sun. Social Protection Policies for Rural Left-behind Children in China: An Analysis of Current Practices // Policy Studies Journal. Vol. 48, № 3 (2020), pp. 567–584.
18. M. Zhou. Health Disparities between Urban and Rural Left-behind Children in China // Public Health Reports. Vol. 135, № 5 (2020), pp. 678–690.
19. M. Huang. Parental Absence and Its Impact on Academic Performance of Rural Left-behind Children in China // Comparative Education Review. Vol. 64, № 3 (2020), pp. 456–472.
20. W. Qiu. The Role of Local Governments in Addressing the Needs of Rural Left-behind Children in China // Governance: An International Journal of Policy, Administration, and Institutions. Vol. 33, № 2 (2020), pp. 345–360.
21. R. Lin. Policy Implications for Improving Services for Rural Left-behind Children in China // Social Policy & Administration. Vol. 54, № 4 (2020), pp. 678–690.
22. Y. Ma. National Strategies for Strengthening Support Systems for Rural Left-behind Children in China // Policy Studies. Vol. 41, № 2 (2020), pp. 123–136.

Reference list

1. Andreev D. N. Nacional'nye programmy KNR po profilaktike i predotvrashheniju detskoj zabroshennosti i bednosti = PRC national programs for preventing child abandonment and poverty // Narody Evrazijskogo prostranstva. 2023. № 2. S. 210–219.
2. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activities : ucheb-nik / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Moskva : KnoRus, 2023. 402 s.
3. Dmitriev A. A. Kitajskaja sistema zaboty o detjah, ostavshihsja bez popechenija roditel'ej: realii i perspektivy = China's system of caring for children left without parental care: realities and prospects // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filosofija. Sociologija. Pravo. 2019. № 1 (27). S. 35–42.

4. Zotova A. S. Problema zaboty o detjah, ostavshihsja bez popechenija roditel'ej, v sovremennom kitajskom obshhestve = The problem of caring for children left without parental care in modern Chinese society // *Rossija i Kitaj: istorija i sovremennost'*. 2020. № 3. S. 123–132.
5. Ivanova N. S. Jefferktivnost' dejstvujushhej sistemy zaboty o sel'skih detjah-sirotah v KNR = Effectiveness of the current system of care for rural orphans in the PRC // *Istorija i prava Vostoka*. 2022. № 1. S. 156–164.
6. Kuznecova T. A. Sravnitel'nyj analiz kitajskih i rossijskih praktik zabotlivogo uhoda za det'mi-sirotami = Comparative analysis of Chinese and Russian practices of caring for orphans // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2021. № 4. S. 56–63.
7. Rozova E. S. Zabota o sel'skih detjah, ostavshihsja bez popechenija roditel'ej, v kitajskoj derevne: tradicionnye formy i sovremennye reformy = Caring for rural children without parental care in a Chinese village: traditional forms and modern reforms // *Vostokovedcheskie chtenija*. 2023. № 2. S. 67–76.
8. Samohvalova A. V. Istoriko-pravovye predposylki sovremennogo sostojanija sistemy zaboty o detjah-sirotah v Kitae = Historical and legal background of the current state of the system of care for orphans in China // *Pravovaja mysl' Vostochnoj Azii*. 2022. № 1. S. 199–208.
9. Semjonova O. A. Institucionalizacija detskogo uhoda v sel'skoj mestnosti Kitaja: istoricheskij i sovremennij opyt = Institutionalizing Child Care in rural China: a historical and contemporary experience // *Obozrevatel'-Observer*. 2020. № 3. S. 89–98.
10. Sergeeva E. A. Osnovnye koncepcii social'noj politiki KNR v otnoshenii detej-sirot i lic, ostavshihsja bez popechenija roditel'ej = Basic concepts of social policy of the PRC in relation to orphans and persons left without parental care // *Dal'nij Vostok: territorija istorii i politiki*. 2022. № 1. S. 241–250.
11. Fedorov M. V. Aktual'nye napravlenija reform kitajskogo zakonodatel'stva po ohrane detstva = Current areas of reform of Chinese child protection legislation // *Vostochnaja kollekcija*. 2022. № 1. S. 112–121.
12. X. Li. Rural Left-behind Children in China: Challenges and Opportunities // *International Journal of Social Work Education*. Vol. 32, № 4 (2019), pp. 567–583.
13. Y. Zhang. Psychological Health Issues among Rural Left-behind Children in China: A Literature Review // *Asian Journal of Psychology*. Vol. 10, № 2 (2020), pp. 123–138.
14. Y. Zhao. Family Support Systems for Rural Left-behind Children in China // *Chinese Journal of Sociology*. Vol. 36, № 2 (2021), pp. 215–230.
15. D. Liu. Educational Outcomes of Rural Left-behind Children in China: Empirical Evidence from a National Survey // *Educational Research Quarterly*. Vol. 44, № 1 (2022), pp. 34–51.
16. H. Chen. Impact of Parental Migration on the Psychological Development of Rural Left-behind Children in China // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Vol. 61, № 4 (2020), pp. 456–468.
17. Y. Sun. Social Protection Policies for Rural Left-behind Children in China: An Analysis of Current Practices // *Policy Studies Journal*. Vol. 48, № 3 (2020), pp. 567–584.

18. M. Zhou. Health Disparities between Urban and Rural Left-behind Children in China // Public Health Reports. Vol. 135, № 5 (2020), pp. 678–690.

19. M. Huang. Parental Absence and Its Impact on Academic Performance of Rural Left-behind Children in China // Comparative Education Review. Vol. 64, № 3 (2020), pp. 456–472.

20. W. Qiu. The Role of Local Governments in Addressing the Needs of Rural Left-behind Children in China // Governance: An International Journal of Policy, Administration, and Institutions. Vol. 33, № 2 (2020), pp. 345–360.

21. R. Lin. Policy Implications for Improving Services for Rural Left-behind Children in China // Social Policy & Administration. Vol. 54, № 4 (2020), pp. 678–690.

22. Y. Ma. National Strategies for Strengthening Support Systems for Rural Left-behind Children in China // Policy Studies. Vol. 41, № 2 (2020), pp. 123–136.

Статья поступила в редакцию 18.07.2025; одобрена после рецензирования 25.08.2025; принята к публикации 11.09.2025.

The article was submitted 18.07.2025; approved after reviewing 25.08.2025; accepted for publication 11.09.2025.