

Научная статья
УДК 373
DOI: 10.20323/2686-8652-2025-1-23-96
EDN: VIAMUW

Организация игровой деятельности младших школьников на уроках в сельской школе

Эльвира Викторовна Зауторова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Вологодский институт права и экономики ФСИН России; ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России. 160001, г. Вологда, ул. Мальцева, д. 16
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Аннотация. В настоящее время осуществляется поиск путей совершенствования школьного образования, особенно это касается сельских школ, представляющих собой тип образовательного учреждения с определенной спецификой и своими особенностями. При этом выделяется технология игрового обучения, когда школьник одновременно учится и играет, в ходе чего развивается его познавательный интерес и укрепляется желание учиться и совершенствовать свои личностные качества.

Игровая деятельность очень важна для младших школьников, так как имеет огромное значение для умственного развития ребенка, способствует поддержанию продуктивной работоспособности обучающихся на протяжении всего урока и более рационального использования учебного времени, представляет собой «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира». Вместе с тем обучающиеся начальных классов не всегда могут успешно проявлять свои игровые навыки, отмечается низкий уровень сформированности игровых навыков у младших школьников на учебных занятиях.

В статье представлена одна из классификаций игр и описаны условия успешной реализации игровой деятельности обучающихся на уроках в сельской школе. Предложенный комплекс игр для младших школьников способствует развитию у них познавательной активности, заинтересованности в обучении. Основными условиями реализации данного исследования стали творческий подход учителя к выбору игры, ориентация на индивидуальные особенности детей, умение учителя соединить игровую и учебную задачу. Совместная игровая деятельность на учебных занятиях определенным образом способствует повышению уровня общей культуры и самореализации обучающихся сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа; младшие школьники; игровая деятельность; учебная деятельность; творческий подход; игровая задача; воспитание и развитие личности

Для цитирования: Зауторова Э. В. Организация игровой деятельности младших школьников на уроках в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2025. № 1 (23). С. 96–108. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-96>. <https://elibrary.ru/VIAMUW>.

Original article

Organizing younger schoolchildren's play activity in rural school lessons

Elvira V. Zautorova

Doctor of pedagogical sciences, professor at department of legal psychology and pedagogy, Vologda institute of law and economics, the Federal Penitentiary Service of Russia; leading researcher, Research institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. 160001, Vologda, Maltsev st., 16
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Abstract. Currently, a search is underway for ways to improve school education, especially for rural schools, which are a special type of educational institution with certain specifics and their own characteristics. At the same time, the technology of game learning is noted, when a student simultaneously learns and plays, during which his cognitive interest develops and the desire to learn and improve his personal qualities strengthens. Play activities are very important for younger schoolchildren, as they are of great importance for the child's mental development, contribute to maintaining students' productive working capacity throughout the lesson and making more rational use of school time, and represent «a feasible way for a child to enter into the complexity of the world around him».

At the same time, primary school students are not always able to successfully demonstrate their gaming skills, and there is a low level of formation of gaming skills among younger students in the classroom. The article presents one of the classifications of games and describes the conditions for the successful implementation of students' gaming activities in rural school lessons. The proposed set of games for younger schoolchildren contributed to the development of their cognitive activity and interest in learning. The main conditions for implementing this study were the teacher's creative approach to choosing a game, focusing on the individual characteristics of children, and the teacher's ability to combine a game and an educational task. Joint play activities in the classroom contribute in a certain way to improving the level of general culture and self-realization of rural school students.

Key words: rural school; primary school students; play activities; educational activities; creativity; a game task; personal education and development

For citation: Zautorova E. V. Organizing younger schoolchildren's play activity in rural school lessons. *Pedagogy of rural school*. 2025; 1 (23): 96–108. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-96>. <https://elibrary.ru/VIAMUW>.

Введение

Игровая деятельность очень важна для младших школьников, так как имеет огромное значение

для умственного развития ребенка: легче происходит усвоение учебного материала, закрепление ранее полученных знаний, а также разви-

вается личность обучающегося; игровая деятельность помогает ему окрепнуть физически и эмоционально, способствует формированию уверенности, чувства коллективизма, развивает командный дух, творческие способности и социальные навыки.

В связи с этим использование игры учениками начальной школы в процессе их обучения способствует поддержанию продуктивной работоспособности младших школьников на протяжении всего урока и более рациональному использованию учебного времени. Вместе с тем обучающиеся начальных классов не всегда могут успешно проявлять свои игровые навыки на учебных занятиях. Важно это учитывать в условиях сельской школы, представляющей собой особый тип образовательного учреждения.

Причины этой ситуации могут заключаться в ограниченном количестве обучающихся в классе (может быть от 2-х до 15-ти человек), а также в том, что один учитель преподает несколько предметов и не так часто использует игровую деятельность на учебных занятиях. К тому же ученики сельской школы находятся в более консервативной социокультурной среде, по сравнению с городом, они более ограничены в возможности выбирать игры, в том числе и во внеурочное время, посещать различные объединения по интересам, секции и кружки [Байбородова, 2023]. Также

сегодня отмечается слабое материально-техническое обеспечение сельских школ, недостаточное их оснащение современным оборудованием, в том числе интернетом [Зауторова, 2024]. Поэтому в условиях сельской школы отмечается низкий уровень сформированности игровых навыков у обучающихся на учебных занятиях. Вместе с тем введение в деятельность младших школьников различных познавательных ситуаций, игр-занятий дает возможность учителю чередовать разные виды деятельности, повышать активность обучающихся на учебных занятиях и т. д.

Игровые моменты, элементы сказок, специально подобранные упражнения-игры, включенные в систему учебных занятий для младших школьников, могут повысить интенсивность усвоения знаний об окружающем мире и способствовать формированию положительного отношения к процессу обучения, преодолевать территориальную и духовную отгороженность, делая взаимодействие более активным, и оказывать более существенное влияние. Таким образом, совместная игровая деятельность на учебных занятиях определенным образом способствует повышению уровня общей культуры и самореализации обучающихся сельской школы.

Также разнообразные игры, атмосфера соревновательности и ответственности на уроке оказывают положительное влияние на эмоцио-

нально-психологическое состояние учеников, способствуют развитию умений преодолевать трудности и препятствия, поддерживать товарища, проявлять себя с лучшей стороны и т. д. В этой связи приведем известное высказывание Л. С. Выготского: «В игре ребенок всегда выше своего обычного поведения; он в игре как бы выше на голову самого себя» [Выготский, 1966, с. 63].

Умелое использование игровой деятельности на уроках и развитие этих навыков у младших школьников требует от учителя сельской школы особой подготовленности, постоянного профессионального совершенствования для повышения качества результатов образовательного процесса.

Методология и методы исследования

Игра является важным средством в процессе обучения, где ученики учатся и играют одновременно. Это и способ самореализации, развития психически процессов, среди которых в младшем школьном возрасте определяющим становится мышление. На учебных занятиях необходимо проявлять такие способности, как умение рассуждать на определенную тему, сопоставлять разные ситуации, суждения и делать выводы. Помочь развитию словесно-логического мышления, развитию любознательности и пытливости способна игра и участие в ней учеников начальной школы. Игровая деятельность обеспечивает развитие нравствен-

ных качеств детей: выдержки, смелости, внимательного отношения к людям и т. д. [Божович, 2001].

Многие исследователи рассматривали данную тему в своих трудах, определяя игру как «творческую переработку пережитых впечатлений, их комбинирование и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [Выготский, 1966, с. 64], «посильным для ребенка способом войти во всю сложность окружающего его мира» [Ушинский, 2023], при этом отмечая, что для каждого ребенка важно уметь играть, так как игра — это первый осознанный способ познать мир [Галкина, 2022].

В этом возрасте игровая деятельность несколько меняет свое содержание и свою направленность. Теперь уже на первый план выступают игры, которые связаны с учебным материалом и способствуют получению новых знаний, поэтому и развиваются навыки, необходимые для обучения.

Е. А. Серышева считает, что для младших школьников игра является возможностью внутренней реализации, где ребенок узнает окружающую его действительность [Серышева, 2016]. Поэтому в начальной школе применение игры на уроке является не только желаемым, но и обязательным условием построения учебного процесса [Селевко, 2002; Кукушин, 2005].

Психологи и педагоги (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский,

Р. И. Жуковская, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. В. Менджерицкая, Н. К. Павловская, А. А. Радугина, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.) в своих работах отмечают, что для того, чтобы игра состоялась, необходимо игровое пространство, включающее в себя сюжет, роль и игровое действие. Ученые подчеркивают важность развития таких навыков игровой деятельности для младшего школьника, как умение действовать в рамках игровых правил, взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры, эмоционально реагировать на действия героев, принимать на себя роль и ответственность за команду и другие, также сюда относятся совместно-организационные и коммуникативные умения участника игры (проектирование игры, согласование игровых решений, обсуждение сюжета и роли и т. д.) [Выготский, 1966; Павловская, 2017; Радугина, 2003; Эльконин, 1999].

Отмечается также, что в младших классах учителям школы целесообразно применять игры, которые бы учитывали не только возрастные особенности детей, но и отвечали учебным задачам, а тематика и содержание используемых игр должны соотноситься с учебной программой, освоение которой делает ее более привлекательной, формирующей познавательный интерес у обучающихся. Участие в игровой деятельности помогает младшим школьникам познавать мир и самого себя, они учатся вза-

имодействовать с другими людьми [Образование и педагогические ..., 2018]. Задача учителя сельской школы – разнообразить эту практику интересными формами проведения игр, включая их в учебную деятельность.

Классификация игр и условия успешной реализации игровой деятельности обучающихся на уроках в сельской школе.

Существуют различные классификации игр, которые можно включать в процесс изучения школьной программы младшими школьниками:

- 1) креативные игры (новое видение проблемы, как учебной, так и жизненной);
- 2) ролевые игры (социальное взаимодействие, коммуникативная активность, чувство сплоченности и т. д.);
- 3) интеллектуальные игры (интерес к обучению, нестандартному мышлению, развитию творческих способностей и т. д.);
- 4) эмоционально-сенсорные игры (эмоциональная сфера личности, реализация воспитательных задач);
- 5) деловые игры (моделирование нестандартных ситуаций, проектов);
- 6) организационно-деятельностные игры (использование полученных знаний в практической деятельности) и др.
- 7) подвижные игры (снятие напряжения, навыки командной игры и т. д.) [Галкина, 2022; Ефремова, 2020].

Использование на уроке игры и повышение эффективности развития навыков игровой деятельности у младших школьников сельской школы во время учебных занятий будет зависеть от ряда условий: добровольное участие детей в игре, которая должна соответствовать образовательным целям урока; игра должна быть с понятным содержанием и выполнимыми правилами, должна быть доступна для всех учащихся данного класса; игра должна способствовать обучению школьников игровым умениям и навыкам и развивать познавательный интерес; при создании игровой среды необходимо соблюдать умеренность в использовании игр на уроках, учитывать особенности класса (сплоченность, настроение, активность детей и т. д.) [Бичева, 2018; Кукушин, 2005].

В связи с этим нами было проведено исследование, в ходе которого использовался комплекс методов: теоретические (анализ и синтез, обобщение и систематизация научно-методических и практических идей, прогнозирование результатов исследования) и эмпирические (педагогическое наблюдение, опытная работа, методы оценивания).

Результаты исследования и их обсуждение

Выявление уровня сформированности игровых навыков у детей младшего школьного возраста на учебных занятиях в сельской школе.

На основе анализа научной и методической литературы нами были определены критерии сформированности игровых навыков у младших школьников во время учебных занятий и выбраны методики для определения уровня их сформированности:

1) соблюдение игровых правил, взаимодействие с одноклассниками в процессе игры (сюжетно-ролевая игра – «Диагностика игры детей», автор Н. Ф. Комарова) [Комарова, 1988];

2) совместно-организационные умения участника игры (проектирование игры, согласование игровых решений и т. д. – «Диагностика сформированности уровня игровых навыков», автор Р. Р. Калинина) [Калинина, 2003];

3) коммуникативные умения участника игры (обсуждение сюжета и роли и т. д.; развитие отдельных игровых умений – «Диагностика сформированности игровых умений», автор С. Л. Новоселова) [Новоселов, 2002];

4) эмоциональное реагирование на действия героев, принятие на себя роли и ответственности за команду (развитие игровых действий – «Диагностика игры детей», автор Д. Б. Эльконин) [Эльконин, 1957].

При этом учитывались также возрастные и индивидуальные особенности участников при определении уровня сформированности их навыков в игровой деятельности. Исследование осуществлялось в сельских школах Вологодской

области Вологодского района (п. Непотягово, д. Стризнево), в нем принимали участие 28 обучающихся 1-3-х классов. Обобщая результаты представленных методик, отметим, что школьники младших классов готовы вклю-

читься в игру на уроке, проявляют желание и творческий подход в создании игровой обстановки на уроках. Результаты исследования уровня сформированности игровых навыков у младших школьников отражены в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень сформированности игровых навыков у младших школьников сельской школы

Уровень развития	Младшие школьники начальной сельской школы
Высокий	14 % (4 человека)
Средний	50 % (14 человек)
Низкий	36 % (10 человек)

Высокий уровень в классах начальной школы показали 4 человека (14 %): обучающиеся проявляют активность, интерес к игре на учебном занятии, при этом демонстрируют хорошие навыки игровой деятельности. Средний уровень показали 14 человек (50 %): у школьников проявляется интерес к игре, но только на тех предметах, которые им нравятся или по которым они имеют высокие оценки. Низкий уровень показали 10 человек (36 %): у детей нет интереса к игре и игровые навыки и действия у них не сформированы.

Данный результат показывает, что младшим школьникам необходимо оказание педагогической помощи в их игровой деятельности, так как дети не могут включиться в игру, у них отсутствует инициатива, не развито воображение и внутренний план действий. Необ-

ходимо продолжать целенаправленно работать по формированию игровых умений и навыков у детей на уроках в сельской школе, обогащая их игровой и жизненный опыт, повышая интерес к обучению, делая его более понятным и привлекательным.

Использование игры в процессе обучения младших школьников в условиях сельской школы.

Формирующий этап включал в себя проектирование и апробацию работы по повышению уровня развития игровых навыков младших школьников. В связи с этим был составлен комплекс игр по различным учебным предметам начальной школы (Таблица 3). Данные игры были включены в учебные занятия по указанным учебным предметам во 2-ой четверти 2024–2025 учебного года (п. Семенково, Вологодская область).

Таблица 3.

Разработка и реализация комплекса игр в процессе обучения младших школьников в сельской школе

№ п/п	Учебный предмет и варианты игровых технологий	Цель игровой деятельности	Методы и приемы игровой деятельности
1	<i>Литературное чтение:</i> 1) «Погружение в сказку»; 2) «Разгадай анаграмму»; 3) «Найди слово в слове» и др.	Развитие игровых способностей, приобщение к нормам и ценностям общества.	Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. Разговор, беседа. Инсценировки коротких рассказов, стихотворений или сценок.
2	<i>Математика:</i> 1) «Математическая страна»; 2) «Цифровая вселенная»; 3) «Математический ринг» и др.	Развитие интеллектуальных способностей, нестандартного мышления, соревновательного духа.	Решение ребусов и задач, совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков.
3	<i>Русский язык:</i> 1) «Страна правописания»; 2) «Диктант-шутка»; 3) «Лингвистический футбол» и др.	Развития интереса к творческим играм, саморегуляции; воспитание сотрудничества, коммуникативности, самостоятельности.	Создание проблемной игровой ситуации, творческая игра. Упражнения.
4	<i>Окружающий мир:</i> 1) «Таинственный остров»; 2) «Живые загадки»; 3) Викторина «Среда обитания» и др.	Формирование игровых умений и навыков, расширение кругозора.	Дидактические игры, постановка задач, закрепление знаний, развитие познавательного интереса обучающихся.
5	<i>Изобразительное искусство:</i> 1) «Теплые и холодные цвета»; 2) «Цветное лото»; 3) Блиц-опрос «Русские художники» и др.	Развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей	Совместные действия учителя и ученика, воображаемая ситуация в развернутом виде. Обыгрывание работ обучающихся.
6	<i>Музыка:</i> 1) «Маленькие маэстро»; 2) «Характер нот»; 3) «Музыкальные ребусы» и др.	Воспитание нравственных, эстетических позиций, воспитание чувства красоты. Закрепление игровых навыков.	Игры-забавы, элементы драматизации, приемы соревновательности и состязательности.

В ходе применения комплекса игр на уроках в сельской школе с целью обогащения представлений учеников младших классов об игровой деятельности мы опирались на реакцию и положительную установку участников, оценивалась также их активность и заинтересо-

ванность игровым процессом. Рассмотрим некоторые примеры игр, применяемых на уроках в сельской школе.

Так, для развития игровых способностей младших школьников на уроке литературного чтения состоялась игра «Погружение в сказку»;

суть игры заключалась в том, что ученики должны были изобразить того или иного героя, который им выпал по жребию. При этом класс должен был отгадать этого героя сказки. Дети были активны, игра проходила в положительно эмоциональной обстановке, дети проявили старание и творческий подход.

На уроке математики младшим школьникам предлагалось включиться в игру «Математическая страна», суть которой заключалась в том, что участникам необходимо было выполнить задания в нестандартной математической форме. Так, были предложены анаграммы, кроссворды, ребусы, зашифрованные задачи и т. д. (всего было по 6 заданий). При этом класс делился на две команды, а кто справился быстрее, тот и являлся победителем в математическом соревновании. Присутствовал дух соревновательности, было отмечено сплочение учащихся, старание каждого внести свой вклад в решение задач.

На уроке русского языка была проведена орфографическая игра «Страна правописания»: младшие школьники делились на три команды и участвовали в различных конкурсах (всего 6 заданий). Был отмечен эмоциональный подъем и хорошая активность детей. На уроке «Окружающий мир» состоялась игра-путешествие «Таинственный остров»: младшие школьники окунулись в приключения и отправились на поиски клада. При этом учитель выдала им только небольшой фрагмент карты,

а остальное участники игры должны были собрать сами, для этого необходимо было выполнить предложенные задания [Григорьева, 2015]. Все старались правильно и быстро их выполнить, был отмечен большой интерес, даже у малоактивных обучающихся.

На предмете «Изобразительное искусство» младших школьников включили в игру «Теплые и холодные цвета», суть которой заключается в том, что две команды собирают у себя теплые цвета для постройки Дома Солнца и холодные цвета для постройки Дома Вьюги. Была отмечена заинтересованность, творческая деятельность, эмоциональность, что доставляло каждому радость и удовольствие. Игра на уроке музыки называлась «Маленькие маэстро» и заключалась в том, что надо было придумать знаки, характеризующие различные ноты, записать эти символы, да еще и изобразить их каким-либо придуманным движением. Так легче осуществлялся процесс запоминания нот, потом можно было предложить создать ритмический рисунок с тем или иным знаком нотного стана.

Таким образом, предложенный комплекс игр для младших школьников в процессе их обучения способствовал развитию познавательной активности, заинтересованности в том или ином учебном предмете. Основными условиями реализации данного исследования стали: творческий подход учителя к выбору игры, ориентация на индивиду-

альные особенности детей, умение учителя объединить игровую задачу с учебной.

Результаты сформированности навыков игровой деятельности у детей младшего школьного возраста сельской школы.

В процессе включения детей в игровую деятельность во время обучения мы пришли к выводу, что у младших школьников преобладает высокий и средний уровень развития навыков игры. Так, результаты после включения игровой деятельности в процесс обучения показали, что высокий уровень развития зафиксирован у 10-ти человек (36 %), средний уровень диагностирован у 14-ти человек (50 %), а низкий уровень – у 4-х человек (14 %): высокий уровень вырос на 22 %, средний остался на прежнем уровне, низкий уровень стал значительно ниже (с 36 % снизился до 14 %). Таким образом, отметим, полученные результаты позволяют утверждать, что включение игр в процесс обучения в начальной сельской школе способствовало развитию навыков игровой деятельности школьников.

Полученные в ходе исследования результаты могут внести вклад в теорию педагогической науки и практики и способствовать дальнейшей разработке обучающих игр для различных учебных дисциплин в условиях сельской школы.

Заключение

В настоящее время осуществляется поиск путей совершенствова-

ния школьного образования, особенно это касается сельских школ. При этом отмечается технология игрового обучения, когда школьник одновременно учится и играет, в ходе чего развивается его познавательный интерес и укрепляется желание учиться и совершенствовать свои личностные качества.

Вместе с тем в условиях сельской школы, учитывая особенную социокультурную обстановку и специфику обучения, в недостаточной степени используется игровая деятельность обучающихся младших классов на уроках. В связи с этим необходимо обратить внимание учителей сельской школы на использование в качестве средства обучения игры для создания непринужденной обстановки на уроке и благоприятной атмосферы при изучении нового материала и закреплении ранее полученных знаний.

Включение комплекса игр на уроках для обучающихся сельской школы доказало эффективность предложенной методики по развитию игровой деятельности младших школьников.

Дальнейшее исследование могло бы быть организовано при составлении комплекса игр для детей среднего школьного возраста, изучения особенностей сопровождения данного процесса в условиях сельской школы, роли игровой деятельности для развития нравственных качеств обучающихся и др.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Сельская школа в образовательном пространстве / Л. В. Байбородова, В. Г. Константинова // Педагогика сельской школы. 2023. № 1 (15). С. 5–23.
2. Бичева И. Б. Особенности формирования самостоятельности как качества педагога-новатора / И. Б. Бичева, А. В. Хижная, М. О. Сундеева // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 32–35.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. 3 изд. Москва ; Воронеж : МПГНУ, 2001. 352 с.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–68.
5. Галкина Е. М. Использование игровых методов и приемов в ДОО / Е. М. Галкина, Л. А. Кирпичева, Г. Н. Кошечкова // Образование и воспитание. 2022. № 1 (37). С. 4–7.
6. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пос. для студентов пед. вузов. Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. 283 с.
7. Ефремова Н. А. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры / Н. А. Ефремова, Ю. В. Муханкина, А. С. Пуларгина, О. В. Сурикова // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 406–411.
8. Зауторова Э. В. Приобщение детей к русским культурным традициям в условиях сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024. № 3(21). С. 73–84.
9. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Санкт-Петербург : Речь, 2003. 872 с.
10. Комарова Н. Ф. Особенности формирования и развития сюжетно-ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста : монография. Москва : НИИ дошкольного воспитания, 1989. 235 с.
11. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. 2-е изд., доп. и перераб. Москва : ИЦ МарТ, 2005. 255 с.
12. Новоселова С. Л. Генетически ранние формы мышления : монография. Москва : Арт-Пресс, 2002. 351 с.
13. Образование и педагогические науки в XXI веке: Актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. III межд. научно-практ. конф. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. 340 с.
14. Павловская Н. К. Дидактические игры на уроках «Окружающий мир», или Как развить мотивацию в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения : мат. I межд. науч. конф. Чита : Молодой ученый, 2017. С. 101–104.
15. Радугина А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. Москва : Центр, 2003. 256 с.
16. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии : учеб. пособие для студентов, обучающихся. Москва : Нар. образование ; Шк. технологии, 2002. 176 с.
17. Серышева Е. А. Психологические особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 1032–1036.
18. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Москва: НЭБ

Свет, 2023. 454 с.

19. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. Москва : Гумант. Центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

20. Эльконин Д. Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста. Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. 24 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Sel'skaja shkola v obrazovatel'nom prostranstve = Rural school in the educational space / L. V. Bajborodova, V. G. Konstantinova // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2023. № 1 (15). S. 5–23.

2. Bicheva I. B. Osobennosti formirovanija samostojatel'nosti kak kachestva pedagoga-novatora = Features in forming independence as a quality of an innovative teacher / I. B. Bicheva, A. V. Hizhnaja, M. O. Sundeeva // *Gosudarstvennyj sovetnik*. 2018. № 1 (21). S. 32–35.

3. Bozhovich L. I. Problemy formirovanija lichnosti. Izbrannye psihologicheskie trudy = Personality formation problems. Selected psychological works / pod red. D. I. Fel'dshtejna. 3 izd. Moskva ; Voronezh : MPGNU, 2001. 352 s.

4. Vygotskij L. S. Igra i ee rol' v psihicheskom razvitii rebenka = Play and its role in a child's mental development // *Voprosy psihologii*. 1966. № 6. S. 62–68.

5. Galkina E. M. Ispol'zovanie igrovyh metodov i priemov v DOO = Use of game methods and techniques in preschool training / E. M. Galkina, L. A. Kirpicheva, G. N. Koshechkova // *Obrazovanie i vospitanie*. 2022. № 1 (37). S. 4–7.

6. Grigor'eva E. V. Metodika prepodavanija estestvoznaniija v nachal'noj shkole = Methods of teaching science in primary school : ucheb. pos. dlja studentov ped. vuzov. Cheljabinsk : Cheljab. gos. ped. un-t, 2015. 283 s.

7. Efremova N. A. Formirovanie igrovoj dejatel'nosti detej doskol'nogo vozrasta posredstvom sjuzhetno-rolevoj igry = Formation of play activity of preschool children through plot-role-playing game / N. A. Efremova, Ju. V. Muhankina, A. S. Pulargina, O. V. Surikova // *Molodoj uchenyj*. 2020. № 48 (338). S. 406–411.

8. Zautorova Je. V. Priobshhenie detej k russkim kul'turnym tradicijam v uslovijah sel'skoj shkoly = Introducing children to Russian cultural traditions in a rural school // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2024. № 3(21). S. 73–84.

9. Kalinina R. R. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika v detskom sadu = Psychological and pedagogical diagnostics in kindergarten. Sankt-Peterburg : Rech', 2003. 872 s.

10. Komarova N. F. Osobennosti formirovanija i razvitija sjuzhetno-rolevoj igry detej mladshego i srednego doskol'nogo vozrasta = Features of the formation and development of the plot-role-playing game of children of primary and secondary preschool age : monografija. Moskva : NII doskol'nogo vospitanija, 1989. 235 s.

11. Kukushin V. S. Vvedenie v pedagogicheskiju dejatel'nost' = Introduction to teaching : ucheb. posobie dlja studentov ped. spec. vuzov. 2-e izd., dop. i pererab. Moskva : IC MarT, 2005. 255 s.

12. Novoselova S. L. Geneticheski rannie formy myshlenija = Genetically early forms of thinking : monografija. Moskva : Art-Press, 2002. 351 s.

13. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki v XXI veke: Aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii = Education and pedagogical sciences in the XXI century: Current

issues, achievements and innovations // Sbornik statej III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Penza : MCNS «Nauka i Prosveshhenie», 2018. 340 s.

14. Pavlovskaja N. K. Didakticheskie igry na urokah «Okruzhajushhij mir», ili Kak razvit' motivaciju v nachal'noj shkole = Didactic games in the lessons «The world around», or How to develop motivation in elementary school // Pedagogika segodnja: problemy i reshenija : mat. I mezhd. nauch. konf. Chita : Molodoj uchenyj, 2017. S. 101–104.

15. Radugina A. A. Psihologija i pedagogika = Psychology and pedagogy : ucheb. posobie dlja vuzov. Moskva : Centr, 2003. 256 s.

16. Selevko G. K. Social'no-vospitatel'nye tehnologii = Social and educational technologies : ucheb. posobie dlja studentov, obuchajushhihsja. Moskva : Nar. obrazovanie ; Shk. tehnologii, 2002. 176 s.

17. Serysheva E. A. Psihologicheskie osobennosti razvitija poznavatel'nyh processov v doskol'nom vozraste = Psychological features of the development of cognitive processes in preschool age // Molodoj uchenyj. 2016. № 2. S. 1032–1036.

18. Ushinskij K. D. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical essays. Moskva: NJeB Svet, 2023. 454 s.

19. Jel'konin D. B. Psihologija igry = Psychology of the game. 2-e izd. Moskva : Gumant. centr VLADOS, 1999. 360 s.

20. Jel'konin D. B. Tvorcheskie rolevye igry detej doskol'nogo vozrasta = Creative role-playing games for preschool children. Moskva : Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1957. 24 s.

Статья поступила в редакцию 21.01.2025; одобрена после рецензирования 04.02.2025; принята к публикации 21.02.2025.

The article was submitted 21.01.2025; approved after reviewing 04.02.2025; accepted for publication 21.02.2025.