

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Научная статья

УДК 371.113

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-3-25-134

EDN: FBRWRU

Индивидуальная программа профессионального развития как инструмент методического сопровождения педагога дополнительного образования

Мария Петровна Петрова¹, Татьяна Ивановна Иванова²

¹Кандидат педагогических наук, начальник Управления образования Окружной администрации г. Якутска. 677000, г. Якутск, ул. Лермонтова, 79

²Директор, Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой. 677000, г. Якутск, ул. Кирова, 20

¹petrovamp@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7194-4103>

²tatyanaiv_mo@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6377-1991>

Аннотация. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов дополнительного образования является инновационной задачей в системе их непрерывного научно-методического сопровождения. Цель статьи – показать теоретические основания, модель практической реализации и результаты создания индивидуальных программ профессионального развития педагогов дополнительного образования в образовательных организациях г. Якутска. В исследовании участвовали разные группы педагогов: в опросе – 370 человек; в опытно-экспериментальной работе – 27 человек. В статье показан алгоритм методического сопровождения процесса разработки и апробации индивидуальных программ профессионального развития педагогов, методы и результаты профессиональной диагностики, нормативно-правовое обеспечение процесса, функции методических комиссий и экспертно-методического совета, организации разных форм повышения профессионализма педагогов. Предложено, что разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога должна основываться на таких базах данных, как диагностика профессиональных компетенций, требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», требования аттестационных процедур, приоритеты развития образовательной организации, в которой работает педагог. Показаны положительная динамика результатов на уровне всей группы участников и монографические результаты отдельных педагогов, разработчиков своих индивидуальных программ.

© Петрова М. П., Иванова Т. И., 2025

Ключевые слова: педагог дополнительного образования; индивидуальная программа профессионального развития; требования аттестационных процедур; методическое сопровождение; стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; непрерывное профессиональное развитие; диагностика профессиональных компетенций

Для цитирования: Петрова М. П., Иванова Т. И. Индивидуальная программа профессионального развития как инструмент методического сопровождения педагога дополнительного образования // Педагогика сельской школы. 2025. № 3 (25). С. 134–153. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-3-25-134>. <https://elibrary.ru/FBRWRU>.

FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR RURAL SCHOOL

Individual professional development program as a tool for methodological support of a teacher of additional education

Maria P. Petrova¹, Tatyana I. Ivanova²

¹Candidate of pedagogical sciences, head of the education department of the District Administration of Yakutsk. 677000, Yakutsk, Lermontov st., 79

²Director, Palace of children's creativity named after F. I. Avdeeva. 677000, Yakutsk, Kirova st., 20

¹petrovamp@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7194-4103>

²tatyanaiv_mo@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6377-1991>

Abstract. The development and implementation of individual professional development programs for additional education teachers has become an innovative task in the system of their continuous scientific and methodological support. The purpose of the article is to show the theoretical foundations, the model of practical implementation and the results of the creation of individual professional development programs for teachers of additional education in educational institutions of Yakutsk. Different groups of teachers participated in different research methods: 370 people participated in the survey; 27 people participated in experimental work. The article shows an algorithm for methodological support of the process of developing and testing individual professional development programs for teachers, methods and results of professional diagnostics, regulatory support for the process, the creation and functions of methodological commissions and the expert methodological council, the organization of various forms of professional development of teachers. It is proposed that the development of an individual teacher's professional development program should be based on databases such as the diagnosis of professional competencies, the requirements of the professional standard «Teacher of additional education for children and adults», the requirements of certification procedures, and the priorities for the development of the educational organization where the teacher works. The positive dynamics of the results is shown,

both at the level of the entire group of participants, as well as the monographic results of individual teachers, developers of their individual programs.

Key words: additional education teacher; individual professional development program; requirements of certification procedures; methodological support; standard «Teacher of additional education for children and adults»; continuous professional development; diagnostics of professional competencies

For citation: Petrova M. P., Ivanova T. I. Individual professional development program as a tool for methodological support of a teacher of additional education. *Pedagogy of rural school*. 2025; 3(25): 134–153. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-3-25-134>. <https://elibrary.ru/FBRWRU>.

Введение

В системе образования Российской Федерации (далее – РФ) большое значение придается непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, что находит отражение в нормативно-правовых актах. *Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* регламентирует обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; вводит понятие индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ст. 47 ФЗ-273 указывает на необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута педагога [Об образовании ...].

«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работ-

ников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» ставят задачу организации индивидуального развития педагогов в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников [Об утверждении ...]. «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» регламентирует создание и интеграцию федеральной, региональной и муниципальной систем научно-методического сопровождения педагогических кадров [Концепция создания ... , 2020]. Вопросы индивидуализации профессионального развития педагогических работников РФ регламентированы методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана [Об утверждении ...].

Педагоги дополнительного образования в РФ работают в организациях разных видов ведомств, форм собственности, а также в разных территориальных условиях (городской или сельской местности), что имеет определенные особенности, проявляющиеся в их деятельности и профессиональном становлении [Золотарева, 2023]. Система профессионального роста педагога дополнительного образования детей основана на требованиях профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – ПС) и предполагает совершенствование и непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов сферы ДОД [Об утверждении ...].

По результатам исследования, проведенного ярославским научным коллективом в 2024 году, в котором приняли участие 1053 респондента из 13-ти регионов РФ, можно отметить некоторые различия в оценках возможностей профессионального развития педагогов ДОД городских и сельских образовательных организаций [Подготовка и профессиональное развитие ..., 2024]. Так, педагоги ДОД, работающие в сельских организациях, чаще используют возможности государственных организаций дополнительного профессионального образования (22,7 %), а педагоги городских организаций – ресурсы региональных научно-методических центров (15,8 %) и региональной системы

научно-методического сопровождения педагогических работников (13,8 %); педагоги сельских ДОД предпочитают для своего развития стажировочные площадки (19,3 %), а педагоги городских ДОД – ресурсы педагогических профессиональных сообществ, ассоциаций, клубов (12,8 %). Только треть респондентов (31 %) участвовали в диагностике профессиональных потребностей и дефицитов, причем педагогов городских организаций участвовало больше, чем сельских. Только 13,5 % опрошенных педагогов ДОД подтвердили, что у них есть (12,9 %) индивидуальный образовательный маршрут непрерывного профессионального развития, при этом также большая часть из них – городские педагоги [Золотарева, 2025].

Вместе с тем, несмотря на разные территориальные условия сельской и городской местности, педагог дополнительного образования должен реализовывать единую государственную политику и обеспечивать необходимое качество дополнительного образования детей. В современной государственной политике осуществляется переход от системы повышения квалификации к непрерывному профессиональному образованию, конструктивной основой которого становится создание единой системы развития профессиональных компетенций педагога, охватывающей процесс его адаптации, развития его профессионализма, его потенциала и мастерства. Инструментом

эффективной организации профессионального роста педагога, развития его профессиональных компетенций выступает построение индивидуальных программ профессионального развития педагога [Золотарева, 2023].

Обзор литературы

Проблема подготовки и профессионального развития педагогов сферы ДОД была актуальна на протяжении всей истории развития дополнительного (внешкольного) образования в России [Пашков, 2006]. Педагог дополнительного образования — это уникальный специалист в различных областях педагогики, искусства, науки, техники. Его профессиональное становление должно осуществляться индивидуально, поэтому особое значение приобретает создание условий для разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития (далее — ИППР).

Вопросы построения индивидуальной образовательной траектории педагога изучали Л. В. Байбородова, А. В. Егорова, Н. И. Щукина, Г. Ч. Тахтамышева, Ж. К. Кениспаев, О. М. Чуприянова, Л. С. Подымова и др. Ученые разработали подходы и методы, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого педагога и создавать персонализированные программы развития. Это помогает повысить эффективность обучения и обеспечить более глубокое и осмысленное усвоение материала. Исследования, проведенные уче-

ными, показывают влияние различных факторов, таких как их предыдущий опыт, уровень подготовки, интересы и потребности, на профессиональное развитие педагогов. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по оптимизации процесса обучения и созданию условий для успешного формирования профессиональных компетенций. Таким образом, исследования в области индивидуализации формирования профессиональных компетенций педагога направлены на создание более эффективных и персонализированных программ обучения, которые будут способствовать профессиональному росту и развитию педагогов [Байбородова, 2018].

В научной литературе существует несколько определений термина «индивидуальный образовательный маршрут», который трактуется как персональный путь педагога, обеспечивающий реализацию его личностного потенциала в образовании [Кениспаев, 2021]; рассматривается как средство отражения и фиксации направлений, этапов образовательной траектории от адаптации молодого специалиста до развития его профессионализма [Кениспаев, 2021]; как возможности самообучения и самоопределения в построении маршрутов профессионального становления и развития педагога [Подымова, 2019].

Можно выделить авторов, которые изучали индивидуализацию формирования профессиональных

компетенций педагога: Г. Н. Сериков исследует индивидуализацию профессионального образования и повышения квалификации педагогов [Сериков, 1997]; Л. В. Байбородова раскрывает сущность, понятия, цели индивидуализации профессионального развития педагогов, ее внешние и внутренние потенциалы для личного и профессионального развития [Байбородова, 2011]; А. В. Золотарева предлагает механизмы разработки и реализации проектов и программ индивидуального профессионального развития педагогов [Золотарева, 2023].

Так, например, по мнению А. В. Золотаревой, в ИППР могут отражаться такие направления деятельности, как: «профессиональные (изучение требований профессиональных стандартов, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.); психологические и педагогические (анализ своей профессиональной деятельности с учетом развития современных образовательных технологий, изучение педагогической и психологической литературы и др.); методические (разработка личного учебно-методического комплекса, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах и др.); ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков

пользования ПК и др.)» [Золотарева, 2023, с. 96].

В нашем исследовании мы делаем акцент на том, что центральным объектом проектирования профессионального развития педагога дополнительного образования являются его профессиональные компетенции [Золотарева, 2025; Петрова, 2022]. Поэтому в основе исследования индивидуального маршрута профессионального развития педагога лежит компетентностный подход (В. И. Байденко, М. В. Жмарева, И. А. Зимняя, К. Г. Митрофанов, О. Б. Томилин, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.) [Формирование компетенций..., 2016].

С. Е. Шишов и В. А. Кальней понимают под компетенциями способность выполнять определённые профессиональные действия [Шишов, 1999]; Р. Шорта считает, что компетентная личность должна обладать знаниями и навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций и ролей [Печеркина, 2011]; Т. Г. Браже рассматривает компетентность специалиста в контексте профессиональных умений, мотивационно-ценностных ориентаций, стилей межличностных отношений и общей культуры личности [Санько, 2018]; С. В. Иванова рассматривает профессиональную компетентность как готовность специалиста отвечать общественным требованиям профессии с момента начала профессиональной деятельности на уровне определенного государством стандарта и демонстрировать личные

качества, обеспечивающие эффективность полученных образовательных результатов [Иванова, 2008].

Мы в исследовании понимаем под *компетенцией* внешние требования к осуществлению трудовых действий, предъявляемые нормативными документами; а под *компетентностью* – результат овладения соответствующей компетенцией, который проявляется в поведении, деятельности человека, становится его личностным качеством и свойством [Зимняя, 2004].

Профессиональные компетентности педагога дополнительного образования определяются особенностями видов его профессиональной деятельности, к которым можно отнести: проведение занятий по программам дополнительного образования детей; организацию культурно-просветительских и досуговых мероприятий; разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса, конкретизированного направленностью дополнительного образования и особенностями профессий в этой сфере. В модель компетентностей педагога дополнительного образования детей должны входить общепрофессиональные и профессиональные компетентности, ориентированных на трудовые функции ПС; метапредметные или универсальные компетентности, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в условиях реализации дополнительной об-

щеобразовательной программы [Оценка комплекса ... , 2024].

Таким образом, возникает необходимость реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога (ИППР), отражающей план конкретных мероприятий (индивидуальный маршрут действий), направленный на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогического работника в овладении им необходимыми профессиональными компетенциями. Наша модель методического сопровождения индивидуального профессионального развития педагога дополнительного образования представлена в описании организации и результатов, проведенного нами исследования.

Методы и организация исследования

Исследование процесса и результатов построения и методического сопровождения ИППР педагога дополнительного образования осуществлялось на базе организаций дополнительного образования детей г. Якутска, центральной базой стал Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой (далее – Дворец).

Реализация индивидуального профессионального развития педагогов дополнительного образования строилась на трех ключевых данных:

- лист личных рекомендаций по итогам диагностики профессиональных компетенций педагога в соответствии с Профессиональным стан-

дартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- программа развития Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой на 2022–2026 годы;

- критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений города Якутска по должности «Педагог дополнительного образования» [Золотарева, 2023].

Организация исследования и внедрения в практику ИППР педагога осуществлялась по следующим этапам:

Этап 1. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. В рамках деятельности Дворца детского творчества как субъекта научно-методической деятельности (НМД) г. Якутска по направлению «Внедрение индивидуальной программы развития педагога (ИППР)» в мае 2024 года было проведено диагностическое тестирование профессиональных компетенций педагогических работников с использованием интеграционной платформы «ЭРА-СКОП». Всего участвовали 370 педагогических работников системы образования г. Якутска.

Педагоги прошли тестирование по семи ключевым метапредметным компетенциям: ИКТ, коммуникативная, методическая, мотивационная, оценочная, технологическая, целеполагания [Метапредметные компетенции ... , 2018], кото-

рое позволило выявить следующие результаты:

- 47,1 % педагогов испытывают профессиональный дефицит в овладении компетенцией целеполагания и 29,4 % требуется улучшение данной компетенции;

- в технологической компетенции высокого балла не выявлено, большинство владеют на среднем (35,3 %) и ниже среднего (41,2 %) уровнях;

- педагоги на достаточно высоком уровне демонстрируют профессиональные умения по коммуникативной компетенции (27,2 %) и эта компетенция требует улучшения – у 38,5 %;

- 22 % педагогов испытывают профессиональный дефицит в овладении компетенцией ИКТ и у 37,7 % требует улучшения данная компетенция;

- больше всего педагогов получили наивысший балл (2 балла) по коммуникативной (23,5 %), мотивационной (11,8 %), оценочной (11,9 %) компетенциям; по ИКТ и технологической компетенциям не набрали наивысшего балла (0 %).

Было принято решение создать условия для восполнения выявленных профессиональных дефицитов, проработать систему методических мероприятий с учетом анализа полученного уровня метапредметных компетенций педагогов.

Проведенная диагностика является важным шагом методического сопровождения профессионального развития педагогов сферы ДОД и

будет способствовать повышению профессионального уровня педагогов в городском округе «город Якутск».

Этап 2. Разработка нормативных документов, регламентирующих внедрение ИППР. Для систематизации данного направления работы изданы:

– Приказ № П-62 от 25.04.2024г. «Об утверждении Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой» городского округа «город Якутск»». Это Положение является основополагающим документом, регламентирующим порядок разработки, реализации и мониторинга индивидуальных программ профессионального развития (ИППР) педагогов Дворца; определяет цели, задачи, структуру и этапы реализации ИППР, обеспечивая системный подход к профессиональному росту каждого педагога;

– Приказ № П-64 от 25.04.2024 «Об утверждении Положения и Состав экспертно-методического совета по развитию профессионального мастерства педагогов». Данное Положение определяет функции, полномочия и порядок работы экспертно-методического совета; утверждает его состав; обеспечивает коллегиальный подход к принятию решений по методическим вопросам и способствует повышению качества сопровождения педагогов;

– Приказ МАНОУ «ДДТ им. Ф. И. Авдеевой» от 18.09.2024 г.

№ П-219 «Об утверждении состава участников творческих групп по разработке и реализации индивидуальных профессиональных программ развития», который регламентирует формирование конкретных групп педагогов, работающих над разработкой и реализацией своих ИППР; обеспечивает обмен опытом, совместный поиск решений и более эффективной реализации поставленных целей профессионального развития.

Разработаны также нормативные акты:

– Регламент работы методической комиссии при МОЦ МАНОУ «ДДТ имени Ф. И. Авдеевой» ГО «город Якутск», который определяет порядок работы методической комиссии, ее полномочия и функции в рамках реализации муниципальной методической деятельности, обеспечивает прозрачность и эффективность работы методической комиссии.

– Дорожная карта по внедрению ИППР в УДОД ГО «город Якутск», которая представляет собой план действий по внедрению индивидуальных программ профессионального развития в учреждениях дополнительного образования городского округа; определяет этапы, сроки и ответственных за реализацию данного процесса, обеспечивая планомерное и системное внедрение ИППР в муниципалитете.

В процессе исследования были разработаны паспорт и дорожная карта реализации ИППР (таблица 1).

Таблица 1.

Дорожная карта реализации ИППР

№	Тематические направления ИППР	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат		Причина невыполнения	Формы и способы предоставления результатов	Результаты обучающихся
				план	факт			
	Задача 1							
	Задача 2							
	Задача 3							

Данная форма обеспечивает стандартизированный подход к формированию ИППР педагогов и позволяет собирать унифицированную информацию о результатах реализации. Использование единой формы упрощает процесс анализа и корректировки, обеспечивая объективную оценку профессионального роста педагогов. Рефлексивная деятельность, координируемая экспертно-методическим советом, является ключевым элементом методического сопровождения профессионального развития педагогов. Она нацелена на анализ эффективности применяемых методов, выявление проблем и создание условий для саморазвития и профессионального роста.

Этап 3. Систематизация и регулирование единства подходов внедрения ИППР. Для обеспечения методического сопровождения была создана методическая комиссия по внедрению ИППР педагогов и экспертно-методический совет (далее – ЭМС), оказывающий квалифи-

цированную помощь по вопросам профессионального развития педагогов системы образования г. Якутска. ЭМС занимается консультационным сопровождением разработки ИППР, а также мониторингом и диагностикой их реализации; создает методическое пространство, способствующее взаимообучению педагогов по модулям ИППР с внутриорганизационным обучением. Во Дворце создаются условия для повышения профессиональных компетенций педагогов: в рамках внутриорганизационного обучения педагогического коллектива проведены методические семинары, фестивали, методическая декада, мастер-классы, открытые занятия.

В целях создания условий для профессионального развития педагогических работников с 2022 года во Дворце была начата работа по разработке и реализации ИППР. В 2023 году создана первая пилотная группа по разработке ИППР в количестве 6-ти человек; в 2023 году дополнительно сформиро-

ровано 3 творческие группы по разработке и реализации ИППР в общем количестве 21 человек (2 группа – 8 чел., 3 группа – 4, чел. 4 группа – 9 чел.). На сегодняшний день ИППР реализуют 27 (21,6 %) педагогов Дворца детского творчества.

Для включения в исследование других организаций ДОД г. Якутска создавались следующие условия: оказание методической и консультационной помощи руководителям и педагогическим работникам организаций ДОД (обучающий семинар, семинар-практикум); организация творческих групп и проектирование ИППР в организациях ДОД г. Якутска.

В соответствии с результатами проведенной диагностики профессиональных компетенций педагогов было организовано и проведено 4 внутриорганизационных семинаров-совещаний. Цель семинаров-совещаний – предоставить педагогам обратную связь по итогам диагностики, обсудить выявленные общие профессиональные дефициты и определить пути их устранения. Семинары-совещания способствуют формированию рефлексивной позиции педагогов, позволяя им осознать свои сильные и слабые стороны и наметить конкретные шаги по профессиональному самосовершенствованию. На семинарах обсуждаются эффективные методические приемы и технологии, способствующие развитию профессиональных компетенций.

Этап 4. Мониторинг реализации ИППР. Промежуточные результаты работы ДДТ и организаций дополнительного образования г. Якутска по развитию профессиональных компетенций и разработке ИППР представлены на февральском совещании работников образования ГО «город Якутск» 2024 года. Результаты реализации ИППР педагогов дополнительного образования систематизированы в следующем разделе данной статьи.

Результаты исследования

Промежуточные итоги исследования реализации ИППР педагогов дополнительного образования Дворца и других организаций ДОД г. Якутска в период с 2022 по 2025 гг. позволили выявить следующие результаты:

- из участников ИППР 16 педагогов прошли аттестацию: 4 – на первую квалификационную категорию, 11 – на присуждение высшей квалификационной категории. Остальные продолжают подготовку к аттестации: 3 – на первую категорию, 7 – на высшую.

- активное включение педагогов в инновационную деятельность, стимулируемое ИППР, отражается в публикациях в научно-методических журналах, что свидетельствует о повышении научно-методического уровня коллектива. Всего за три года опубликовано 47 статей педагогов-участников исследования;

- ИППР выступает эффективным инструментом обобщения и распро-

странения положительного педагогического опыта, что подтверждается участием педагогов в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, авторских семинарах и открытых занятиях. В результате успешной реализации программы отмечается рост числа педагогов (59 человек за 2024 год), представляющих лучшие практики на научно-практических конференциях, форумах и семинарах;

– во Дворце создана система мотивации к участию педагогов в инновационных курсах повышения квалификации и стажировках: 77 педагогов прошли стажировки в передовых образовательных учреждениях республики и России (35 из них – за пределами республики);

– за последние два года 19 педагогов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», занимая призовые места на муниципальном и республиканском уровнях. В 2024 году педагоги Дворца стали лауреатами: II степени в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» на всероссийском финале конкурса в Уфе и X Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»;

– эффективность реализации ИППР подтверждается активным участием 33-х педагогов во внутриорганизационном конкурсе «Лучшая методическая разработка занятия или мероприятия» по 10 номинациям;

– на методической декаде «Внедрение новых форм обучения в дополнительном образовании» 19 педагогов провели открытые занятия и поделились опытом с коллегами;

– с целью создания эффективной системы внутриорганизационного обучения педагогических работников во Дворце внедрены четыре модели наставничества: традиционная, ситуационная, целеполагающая и реверсивная. 60 % педагогов ДДТ вовлечены в различные модели наставничества. Следует заострить внимание на ситуационной модели наставничества, суть которого заключается в том, что педагог может получить помощь по интересующим его вопросам в тот момент, когда он в этом нуждается. Данная модель наставничества наилучшим образом отвечает идее внедрения ИППР и внутриорганизационному обучению. На сегодняшний день нами предприняты действия по составлению и апробации «Карты профессиональных знаний и умений педагогов-наставников». Выявление потенциальных наставников проводилось на основе самоанализа, комплексно ориентированного тестирования и предложений методических центров.

Поскольку ИППР – это продукт индивидуальной работы педагога, можно показать примеры некоторых монографических результатов участников исследования (таблицы 2 и 3).

Таблица 2.

Результаты реализации ИППР Дианы М.

Направления профессионального развития	Основные достижения и результаты	Повышение уровня компетенций
- Подготовка к прохождению квалификационной аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Повышение научно-методического уровня) - Подтвердила высшую квалификацию в ноябре 2023 г	- Разработаны учебные материалы: алгоритм разработки радио-занятий, сборник радио-занятий с аудиоприложением, дидактические пособия, олимпиадные задания. - Организованы мероприятия: проведена открытая олимпиада по английскому языку с участием более 2000 обучающихся из разных регионов, а также республиканская олимпиада и участие в качестве эксперта на муниципальном уровне. - Работа с родителями: разработан алгоритм взаимодействия и выступления на городских семинарах.	- Умение устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися; формировать на учебных занятиях благоприятный психологический климат, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. - Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы). - Умение писать методические статьи, работать с литературой.
Включение в реализацию программы развития ДДТ им Ф. И. Авдеевой (наставнической деятельности)	Ведется плановая работа по традиционной модели наставничества. Наставляемый – Екатерина С.	Умение делиться опытом по ведению документации, по применению методов и технологий построения результативного образовательного процесса; составлять анализ педагогической деятельности по работе с одарёнными детьми и родителями.
Устранение профессиональных дефицитов (по организации и проведению массовых досуговых мероприятий, по организации детского отдыха в современных условиях)	- Провела межрегиональный учебно-методический семинар по организации детского отдыха - Актуальные подходы к организации детского отдыха в современных условиях: новые векторы патриотического воспитания гражданственности	Умение планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, инклюзивного подхода и индивидуальных потребностей обучающихся.

Таблица 3.

Результаты реализации ИППР Анжелы С.

Направления профессионального развития	Основные достижения и результаты	Повышение уровня компетенций
- Подготовка к прохождению квалификационной аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Повышение научно-методического уровня) - Подтверждение высшей квалификационной категории планируется в декабре 2025 г.	- Подготовлен сборник юридических задач для углубленного изучения права. - Разработан модуль для углублённого изучения права. - Пройдены курсы повышения квалификации по направлению деятельности. - Обучающиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами. - Обучающиеся привлечены в общественной деятельности по образованию, школьному самоуправлению, патриотическому воспитанию и молодёжной политике.	- Умение готовить методические продукты и разрабатывать учебные модули для углубленного изучения права. - Умение внедрять новые учебные материалы и методы и технологии в образовательный процесс.
Включиться в реализацию программы развития ДДТ им. Ф. И. Авдеевой (Сетевое взаимодействие)	- В ДООП внедрен модуль для углубленного изучения права. - Организовано взаимодействие со школами по реализации данного модуля. - Оказывается помощь обучающимся в профессиональном самоопределении. - Разработан журнал консультирования по вопросам поступления в ВУЗы, ССУЗы республики, России и за рубежом. - Реализуется программа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по	- Умение привлекать старшеклассников для реализации ДООП. - Умение проводить групповые и индивидуальные консультации. - Умение использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности. - Умение проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) ИОМ.

	разделу «Право», ведется статистика поступающих.	
• Повысить профессиональную компетентность через устранение профессиональных дефицитов в сфере передачи знаний другим педагогам, общественности и др.	• Участие в мероприятиях, семинарах, в общественном смотре, в педагогической практике студентов и др. • Юридическое консультирование педагогов, обучающихся, родителей, приуроченное ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям, ко Дню правовых знаний в РС (Я)	• Умение находить информацию. • Умение передавать знания и умения другим педагогам, общественности, студентам (наставничество), родителям, консультирование по всем отраслям права, юридическим вопросам. • Умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями, иными заинтересованными лицами при подготовке и проведении мероприятий.

Из предложенного выше анализа видим, что есть динамика как на уровне коллективных, так и на уровне индивидуальных результатов.

Заключение

Таким образом, реализуемая система методического сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов г. Якутска с использованием ИППР обеспечивает повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональных компетенций и активное внедрение инновационных образовательных практик, что в конечном итоге способствует повышению квалификационных категорий педагогов, включению их в реализацию программы развития образовательной организации.

Следует обратить внимание на то, что проведенная диагностика

является важным шагом в реализации деятельности Дворца детского творчества как субъекта научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования г. Якутска. Полученные данные позволили выстроить более эффективную адресную систему методической поддержки и профессионального развития педагогических кадров, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования в городском округе «город Якутск».

Анализ данных будет использован для планирования мероприятий по повышению квалификации, методических семинаров и мастер-классов, направленных на развитие как отдельных компетенций, так и комплексных навыков педагогических работников. Сравнительный

анализ результатов по разным группам педагогов позволит более эффективно адаптировать методическое сопровождение к различным категориям педагогических работ-

ников, в том числе педагогов городских и сельских образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография. Ярославль : Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2011. 281 с.
2. Байбородова Л. В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 7–21.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
4. Золотарева А. В. Как разработать индивидуальную программу профессионального развития педагога дополнительного образования // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 93–102.
5. Золотарева А. В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: проблемы и решения. Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2020. 192 с.
6. Золотарева А. В. Результаты исследования кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в городских и сельских образовательных организациях // Педагогика сельской школы. 2025. № 2 (24). С. 123–151. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-123>.
7. Золотарева А. В. Оценка комплекса профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования: инструменты и результаты : монография / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова [и др.]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 240 с.
8. Золотарева А. В. Исследование комплекса профессиональных компетенций педагога дополнительного образования: инструменты и результаты / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, И. Г. Харисова // Перспективы науки и образования. 2025. № 1. С. 665–691. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.43>.
9. Иванова С. В. Функциональный подход к определению профессиональной компетентности учителя биологии и организация ее совершенствования в заведении последиplomного образования // Вестник Житомирского государственного университета им. И. Франко. 2008. Вып. 42. С. 106–110.
10. Кениспаев Ж. К. Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога как основа профессионального роста / Ж. К. Кениспаев, О. М. Чуприянова // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С. 82–86. DOI: 10.24158/spp.2021.10.13.
11. Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174, с изменениями от 15 декабря 2022 года № Р-303. URL:

https://mulymskaya86.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rasporyazhenie_Minprosvescheniya_Rossii_ot_16.12.2020_N_R_174_re.pdf. (дата обращения: 12.08.2025).

12. Метапредметные компетенции педагога : монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 320 с.

13. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (2012). М. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.08.2025).

14. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 12.08.2025).

15. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201. URL: <https://base.garant.ru/402786848/> (дата обращения: 12.08.2025).

16. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н, зарегистрирован в Минюсте России 17 декабря 2021 года № 66403. URL: <https://base.garant.ru/403246796/> (дата обращения: 12.08.2025).

17. Пашков А. Г. К проблеме подготовки педагогов дополнительного образования детей и подростков // Педагогическая поддержка развития личности ребенка в учреждениях дополнительного образования: теория и опыт : межвузовский сб. научн. ст. Курск : Курский гос. ун-т, 2006. С. 307–312.

18. Петрова М. П. Цифровые оценочные инструменты исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4 (127). С. 30–41. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-4-127-30-41>.

19. Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-тет, 2011. 233 с.

20. Подготовка и профессиональное развитие кадров для сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 275 с.

21. Подымова Л. С. Персонифицированная модель психолого-педагогического сопровождения молодого учителя // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : мат. межвуз. конф. / отв. ред. Л. В. Попова. Москва : МПГУ, 2019. С. 25–30.

22. Санько А. М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов : учебное пособие / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2018. 128 с.

23. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган : Зауралье, 1997. 461 с.

24. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования : коллективная монография / под ред. Н. П. Ансимовой, А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во РИО ЯГПУ, 2016. 382 с.

25. Шишов С. Е. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. Москва : Педагогическое общество России, 1999. 354 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Individualizacija obrazovatel'nogo processa v shkole = Individualization of the educational process at school : monografija. Jaroslavl' : Izd-vo Jaroslavskogo gos. ped. un-ta, 2011. 281 s.

2. Bajborodova L. V. Ključevye idei sub#ektno-orientirovannoj tehnologii individualizacii obrazovatel'nogo processa v pedagogičeskom vuze = Key ideas of subject-oriented technology of the educational process individualization in a pedagogical university / L. V. Bajborodova, V. V. Belkina, M. V. Gruzdev, T. N. Gushhina // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. 2018. № 5. S. 7–21.

3. Zimnjaja I. A. Ključevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija = Key competencies as an effective target basis for a competency approach in education. Author's version. Moskva : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. 42 s.

4. Zolotareva A. V. Kak razrabotat' individual'nuju programmu professional'nogo razvitiya pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija = How to develop an individual program of professional development of an additional education teacher // Obrazovatel'naja panorama. 2023. № 1(19). S. 93–102.

5. Zolotareva A. V. Professional'nyj standart «Pedagog dopolnitel'nogo obrazovanija detej i vzroslyh»: problemy i reshenija = Professional standard «Teacher of additional education for children and adults»: problems and solutions. Moskva : OOO «Russkoe slovo – učebnik», 2020. 192 s.

6. Zolotareva A. V. Rezul'taty issledovanija kadrovogo obespečenija sfery dopolnitel'nogo obrazovanija detej v gorodskih i sel'skih obrazovatel'nyh organizacijah = Results of the study of staffing in the sphere of additional education for children in urban and rural educational organizations // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2025. № 2 (24). S. 123–151. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-123>.

7. Zolotareva A. V. Ocenka kompleksa professional'nyh kompetentnostej pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija: instrumenty i rezul'taty = Assessing the complex of professional competencies of an additional education teacher: tools and results : monografija / A. V. Zolotareva, N. A. Muhamed'jarova [i dr.]. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2024. 240 s.

8. Zolotareva A. V. Issledovanie kompleksa professional'nyh kompetencij pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija: instrumenty i rezul'taty = Studying the complex of professional competencies of a teacher of additional education: tools and results / A. V. Zolotareva, N. A. Muhamed'jarova, I. G. Harisova // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2025. № 1. S. 665–691. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.43>.

9. Ivanova S. V. Funkcional'nyj podhod k opredeleniju professional'noj kompetentnosti uchitelja biologii i organizacija ee sovershenstvovanija v zavedenii poslediplomnogo obrazovanija = A functional approach to determining the professional competence of a biology

teacher and organizing its improvement in the postgraduate education institution // Vestnik Zhitomirskogo gosudarstvennogo universiteta im. I. Franko. 2008. Vyp. 42. S. 106–110.

10. Kenispaev Zh. K. Individual'nyj obrazovatel'nyj marshrut mladogo pedagoga kak osnova professional'nogo rosta = Individual educational route of a young teacher as the basis of professional growth / Zh. K. Kenispaev, O. M. Chuprijanova // Obshchestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2021. № 10. S. 82–86. DOI: 10.24158/spp.2021.10.13.

11. Konceptii sozdaniya edinoj federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo so-provozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov: Rasporjazhenie Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 16 dekabrja 2020 goda № R-174, s izmenenijami ot 15 dekabrja 2022 goda № R-303 = Concepts for creating a unified federal system of scientific and methodological support for teachers and management personnel: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 16, 2020 № R-174, as amended on December 15, 2022 № R-303. URL: https://mulymskaya86.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rasporyazhenie_Minprosvescheniya_Rossii_ot_16.12.2020_N_R_174_re.pdf. (data obrashhenija: 12.08.2025).

12. Metapredmetnye kompetencii pedagoga = Meta-subject competencies of the teacher : monografija / pod red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : Izd-vo GAU DPO JaO IRO, 2018. 320 s.

13. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (2012). = On education in the Russian Federation: Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ (2012). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 12.08.2025).

14. Ob utverzhdenii osnovnykh principov nacional'noj sistemy professional'nogo rosta pedagogicheskikh rabotnikov Rossijskoj Federacii, vključaja nacional'nuju sistemu učitel'skogo rosta: rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 dekabrja 2019 goda № 3273-r. = On the approval of the basic principles of the national system of teachers professional growth in the Russian Federation, including the national system of teacher growth: Decree of the Government of the Russian Federation of December 31, 2019 № 3273-r. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (data obrashhenija: 12.08.2025).

15. Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendacij po porjadku i formam diagnostiki professional'nykh deficitov pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov obrazovatel'nykh organizacij s vozmožnost'ju polučeniya individual'nogo plana: Rasporjazhenie Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 27 avgusta 2021 goda № R-201 = On the approval of methodological recommendations on the procedure and forms for diagnosing professional deficits of teachers and managers of educational organizations with the possibility of obtaining an individual plan: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 27, 2021 № R-201. URL: <https://base.garant.ru/402786848/> (data obrashhenija: 12.08.2025).

16. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog dopolnitel'nogo obrazovanija detej i vzroslyh»: prikaz Mintruda Rossii ot 22 sentjabrja 2021 goda № 652n, zaregistrirovann v Minjuste Rossii 17 dekabrja 2021 goda № 66403 = On approval of the professional standard «Teacher of additional education for children and adults»: order of the Ministry of Labor of Russia dated September 22, 2021 № 652n, registered with the Ministry of Justice of Russia on December 17, 2021 № 66403. URL: <https://base.garant.ru/403246796/> (data obrashhenija: 12.08.2025).

17. Pashkov A. G. K probleme podgotovki pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i podrostkov = To the problem of training teachers of additional education for children and adolescents // Pedagogicheskaja podderzhka razvitija lichnosti rebenka v uchrezhdenijah dopolnitel'nogo obrazovaniya: teorija i opyt : mezhvuzovskij sb. nauchn. st. Kursk : Kurskij gos. un-t, 2006. S. 307–312.
18. Petrova M. P. Cifrovye ocenочnye instrumenty issledovaniya professional'nyh kompetentnostej pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya = Digital assessment tools for the study of professional competencies of additional education teachers // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2022. № 4 (127). S. 30–41. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-4-127-30-41>.
19. Pecherkinina A. A. Razvitie professional'noj kompetentnosti pedagoga: teorija i praktika = Development of professional competence of the teacher: theory and practice : monografija / A. A. Pecherkinina, Je. Je. Symanjuk, E. L. Umnikova. Ekaterinburg : Ural'skij gos. ped. un-tet, 2011. 233 s.
20. Podgotovka i professional'noe razvitie kadrov dlja sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detej v Rossijskoj Federacii: sostojanie, tendencii, problemy i perspektivy = Training and professional development of personnel for the field of children additional education in the Russian Federation: status, trends, problems and prospects : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2024. 275 s.
21. Podymova L. S. Personificirovannaja model' psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija molodogo uchitelja = Personalized model of psychological and pedagogical support for a young teacher // Psihologo-pedagogicheskaja podgotovka budushhih uchitelej: istorija, metodologija i tehnologii : mat. mezhvuz. konf. / otv. red. L. V. Popova. Moskva : MPGU, 2019. S. 25–30.
22. San'ko A. M. Professional'naja kompetentnost' pedagoga: bank testov = Professional competence of a teacher: bank of tests : uchebnoe posobie / A. M. San'ko, N. B. Strekalova. Samara : Izdatel'stvo Samarskogo un-teta, 2018. 128 s.
23. Serikov G. N. Obrazovanie: aspekty sistemnogo otrazhenija = Education: aspects of systemic reflection. Kurgan : Zaural'e, 1997. 461 s.
24. Formirovanie kompetencij pedagoga, neobhodimyh dlja raboty s talantlivymi det'mi i molodezh'ju, sredstvami dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya = Forming the teacher's competencies necessary for working with gifted children and youth, by means of additional professional education : kollektivnaja monografija / pod red. N. P. Ansimovoj, A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : Izd-vo RIO JaGPU, 2016. 382 s.
25. Shishov S. E. Monitoring kachestva obrazovaniya v shkole = Monitoring the quality of education at school / S. E. Shishov, V. A. Kal'nej. Moskva : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 1999. 354 s.

Статья поступила в редакцию 24.07.2025; одобрена после рецензирования 29.08.2025; принята к публикации 11.09.2025.

The article was submitted 24.07.2025; approved after reviewing 29.08.2025; accepted for publication 11.09.2025.