

Научная статья
УДК 37.015.3
DOI: 10.20323/2686-8652-2025-2-24-26
EDN: MOKFZB

Влияние социальной практики на формирование у сельских школьников гражданского самосознания

Галина Евгеньевна Котькова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социального управления и конфликтологии, Орловский государственный университет им И. С. Тургенева. 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
info@oreluniver.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-5498>

Аннотация. Статья посвящена исследованию социальной практики как важнейшего инструмента формирования гражданского самосознания среди сельских школьников. Авторы поднимают актуальные вопросы современных подходов к формированию гражданской идентичности подросткового возраста, обращаясь к специфике сельского социума и особенностям развития региональной социальной инфраструктуры. Центральная роль отводится образовательному процессу, направляемому на реализацию задач нравственного воспитания и правового просвещения учащихся. Особое внимание уделяется разнообразию социальных практик – от классных мероприятий и тематических уроков до добровольческой деятельности и участия в культурно-массовых акциях, направленных на развитие чувства ответственности, патриотизма и готовности активно взаимодействовать с обществом. Исследуется влияние различных видов социально-педагогической деятельности на формирование личностных качеств, характеризующих зрелого гражданина страны. Подчеркивается важность интеграции образовательного пространства школы с местными традициями и особенностями жизнедеятельности села, что способствует эффективному освоению учащимися ценностей демократического общества и осознанию своей значимости в общественном развитии. Эмпирическая база исследования включает материалы наблюдений, бесед и анкетирования, полученных непосредственно от участников образовательных учреждений сельских районов. Итоги анализа позволяют сделать вывод о целесообразности комплексного подхода к реализации программы социального воспитания молодежи, учитывающего специфику сельской жизни и потребности современного российского общества. Предложены конкретные практические рекомендации, направленные на повышение эффективности работы школ в области воспитания будущих активных членов общества. Данная статья вносит важный вклад в теорию и практику гражданского воспитания молодых поколений, рассматриваемых сквозь призму уникальности условий проживания в сельской местности.

© Котькова Г. Е., 2025

Ключевые слова: социальная практика; погружение; гражданская идентичность; самосознание; сельские школьники; гражданское самосознание; подростковый возраст

Для цитирования: Котькова Г. Е. Влияние социальной практики на формирование у сельских школьников гражданского самосознания // Педагогика сельской школы. 2025. № 2 (25). С. 26–39. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-26>. <https://elibrary.ru/MOKFZB>.

Original article

Social practice and its impact on the formation of civic consciousness among rural schoolchildren

Galina E. Kotkova

Doctor of pedagogical sciences, professor at department of social management and conflictology, Oryol state university named after I. S. Turgenev. 302026, Orel, Komso-molskaya str., 95

info@oreluniver.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-5498>

Abstract. The article is devoted to the study of social practice as the most important tool for the formation of civic consciousness among rural schoolchildren. The authors raise topical issues of modern approaches to the formation of civic identity in adolescence, addressing the specifics of rural society and the development of regional social infrastructure. The central role is assigned to the educational process aimed at the realization of the tasks of moral education and legal education of students. Special attention is paid to a variety of social practices, from classroom activities and thematic lessons to volunteerism and participation in cultural events aimed at developing a sense of responsibility, patriotism and willingness to actively interact with society. The influence of various types of social and pedagogical activities on the formation of personal qualities that characterize a mature citizen of the country is studied. The importance of integrating the educational space of the school with local traditions and peculiarities of rural life is emphasized, which contributes to the effective assimilation by students of the values of a democratic society and awareness of their importance in social development. The empirical base of the study includes materials from observations, interviews, and questionnaires received directly from participants in educational institutions in rural areas. The results of the analysis allow us to conclude that it is advisable to take an integrated approach to the implementation of a youth social education program that takes into account the specifics of rural life and the needs of modern Russian society. Specific practical recommendations aimed at improving the effectiveness of schools in the field of educating future active members of society are proposed. This article makes an important contribution to the theory and practice of civic education of young generations, viewed through the prism of the uniqueness of living conditions in rural areas.

Key words: social practice; immersion; civic identity; self-awareness

For citation: Kotkova G. E. Social practice and its impact on the formation of civic consciousness among rural schoolchildren. *Pedagogy of rural school*. 2025; 2 (24): 26–

39. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-26>.
<https://elibrary.ru/MOKFZB>.

Введение

Несомненно, «социально-гражданское образование» стало новым целевым ориентиром современного социального заказа. Это обновление комплекса знаний и системы навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, влияют на развитие личности, осуществление ею собственных действий [Цыплакова, 2022].

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Научные исследования прошлого столетия подтвердили, что социализация – это такое приспособление человека к требованиям общества, которое обеспечивает его успешное функционирование в социальной среде [Воспитательная система..., 2021; Гурьянова, 2024].

На этапе допрофессиональной социализации особое значение имеют образовательные институты, которые создаются обществом и государством для воспитания подрастающих поколений, занимаются социально-педагогическими видами оздоровления микросреды детей, юношества и молодежи. Опыт предыдущих десятилетий показывает, что успешность процесса формирования гражданского самосознания зависит от взаимной связи и интеграции институтов в систему, которая способна обеспечить развитие самосознания личности, ее са-

моопределения, самоутверждения в существующем социуме.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности молодого поколения. Важнейшими аспектами данной деятельности являются следующие направления:

– *Воспитание патриотизма и национальной гордости.* Система образования должна активно формировать чувство уважения к истории своей страны, культурному наследию и традициям народа. Для этого используются различные формы внеклассной работы, мероприятия патриотической направленности, экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, просмотр тематических фильмов и театральных постановок.

– *Формирование активной жизненной позиции.* Задача образовательных учреждений заключается также в воспитании молодых людей, готовых защищать интересы общества, осознающих свою ответственность перед страной и народом. Особое внимание уделяется развитию социальной активности студентов посредством участия в волонтерских движениях, общественных организациях, молодежных объединениях и инициативах местного самоуправления.

– *Создание условий для самореализации и профессионального роста.* Молодежная политика государства направлена на поддержку

талантливых и активных представителей молодого поколения. Это выражается в предоставлении возможностей дополнительного образования, специализированных курсов повышения квалификации, стажировок и грантов для научных исследований и инновационных проектов.

Методология и методы исследования

Решая эту непростую задачу, педагоги и специалисты образовательных организаций, входящих в НИ Лабораторию сельской школы ФТБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», решили апробировать в ходе реализации программы «Воспитание личности гражданина Отечества» проект «Социальная практика».

Проект «Социальная практика» знакомит школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дает им практические навыки участия в общественной жизни села, района, страны в целом. Он предполагает проведение обучающимися анализа актуальных социально-экономических проблем своего села или района, изучение механизма принятия решений различными структурами и формирование пакетов предложений по изменению ситуации в той или иной области социальной практики. Проект способствует формированию активного отношения учащихся к социальным проблемам и стимулирует стремление вносить позитивные изменения

в окружающую среду. Участвуя в проекте, школьники получают возможность приобрести опыт коллективной работы по решению реальных задач, развить навыки коммуникации, лидерства и ответственности. Опыт реализации подобных проектов свидетельствует о значительном положительном влиянии на личностное и профессиональное развитие подростков. Участники приобретают способность критически оценивать социальную действительность, формулировать собственное мнение и отстаивать его публично. Они учатся находить компромиссы, договариваться и действовать сообща ради достижения общей цели. Кроме того, такие инициативы способствуют укреплению связей между школой и местным сообществом, расширяют кругозор школьников и формируют понимание механизмов функционирования современного демократического общества. Привлечение учеников к реальной практике помогает выявить лидеров среди молодежи, развивает творческое мышление и повышает мотивацию к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить привлечению внимания широкой общественности к результатам проектной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

Как известно, сельский социум имеет свои, и в основном, сложные противоречивые характеристики. В силу этого основная работа

по формированию «Я-концепции» ребенка (подростка), его адекватных представлений о себе ложится на педагогический коллектив сельской школы. Особенность сельских природных и социокультурных условий в любом регионе позволяет рассматривать сельскую школу как специфическую социальную систему формирования личности ребенка [Андреева, 2013; Белова, 2004; Жильцов, 2021; Педагог-психолог..., 2022; Рожков, 2021].

Причем сельская школа сегодня есть самостоятельная воспитательная система педагогической деятельности и общения с детьми. На это указывают эмпирические данные многочисленных исследований ученых-практиков (например, в регионах: Карелии, Костроме, Орле, Ярославле) [Педагог-психолог..., 2022; Рожков, 2021; Цветков, 2022; Шерайзина, 2021; Щербакова, 2012].

Подтверждено, что сельские школьники активно стремятся к личностной самоактуализации в разнообразных видах деятельности. Так, более половины (60 %) хотят заниматься в разных кружках и секциях. Тем не менее, неудовлетворенными остаются желания каждого пятого подростка заниматься в специальных студиях, технических кружках, путешествовать в другие места региона и страны [Бондаревская, 2002; Гребешкова, 2016].

Да, в последнее десятилетие все больше появляется на селе (районные центры) учреждений с куль-

турно развивающей и досуговой ориентацией. Однако, в малых селах ребенок удовлетворить свою потребность в самоактуализации может только в школе. «Точки роста», сами школы по-прежнему остаются основными центрами организации внеучебного времени сельского школьника в условиях небольшого села.

Современный разрыв между желанием заниматься в различных объединениях по интересам и фактической занятостью детей во внеучебное время составляет приблизительно один к трем, что, безусловно, показывает, насколько неполно сельская школа использует сегодня свои воспитательно-образовательные возможности для общекультурного развития личности.

С другой стороны, общая культура и кругозор ребенка все-таки ограничены в силу специфики жизнедеятельности сельского этноса, членом которого он является. Если рассматривать социально-педагогические установки родителей сельского школьника, то они чаще всего сводятся к духовно-нравственному перепоручительству школе воспитательно-развивающих функций семьи [Содержательный аспект..., 2024].

Реалии последнего времени (2020-2024 гг.) показали, что в сознании части молодых людей стало размываться понятие «гражданская идентичность», то есть возросло негативное отношение к прошлому родного края и страны в целом.

И здесь не только просматривается влияние зарубежных социальных сетей и спецслужб, но и промахи в воспитании, допущенные в образовании после разрушения Советского Союза. «Педагогика приключений» нарушила социальное мышление обучающихся, межведомственное взаимодействие и коммуникации в социуме. Причина – нечеткое представление школьников о традиционных российских ценностях.

Напомним, что в педагогике вопросах формирования гражданской идентичности занимались К. А. Абросимова, С. Н. Голикова, Т. А. Каратаева, И. В. Кожанов, А. А. Логинова, А. В. Махинин, С. В. Огородникова, Е. Н. Тазетдинова и др. [Винниченко, 2011; Лодкина, 2009].

Исследования указанных авторов подтверждают важность систематической и целенаправленной работы по формированию гражданской идентичности у обучающихся. Среди основных подходов выделяются три ведущих направления:

Патриотическое воспитание направлено на формирование любви к Родине, уважительного отношения к государственным символам, чувствам национального достоинства и гордости за историю своей страны. Эта работа включает организацию экскурсий, посещение музеев, знакомство с памятниками архитектуры и героическим прошлым регионов, участие в меро-

приятиях государственной важности.

Правовое просвещение. Его цель – повышение уровня правовой грамотности, знание Конституции и законов Российской Федерации, ознакомление с правами и обязанностями граждан. Учебные заведения используют разнообразные формы занятий, включая лекции, семинары, правовые игры, викторины, конкурсы сочинений и эссе на тему права и закона.

Участие в практической деятельности. Педагогическая наука рекомендует вовлекать обучающихся в активную жизненную практику, формирующую устойчивую потребность самостоятельно проявлять инициативу и добиваться положительных изменений в своем окружении. Это достигается через участие в волонтерском движении, экологических акциях, проектах благоустройства территорий, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Эффективность педагогических усилий возрастает, если эта работа осуществляется последовательно и непрерывно, охватывает весь период обучения ребёнка, начиная с дошкольного возраста и до окончания школы. Такой подход обеспечивает преемственность образовательного процесса, создаёт необходимые условия для закрепления полученных знаний и формирования прочных убеждений. Для успешного формирования гражданской идентичности необходима

тесная связь семьи, образовательной организации и всего общества. Учителя, родители, местные жители, представители органов власти и управления совместно работают над воспитанием законопослушных, активных и добросовестных граждан, понимающих необходимость соблюдения порядка и справедливости, стремящихся жить честно и ответственно. Комплексный подход, основанный на сочетании теории и практики, даёт возможность развивать в детях и юношах важные качества, обеспечивающие полноценное включение их в общество и государство. Воспитанник должен ощущать принадлежность к своему народу, любить родину, дорожить её историей и культурой, уметь различать добро и зло, соблюдать законы и стремиться к достижению высоких целей.

Гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как: «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на его качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта; тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие

в жизни государства, пользоваться правами» [Абросимова, 2014, с. 43].

Для нас важны и выводы М. И. Рожкова, Л. В. Байбородовой, Т. Н. Сапожниковой, которые утверждают, что гражданская идентичность включает следующие компоненты: «мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, практический. Данная взаимосвязь реализуется посредством гражданской активности, которая определяется в способности к саморазвитию, самореализации в процессе происходящих общественных событий. При этом гражданская активность определяет реально проявляемое ответственное отношение личности к своим гражданским правам и обязанностям» [Проблемы и перспективы..., 2019, с. 217].

Мотивационно-ценностный компонент отражает внутренние мотивы человека, определяющие его поведение и поступки. Здесь ключевыми факторами выступают ценности, убеждения и идеалы, которыми руководствуется личность в повседневной жизни. Например, желание защитить интересы своей страны, уважение к конституционным нормам и законам, готовность к выполнению обязанностей перед обществом и государством. Эти ценности определяют характер взаимоотношений гражданина с окружающим миром и направляют его действия.

Когнитивный компонент связан с уровнем информированности личности относительно политиче-

ских, экономических и социальных процессов, происходящих в стране и мире. Чем глубже и шире знания человека о структуре государственного устройства, правах и свободах граждан, политической системе и законодательстве, тем осознаннее и рациональнее он принимает решения и участвует в общественной жизни. Когнитивная составляющая подразумевает наличие развитых аналитических способностей, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и принимать взвешенные решения.

Эмоционально-оценочный компонент выражает субъективное восприятие человеком окружающих явлений и ситуаций. Эмоциональный отклик на политические акции, социальные процессы, культурные события оказывает значительное влияние на позицию личности в обществе. Гражданин, обладающий высокой степенью эмпатии и сопереживания, способен лучше понимать потребности и чувства других членов общества, учитывать их интересы и предпочтения.

Практический компонент характеризует реальные действия человека, направленные на реализацию собственных прав и выполнение обязанностей. Этот элемент проявляется в конкретных шагах и поступках, свидетельствующих о готовности личности брать на себя ответственность за судьбу страны, заботиться о благополучии

окружающих и вкладывать личный труд и ресурсы в общее дело.

Гражданская активность объединяет все перечисленные компоненты, превращаясь в инструмент целенаправленного воздействия личности на ход текущих событий. Активная позиция позволяет человеку реализовать потенциал своего сознания, выразить личные устремления и идеалы в форме практических дел, направленных на благо общества.

Необходимо подчеркнуть то, что на сегодняшний день:

- гражданская идентичность приобретает особое значение в современном мире;
- гражданская идентичность представляет собой сложный феномен, ее необходимо формировать у всех категорий членов российского общества.

Мы считаем, что традиционные духовно-нравственные ценности должны формироваться в конкретных условиях сельских поселений на муниципальном уровне на основе единения всех этнических групп, народов и национальностей России. Только многонациональным единением можно добиться сегодня позитивных результатов в историко-патриотическом воспитании.

Центром всей этой работы должна стать открытая воспитательная система. Она является системообразующим звеном комплексной службы помощи ребенку, семье и всем жителям села. При этом процессе образование в сельской школе осно-

ываается на местных исторических, природно-производственных ценностях, обычаях и традициях окружающей среды.

Такая открытая воспитательная система интегрирует школу, семью, общественные организации, органы местного самоуправления и предприятия, создавая единую сеть поддержки каждого ребенка и подростка. Ее деятельность направлена на укрепление нравственно-духовных основ жизни сельского сообщества, воспитание уважительного отношения к труду, природе, культуре и историческому прошлому родного края. При этом особо важную роль играет привлечение старожилов, ветеранов, опытных специалистов сельскохозяйственного производства, культуры и искусства к участию в учебно-воспитательном процессе. Их жизненный опыт, профессиональные знания и умения служат основой для передачи традиций, обычаев и ценностей последующим поколениям. Школы становятся центрами духовной жизни села, местом, где молодежь получает базовые представления о мире, формирует взгляды на жизнь, учится взаимодействию с окружающими людьми разных возрастов и профессий. Через активное участие в культурной, спортивной и трудовой деятельности ребята осваивают традиционные народные ремесла, приобщаются к художественному творчеству, спортивным состязани-

ям, агропроизводственным работам.

Таким образом, школа выступает центром межэтнического общения, культурного обмена опытом, взаимопонимания и сотрудничества жителей деревни. Важно подчеркнуть, что воспитание патриота начинается именно здесь, на земле предков, где дети впитывают любовь к малой родине, уважение к старшим, бережное отношение к природе и традиционным занятиям сельчан.

Опыт деятельности лаборатории сельской школы в течение двух десятилетий показывает, что современная «педагогика жизни» формируется в сельской школе. Методика «социальная практика» помогает обеспечить единство формирования нравственно-правовых знаний обучающихся, их оценочных суждений, ценностных ориентаций и практических действий правомерной и гуманной направленности.

«Рекомендуется следующая последовательность действий с обучающимися по каждой рассматриваемой (избранной) подтеме:

1. Диагностика – выявление тем (подтем), волнующих обучающихся, интересующих их вопросов, имеющихся желаний (потребностей).

2. Погружение в проблему – включение обучающихся в философские раздумья по проблемам гражданского самосознания, традиционных ценностей, этики и права

(«мысли вслух» по выбранной подтеме).

3. Анализ окружающей жизни («человек среди людей»): встречи с различными специалистами социальной сферы, контент-анализ информационных источников с опорой на жизненный опыт самих обучающихся и педагогов.

4. Практическая деятельность в соответствии с определившимися установками и критериями (занятия-практикумы, подготовка проектов и эссе).

5. «Диалог о жизни» – анализ и оценка конкретных социальных ситуаций» [Огородникова, 2021, с. 112–113].

Например, «Социальная практика» в сельских школах (Знаменская СОШ Знаменского района, Должанская СОШ Должанского района, Краснозвездинская СОШ Орловского муниципального округа) в 2024 году имела следующую последовательность занятий:

- работа с обучающимися восьмых классов организовывалась классными руководителями по двум подтемам: «Человек среди людей», «Гражданин России» (каждая из которых ориентирована на 5-7 занятий, проводимых во время, отведенное для классных часов).

- Изучение каждой из подтем начиналось с педагогической диагностики (диагностическая беседа, коллективное обсуждение конкретных жизненных ситуаций). На следующих этапах происходило «погружение» в проблему:

обсуждение материалов книжно-иллюстративной выставки из фондов школьной библиотеки по подтеме «Человек среди людей», «Юридический и нравственный смысл понятия «гражданин»». Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы совершалось на занятии 2-го и 3-го этапов, где «Размышления о важном» помогали обучающимся сформировать основные критерии понятия «нравственность», ценности гражданской идентичности.

- На заключительных этапах (4-5) определяется самый необходимый (с точки зрения обучающихся) социальный проект и, по возможности, реализуется. Таким проектом в 2024 г. для данных сельских школ стал проект «Книги детям Донбасса».

В декабре мы спросили обучающихся десятого класса (работа по подтемам велась в 2023 г.): как ты понимаешь, что такое «идентичность» и «гражданская идентичность»? (в Знаменской СОШ восемь обучающихся 10-го класса и четыре 11-го класса). Обучающиеся отметили, что «идентичность» они понимают, как «одинаковость», «копирование другого объекта», «схожесть людей во взглядах». Гражданская идентичность – это «сознание принадлежности к общности граждан конкретного государства», «равенство перед законом», «солидарность». Именно в ходе бесед, организованных педагогом на занятиях, актуализирова-

лись знания обучающихся о ценностях, о юридическом и нравственном смысле понятия «гражданство», представления о современном этапе и перспективах развития села, района, области.

Мы попросили педагогов раскрыть и обосновать свою позицию по отношению к рассматриваемым проблемам. В Должанской СОШ 44 педагога. Большинство указали, что «в процессе воспитания гражданского самосознания молодых людей, ... в первую очередь, необходимо прививать любовь к Родине, уважение к старшим, научить быть ответственным за свои поступки»:

- воспитывать «чувство преемственности традиций»;
- «сохранять связь с социумом, семьей»;
- формировать «готовность действовать в соответствии со своими ролями в жизни», «укреплять волю»;
- закреплять «знания о правах и обязанностях гражданина на основе бесед, мероприятий в школе, встреч с участниками СВО, посвященных подвигам героев, защищающих сегодня нашу Родину».

Как видим, в процессе погружения в «социальную практику» решаются не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Следует отметить, что в современный период на первые позиции выходит потребность быть частью общества, понимание общественной значимости «гражданской идентичности», а позиции «само»

сегодня ярче оттеняют сущность права и обязанности личности. Нравственным стержнем этих занятий становится осознание ценности мира, бережного отношения к жизни на Земле и к личности человека.

Заключение

Таким образом, собранные данные по проблеме ориентируют педагогическое сообщество на конкретные шаги. Социальная практика показывает, чтобы формировать гражданскую идентичность, нужно предпринять следующие действия:

1. Обеспечить прочную теоретическую базу знаний о достижениях граждан Родины, о её культурных традициях, современной политической ситуации в стране.
2. Наполнить образовательное пространство ценностями, которые представляют собой нечто общее для всех россиян, принадлежащих к разным этносам и конфессиям, через разработку и реализацию проектов.
3. Использовать различные формы работы, такие как презентации, встречи с реальными героями и лидерами, тематические дискуссии, «круглые столы», конкурсы творческих работ.
4. Вовлекать в общественную жизнь (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий).
5. Развивать умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты.
6. Формировать социально-критическое мышление как основу

свободного выбора и самоопределения личности.

Данная форма организации познавательной деятельности обучающихся ведет к самостоятельному открытию ими новых знаний о мире и о самих себе. Педагогу отводится

функция советчика, навигатора в потоке информации, то есть сопровождающего в педагогике «социального мышления». Такой «метод открытий» несомненно сказывается на повышении уровня гражданской зрелости обучающихся.

Библиографический список

1. Абросимова К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 5. С. 42–45. С. 44–76.
2. Андреева М. О. Социальное партнерство в условиях сельской школы // Начальная школа. 2013. С. 23–26.
3. Белова Л. П. Сельская школа как социокультурный феномен // Новые ценности образования. Школа – культурный центр. 2004. № 3 (18). С. 97–102.
4. Бондаревская Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы / Е. В. Бондаревская, П. П. Пивненко // Педагогика. 2002. № 5. С. 52–64.
5. Винниченко Н. Л. Духовно-нравственное воспитание сельских школьников в совместной проектной деятельности / Н. Л. Винниченко, К. Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. 2011. № 13. С. 93–96.
6. Воспитательная система сельской школы / под ред. Е. Н. Степанова. Псков : ПГПУ, 2021. 148 с.
7. Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа / под ред. Н. Л. Селивановой. Калуга : Калуж. обл. ин-т усовершенствования учителей, 2023. 372 с.
8. Гребешкова О. Ю. Особенности ценностного самоопределения сельских старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 3. С. 116–125.
9. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов. Минск : Амалфея, 2024. 448 с.
10. Жильцов П. А. Воспитательная работа в сельской школе. Москва : Арт-Пресс, 2021. 174 с.
11. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. Москва : Академия, 2009. 208 с.
12. Огородникова С. В. Формирование гражданской идентичности сельских школьников в музейно-педагогической деятельности : монография. Казань : Казанский фед. ун-тет, 2021. 251 с.
13. Педагог-психолог в системе комплексного сопровождения участников образовательного процесса : учебное пособие / автор-составитель Г. Е. Котькова. Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2022. 72 с.
14. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : мат. межд. научно-практ. конф. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. 556 с.

15. Рожков М. И. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учетом региональных особенностей / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. Ярославль : ЯГПУ, 2011. 246 с.

16. Содержательный аспект современного образовательного процесса в сельской школе : коллективная монография / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2024. 202 с.

17. Цветков В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников. Великий Новгород : НГПУ, 2022. 323 с.

18. Цыплакова С. А. Социально-экономические и социокультурные факторы развития образовательной организации / С. А. Цыплакова, Н. В. Быстрова, Е. Е. Пулькина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 60-3. С. 376–379.

19. Шерайзина Р. М. Сельская школа современной России и зарубежья / Р. М. Шерайзина, З. Б. Ефлова // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 1 (33). С. 89–104.

20. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Теория и практика образования в современном мире : мат. междунар. заоч. науч. конф. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С. 107–139.

Reference list

1. Abrosimova K. A. Analiz sushhnosti ponjatija «Grazhdanskaja identichnost'» = Analysis of the essence of the concept of «Civil Identity» // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. 2014. № 5. S. 42–45. S. 44–76.

2. Andreeva M. O. Social'noe partnerstvo v uslovijah sel'skoj shkoly = Social partnership in rural school settings // Nachal'naja shkola. 2013. S. 23–26.

3. Belova L. P. Sel'skaja shkola kak sociokul'turnyj fenomen = Rural school as a sociocultural phenomenon // Novye cennosti obrazovanija. Shkola – kul'turnyj centr. 2004. № 3 (18). S. 97–102.

4. Bondarevekaja E. V. Cennostno-smyslovye orientiry i strategicheskie napravlenija razvitija sel'skoj shkoly = Value-semantic guidelines and strategic directions for developing rural school / E. V. Bondarevekaja, P. P. Pivnenko // Pedagogika. 2002. № 5. S. 52–64.

5. Vinnichenko N. L. Duhovno-nravstvennoe vospitanie sel'skih shkol'nikov v sovmestnoj proektnoj dejatel'nosti = Spiritual and moral education of rural schoolchildren in joint project activity/ N. L. Vinnichenko, K. E. Osetrin // Vestnik TGPU. 2011. № 13. S. 93–96.

6. Vospitatel'naja sistema sel'skoj shkoly = Rural school education system / pod red. E. N. Stepanova. Pskov : PGPU, 2021. 148 s.

7. Vospitatel'noe prostranstvo sel'skoj shkoly kak obekt pedagogicheskogo analiza = Educational space of a rural school as an object of pedagogical analysis / pod red. N. L. Selivanovoj. Kaluga : Kaluzh. obl. in-t usovershenstvovanija uchitelej, 2023. 372 s.

8. Grebeshkova O. Ju. Osobennosti cennostnogo samoopredelenija sel'skih starsheklassnikov = Features of value self-determination of rural high school students // Psihologija. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovanija. 2016. № 3. S. 116–125.

9. Gur'janova M. P. Sel'skaja shkola i social'naja pedagogika = Rural school and social pedagogy : posobie dlja pedagogov. Minsk : Amalfeja, 2024. 448 s.

10. Zhil'cov P. A. Vospitatel'naja rabota v sel'skoj shkole = Educational work in rural school. Moskva : Art-Press, 2021. 174 s.

11. Lodkina T. V. Social'naja pedagogika. Zashhita sem'i i detstva = Social pedagogy. Protecting family and childhood : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 4-e izd., ster. Moskva : Akademija, 2009. 208 s.

12. Ogorodnikova S. V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti sel'skih shkol'nikov v muzejno-pedagogieskoj dejatel'nosti = The formation of the civic identity of rural schoolchildren in museum and pedagogical activity : monografija. Kazan' : Kazanskij fed. un-tet, 2021. 251 s.

13. Pedagog-psiholog v sisteme kompleksnogo soprovozhdenija uchastnikov obrazovatel'nogo processa = Educational psychologist in the system of comprehensive support of participants in the educational process : uchebnoe posobie / avtor-sostavitel' G. E. Kot'kova. Orel : OGU imeni I. S. Turgeneva, 2022. 72 s.

14. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for the development of rural educational organizations : mat. mezhd. nauchno-prakt. konf. / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl', 2019. 556 s.

15. Rozhkov M. I. Razrabotka konceptual'nyh osnov vospitaniya grazhdanskoj identichnosti jaroslavskih shkol'nikov s uchetom regional'nyh osobennostej = Development of conceptual foundations for educating the civic identity of Yaroslavl schoolchildren, taking into account regional characteristics / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova, T. N. Sapozhnikova. Jaroslavl' : JaGPU, 2011. 246 s.

16. Soderzhatel'nyj aspekt sovremennogo obrazovatel'nogo processa v sel'skoj shkole = The meaningful aspect of the modern educational process in a rural school : kollektivnaja monografija / pod obshh. red. G. E. Kot'kovej. Orel : OGU imeni I. S. Turgeneva, 2024. 202 s.

17. Cvetkov V. V. Formirovanie social'noj kompetentnosti sel'skih shkol'nikov = Formation of social competence of rural schoolchildren. Velikij Novgorod : NGPU, 2022. 323 s.

18. Cyplakova S. A. Social'no-jekonomicheskie i sociokul'turnye faktory razvitija obrazovatel'noj organizacii = Socio-economic and socio-cultural factors in development of educational organization / S. A. Cyplakova, N. V. Bystrova, E. E. Pul'kina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2022. № 60-3. S. 376–379.

19. Sherajzina R. M. Sel'skaja shkola sovremennoj Rossii i zarubezh'ja = Rural school of modern Russia and abroad / R. M. Sherajzina, Z. B. Eflova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2021. № 1 (33). S. 89–104.

20. Shherbakova E. V. Sel'skaja malokomplektnaja shkola: sovremennoe sostojanie, problemy i perspektivy razvitija = Rural small school: current state, problems and development prospects // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire : mat. mezhdunar. zaoch. nauch. konf. Sankt-Peterburg : Renome, 2012. S. 107–139.

Статья поступила в редакцию 14.03.2025; одобрена после рецензирования 25.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 14.03.2025; approved after reviewing 25.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.