

Научная статья

УДК 378.07

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-2-24-58

EDN: RFZUJG

Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников

Людмила Васильевна Байбородова

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1
lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Аннотация. В статье обосновывается актуальность подготовки педагогических кадров и допрофессиональной педагогической подготовки школьников как первого этапа непрерывного профессионального образования. Подчеркивается критичность состояния кадрового состава сельских школ, необходимость включения педагогических коллективов общеобразовательных организаций в профориентационную работу на педагогические профессии, начиная с начальной школы. Рассматриваются особенности допрофессиональной педагогической подготовки школьников и возможности создания психолого-педагогических классов (групп) в сельской местности, предлагается опыт сельских школ, где успешно решается проблема кадров за счет использования разнообразных способов организации профориентационной работы, уделяется внимание сетевым педагогическим классам, обосновывается необходимость педагогического сопровождения старшеклассников, имеющих склонности к педагогической деятельности, разработки индивидуальных образовательных планов, программ допрофессиональной педагогической подготовки, предлагается структура такого плана, а также определяется роль педагогов сельской школы, где невозможно создать педагогический класс, группу из-за малочисленности школы, подчеркивается важность наставничества старшеклассников в подготовке их к педагогической профессии. Рассматриваются возможности и варианты организации профильных оздоровительных лагерей для развития педагогических способностей сельских школьников.

Значительное место в ДППШ отводится педагогическим колледжам и вузам, чья помощь особенно нужна сельским школам. Предлагаются варианты оказания помощи сельским образовательным организациям в профориентационной работе: семинары для педагогов, помощь обучающимся сельских школ в подготовке к олимпиаде на основе разработанной программы олимпиады школьников преподавателями кафедры педагогики Ярославского государственного педагогического университета, организация деятельности психолого-педагогических классов в дистанционном формате. Также даются рекомендации по созданию необходимых условий для допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников и поступления их в педагогические вузы и колледжи.

© Байбородова Л. В., 2025

Ключевые слова: сельская школа; допрофессиональная педагогическая подготовка; психолого-педагогические классы (группы); индивидуальные образовательные программы; планы; социально-педагогическая практика

Для цитирования: Байбородова Л. В. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2025. № 2 (24). С. 58–72. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-58>. <https://elibrary.ru/RFZUJG>.

Original article

Features of the organization of pre-professional pedagogical training of rural schoolchildren

Lyudmila V. Bayborodova

Doctor of pedagogical sciences, professor, head at department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Abstract. The relevance of teacher training and pre-professional pedagogical training of schoolchildren as the first stage of continuing professional education is substantiated. The critical nature of the staff of rural schools is emphasized, as well as the need to include teaching staff of general education organizations in career guidance for teaching professions, starting from elementary school. The features of pre-professional pedagogical training of schoolchildren and the possibility of creating psychological and pedagogical classes (groups) in rural areas are considered, the experience of rural schools is proposed, where the problem of personnel is successfully solved through the use of various ways of organizing career guidance, attention is paid to network pedagogical classes, the need for pedagogical support for high school students with a penchant for pedagogical activity, the development of individual educational programs is justified. plans, programs of pre-professional pedagogical training are proposed, the structure of such a plan is proposed, and the role of rural school teachers is determined, where it is impossible to create a teaching class or group due to the small size of the school, the importance of mentoring high school students in preparing them for the teaching profession is emphasized. The possibilities and options of organizing specialized health camps for the development of pedagogical abilities of rural schoolchildren are being considered.

A significant place in the DPS is given to teacher training colleges and universities, whose help is especially needed by rural schools. Options for providing assistance to rural educational organizations in career guidance are offered: seminars for teachers, assistance to students of rural schools in preparing for the Olympiad based on the developed Olympiad program for schoolchildren by teachers of the Department of Pedagogy of Yaroslavl State Pedagogical University, organization of activities of psychological and pedagogical classes in a remote format. Finally, recommendations are given on creating the necessary conditions for pre-professional pedagogical training of rural schoolchildren and their admission to pedagogical universities and colleges.

Key words: rural school; pre-professional pedagogical training; psychological and pedagogical classes (groups); individual educational programs; plans; socio-pedagogical practice

For citation: Bayborodova L. V. Features of the organization of pre-professional pedagogical training of rural schoolchildren. *Pedagogy of rural school*. 2025; 2 (24): 58–72. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-58>. <https://elibrary.ru/RFZUJG>.

Введение

Подготовка педагогических кадров является одной из актуальных и самых обсуждаемых проблем в науке на протяжении многих лет [Родиков, 1996; Ревякина, 2004; Диких, 2019; Байбородова, 2021; Тамарская, 2022; Тряпицына, 2022; Мониторинг реализации ..., 2024], что подтвердила аналитико-проектировочная сессия ведущих ученых, которые занимаются вопросами развития сельских школ в своих регионах, проведенная в марте 2025 года в рамках 31-ой международной научно-практической конференции Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского. Сегодня отмечают тенденции, подтверждающие актуальность решения проблемы подготовки педагогов, обусловленные возрастающей потребностью в учителях, дефицитом кадров во многих образовательных организациях.

В последнее десятилетие в ряде школ учебный год начинался при отсутствии учителей по ряду предметов. Особенно критична ситуация на селе. Выпускники колледжей и вузов предпочитают закрепиться в городских организациях, поэтому в значительной части

сельских школ отсутствуют молодые кадры, работают чаще всего пенсионеры. Так, например, директор одной из школ сетует, что она самая молодая (а ей около 50-ти лет), все остальные – это в прошлом ее учителя. Другой директор в отчаянии обращается к руководству университета помочь подобрать 5 студентов по трем специальностям, так как невозможно начинать учебный год.

В то же время можно привести противоположные примеры. В Велюковской средней школе Гаврилов-Ямского района Ярославской области нет кадровых проблем, в ней работают около 70 % педагогов и сотрудников, которые являются выпускниками школы, причем, как правило, это лучшие учащиеся, медалисты. Такая ситуация – результат целенаправленной профориентационной работы, проводимой руководством образовательной организации. Здесь всегда осуществлялась допрофессиональная педагогическая подготовка в разных формах, старшеклассники, имеющие педагогические способности, привлекались к проведению воспитательной работы с младшими, к организации культурно-оздоровительных лагерей в каникулярное время, проведению уроков

при сопровождении учителей и др. Этот пример еще раз подтверждает важность кадровой политики, которую целенаправленно должна проводить каждая сельская общеобразовательная организация, продумывая и выстраивая систему допрофессиональной педагогической подготовки школьников, у которых выявлены склонности к этой профессии, а далее сопровождать их обучение в вузе или колледже, организовывать их педагогическую практику в период профессионального обучения, формируя у них положительную мотивацию на работу в своей школе. Таким образом, практика убеждает в том, что имеются способы решения проблемы педагогических кадров, в том числе и на селе при соответствующем сопровождении.

Проблема педагогического образования, подготовки учителей настолько обострилась в нашей стране, что в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации принято решение о создании в стране к 2024 году 5 тыс. психолого-педагогических классов (ППК) [Письмо Министерства..., 2021; Протокол заседания..., 2020]. Поставленная задача в основном решена во многих регионах, в частности в Ярославской области в настоящее время таких классов более пятидесяти, но большая часть из них действует в городских школах и районных центрах. Но наиболее остро проблема кадрового обновления стоит в сельских школах,

а допрофессиональная педагогическая подготовка сельских школьников имеет свои особенности и сложности, которые важно учитывать как самим общеобразовательным организациям, так и педагогическим вузам и колледжам, без которых школа не сможет успешно решить задачи ДДПШ.

Методология и методы исследования

Основу исследования составляют следующие подходы: **аксиологический**, предусматривающий изучение и развитие ценностей и интересов школьников, важных для педагогической деятельности; **социокультурный**, требующий учета социальных, культурных, экономических, региональных и местных особенностей, запросов на образование и кадры, перспектив сельского социума; **компетентностный**, означающий выявление способностей, подготовленности обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование профессионально важных качеств, умений и навыков; **рефлексивно-деятельностный**, требующий включения детей в деятельность социально-профессиональной направленности, в процессе которой выявляются и развиваются важнейшие педагогические склонности обучающихся; **субъектно-ориентированный**, который предполагает активную созидательную и творческую позицию школьников при организации допрофессиональной педагогической подготов-

ки, когда они учатся принимать самостоятельно профессионально важные решения во взаимодействии с другими субъектами, приобретая опыт ответственного и самостоятельного поведения.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, систематизация, обобщение, моделирование; эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседа, изучение документов и опыта, опытно-экспериментальная работа. Проведены: опрос в 87-ми регионах России в процессе выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ в 2021–2022 гг., многолетняя опытная и опытно-экспериментальная работа, организованная в разных образовательных организациях, в том числе в сельских школах. Также учитывались материалы анализа опроса педагогов, учащихся и родителей, проведенного в 29-ти организациях 11-ти регионов России, результаты опытно-экспериментальной работы в Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, Ермаковской средней школы Рыбинского района и др. В ходе исследования использованы результаты обсуждения проблемы ДППШ на международных конференциях 2022–2024 гг.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема допрофессиональной педагогической подготовки активно разрабатывалась в последние годы. Как показывают исследова-

ния, указанные выше проблемы, в значительной мере могут решаться, если организуется системная профориентационная работа и допрофессиональное педагогическое образование, нацеленные на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. При этом необходимы современные идеи, а также разнообразные и привлекательные для школьников формы допрофессиональной педагогической подготовки, которые могут обеспечить качество и результативность профессионального самоопределения, учитывая особенности детей нового поколения, их личные и профессиональные интересы, жизненные ценности и приоритеты, отвечающие запросам общества на педагогическое образование и воспитание детей.

Отметим синонимичность понятий «допрофессиональное педагогическое образование» и «допрофессиональная педагогическая подготовка», которая обозначена в ряде исследований [Ревякина, 2002; Успенский, 1999]. Оба понятия относятся к системе непрерывного педагогического образования, характеризуют его первый этап. Мы придерживаемся определения допрофессиональной педагогической подготовки, предложенного В. Б. Успенским, который данный этап предлагает рассматривать как «образовательную систему, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на форми-

рование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств» [Успенский, 1999, с. 18].

Допрофессиональная педагогическая подготовка реализуется в старших классах общеобразовательных школ, а также в системе дополнительного образования, на базе вузов и колледжей. Очевидно, что этот этап предоставляет возможность получения школьниками информации о современных требованиях к качествам личности и компетенциям педагога, что важно для самоопределения школьников, а также позволяет старшеклассникам осознать свой профессиональный выбор через деятельность социально-педагогической направленности.

В целом, допрофессиональная педагогическая подготовка как этап непрерывного педагогического образования преследует цели социального и профессионального самоопределения старшеклассников в сфере профессиональной педагогической деятельности и формирования профессионально значимых качеств, определяющих способность реализовать себя как педагога [Байбородова, 2021].

Наиболее распространенной моделью допрофессиональной педагогической подготовки является **педагогический класс**, который чаще всего используется в городских школах. Существуют различные виды педагогических классов,

которые отличаются друг от друга как подходом к определению содержания подготовки, так и её организационными условиями. В различных регионах России сложились передовые практики деятельности педагогических классов или групп детей на базе общеобразовательных школ, в учреждениях дополнительного образования, в педагогических колледжах и на базе университетов [Диких, 2019; Шленев, 2000; Митяев, 2021].

Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников на селе имеет определенные особенности, обусловленные территориальными условиями, влияющими на все сферы жизнедеятельности села, в том числе и образование. Так, в южных регионах России создаются полноценные педагогические классы на базе общеобразовательной организации. В сельской местности центральных, северных районов, в сельской, чаще всего малочисленной, школе нет возможности сформировать педагогический класс. Здесь в некоторых школах создаются **разноразрядные группы, объединенные деятельностью социально-педагогической направленности**.

Педагогические коллективы, которые осознают важность ДППШ, обращаются к решению этой проблемы с начальной школы. Таким примером является Ананьинская основная школа Ярославского района Ярославской области, где формируются группы из учащихся

начальной школы, которые участвуют в организации воспитательной работы в детском саду, четвероклассники помогают в организации воспитательной и образовательной деятельности учащихся 1-3-х классов.

В сельской местности имеется опыт создания *сетевого педагогического класса (группы)*, который формируется на базе опорной школы, чаще всего расположенной в районном центре или большом сельском поселении. Так, например, в Великосельской средней школе, о которой шла речь выше, действует сетевая педагогическая группа, в которой проходят допрофессиональную педагогическую подготовку учащиеся двух общеобразовательных организаций. Руководит деятельностью педагог Великосельской школы. Занятия и мероприятия такой группы проводятся в очном и дистанционном формате.

В ряде отдаленных северных, восточных регионов России невозможно организовать очные психолого-педагогические классы (группы). В этих случаях используются дистанционные способы сопровождения школьников, которые могут быть ориентированы на педагогические профессии, специалистами педагогических вузов, колледжей. Но вряд ли такой формат сопровождения решит проблему профессионального самоопределения, а тем более возвращения выпускников в свою школу в качестве пе-

дагогов. Важно, чтобы выявление и сопровождение школьников в отдаленных малочисленных сельских школах осуществляли работники общеобразовательной организации. В этой связи педагоги школ, заинтересованные в подготовке кадров для своего коллектива, могут выстраивать сопровождение педагогически одаренных детей, которых они способны выявить еще в начальной школе. Перед педагогами стоит одна из важнейших задач: раскрыть ресурсы, таланты школьников, обнаружить все ценное, что может помочь им в овладении педагогической профессией, и все, что мешает проявить себя и развиваться. С каждым школьником необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе школьника, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями, трудностями, профессиональными планами.

Значимой индивидуальной формой допрофессиональной педагогической подготовки школьников является обучение по индивидуальному образовательному плану (программе, маршруту), который составляется самим обучающимся при сопровождении педагога-наставника, классного руководителя, участия родителей. При составлении такого проекта субъекты сопровождения определяют ближай-

шую и дальнюю цель в профессиональном самоопределении школьника, главные результаты и пути их достижения, используя очные и заочные курсы и занятия просветительского характера, программы для заочных форм допрофессионального образования, возможности самообразования, в организации которого могут стать хорошим помощником тетради для старшеклассников, разработанные педагогами ЯГПУ [Толмачева, 2022; Кораблева, 2022; Чернявская, 2022].

При составлении индивидуальных образовательных планов, программ, маршрутов, прежде всего, надо предусмотреть приобщение старшеклассников к наиболее эффективному и доступному средству ДППШ в сельской школе – **социально-педагогической практике** [Кузьмина, 2023]. Основанием для определения ее содержания и форм деятельности являются профессиональные планы ребенка, его возраст, уровень подготовленности, особенности и план работы организации, в которой она проходит. В большинстве сельских школ, особенно малочисленных, создаются разновозрастные группы при проведении занятий в начальных классах, при изучении ряда учебных предметов в средней и старшей школе, что позволяет естественным образом учащимся, имеющим организаторские способности, выполнять функции руководителей групп, помощников учителя, организаторов занятия, учебной дея-

тельности детей младшего возраста и сверстников.

В сельских школах, как правило, вся воспитательная работа, дополнительное образование также строится через разновозрастные группы, отряды, объединения, где школьники приобретают опыт самоуправленческой и организаторской деятельности, очень важной и полезной для будущих педагогов. Учащиеся, имеющие склонности к педагогической деятельности, осваивают опыт взаимодействия со старшими и младшими, организуются взаимообучение и взаимовоспитание, развивающие обучающихся как будущих педагогов. Наиболее подготовленные ученики проводят занятия, воспитательные мероприятия, руководят органами самоуправления, детскими и детско-взрослыми объединениями, которые широко распространены в сельской местности.

Социально-педагогическая практика не требует больших затрат сил и времени со стороны педагогического коллектива, поскольку в сельской школе хорошее знание своих учеников, доверительные отношения педагогов и детей позволяют оперативно решать проблемы оказания помощи и поддержки детям, проводить консультирование. Целесообразно подобрать педагога-наставника, который будет сопровождать планирование практики старшеклассника и реализацию намеченного, регулировать его включенность в дела школы, клас-

са, педагогического коллектива, чтобы стимулировать развитие интереса у обучающегося к педагогической деятельности, формировать уверенность в своих силах, добиваясь успеха [Иванова, 2023].

Важно включить педагогически ориентированных учащихся в различные формы совместной деятельности с педагогами (проведение дискуссий по проблемам обучения и воспитания, подготовка мероприятий, участие в педагогических советах, работе методических объединений и др.), приобщать их к выступлениям на научно-практических и методических мероприятиях, выполнению проектов психолого-педагогической направленности.

В подготовке педагогических кадров для села, соответственно и организации ДППШ школьников, заинтересованы педагогические университеты и колледжи, которые могут оказать существенную поддержку общеобразовательным организациям.

В условиях развития **дистанционного образования** появляются доступные для всех желающих **массовые формы** ДППШ, когда к занятиям психолого-педагогической направленности, организованным педагогическими университетами, факультетами, колледжами, могут приобщиться старшеклассники из всех регионов. Создаются дистанционные школы будущего педагога, психолого-педагогические классы. Педагогам

сельских школ важно иметь информацию об организации данных вариантов ДППШ и своевременно смотивировать учеников на такое обучение.

В практике ряда регионов, муниципальных районов допрофессиональная педагогическая подготовка сельских школьников организуется в **специализированных сменах загородных лагерей**. Существуют два вида таких организаций. В лагерях первого типа прямой агитации и подготовки к выбору педагогической профессии не проводится, а «педагогизирующим элементом является не столько содержание педагогической деятельности, сколько методики её организации, общий психологический климат, традиции (взаимопомощи, доброго отношения, коллективной творческой деятельности, ответственности)» [Успенский, 1999, с. 48]. Второй тип лагерей (смен) имеет четкую профориентационную направленность, готовит к поступлению в конкретный вуз, факультет и является «одной из форм очно-заочной работы с сельскими абитуриентами, проводимой профессиональными учебными заведениями» [Успенский, 1999, с. 48]. Включение участников как первого, так и второго типа лагерных смен в различные виды социально-педагогической деятельности, целенаправленное создание условий для личностного самоопределения, самопознания и самореализации позволяют говорить о том, что дан-

ная форма допрофессиональной педагогической подготовки способствует формированию профессиональных интересов и развитию важных личностных качеств у старшеклассников, необходимых для педагогической деятельности, ценностных ориентаций и развития их творческой активности [Федоров, 1994, с. 8–9].

Стимулом в педагогическом сопровождении сельских школьников, ориентированных на педагогическую профессию, являются педагогические олимпиады и конкурсы, которые проводятся на региональном и федеральном уровнях. Особенно привлекательна для старшеклассников педагогическая олимпиада, которая зародилась еще в конце прошлого века в ряде регионов. Целью ее организации является педагогическая профориентация учащихся, приобщение их к педагогической культуре и выявление педагогически одаренной молодежи [Успенский, 1999]. Победители и призеры этой олимпиады имеют определенные льготы при поступлении в педагогические вузы и колледжи, при этом отдельно выделяется группа обучающихся из сельских школ для получения наград по итогам олимпиады.

Очень важно предоставить возможность учащимся из сельских школ участвовать и побеждать в олимпиадах регионального и федерального уровня. Имеется программа подготовки школьников к педагогической олимпиаде [До-

профессиональная педагогическая ..., 2022], с учетом которой целесообразно организовать целенаправленную подготовку обучающихся. Но для сельских педагогов это весьма сложно решаемая проблема. Возможен и уже используется вариант обучения по этой программе заинтересованных в победе школьников в дистанционном формате, которое организуется преподавателями ЯГПУ по запросу образовательных организаций.

Руководство сельских образовательных организаций, муниципальных районов могут инициировать заключение соглашений о сотрудничестве с вузами и колледжами по организации допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников в самых разных вариантах и формах, а также подготовку педагогов, организаторов ДППШ на базе ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. В большинстве случаев сельская школа не располагает собственными ресурсами для организации специальных занятий со старшеклассниками по профориентации на педагогические профессии, поэтому им особенно нужна помощь специалистов.

Обобщая вышеизложенное, многолетний опыт организации ДППШ и учитывая особенности сельских образовательных организаций, целесообразно предложить следующие общие рекомендации:

– изучать перспективы развития кадрового потенциала и запросы на обновление педагогических кол-

лективов в муниципальном районе, образовательных организациях, определить потребности в педагогах и специалистах на ближайшее десятилетие;

– выявлять педагогически одаренных детей, способных организаторов, начиная с начальной школы; с учетом запроса на педагогические кадры приобщать этих обучающихся к социально-педагогическим практикам в соответствующих сферах, по тем учебным предметам и в тех видах деятельности, где имеются наибольшие дефициты в педагогических кадрах или они появятся в ближайшем будущем;

– проектировать сопровождение педагогически одаренных и сориентированных на педагогические профессии сельских школьников, изучая, используя, развивая ресурсы для социально-педагогической деятельности обучающихся в учебном и воспитательном процессе, дополнительном образовании, объединяя и интегрируя усилия субъектов организации ДППШ;

– определять педагога-наставника для педагогически сориентированных школьников, который является авторитетным для обучающихся, образцом для подражания как реальный и живой пример человека и воспитателя, которому дети доверяют и могут делиться своими проблемами, имеет положительный педагогический опыт и результаты в профессиональной деятельности; помогает школьникам спроектировать инди-

видуальную образовательную деятельность, нацеленную на самостоятельное развитие ученика, составить индивидуальную программу (план, маршрут) ДППШ;

– всему педагогическому коллективу образовательной организации проявлять искреннюю заинтересованность в поддержке педагогически сориентированных школьников, личным примером формируя у обучающихся представления о профессиональных ценностях, о способах демократичного, партнерского взаимодействия, профессиональной ответственности, подчеркивая достоинства школьников как будущих педагогов и приобщая их к решению педагогических проблем в школе;

– выявлять и использовать ресурсы организаций дополнительного образования школьников, развивать взаимодействие общеобразовательной организации с вузами и педагогическими колледжами региона, в том числе через организацию различных дистанционных форм ДППШ;

– разъяснять родителям педагогически способных детей важность выбора профессии, которая обеспечит успешность их дальнейшей жизни, приобщать родителей к решению вопросов допрофессиональной педагогической подготовки ребенка, обеспечивать участие родителей в разработке индивидуальных проектов их детей, в проектировании индивидуальной образовательной деятельности, подчеркивать

важность поддержки школьников родителями при выборе их детьми педагогической профессии [Байбородова, 2023].

Заключение

Успешность допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников зависит от заинтересованности педагогического коллектива, который должен рассматривать эту проблему как одну из приоритетных в деятельности образовательной организации. При этом важно анализировать и учитывать территориальные, региональные, местные особенности, возможности и запросы на педагогические кадры сельской школы, перспективы ее развития и окружающего социума.

Сельская школа, особенно малочисленная, часто не располагает

многими ресурсами, необходимыми для успешной организации ДППШ, удовлетворяющей потребности обучающихся и педагогов. В этом случае главными партнерами в решении возникающих проблем могут быть педагогические университеты, колледжи и организации дополнительного образования, которые не только должны удовлетворять запросы сельских школ, но и инициировать поддержку сельских школьников, используя просветительские, обучающие, конкурсные, дистанционные и очные формы допрофессиональной педагогической подготовки, осуществляя сопровождение педагогически одаренных детей в сельских школах, приобщая к этому студентов в период производственных практик.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник. Москва : ЮРАЙТ, 2023. 402 с.
2. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
3. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 139–142.
4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников : метод. реком. по подготовке школьников к участию в психолого-педагогической олимпиаде / авт.-сост. Л. Н. Артемьева, Ю. В. Яковлева ; под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 120 с.
5. Иванова И. В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей / под науч. ред. Т. В. Машаровой. Москва ; Киров : Радуга-Пресс, 2023. С. 111–131.
6. Кораблева А. А. Я – будущий педагог. Ч. 2. Мой личностный потенциал : рабочая тетрадь / под науч. ред. А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 75 с.

7. Кузьмина С. А. Практики допрофессиональной подготовки как ресурс формирования педагогической одаренности школьников / С. А. Кузьмина, С. А. Лубенникова, С. В. Шмакова // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. 2023. № 2(11). С. 17–20.
8. Митяшов П. В. Педагогический класс как модель профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки старшеклассников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 8 (161). С. 39–43.
9. Мониторинг реализации концептуальных положений допрофессиональной педагогической подготовки школьников : коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 251 с.
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования». URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1399605297/Pismo_Ministerstva_prosveshheniya_O_napravlenii_metodicheskikh_rekomendacij_ot_30.03.2021.pdf (дата обращения: 07.05.2025).
11. Протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн от 23 октября 2020 года. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab> (дата обращения: 18.12.2024).
12. Ревякина В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности. Барнаул : БГПУ, 2002. 362 с.
13. Родиков А. С. Допрофессиональная педагогическая подготовка учащихся в гуманитарных гимназиях. Курган : Курганский университет, 1996. 354 с.
14. Тамарская Н. В. Концептуальные основы подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников / Н. В. Тамарская, Р. Асси // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 4-1. С. 846–852.
15. Толмачева Ю. Н. Я – будущий педагог. Ч. 1. Я и мои педагогические способности : рабочая тетрадь / Ю. Н. Толмачева, Е. Б. Кириченко, А. П. Чернявская ; под науч. ред. А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 75 с.
16. Тряпицына А. П. Подготовка педагогических кадров и задачи современной школы // Universum: Вестник Герценовского университета. 2022. № 11. С. 87–99.
17. Успенский В. Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1999. 211 с.
18. Федоров А. М. Развитие культуры личности будущего учителя на допрофессиональном этапе педагогического образования : коллективная монография. Санкт-Петербург : СПбГУ, 1994. 129 с.
19. Чернявская А. П. Я – будущий педагог. Ч. 3. Я и профессия : рабочая тетрадь. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 59 с.
20. Шленев А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Ярославль : ЯГПУ, 2003. 261 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activity : uchebnik. Moskva : JuRAJT, 2023. 402 s.

2. Bajborodova L. V. Konceptija i modeli doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki shkol'nikov = Concept and models of pre-vocational pedagogical training of schoolchildren : monografija / L. V. Bajborodova, V. V. Belkina. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2021. 282 s.

3. Dikih Je. R. Dejatel'nost' pedagogicheskikh klassov: opyt Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Activity of pedagogical classes: experience of Omsk State Pedagogical University / Je. R. Dikih, E. V. Chuhina // Gumanitarnye issledovaniya. 2019. № 3 (24). S. 139–142.

4. Doprofessional'naja pedagogicheskaja podgotovka shkol'nikov = Pre-professional pedagogical training of schoolchildren : metod. rekom. po podgotovke shkol'nikov k uchastiju v psihologo-pedagogicheskoj olimpiade / avt.-sost. L. N. Artem'eva, Ju. V. Jakovleva ; pod. nauch. red. L. V. Bajborodovoj, M. V. Gruzdeva. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. 120 s.

5. Ivanova I. V. Tehnologija pedagogicheskogo soprovozhdenija samorazvitija podrostkov v dopolnitel'nom obrazovanii v situacii preodolenija trudnostej = Technology of pedagogical support of adolescents' self-development in additional education in a situation of overcoming difficulties / pod nauch. red. T. V. Masharovoj. Moskva ; Kirov : Raduga-Press, 2023. S. 111–131.

6. Korableva A. A. Ja – budushhij pedagog = I am a future teacher. Ch. 2. Moj lichnostnyj potencial : rabochaja tetrad' / pod nauch. red. A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. 75 s.

7. Kuz'mina S. A. Praktiki doprofessional'noj podgotovki kak resurs formirovanija pedagogicheskoj odarennosti shkol'nikov = Practices of pre-vocational training as a resource for the formation of pedagogical talent of schoolchildren / S. A. Kuz'mina, S. A. Lubennikova, S. V. Shmakova // Bol'shoj konferenc-zal: dopolnitel'noe obrazovanie – vektory razvitija. 2023. № 2(11). S. 17–20.

8. Mitjashov P. V. Pedagogicheskij klass kak model' professional'noj orientacii i doprofessional'noj podgotovki starsheklassnikov = Teacher class as a model of vocational guidance and pre-vocational training for high school students // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 8 (161). S. 39–43.

9. Monitoring realizacii konceptual'nyh polozhenij doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki shkol'nikov = Monitoring the implementation of conceptual provisions of pre-vocational pedagogical training of schoolchildren : kollektivnaja monografija / pod red. L. V. Bajborodovoj, M. V. Gruzdeva, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2024. 251 s.

10. Pis'mo Ministerstva prosveshhenija RF ot 30.03.2021 № VB-511/08 «Metodicheskie rekomendacii dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij po otkrytiju klassov “Psihologo-pedagogicheskoj napravlenosti” v ramkah razlichnyh profilej pri realizacii obrazovatel'nyh programm srednego obshhego obrazovanija» = Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated from 30.03.2021 № VB-511/08 «Methodological recommendations for general education organizations on the opening of classes of “Psychological and pedagogical orientation” within various profiles in implementing educational programs of secondary general education». URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1399605297/Pismo_Ministerstva_prosveshheniya_O_napra

vlenii_metodicheskikh_rekomendacij_ot_30.03.2021.pdf (data obrashhenija: 07.05.2025).

11. Protokol zasedaniya kollegii Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii № PK-1vn ot 23 oktjabrja 2020 goda = Minutes of the meeting of the board of the Ministry of Education of the Russian Federation № PK-1vn dated October 23, 2020. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab> (data obrashhenija: 18.12.2024).

12. Revjakina V. I. Teorija i praktika doprofessional'noj podgotovki starsheklassnikov k pedagogicheskoj dejatel'nosti = Theory and practice of pre-vocational training of high school students for pedagogical activity. Barnaul : BGPU, 2002. 362 s.

13. Rodikov A. S. Doprofessional'naja pedagogicheskaja podgotovka uchashhihsja v gumanitarnyh gimnazijah = Pre-vocational pedagogical training of students in humanitarian gymnasiums. Kurgan : Kurganskij universitet, 1996. 354 s.

14. Tamarskaja N. V. Konceptual'nye osnovy podgotovki budushhih pedagogov k organizacii dobrovol'cheskogo truda mladshih shkol'nikov = Conceptual foundations for preparing future teachers for the organization of volunteer work of primary schoolchildren / N. V. Tamarskaja, R. Assi // Pedagogicheskij zhurnal. 2022. T. 12, № 4-1. S. 846–852.

15. Tolmacheva Ju. N. Ja – budushhij pedagog. Ch. 1. Ja i moi pedagogicheskie sposobnosti : rabochaja tetrad' = I am a future teacher. PART 1. Me and my teaching ability: a workbook / Ju. N. Tolmacheva, E. B. Kirichenko, A. P. Chernjavskaia ; pod nauch. red. A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. 75 s.

16. Trjapicyna A. P. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov i zadachi sovremennoj shkoly = Training of teachers and tasks of a modern school // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2022. № 11. S. 87–99.

17. Uspenskij V. B. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki shkol'nikov = Theoretical and methodological foundations of pre-vocational pedagogical training of schoolchildren. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 1999. 211 s.

18. Fedorov A. M. Razvitie kul'tury lichnosti budushhego uchitelja na doprofessional'nom jetape pedagogicheskogo obrazovanija = Development of the personality culture of the future teacher at the pre-professional stage of pedagogical education : kollektivnaja monografija. Sankt-Peterburg : SPBGU, 1994. 129 s.

19. Chernjavskaia A. P. Ja – budushhij pedagog = I am a future teacher. Ch. 3. Ja i professija: rabochaja tetrad'. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. 59 s.

20. Shlenov A. K. Pedagogicheskij klass kak sub#ekt vospitatel'noj sistemy shkoly = Pedagogical class as a subject of the educational system of the school. Jaroslavl' : JaGPU, 2003. 261 s.

Статья поступила в редакцию 20.03.2025; одобрена после рецензирования 25.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 20.03.2025; approved after reviewing 25.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.