

Зайцева Н. В., Пополитова О. В.

Создание современной образовательной среды в сельской школе

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: созданию современной образовательной среды в сельской школе. В статье рассматриваются особенности сложной, ценностно-ориентированной образовательной системы сельской школы. Являясь центром сельского социума, школа на селе самостоятельно решает задачи воспитания и обучения подрастающего поколения. Авторами предложено решение вопроса через создание инфраструктуры управления и инфраструктуры размещения в общеобразовательной организации.

За основу взята теория средового подхода – методология педагогической деятельности и методология научно-педагогического исследования. Выделяются такие факторы, как средообразование, наполнение ниш, инверсия среды, осреднение и типизация, а функционирование современной школы рассматривается через разумное использование школьных пространств. Принимая во внимание технический прогресс, глобальную цифровизацию современного мира, а также важность предоставления равных условий для обучающихся, независимо от места проживания, авторы подчеркивают значительное влияние среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС ОО.

В рамках обозначенных методологических подходов авторы использовали методы наблюдения, изучения нормативных документов, анализа, наблюдение деятельности управленческих образовательных организаций, участвующих в реализации национального проекта «Образование», «Школы Минпросвещения России»; изучения и анализа федеральных документов, – концепции проекта «Школа Минпросвещения России», паспорта национального проекта «Образование», проектов благотворительного фонда «Вклад в будущее». Представлены принципы и основные аспекты обновления среды в сельской школе, возможности их положительного влияния и на качество образования, и на создание положительного имиджа общеобразовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда; качество образования; национальный проект; метапредметные и личностные результаты; имидж школы; многофункциональность; трансформация

Петряева Е. Ю., Кириченко Е. Б., Дьякова А. Г.

Семейные школы в сельских экопоселениях

Аннотация. Статья посвящена анализу образовательных практик семей в сельских экопоселениях и выявлению их социальной роли. Представлены основные характеристики семейных школ как модели реализации семейного образования. Выявлены особенности экопоселений и показаны их перспективы в возрождении российского села.

Основой исследования стали три кейса семейных школ из экопоселений Владимирской, Калужской и Ярославской областей, где родители формируют самоорганизующиеся сообщества для совместного обучения и воспитания детей. Особенность этих школ – высокая вовлеченность родителей в педагогический процесс, что позволяет создавать гибкую образовательную систему, ориентированную на потребности детей и возможности сообщества, в которой ценится не только знаниевый компонент, но и развитие личности через практический опыт жизни, труд и самореализацию.

Семейные школы выступают важными социальными институтами и становятся центрами укрепления территориального сообщества, привлекая новые семьи. Обучение строится на принципах межсемейного сотрудничества и преемственности поколений, где старшие дети и опытные родители передают младшим культурные и образовательные ценности, формируя тем самым эффективную мотивацию к обучению через среду. Кроме того, семейные школы поддерживают родителей в осознании их педагогической роли, обеспечивая учебно-методическую помощь, что способствует их постоянному развитию и укреплению общинных связей.

Выводы подчеркивают, что семейные школы в экопоселениях являются инновационной формой образовательной и социальной организации, тесно связанной с возрождением сельской жизни, укреплением семейных традиций и экологической культуры, представляя собой потенциальную модель устойчивого развития общества будущего.

Ключевые слова: семейное образование; семейные школы; инновационная форма образовательной и социальной организации; семейные традиции; кооперации родителей; экопоселения; поселения родовых поместий

Социально-педагогическая поддержка сельских оставленных родителями детей в Китае

Аннотация. Стремительная урбанизация и экономический рост Китая привели к массовому оттоку трудоспособного населения из сельских районов в крупные города. Вследствие этого десятки миллионов детей оказались разлучены с родителями, будучи оставленными в сёлах под присмотром родственников, либо вообще предоставлены сами себе. Данное обстоятельство привело к образованию социально уязвимой группы населения в Китае – «сельские оставленные дети», дети, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах, часто испытывают нехватку эмоциональной поддержки, страдают от недостатка медицинского обслуживания, получают низкое качество образования и подвержены риску психоземotionalных расстройств и поведенческих нарушений. Несмотря на значительный прогресс в экономике и социальной политике Китая, проблема оставленных детей остаётся серьёзной угрозой стабильности государства и общества.

В данной статье автор приводит характеристику категории «сельские оставленные дети», рассматривает причины ее появления, анализирует негативные последствия, связанные с повышением уровня девиантного поведения, ухудшением физического и психического здоровья, плохой успеваемостью в школе, ростом агрессивного поведения и социальной дезориентации. Автор описывает меры социально-педагогической поддержки данной группы, которые сейчас реализуются в Китае. В статье предлагаются практические рекомендации и модульная программа по построению системы заботы и обслуживания, повышению квалификации педагогов и социальных работников, проведению информационных кампаний и внедрению программ сопровождения для сельских оставленных детей в Китае. За последние десять лет количество таких детей в Китае постепенно сокращается благодаря усилиям государства и общественных организаций, однако принятые меры пока недостаточны для полного решения данной проблемы. Создание полноценной и эффективной системы социально-педагогической поддержки детей, забота о них становятся одной из приоритетных задач правительства и общества Китая, направленных на обеспечение прав и благополучия каждого сельского ребенка.

Ключевые слова: сельская территория; семья; сельские оставленные дети; социально-педагогическая поддержка; приоритетные задачи правительства; девиантное поведение; образование в Китае

Иванов И. Ю., Фокин И. М.

Преодоление территориального неравенства при организации дополнительного образования сельских школьников

Аннотация. Исследование посвящено проблеме, возникающей при реализации дополнительного образования детей на сельских территориях: при всей важности и доказанных положительных эффектах, доступность и бесплатность дополнительного образования не гарантируется государством, в отличие от общего образования, что становится причиной неравенства. Цель исследования – выявление подходов к структурированию внешкольного времени детей, позволяющих преодолеть территориальное неравенство в дополнительном образовании, обеспечив показатели, схожие с показателями территорий, не испытывающих проблем удаленности. Также исследуются барьеры персонализации дополнительного образования.

В результате анализа девяти интервью с руководителями школ, находящихся на удаленных территориях, выявлен высокий потенциал проектных подходов (пришкольный сад, музей, отдельные события) в структурировании внешкольного времени детей, повышении качества, доступности и вовлеченности детей в связанные с проектами активности и курсы дополнительного образования. При этом ответ на персональный запрос ребенка на отдельные направления курсов остается затруднительным ввиду транспортных, кадровых и материальных ограничений. Также барьером для индивидуализации дополнительного образования становится ограниченное использование онлайн-форматов: вследствие технических ограничений и социально-культурных барьеров, высокий потенциал онлайн-образования (особенно для нишевых, единичных запросов) не реализуется, что в итоге снижает качество дополнительного образования и усиливает неравенство. Итоги исследования предлагают набор практических инструментов, подходов, рекомендаций для руководителей государственных органов образования и школ, особо выделяя роль привлечения локальных ресурсов, применения проектного подхода и развития цифровой среды для обеспечения образовательного равенства и повышения успешности сельских школьников.

Ключевые слова: дополнительное образование; барьеры персонализации; рекомендации; неравенство; сельские школы; внешкольное время; проектные подходы

Ефлова З. Б.

Актуальные вопросы развития российской сельской школы

Аннотация. В статье поднимаются вопросы модернизации системы образования сельских территорий страны, актуальные при разработке «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года». Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы», состоявшаяся в Ярославле 26–27 марта 2025 года, рассматривается как площадка для апробации, источниковая база исследований, пространство для диалога науки и практики в проблематике модернизации для развития системы образования в сельской местности и самой сельской школы. Эпицентром многозадачного научно-практического мероприятия стала рефлексивно-аналитическая сессия участников межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при Научном центре Российской академии образования в ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Содержание статьи знакомит с результатами исследований и позицией автора относительно состояния, модернизации и стратегии развития образования в сельской местности России, предложенных к обсуждению на конференции в Ярославле.

Модернизация образования и сельской школы – как его составляющей – понимается как перманентное нормативное явление. После проведенного исследования автор предлагает: анализировать и прогнозировать стратегию развития образовательных систем сельских территорий и сельских образовательных учреждений в дискурсе вызовов глобализации и глокализации в сфере образования; удерживать в фокусе такие аспекты («точки внимания»), как демография, педагогические кадры, качество образования и инфраструктура сельской школы; учитывать специфику социокультурной образовательной ситуации на селе, миссию и особенности жизнедеятельности сельской школы и всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Ключевые слова: система образования в сельской местности; сельская образовательная организация (сельская школа); модернизация и развитие образования; научно-практическая конференция; научная лаборатория

Власова Е. А., Лазарева О. Л., Овчинникова О. А.

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении биологии на углубленном уровне

Аннотация. Статья посвящена применению системно-деятельностного подхода к построению содержания углубленного курса биологии 10–11-х классов в контексте проекта: «Образования для устойчивого развития». При этом построение содержания подразумевает не только дополнение биологической информации, но и выполнение практических, лабораторных работ, учебных проектов и исследований; посещение экскурсий, организацию экспедиций; участие в экологических акциях, решение заданий разного уровня сложности и ситуационных задач, использование различных приемов работы с информацией. В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание углубленного курса биологии способствует получению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. В свете системно-деятельностного подхода наибольшее значение в процессе обучения углубленному курсу имеет формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Такой подход связан с экологическими аспектами содержания углубленного курса биологии. Авторы уделяют большое внимание более глубокому изучению экологических понятий, процессов и явлений, их механизмов, элементарных живых систем, надорганизменных систем, научных компонентов понятия о биологическом разнообразии, его культурно-исторической, эстетической, этической ценности; глобальных экологических проблем, путей их решения. В статье перечислены темы углубленного курса биологии 10–11-го класса в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Для каждой темы представлены дидактические единицы учебного содержания и виды деятельности, в которую могут быть вовлечены обучающиеся при их изучении; приведена примерная тематика учебных проектов и исследований.

Ключевые слова: системный подход; деятельностный подход; экологизация; биологическое разнообразие; образовательный стандарт; биология; учебные действия

Зауторова Э. В.

Формирование конструктивных умений детей в процессе работы с подсобными материалами

Аннотация. В настоящее время осуществляется поиск путей совершенствования школьного образования, развития творческих начал обучающихся и т. д. В связи с этим отмечается важность умений конструирования детьми поделок из подсобного материала для развития творческих способностей личности. В данной статье рассматривается вопрос развития конструкторских способностей школьников сельских школ, так как у них меньше возможности выбирать формы досуга, а также имеется давняя традиция в деревнях и селах заниматься ремесленничеством, мастерить и создавать своими руками различные вещи.

В статье описаны условия успешной реализации деятельности обучающихся с учетом особенностей детей, материалов, с которыми работают дети, опыта в знании предметов и существующих связей между ними, умения и навыков школьников в конструировании; при определении программного содержания образовательной деятельности следует постоянно усложнять учебные задания, развивать способность самостоятельного решения посильных задач при конструировании. Также предложены методы и приемы организации занятий по конструированию из различных материалов: показ учителем приемов изготовления конструкции и отдельных приемов конструирования, объяснение задачи с определением условий, демонстрация образца конструкции, самостоятельная работа, конструирование по замыслу и т. д.

Представлен комплекс занятий по конструированию детьми поделок из подсобного материала. Предложенный комплекс занятий для школьников способствует развитию у них творческих способностей, нравственных качеств (ценность труда других людей и т. д.), аккуратность, бережливость, коммуникативных умений и навыков, то есть повышению познавательной активности и эффективности обучения в условиях сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа; обучающиеся; конструирование; поделки из подсобного материала; воспитание и творческое развитие личности

Петрова М. П., Иванова Т. И.

Индивидуальная программа профессионального развития как инструмент методического сопровождения педагога дополнительного образования

Аннотация. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов дополнительного образования является инновационной задачей в системе их непрерывного научно-методического сопровождения. Цель статьи – показать теоретические основания, модель практической реализации и результаты создания индивидуальных программ профессионального развития педагогов дополнительного образования в образовательных организациях г. Якутска. В исследовании участвовали разные группы педагогов: в опросе – 370 человек; в опытно-экспериментальной работе – 27 человек. В статье показан алгоритм методического сопровождения процесса разработки и апробации индивидуальных программ профессионального развития педагогов, методы и результаты профессиональной диагностики, нормативно-правовое обеспечение процесса, функции методических комиссий и экспертно-методического совета, организации разных форм повышения профессионализма педагогов. Предложено, что разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога должна основываться на таких базах данных, как диагностика профессиональных компетенций, требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», требования аттестационных процедур, приоритеты развития образовательной организации, в которой работает педагог. Показаны положительная динамика результатов на уровне всей группы участников и монографические результаты отдельных педагогов, разработчиков своих индивидуальных программ.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования; индивидуальная программа профессионального развития; требования аттестационных процедур; методическое сопровождение; стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; непрерывное профессиональное развитие; диагностика профессиональных компетенций