

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Научная статья

УДК 37.018.523

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-2-24-100

EDN: YBTNHC

Система подготовки учителей к работе в сельской школе в условиях магистратуры педагогического вуза

**Елена Евгеньевна Сартакова¹, Надежда Филипповна Долганова²,
Владимир Федорович Пешков³**

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления образованием, Томский государственный педагогический университет. 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

²Старший преподаватель кафедры информатики, Томский государственный педагогический университет. 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

³Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту, Томский государственный педагогический университет. 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

¹Sartakova@tspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9468-8560>

²DolganovaNF@tspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6690-1528>

³Peshkov@tspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2802-6574>

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки учителей для работы в современной сельской школе. Цель исследования – теоретическое обоснование системы подготовки учителей для работы в сельской школе средствами магистратуры. В работе выявлены теоретические основания проектирования данной системы: систематизированное научное знание о специфике профессиональной деятельности учителя сельской школы; историко-педагогические модели организации профессионального образования будущих учителей сельских школ.

Определены и обоснованы составляющие системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе. Предложено содержание магистерской образовательной программы по профилю «Педагогика сельской школы», специфика которой связана с ее сетевым характером, вариативностью и «избыточностью» включаемых дисциплин, высокой степенью научности ее содержания. Описана программа организационно-методического сопровождения магистрантов в процессе их обучения, критерии результативности системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе.

© Сартакова Е. Е., Долганова Н. Ф., Пешков В. Ф., 2025

Особенности системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе: направленность на формирование профессиональной компетентности магистрантов в области проектирования и реализации образовательного процесса сельских общеобразовательных организаций, в том числе средствами персональных образовательных траекторий; создание условий для фундаментальной психолого-педагогической подготовки студентов, включающей навыки работы в полифункциональном формате (разноуровневые группы, дети с особыми образовательными потребностями, семейное сопровождение и др.); установка на становление навыков применения метаметодического подхода при проектировании и реализации ООП, позволяющего педагогу осваивать общие основы преподавания различных дисциплин, комплексно формировать метапредметные результаты через интеграцию дисциплин и адаптировать содержание образования к локальному контексту; формирование готовности осуществлять цифровую трансформацию педагогических практик с сохранением культурного кода сельских территорий, в том числе использовать онлайн-платформы для методической поддержки, цифровых инструментов, AR/VR-технологий в проектной деятельности.

Ключевые слова: магистратура педагогического вуза; подготовка; учитель; сельская школа; система подготовки учителей; профессиональная компетентность; программа сопровождения

Для цитирования: Сартакова Е. Е., Долганова Н. Ф., Пешков В. Ф. Система подготовки учителей к работе в сельской школе в условиях магистратуры педагогического вуза // Педагогика сельской школы. 2025. № 2 (24). С. 100–122. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-100>. <https://elibrary.ru/YBTNHC>.

FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR RURAL SCHOOL

Original article

The system of teacher training for work in rural schools in the conditions of a master's degree in a pedagogical university

Elena E. Sartakova¹, Nadezhda F. Dolganova², Vladimir F. Peshkov³

¹Doctor of pedagogical sciences, professor at department of pedagogy and education management, Tomsk state pedagogical university. 634061, Tomsk, Kievskaya st., 60

²Senior lecturer at department of computer science, Tomsk state pedagogical university. 634061, Tomsk, Kievskaya st., 60

³Doctor of pedagogical sciences, professor at department of theory and methods of teaching Physical culture and sports, Tomsk state pedagogical university. 634061, Tomsk, Kievskaya st., 60

¹Sartakova@tspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9468-8560>

²DolganovaNF@tspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6690-1528>

³Peshkov@tspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2802-6574>

Adstract. The article is devoted to the issues of training teachers to work in a modern rural school. The purpose of the study is to theoretically substantiate the system of training teachers to work in a rural school by means of a master's degree. The work identifies the theoretical foundations for designing this system: systematized scientific knowledge about the specifics of the professional activity of a rural school teacher; historical and pedagogical models of organizing the professional education of future teachers of rural schools.

The components of the system of training master's students of a pedagogical university for professional activity in a rural school are defined and substantiated. The article proposes the content of the master's educational program in the profile «Pedagogy of a rural school», the specificity of which is associated with its network nature, variability and «redundancy» of the included disciplines, a high degree of scientific content. The program of organizational and methodological support for master's students in the process of their education, the criteria for the effectiveness of the system of training master's students of a pedagogical university for professional activity in a rural school are described.

Features of the system of training master's students of a pedagogical university for professional activity in a rural school: focus on the formation of professional competence of master's students in the field of design and implementation of the educational process of rural general education organizations, including by means of personal educational trajectories; creation of conditions for fundamental psychological and pedagogical training of students, including skills of working in a multifunctional format (multilevel groups, children with special educational needs, family support, etc.); focus on developing skills in applying a meta-methodological approach to designing and implementing the OOP, allowing the teacher to master the general principles of teaching various disciplines, comprehensively form meta-subject results through the integration of disciplines and adapt the content of education to the local context; developing readiness to carry out digital transformation of pedagogical practices while preserving the cultural code of rural areas, including the use of online platforms for methodological support, digital tools, AR/VR technologies in project activities.

Key words: master's degree of a pedagogical university; training; teacher; rural school; teacher training system; professional competence; support program

For citation: Sartakova E. E., Dolganova N. F., Peshkov V. F. The system of teacher training for work in rural schools in the conditions of a master's degree in a pedagogical university. *Pedagogy of rural school*. 2025; 2 (24): 100–122. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-2-24-100>. <https://elibrary.ru/YBTNHC>.

Введение

Комплексные структурные изменения педагогического образования, осуществляемые в настоящее время в РФ, выступают ключевым условием для становления современной модели общего образова-

ния, особенно в контексте решения задач, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (редакция от 07 октября 2021 г. № 1701). В числе приоритетов программы – дости-

жение глобальной конкурентоспособности отечественного образования через повышение его качества, вхождение России в топ-10 стран-лидеров по уровню общего образования, а также системное обновление образовательной среды. Особое место в этом процессе отводится кадровому обеспечению развития сельских общеобразовательных организаций. Формирование устойчивой системы подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений сельской местности становится неотъемлемой частью государственной стратегии, поскольку именно от этого зависит доступность качественного образования в регионах, сокращение профессионального дефицита и реализация образовательных стандартов на всей территории страны.

Необходимо отметить, что по итогам парламентских слушаний (май 2025 года) депутатами, министром труда и социальной защиты М. М. Котюковым было отмечено, что в настоящее время сельские школы не доукомплектованы учителями почти на 30 %, а более половины специалистов являются предпенсионерами и пенсионерами, свыше 15 % работающих не имеют педагогического образования. Соответственно, ежегодно для общеобразовательных организаций, в том числе сельских, актуальными является подготовка и закрепление более 90 тыс. учителей.

Трудности кадрового обеспечения сельских школ обусловлены

также особыми требованиями, которые предъявляются к педагогам данной группы общеобразовательных организаций. Этот тезис обосновывался на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельной отрасли педагогической науки. Так, на классическом этапе данная специфика была представлена в работах П. Ф. Каптерева [Каптерев, 1982], С. А. Рачинского [Рачинский, 1881], Л. Н. Толстого [Толстой, 1989], К. Д. Ушинского [Ушинский, 1940] и других. В исследованиях Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2023], Н. В. Кузьминой [Кузьмина, 2014], Н. Д. Неустроева [Неустроев, 1995] и других ученых представлены модели подготовки учителей к работе в сельской школе в рамках неклассического и постнеклассического этапов.

Наиболее известные модели подготовки учителей к работе в сельских школах: орловская (Ф. С. Авдеев [Авдеев, 1994]), якутская (Н. Д. Неустроев), ярославская (Л. В. Байбородова [Модели функционирования ..., 2024]), новгородская (Р. М. Шерайзина), карельская (З. Б. Ефлова [Ефлова, 2021]) и др. Анализируя указанные модели, можно выделить ряд специфических характеристик: направленность на формирование у будущих сельских учителей многопредметности научного знания и методик их преподавания; развитие готовности к проживанию в сельской местности, к адаптации условиям сельских

школ (в том числе малокомплектных), организации специализированного образовательного процесса; ориентация на реализацию социально-педагогической деятельности на селе; становление компетенций по реализации специализированных функций воспитателя, классного руководителя, специалиста в области дополнительного образования и др., в области использования ресурсов сельского социума (интеграции местных предприятий, культурных учреждений и природных объектов в образовательный процесс для усиления практической направленности обучения); готовность к организации работы с различными группами детей и др. Кроме того, сложившиеся в национальных республиках системы подготовки учителей и/или непрерывного педагогического образования ориентировались на удовлетворение национально-региональных запросов местного населения. Можно привести в качестве примера модель подготовки учителей к работе в кочевых школах (Н. Д. Неустроев [Неустроев, 2010]) или систему непрерывного педагогического образования Карелии (З. Б. Ефлова [Ефлова, 2021]) и др.

Существующая до сентября 2026 года система высшего образования создавала условия для разработки и реализации вариативных программ подготовки педагогов для работы в данной группе общеобразовательных организаций. И сегодня формируются подобные модели средствами создаваемых

в настоящее время систем базовой и углубленной педагогической подготовки (к примеру, МГПУ). В ТГПУ данная деятельность осуществляется с 2022 года, что обуславливает необходимость описания созданной и реализованной системы подготовки.

Цель настоящего исследования – теоретическое обоснование системы подготовки учителей для работы в сельской школе средствами магистратуры. Задачи исследования:

1) определить и обосновать составляющие системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельских общеобразовательных организациях;

2) разработать содержание магистерской образовательной программы «Педагогика сельской школы»;

3) представить и апробировать программу организационно-методического сопровождения магистрантов в процессе их обучения;

4) предложить критерии и показатели результативности системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе.

Методология и методы исследования

Методологическая основа исследования: компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. Ф. Радионова, А. В. Хуторской и др.), использование которого позволило обосновать содержание ма-

гистерской программы и механизмы ее реализации; системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев и др.), позволивший обеспечить научно обоснованное проектирование системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности учителя в сельской школе, определить ключевые аспекты образовательной коммуникации; субъектно-ориентированный подход (Л. В. Байбородова, Р. Р. Хайрутдинов, В. В. Юдин и др. [Байбородова, 2023]), являющийся необходимым инструментом активизации субъектности магистрантов.

Методы исследования: контент-анализ концепций профессионального педагогического образования, в том числе литературы по проблемам кадрового обеспечения сельских школ; моделирование системы подготовки учителей для сельских школ средствами магистратуры педагогического вуза;

Кроме того, нами использовались также опросные методы (тестирование, анкетирование и др.), наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

Результаты исследования и их обсуждение

Осуществленный контент-анализ понятия «подготовка» позволил констатировать, что это комплексный системный процесс, направленный на становление у ее субъекта совокупности ЗУНов,

установок, компетенций, необходимых для успешного решения различного вида задач.

Данное понятие объединяет:

- процессуальный аспект – научение через интеграцию обучения (внешней передачи знаний) и учения (самостоятельного освоения опыта).
- результативный аспект – достижение готовности, выражающейся в наличии у человека требуемых компетенций для решения практических, познавательных или учебных задач.
- системный подход – взаимосвязь элементов подготовки в рамках целостной образовательной деятельности, обеспечивающей адаптацию к профессиональным требованиям.

Сам феномен подготовки носит, в первую очередь, прикладной характер, ориентирован на применение социального и профессионального опыта, а её содержание определяется спецификой деятельности (военной, педагогической, исследовательской и др.).

В нашем понимании «система профессиональной подготовки» представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, форм, средств и результатов), обеспечивающих организацию и реализацию процесса профессиональной подготовки специалистов. Это определение подчёркивает комплексный характер системы, включающей различные элементы, направленные

на эффективную подготовку специалистов в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда.

Проектирование содержания магистерской программы «Педагогика сельской школы» обусловило потребность выявления ведущих теоретических оснований. Важным теоретическим основанием выступило систематизированное научное знание о специфике профессиональной деятельности учителя сельской школы (работы Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2024], М. П. Гурьяновой [Гурьянова, 2014], З. Б. Ефловой [Ефлова, 2021], Р. М. Шерайзиной [Шерайзина, 2024] и др.). Различные представления об особенностях профессиональной деятельности учителя сельской школы [Водовозов, 1958; Толстой, 1989; Ушинский, 1940] складывались на протяжении всех этапов становления педагогики сельской школы.

Традиционно к факторам, влияющим на работу сельских школ, относят *внешние* и *внутренние* [Байбородова, 2024]. Л. В. Байбородова выделила внешние (экстрашкольные) и внутренние (интрошкольные) факторы.

З. Б. Ефлова выделяет следующие основные факторы, влияющие на деятельность сельского учителя [Ефлова, 2021]: внешние макрофакторы (уровень мира, страны, региона): образовательная политика государства, инновации в системе образования (например, цифровиза-

ция); система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов; внешние мезофакторы (уровень сельского поселения): социально-экономические условия (бедность, ограниченность ресурсов), социокультурная и этнокультурная специфика региона, природно-географические особенности (удалённость, транспортная доступность); **внутренние мезофакторы** (уровень сельской школы): уклад школьного коллектива, микроклимат, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; **микрофакторы** (личностные качества педагога): мотивация, когнитивные и поведенческие компетенции, готовность к самообразованию и адаптации к изменениям.

Данная система факторов определяет и специфику профессиональной деятельности сельских педагогов, особенности которой, как отмечает О. В. Коршунова, обусловлены спецификой образовательной среды, характеризующейся интегративно-дифференцированными тенденциями [Коршунова, 2022].

Осуществленный историко-педагогический анализ позволил констатировать, что профессиональная деятельность сельского учителя представляет собой особый вид педагогической работы, требующий не только предметных знаний, но и широкого спектра сформированных социально-педагогических компетенций. Её специфика обусловлена уникальными условиями сельской местности,

где школа часто является центром социокультурной жизни, а учитель выполняет роль не только педагога, но и просветителя, социального работника и культурного лидера. Соответственно, деятельность сельского педагога отличается уникальным сочетанием функций и условий, которые формируют её специфику: *комплексность, контекстуальность, миссионерская направленность, адаптивность.*

Второе теоретическое основание связано с различными моделями организации профессионального образования будущих учителей сельских школ.

Наиболее распространенной в конце XX в. в СССР и РФ была модель подготовки сельского учителя, реализованная в Орловском государственном университете. Модель, разработанная Ф. С. Авдеевым [Авдеев, 1994], базируется на идее многопрофильности и формирования готовности выпускника к работе в условиях малокомплектных сельских школ. Авдеев подчеркивал, что учитель в таких школах должен быть «многостаночником», способным преподавать не только математику, но и смежные дисциплины (физику, географию), что требует интеграции учебных программ и межпредметных связей. Ключевым элементом модели стала практико-ориентированная подготовка, включающая задачи сельскохозяйственной и экономической тематики.

Авдеев выступал за фундаментализацию и гуманизацию образования, что отразилось в создании многопрофильных учебных планов для педагогических вузов. В Орловском государственном университете (ОГУ) под его руководством были внедрены программы, сочетающие математическую подготовку с культурологией и методикой преподавания. Это позволило обеспечить эквивалентность дипломов и повысить качество подготовки учителей, способных работать в условиях малой наполняемости классов.

Важную роль в модели играло сотрудничество с вузами и методическими объединениями. В 1980-х годах при ОГУ было создано учебно-методическое объединение (УМО), разработавшее спецкурсы и факультативы – «Математика для учителя», направленные на интеграцию школьной программы с сельскохозяйственным контекстом. Авдеев также акцентировал необходимость послевузовской подготовки учителей через курсы повышения квалификации и обмен опытом, что способствовало непрерывному профессиональному развитию.

Особая модель подготовки учителей для образовательных организаций Крайнего Севера была разработана Н. Д. Неустроевым. Она учитывала уникальные социально-экономические, культурные и климатические условия Якутии и других арктических регионов

[Неустроев, 1994]. Основой системы стала многопрофильность, требующая от учителей умения преподавать несколько дисциплин: математики, естествознания, технологии и гуманитарных наук, что критически важно для школ с малой наполняемостью классов. Для этого в учебные планы Якутского государственного педагогического института интегрировались курсы по этнопедагогике, включая изучение якутского языка, традиций коренных народов и методов сохранения культурной идентичности в условиях глобализации.

Практико-ориентированное обучение занимало центральное место: студенты проходили стажировки в кочевых школах, где формировали навыки организации учебного процесса в условиях Крайнего Севера, включая работу с разновозрастными группами и адаптацию дидактического материала под местные реалии: расчеты для сельского хозяйства или изучение мерзлотных ландшафтов. Особое внимание уделялось трудовому воспитанию через проекты, связанные с оленеводством и рыболовством, что формировало у учащихся практические навыки и укрепляло связь образования с традиционным укладом жизни.

В настоящее время при Северо-Восточном федеральном университете имени М. К. Аммосова (СВФУ) создана лаборатория «Сельская школа будущего», которая базируется на модели

Н. Д. Неустроева, где апробируются новые подходы к обучению: проектная деятельность и интеграция этнокультурных компонентов в учебные программы, осуществляется подготовка учителей для малокомплектных школ Якутии, Чукотки и Магаданской области на основе внедрения ФГОС нового поколения через системно-деятельностный подход, а также реализуется непрерывное профессиональное развитие учителей через курсы повышения квалификации и научно-методическую поддержку. Сегодня программа СВФУ продолжает развиваться, интегрируя цифровые технологии и сохраняя этнокультурную направленность, что демонстрирует актуальность идей Неустроева в контексте модернизации образования [Неустроев, 2010].

Модель, разработанная под руководством Н. В. Кузьминой в Шуйском государственном педагогическом университете, фокусируется на интеграции психолого-педагогической подготовки учителей, учитывая специфику работы в условиях малокомплектных сельских школ. Основой системы стал синтез теоретических знаний и практических навыков, направленный на формирование педагогов-универсалов, способных адаптироваться к вызовам сельской образовательной среды [Кузьмина, 2014].

Методологической основой модели Н. В. Кузьминой являлся акмеологический подход, направленный

ный на формирование у учителей навыков работы с разновозрастными группами и стрессоустойчивости. Программы Шуйского педагогического университета включали курсы по междисциплинарным методикам (например, «математика + экология») и тренинги по эмоциональному интеллекту, что снижало риски профессионального выгорания. Кузьмина также внедряла практико-ориентированные технологии: стажировки в сельских школах и проекты по взаимодействию с местным сообществом (мастер-классы для родителей, краеведческие экспедиции).

Модель профессиональной подготовки классных руководителей для сельских малокомплектных школ, разработанная под руководством Людмилы Васильевны Байбородовой в Лаборатории сельской школы Ярославского государственного педагогического университета, направлена на формирование педагогов, способных эффективно работать в условиях разновозрастных коллективов и ограниченных ресурсов сельской местности. Основной акцент в этой модели сделан на подготовку специалистов, владеющих методиками организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах, где учащиеся разных возрастов объединены в одну группу. Модель Л. В. Байбородовой выделяется узкой специализацией на подготовке именно классных руководителей [Байбородова, 2024]. Это подразу-

мевает системный охват всех аспектов их деятельности: от планирования уроков и диагностики учебных достижений до взаимодействия с родителями и адаптации образовательного процесса к социокультурным условиям села. Данная модель стала основой для региональных программ повышения квалификации, направленных на преодоление кадрового дефицита в сельских школах, и демонстрирует эффективность сочетания теоретической глубины с практической применимостью в условиях модернизации образования.

В настоящее время важным в профессиональной подготовке учителя для сельской школы, с точки зрения Л. В. Байбородовой, является следующее [Байбородова, 2024]:

- индивидуализация образовательного процесса (разработка технологий проектирования индивидуальных образовательных траекторий, внедрение тьюторского сопровождения, обучение по индивидуальным планам и программам);
- формирование универсальных учебных действий в разновозрастных группах (адаптация методик обучения для смешанных возрастных групп, разработка технологических карт занятий, тематического планирования и типологии уроков);
- интеграция общего и дополнительного образования (создание моделей школы продленного дня, полного дня, школы-комплекса, использование проектной деятель-

ности и ресурсов социума для объединения урочной и внеурочной работы);

- демократизация отношений в образовательной организации (внедрение практик коллективного планирования, развитие ученического самоуправления, формирование партнёрских отношений между участниками образовательного процесса);

- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка адаптированных программ, психолого-педагогическая поддержка, интеграция детей в общеобразовательную среду);

- организация работы с одарёнными детьми (создание ресурсных центров, внедрение программ выявления и развития талантов, взаимодействие с региональными центрами «Кванториум» и «Сколково»);

- использование ресурсов сельского социума (интеграция местных предприятий, культурных учреждений и природных объектов в образовательный процесс для усиления практической направленности обучения);

- межрегиональное и международное сотрудничество (проведение конференций, семинаров, обмен опытом с педагогами из других регионов России и стран СНГ, участие в грантовых программах).

В последней четверти XX в. появилась научная школа Розы Моисеевны Шерайзиной «Непрерывное профессиональное образование

кадров и инновационное развитие образовательных систем» Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, в рамках которой разработана и внедрена концепция развития непрерывного профессионального образования учителей сельских школ [Шерайзина, 2021]. Эта концепция представляет собой целостную систему, направленную на профессиональное становление педагога в условиях сельской местности. В её основе лежит философско-мировоззренческий подход, при котором учитель рассматривается как агент социальных изменений, способный влиять на развитие села через образование и культуру. Этот аспект подчёркивает диалектическую связь между личностным ростом педагога и его ролью в преобразовании сельского социума [Шерайзина, 2024].

Концепция непрерывного профессионального образования учителя сельской школы, предложенная Р. М. Шерайзиной, строится на ключевых принципах, обеспечивающих её эффективность. Системность проявляется в преемственности этапов обучения от школы через вуз к институтам повышения квалификации, что гарантирует согласованность целей, форм и содержания образования на всех уровнях. Интегративность объединяет традиционные элементы подготовки: разновозрастное обучение с инновационными практиками, включая цифровые инструменты и интеграцию агротехнологий в учебный процесс.

Гибкость модели обеспечивается адаптацией программ к региональным условиям, запросам сельских жителей и индивидуальным потребностям педагогов, что делает образование более релевантным. Наконец, социальная направленность акцентирует развитие навыков социального проектирования, взаимодействия с местным сообществом и превращение школы в культурный центр, укрепляющий идентичность села.

Структурные элементы концепции тесно переплетаются с её принципами. Личностное самоопределение учителя формируется средствами рефлексии, что закладывает основу для его роли как агента изменений. Это самоопределение реализуется в профессиональной практике, где осваиваются специфические методики: совмещённые уроки для малокомплектных классов, проектная деятельность, использование природного окружения как образовательного ресурса. Важным дополнением выступает самообразование, поддерживаемое доступом к открытым образовательным ресурсам, участием в профессиональных сообществах и обменом опытом, что позволяет педагогам оставаться в курсе современных тенденций. Завершает систему управленческая поддержка, включающая создание условий для творческой работы, материальное стимулирование и взаимодействие с органами власти, что обеспечивает устойчивость образовательных инициатив.

Таким образом, концепция Шерайзиной – это динамичная система, где принципы, структурные элементы и современные тренды взаимно усиливают друг друга. Она не только готовит педагогов к работе в специфических условиях сельской местности, но и формирует их как лидеров, способных трансформировать образовательное пространство в инструмент социального и культурного развития села.

Непрерывность образования сельского учителя, по материалам исследования ученицы Шерайзиной Зинаиды Борисовны Ефловой [Ефлова, 2021], – это не просто обучение в течение жизни, а стратегия, объединяющая личностный рост педагога с устойчивым развитием сельских территорий. Её успех зависит от гибкости форматов, интеграции традиций и инноваций, а также системной поддержки со стороны государства и местных сообществ. Непрерывность представляет собой динамичный и целостный процесс профессионально-личностного развития, тесно связанный с социокультурными особенностями сельской местности.

Осуществленный контент-анализ опыта подготовки учителей для работы в сельской школе выявил как **инвариантные составляющие**, сохраняющие актуальность вне зависимости от эпохи, так и **современные тренды**, связанные с цифровизацией, регионализацией и персонализацией образования. Данный механизм позволил не просто «впи-

сать» современные тренды (персонализацию, цифровизацию и др.) в систему подготовки будущих учителей к работе в сельской школе, но и обеспечить их гармоничное сочетание с тем универсальным, что доказало свою эффективность в практике сельской школы на протяжении столетий (многопредметность, полифункциональность, направленность на саморазвитие и др.). Игнорирование этого опыта обрекло бы на неудачу, так как школа — это институт, тесно вплетённый в жизнь сельского сообщества, следовательно, формирование педагога нового поколения для сельской школы, акцентируя многодисциплинарность, готовность к выполнению многочисленных социальных функций, требует необходимости становления у будущих учителей специализированных психолого-педагогических, IT (так называемых цифровых) компетенций, критически важных для работы в уникальном социокультурном контексте сельской местности.

На основе выявленных традиционных и инновационных элементов подготовки к профессиональной деятельности учителя сельской школы была разработана **система подготовки магистрантов педагогического вуза** к профессиональной деятельности в сельской школе.

Ключевые акценты нашей системы подготовки сделаны на следующее: направленность на формирование навыков обучающихся в организации образовательного процесса в указанной группе школ,

в том числе средствами персональных образовательных траекторий; создание условий для фундаментальной психолого-педагогической подготовки студентов, включающей навыки работы в полифункциональном формате (разноуровневые группы, дети с особыми образовательными потребностями, семейное сопровождение и др.); установка на становление навыков применения метаметодического подхода при проектировании и реализации ООП, позволяющего педагогу осваивать общие основы преподавания различных дисциплин, комплексно формировать метапредметные результаты через интеграцию дисциплин и адаптировать содержание образования к локальному контексту; формирование готовности осуществлять цифровую трансформацию педагогических практик с сохранением культурного кода сельских территорий, в том числе использовать онлайн-платформы для методической поддержки, цифровых инструментов, AR/VR-технологий в проектной деятельности.

Содержание программы объединяет инвариантные и вариативные дисциплины, что обеспечивает интеграцию предметной, методической и психолого-педагогической подготовки. Особое внимание уделяется практико-ориентированному блоку, включающему производственную педагогическую и преддипломную практики, а также научно-исследовательскую работу. Эти элементы позволяют маги-

странтам погрузиться в реальные условия сельских школ, научиться решать многоплановые задачи и адаптироваться к специфике сельской образовательной среды.

Содержание образования магистерской программы сконструировано так, чтобы расширить указанные типы профессиональной деятельности и способствовать овладению основными структурными компонентами не только педагогической и научно-исследовательской деятельности, но и управленческой, а также методической. Педагогическая и методическая деятельность представляют собой базу профессионального развития сельского учителя (в том числе педагога-методиста и педагога-наставника); управленческая деятельность дает возможность получить педагога сельской школы, способного участвовать в управлении (в том числе членов управленческо-педагогических команд); научно-исследовательская деятельность позволяет сделать обучение процессом активного познания, формирует и развивает исследовательские умения сельского педагога (в том числе будущего аспиранта).

Отмеченные виды деятельности позволяют в избытке решить множество задач профессиональной деятельности и трудовых действий учителя, в том числе сельского, указанных в профессиональном стандарте педагога [Долганова, 2022].

Система подготовки магистрантов педагогического вуза к профес-

сиональной деятельности учителя в сельской школе состоит из трех взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного.

Концептуально-целевой компонент системы определяет совокупность методологических подходов (системно-деятельностного, компетентностного, субъектно-ориентированного), в качестве теоретической основы интегрированного научного знания о содержании и механизмах подготовки, систему целеполагания.

Интеграция указанных подходов, на наш взгляд, формирует основу для эффективной подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности учителя в сельской школе, способствуя развитию компетенций научно-исследовательской, методической, управленческой деятельности, а также универсальных компетенций. Этот комплексный подход обеспечивает не только усвоение знаний, но и становление педагога как активного субъекта, готового к гибкой адаптации в динамичной образовательной среде.

Изучение существующих моделей организации подготовки учителей сельских школ дало возможность выделить базовые принципы и подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в сельских школах: модульности, ориентации на профессиональные компетенции как итог подготовки обучающихся, интеграции, вариа-

тивности, целостности, комплексного подхода к формированию компетенций, функциональной полноты компонентов модуля и образовательной программы.

В рамках целеполагания были сформулированы ведущие задачи: проектирование образовательной программы «Педагогика сельской школы»; разработка технологии реализации образовательной программы «Педагогика сельской школы»; обоснование механизмов осуществления результативно-рефлексивной деятельности педагога в условиях сельского образовательного пространства.

Содержательно-технологический компонент системы подготовки магистрантов включает, в первую очередь саму магистерскую программу. Безусловно, ведущий образовательный модуль – «Дидактика сельской школы», который включает ряд дисциплин (курсов). Основополагающий курс посвящен вопросам проектирования и реализации экосистем сельской общеобразовательной организации [Основная образовательная ..., 2022]. Два последующих – это дисциплины, формирующие навыки организации образовательного процесса и метаметодики обучения. Второй год освоения магистерской программы связан с глубоким освоением содержания технологий инклюзивного образования и цифровых инструментов дидактики. В качестве элективных курсов заявлены «Цифровая дидактика», «Основы технологизации образовательного

процесса», которые направлены на становление навыков использования современных способов обучения, конкретных методик преподавания в малочисленных общеобразовательных организациях.

Как указывалось, базовой дисциплиной является курс «Сельская школа как экосистема» (автор З. Б. Ефлова), цель которого связана с созданием условий для формирования у студентов научных представлений о современной сельской образовательной организации (сельской школе) как экосистеме. В авторском понимании образовательная экосистема имеет множество трактовок: это и совокупность образовательной среды, субъектов образовательной деятельности в процессе их коммуникации и механизмов их взаимодействия; сама сетевая инфраструктура, формирующая единую образовательную среду ООО, включая различные технологические цифровые платформы, иные носители образовательных программ, обеспечивающие персонализацию обучения на основе учета интересов участников образовательного процесса и др. Этот курс обеспечивает формирование профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4 магистрантов на базовом уровне. Ведущие темы курса: «Экосистемный подход и экосистема образовательной организации», «Образовательные экосистемы в сельских территориях России и зарубежья», «Современная сельская школа в контексте экосистемного подхода», «Ресурсы сельской шко-

лы как экосистемы», «Технологии проектирования экосистемы сельской школы».

Следующей дисциплиной данного модуля выступает курс «Технологии организации образовательного процесса» в сельской школе. Автором данного курса, профессором ТГПУ О. В. Коршуновой [Коршунова, 2024], сформулирована цель курса – обеспечение студентов направления подготовки «Педагогическое образование» уровня магистратуры информацией о проектировании и реализации образовательного процесса в образовательной организации села с учетом вызовов и трендов современного образования. В процессе изучения курса студенты осваивают основы проектирования и реализации образовательного процесса в школе: содержания образования (рабочих программ дисциплин) в основных образовательных про-

граммах; программ формирования УУД; программ воспитания; ресурсного обеспечения ООП ООО; мониторинга образовательной деятельности. Значительное внимание уделяется проблематике организации научно-методического сопровождения педагога в сельской школе, его профессионально-личностного развития.

На базе сформированных общенаучных дидактических представлений осуществляется преподавание курса «Основы метаметодики обучения в сельской школе» (автор – Е. Е. Сартакова). На основе выявленных тенденций становления современной сельской школы предложены особенности организации образовательного процесса в сельской школе, общие метаметодические подходы к организации обучения школьников. В целом структура модуля представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

Содержание модуля «Дидактика сельской школы»

Дисциплина	Ключевой фокус	Связь с дидактикой сельской школы	Практическая значимость
Сельская школа как экосистема	- экосистемный и сетевой подходы; - классификация сельских школ; - технологии функционирования образовательных экосистем	формирует методологическую основу для проектирования дидактических систем с учетом сетевого взаимодействия сельских школ	позволяет создавать адаптивные модели обучения, интегрирующие ресурсы сельской местности
Технологии организации образовательного процесса	- проектирование рабочих программ; - моделирование образовательных технологий;	раскрывает специфику управления учебным процессом в условиях малокомплектности и разновоз-	дает инструменты для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптивных программ

Дисциплина	Ключевой фокус	Связь с дидактикой сельской школы	Практическая значимость
	- организация мониторинга; - управление инновациями	растности	
Основы метаметодики обучения в сельской школе	- метапредметные технологии; - сетевые модели обучения; - формирование метапредметных результатов	обосновывает интеграцию учебных предметов через сельский социокультурный контекст	формирует навыки проектирования междисциплинарных занятий для разновозрастных групп
Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы и инструменты для образования	- электронные журналы; - облачные-сервисы для педагогов; - Agile-методологии в образовании	демонстрирует компенсацию ресурсных ограничений через цифровые инструменты	обеспечивает дистанционное взаимодействие в условиях территориальной разобщенности
Технологии инклюзивного образования	- адаптация материалов для детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные маршруты; - тьюторское сопровождение	разрабатывает специальные дидактические подходы для инклюзивной среды	создает условия для обучения детей с особыми возможностями здоровья в малокомплектных школах
Основы технологизации образовательного процесса	- классификация образовательных технологий; - анализ педагогического опыта; - критерии выбора технологий	систематизирует дидактические подходы с акцентом на специфику сельских школ	позволяет научно обосновывать выбор технологий для конкретных условий села
Цифровая дидактика	- цифровая образовательная среда; - свободное программное обеспечение для обучения; - смешанные форматы обучения	интегрирует цифровые инструменты в традиционную дидактику сельской школы	обеспечивает переход к гибридным моделям обучения с использованием современных платформ

Таким образом, модуль «Дидактика сельской школы» как целостное научное знание играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности педагогов, позволяет им в практической деятельности выбирать наиболее эффективные способы и средства обучения, разрабатывать современные учебные программы и создавать оптимальные условия для успешного усвоения знаний учащимися. Совокупность дисциплин, составляющих данный модуль, постоянно совершенствуется, адаптируясь к меняющимся требованиям времени и стремясь к достижению оптимального баланса между теоретической подготовкой и практическим применением на пути к совершенствованию образовательного процесса.

Технологии содержательно-технологического компонента представлены технологиями пропедевтической, сессионной и технологией практической деятельности, реализуемыми в соответствии с ведущими задачами пяти этапов (семасторов).

Описание системы подготовки учителей к работе в сельской школе средствами магистратуры не было бы полным без анализа содержания оценочно-результативного компонента. Нами были определены его критерии: Критерий 1. «Уровень сформированности профессиональной компетентности магистрантов». Критерий 2. «Удовлетворенность субъектов образова-

тельного процесса (обучающихся, преподавателей) реализацией образовательной программы». Критерий 3. «Удовлетворенность субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей) методическим сопровождением». Критерий 4. «Развитие компетенций преподавателя (методическая, цифровая)». Критерий 5. «Позитивные изменения в психосоциальном развитии субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей)».

Результатом системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе является формирование специализированных компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях сельской образовательной среды, уровень которых определяется посредством разработанного комплекса педагогических профессиональных задач.

Учитывая отличительные особенности функционирования школы в сельской местности и особенности профессионального становления и развития учителя в ней, мы полагаем, что в процессе его непрерывного образования в рамках магистратуры педагогического вуза целесообразно обеспечить действенную и эффективную систему сопровождения, удовлетворяющую потребностям современной сельской школы. Поэтому одним из основных элементов системы подготовки магистрантов педагогическо-

го вуза к профессиональной деятельности в сельской школе является *организационно-методическое сопровождение образовательного процесса (ОМС)* [Сартакова, 2022], под которым понимаем деятельность акторов по проектированию и реализации взаимодействия между его субъектами (обучающимися ↔ координаторами ↔ преподавателями) средствами разработанного комплекса организационных и методических мероприятий, нацеленных на повышение его результативности.

Осуществление персонализированного *организационно-методического сопровождения* субъектов образовательного процесса осуществляется как средствами педагогического дизайна самой программы, так и специализированными ИТ приложениями), способствующими организации самостоятельной работы студентов, их поддержке при работе с «ЦОРа-ми». Кроме стандартных программ Moodle ТГПУ, ЭИОС ТГПУ, широко применяется специализированная «Журнал «Я – как – Проект».

Заключение

Процесс реализации магистерской программы «Педагогика сельской школы» осуществляется уже три года. Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод

о высокой продуктивности профессиональной деятельности как магистрантов, продолжающих освоение программы, так и магистров – ее выпускников.

Признана успешной реализация *разработанной* системы подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, способствующих осуществлению средствами классической, постнеклассической методологии научных исследований в области педагогики сельской школы, проектированию и реализации образовательного процесса в данной группе школ, включая его психолого-педагогическое сопровождение, участие в командообразовании, управлении, включая инновационные процессы.

В настоящее время востребованы и ведущие дисциплины магистерской образовательной программы по профилю «Педагогика сельской школы», специфика которой связана с ее сетевым характером, вариативностью и «избыточностью» включаемых дисциплин, высокой степенью научности ее содержания.

Библиографический список

1. Авдеев Ф. С. Научно-методические основы профессиональной подготовки будущего учителя математики сельской малокомплектной школы : монография. Орел : ОГПУ, 1998. 382 с.
2. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25–39.
3. Байбородова Л. В. Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 9. С. 12–43.
4. Байбородова Л. В. Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе // Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 5–11.
5. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированные технологии воспитания и обучения: классификация, условия применения, достигаемые результаты // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Ярославль. 2023. С. 58–83.
6. Бондаревская Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегии и развития сельской школы / Е. В. Бондаревская, П. П. Пивненко // Педагогика. 2002. № 5. С. 52–64.
7. Водовозов В. И. Какая нужна наука в народной школе // Избранные педагогические сочинения. Москва : Изд-во академии наук РСФСР, 1958. С. 215–227.
8. Гурьянова М. П. Социальный педагог в сельской России. Москва : Современное образование, 2014. 248 с.
9. Долганова Н. Ф. Магистерская программа как механизм организации профессионального развития учителей региона / Н. Ф. Долганова, Е. Е. Сартакова // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 124–141.
10. Ефлова З. Б. Сельская школа современной России и зарубежья / З. Б. Ефлова, Р. М. Шерайзина // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 1 (33). С. 89–97.
11. Ефлова З. Б. Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы : монография. Великий Новгород : НГПУ, 2023. 231 с.
12. Каптерев П. Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Избранные педагогические сочинения. Москва : Педагогика, 1982. С. 258–269.
13. Коршунова О. В. Сельская школа: вхождение в эпоху цифромодернизма // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4 (127). С. 18–29.
14. Коршунова О. В. Когнитивные образовательные технологии: сущностные характеристики, классификация / О. В. Коршунова, В. С. Данюшенков // Педагогика. 2024. Т. 88, № 9. С. 5–16.
15. Кузьмина Н. В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н. В. Кузьмина, В. И. Гинецинский // Педагогика. 2014. № 3. С. 64–78.

16. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций : монография / И. И. Тараданова, Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Тарадановой. Москва : Государственный ун-тет просвещения, 2024. 270 с.
17. Неустроев Н. Д. Подготовка учителей широкого профиля для сельской школы : учебное пособие по курсу «Введение в специальность». Якутск : ЯГУ, 1995. 64 с.
18. Неустроев Н. Д. Формирование этнопедагогической культуры у учителей для школ коренных народов Севера в ВУЗе // Проблемы высшего образования : мат. межд. НМК / под ред. Т. В. Гомза. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2010. 372 с.
19. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогика сельской школы» / Томский государственный педагогический университет. 2025. URL: https://tspu.ru/files/sveden2/opop/2024-2025/440401_PO_PedSelskShkoly/2022_M_z/UP/OOP.pdf (дата обращения: 03.03.2025).
20. Рачинский С. А. Сельская школа (1881 г.) // Хрестоматия по истории педагогики. Москва : Арт-Пресс, 1936. 342 с.
21. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. Санкт-Петербург : Школа и жизнь, 1989. 413 с.
22. Ушинский К. Д. Общий взгляд на возникновение наших народных школ // Избранные педагогические произведения. Москва : Просвещение, 1968. С. 35–47.
23. Шерайзина Р. М. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, З. Б. Ефлова // Вестник Томского университета. 2021. № 466. С. 190–201.
24. Шерайзина Р. М. Подготовка современного учителя к работе в сельской школе: ведущие компетенции и индивидуализированные модели организации профессионального развития / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, С. А. Трапченко // Научно-педагогическое обозрение. 2024. № 6(58). С. 29–37.

Reference list

1. Avdeev F. S. Nauchno-metodicheskie osnovy professional'noj podgotovki budushhego uchitelja matematiki sel'skoj malokomplektnoj shkoly = Scientific and methodological foundations of professional training of the future teacher of mathematics in rural small school : monografija. Orel : OGPU, 1998. 382 s.
2. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitija sela = Small school as a factor in rural development // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 4 (22). S. 25–39.
3. Bajborodova L. V. Obespechenie edinstva federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija professional'nogo razvitija pedagogicheskikh kadrov: vozmozhnosti i riski = Ensuring the unity of the federal system of scientific and methodological support for the professional development of teaching staff: opportunities and risks / L. V. Bajborodova, A. V. Zolotareva, M. V. Gruzdev, I. G. Harisova // Obrazovanie i nauka. 2023. T. 25, № 9. S. 12–43.

4. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa v sel'skoj malokomplektnoj shkole = Peculiarities of the organization of the educational process in rural small school // L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2024. T. 30, № 4. S. 5–11.
5. Bajborodova L. V. Subektno-orientirovannye tehnologii vospitaniya i obuchenija: klassifikacija, uslovija primenenija, dostigaemye rezul'taty = Subject-oriented technologies of education and training: classification, application conditions, achieved results // Teoretiko-metodicheskie osnovanija jekzistencial'noj pedagogiki. Jaroslavl'. 2023. S. 58–83.
6. Bondarevskaja E. V. Cennostno-smyslovye orientiry i strategii i razvitija sel'skoj shkoly = Value-semantic guidelines and strategies for rural school development / E. V. Bondarevskaja, P. P. Pivnenko // Pedagogika. 2002. № 5. S. 52–64.
7. Vodovozov V. I. Kakaja nuzhna nauka v narodnoj shkole = What science is needed in public school // Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. Moskva : Izd-vo akademii nauk RSFSR, 1958. S. 215–227.
8. Gur'janova M. P. Social'nyj pedagog v sel'skoj Rossii = Social teacher in rural Russia. Moskva : Sovremennoe obrazovanie, 2014. 248 s.
9. Dolganova N. F. Magisterskaja programma kak mehanizm organizacii professional'nogo razvitija uchitelej regiona = Master's program as a mechanism for organizing the professional development of teachers in the region / N. F. Dolganova, E. E. Sartakova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2022. № 4 (14). S. 124–141.
10. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola sovremennoj Rossii i zarubezh'ja = Rural school of modern Russia and abroad / Z. B. Eflova, R. M. Sherajzina // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2021. Vyp. 1 (33). S. 89–97.
11. Eflova Z. B. Nepreryvnoe obrazovanie uchitelja sovremennoj sel'skoj shkoly: konceptual'no-metodologicheskie osnovy = Continuing education of a modern rural school teacher: conceptual and methodological foundations : monografija. Velikij Novgorod : NGPU, 2023. 231 s.
12. Kapterev P. F. Obshhij hod razvitija russkoj pedagogii i ee glavnye periody = The general course of development of Russian pedagogy and its main periods // Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. Moskva : Pedagogika, 1982. S. 258–269.
13. Korshunova O. V. Sel'skaja shkola: vhozhdenie v jepohu cifromodernizma = Rural school: entering the era of digital modernism // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2022. № 4 (127). S. 18–29.
14. Korshunova O. V. Kognitivnye obrazovatel'nye tehnologii: sushhnostnye harakteristiki, klassifikacija = Cognitive educational technologies: essential characteristics, classification / O. V. Korshunova, V. S. Danjushenkov // Pedagogika. 2024. T. 88, № 9. S. 5–16.
15. Kuz'mina N. V. Aktual'nye problemy professional'no-pedagogicheskoy podgotovki uchitelja = Modern problems of teacher vocational training / N. V. Kuz'mina, V. I. Ginecinskij // Pedagogika. 2014. № 3. S. 64–78.
16. Modeli funkcionirovanija malokomplektnyh obrazovatel'nyh organizacij = Models of functioning of small educational organizations : monografija /

I. I. Taradanova, L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova [i dr.] ; pod obshh. red. I. I. Taradano-voj. Moskva : Gosudarstvennyj un-tet prosveshhenija, 2024. 270 s.

17. Neustroev N. D. Podgotovka uchitelej shirokogo profilja dlja sel'skoj shkoly = Training of broad-based teachers for rural school : uchebnoe posobie po kursu «Vvedenie v special'nost'». Jakutsk : JaGU, 1995. 64 s.

18. Neustroev N. D. Formirovanie jetnopedagogicheskoy kul'tury u uchitelej dlja shkol korennyh narodov Severa v VUZe = Formation of ethnopedagogical culture among teachers for schools of the Northern indigenous peoples at the university // Problemy vysshego obrazovaniya : mat. mezhd. NMK / pod red. T. V. Gomza. Habarovsk : Izd-vo Tihookean. gos. un-ta, 2010. 372 s.

19. Osnovnaja obrazovatel'naja programma vysshego obrazovaniya po napravleniju podgotovki 44.04.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie», napravlennost' (profil') «Pedagogika sel'skoj shkoly» = The main educational program of higher education in the training area 44.04.01 «Pedagogical education», orientation (profile) «Pedagogy of a rural school» / Tomskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. 2025. URL: https://tspu.ru/files/sveden2/opop/2024-2025/440401_PO_PedSelskShkoly/2022_M_z/UP/OOP.pdf (data obrashhenija: 03.03.2025).

20. Rachinskij S. A. Sel'skaja shkola (1881 g.) = Village School (1881) // Hrestomatija po istorii pedagogiki. Moskva : Art-Press, 1936. 342 s.

21. Tolstoj L. N. Pedagogicheskie sochinenija = Pedagogical essays. Sankt-Peterburg : Shkola i zhizn', 1989. 413 s.

22. Ushinskij K. D. Obshhij vzgljad na vzniknovenie nashih narodnyh shkol = A general view on emerging our public schools // Izbrannye pedagogicheskie proizvedenija. Moskva : Prosveshhenie, 1968. S. 35–47.

23. Sherajzina R. M. Sel'skaja shkola i sel'skij uchitel': produktivnye rossijskie i zarubezhnye praktiki = Rural school and rural teacher: productive Russian and foreign practices / R. M. Sherajzina, M. V. Aleksandrova, Z. B. Eflova // Vestnik Tomskogo universiteta. 2021. № 466. S. 190–201.

24. Sherajzina R. M. Podgotovka sovremennogo uchitelja k rabote v sel'skoj shkole: vedushhie kompetencii i individualizirovannye modeli organizacii professional'nogo razvitija = Preparing a modern teacher for work in rural school: leading competencies and individualized models of organizing professional development / R. M. Sherajzina, M. V. Aleksandrova, S. A. Trashhenkova // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2024. № 6(58). S. 29–37.

Статья поступила в редакцию 19.03.2025; одобрена после рецензирования 25.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 19.03.2025; approved after reviewing 25.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.