

Научная статья

УДК 37.07

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-1-23-66

EDN: DAQPTU

Использование ресурсов школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся сельской школы

Марина Олеговна Антонова

Кандидат педагогических наук, методист, Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки». 156000, г. Кострома, ул. 1 Мая, д. 4/9
istoki@org.kostroma.gov.ru, <https://orcid.org/0009-0006-1129-1546>

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся сельских школ. В работе рассматриваются теоретические аспекты формирования патриотизма у школьников при помощи организации различной деятельности, а также практическое применение полученных на занятиях в школе знаний. В статье анализируются различные формы взаимодействия учащихся с музеем, включая экскурсии, исследовательскую работу, участие в создании экспозиций и проведение мероприятий. Школьные музеи зачастую становятся на селе центром образовательного пространства, а мероприятия, проводимые в музее – событиями, которые оказывают огромное влияние на сельский социум, формируя у обучающихся и местных жителей чувство причастности к истории своего края, гордости за достижения предков и ответственности за будущее своей малой Родины.

В статье приводятся примеры успешных практик использования школьного музея для развития гражданской позиции и патриотических ценностей у обучающихся на примере «Первомайской средней школы» Костромской области. Школьный музей играет важную роль не только в образовательном и воспитательном процессе школы, но и в социальной жизни села, объединяя людей вокруг общих ценностей и интересов, что в настоящее время является особенно актуальным. В статье рассматривается влияние участия школьников в деятельности музея на их личностное развитие и социальную активность.

Автор статьи подчеркивает важность создания условий для реализации потенциала школьных музеев в рамках образовательного процесса, акцентируя внимание на необходимости включения обучающихся в активную деятельность по организации мероприятий в музее.

Ключевые слова: сельская школа; школьный музей; гражданско-патриотическое воспитание; исследовательская работа; экскурсия; экспозиция; образовательная среда; патриотизм

Для цитирования: Антонова М. О. Использование ресурсов школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся сельской школы // Педагогика сельской школы. 2025. № 1 (23). С. 66–79.

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-66>. <https://elibrary.ru/DAQPTU>.

Original article

Using the resources of a school museum in civic-patriotic education of rural school students

Marina O. Antonova

Candidate of pedagogical sciences, methodologist, Center for scientific and technical creativity and youth tourism «Sources». 156000, Kostroma, May 1 st., 4/9
istoki@org.kostroma.gov.ru, <https://orcid.org/0009-0006-1129-1546>

Abstract. The article is devoted to the study of the role of the school museum in the process of civic-patriotic education of students in rural schools. The paper discusses theoretical aspects of fostering patriotism among students through various activities, as well as practical application of knowledge acquired during school classes. The article analyzes different forms of interaction between students and the museum, including excursions, research work, participation in creating exhibitions, and organizing events. In rural areas, school museums often become centers of educational space, while events held at the museum have a significant impact on the local community, instilling a sense of connection with their region's history, pride in their ancestors' achievements, and responsibility for the future of their small homeland in students and residents.

The article provides examples of successful practices using the school museum to develop civic attitudes and patriotic values among students, specifically from Pervomaiskaya Secondary School in the Kostroma Oblast. The school museum plays an important role not only in the educational and upbringing processes but also in the social life of the village, bringing people together around shared values and interests, which is particularly relevant today. The author emphasizes the importance of creating conditions for realizing the potential of school museums within the educational process, focusing on involving students in active event organization at the museum.

Key words: rural school; school museum; civic-patriotic education; research; excursion; exposure; educational environment; patriotism

For citation: Antonova M. O. Using the resources of a school museum in civic-patriotic education of rural school students. *Pedagogy of rural school*. 2025; 1 (23): 66–79. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-66>. <https://elibrary.ru/DAQPTU>.

Введение

На современном этапе развития российского общества одной из важнейших задач является патриотическое воспитание детей и моло-

дежи. Это обусловлено необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства национальной идентичности, уважения к историческому наследию страны,

а также готовности активно участвовать в общественной жизни и вносить вклад в развитие государства. Особое значение приобретает работа с детьми и молодежью в образовательных учреждениях, особенно в сельской местности, где условия жизни могут отличаться от городских. Одним из эффективных инструментов патриотического воспитания являются школьные музеи, которые служат своеобразными центрами культурной и образовательной активности. Школьные музеи предоставляют уникальную возможность для погружения учащихся в историю своего региона.

Методология и методы исследования

Исследование роли школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся сельской школы основывалось на применении нескольких ключевых методологических подходов: рефлексивно-деятельностного, системного и субъектно-ориентированного. *Системный подход* подразумевает рассмотрение школьного музея как элемента системы образования, который взаимодействует с другими компонентами этой системы. *Рефлексивно-деятельностный подход* предполагает активное включение субъектов образовательного процесса в рефлексию собственной деятельности. *Субъектно-ориентированный подход* фокусируется на личности ученика как активного субъекта образовательного процесса. Он предполагает учет индивидуальных осо-

бенностей каждого ребенка, его интересов, потребностей и возможностей [Байбородова, 2019].

Для реализации вышеуказанных методологических подходов были использованы различные методы: *наблюдение* за деятельностью учащихся в школьном музее; совместно с обучающимися были организованы мероприятия в школьном музее, направленные на развитие гражданско-патриотических качеств у детей; *анализ документов*: изучались учебные планы, программы воспитательной работы, отчеты о проведенных мероприятиях в музее.

Результаты и их обсуждение

В последние годы принят целый ряд стратегических государственных нормативно-правовых актов по проблеме формирования традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. **Согласно** Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», историческая память, преемственность поколений, единство народов России входят в число **традиционных духовно-нравственных ценностей нашего общества**.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации

в области исторического просвещения», важнейшей задачей образовательных организаций является «распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования у подрастающего поколения научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества» [Указ Президента... № 314, 2024; Указ Президента... № 474, 2020; Указ Президента... № 809, 2022].

В Законе Костромской области от 15.12.2023 № 432-7-ЗКО «О патриотическом воспитании в Костромской области» под гражданско-патриотическим воспитанием понимается «комплекс взаимосвязанных мер, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости бескорыстного служения интересам Российской Федерации и Костромской области, чувства гордости за принадлежность к своему народу и его свершениям и уважения к национальным традициям, святыням и символам, высокой нравственной и общей культуры, активной гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества» [Закон Костромской... № 432-7-ЗКО, 2023].

Что такое патриотизм? В чем главная задача патриотического воспитания? Разделяя точку зрения Д. В. Григорьева, отметим, что «патриотизм – это чувство причастности ко *всему* в культуре и цивилизации своей страны, радость за то, что несет возможность жить и развиваться любому человеку своей страны и не мешает жить людям иных стран, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что, так или иначе, мешало и мешает своим и чужим. Формирование именно такого, основанного на великодушии, чувства любви к Родине – главная задача патриотического воспитания сегодня» [Григорьев, 2005, с. 78].

В этой связи трудно переоценить роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Именно деятельность школьного музея в сельской школе наполняет ее воспитательное пространство взаимосвязанными событиями, в которых участвуют как коллективные, так и индивидуальные субъекты. К коллективным субъектам следует отнести школу, местный краеведческий музей, библиотеку, учреждения образования района, области и др. Индивидуальными субъектами в таком случае могут выступать самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие: педагоги, родители, дети, общественность, библиотекари, историки, архивисты и др. Стоит отметить что по иници-

ативе музеев реализуются социально-значимые проекты самой различной направленности. Как показывает практика [Байбородова, 2013], эти проекты реализуются в партнерстве с различными субъектами, в том числе и некоммерческими организациями. Данная деятельность становится содержанием исследовательской деятельности, волонтерского движения, наставничества.

Таким образом, событие становится механизмом развития воспитательного пространства детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность. И это неслучайно: ведь воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Результатом этого взаимодействия является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка. А в целом формируется воспитательное пространство, вслед за Д. В. Григорьевым мы понимаем его как «динамическую сеть событий воспитания, в каждом из которых происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча (реальная или воображаемая) личностей взрослого и ребенка (их со-бытие). Эта встреча возможна, если взрослый напряженно удерживает в своем сознании и деятельности цели и ценности воспитания подрастающего поколения, а ребенок прини-

мает или выбирает “быть вместе со взрослым” в качестве способа существования здесь-и-теперь» [Григорьев, 2022, с. 112–113]. Как отмечает В. И. Слободчиков, основная функция совместного бытия – развивающая: «Со-бытие – есть то, что развивается и развивает...» [Слободчиков, 2000, с. 87].

Важно, чтобы событие было позитивным фактором социального становления ребенка. Для этого необходимо педагогическое сопровождение. В нашем случае под педагогическим сопровождением, вслед за С. В. Сильчевой, мы понимаем **форму педагогической деятельности, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников**, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [Сильчева, 2013].

Опыт работы школьных музеев Костромской области по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся сельской школы через воспитание событием представлен в данной статье. В Костромской области действуют 137 школьных музеев (далее – музеи), из них около 70 % – это музеи сельских школ. В значительной мере они имеют комплексный историко-краеведческий профиль. В их экспозициях представлены не только уникальные музейные предметы, свидетельствующие об истории родного края, школы, значительная часть содержания работы школь-

ных музеев посвящена подвигу защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, на полях Специальной военной операции.

Во всех образовательных организациях области созданы всего 432 общественных пространства, посвященные событиям Специальной Военной Операции (далее – СВО) и подвигам ее участников, в том числе – 364 музейных уголка и музейных экспозиции, открыто 32 парты Героя, 31 мемориальная доска и 5 стен Памяти о выпускниках, отдавших свою жизнь при исполнении воинский долга.

Педагогическими коллективами накоплен интересный опыт по созданию системы воспитания учащихся на героических событиях Великой Отечественной войны, СВО и подвигах их участников. Регион активно сотрудничает с Музеем Победы: 18 школьных музеев являются его партнерами. Среди них – музеи Судиславской средней школы Судиславского района, Первомайской средней школы Макарьевского района и др. Например, в школьном музее «Родники» Судиславской средней школы Судиславского района при взаимодействии с Благотворительным фондом «Будущее сейчас» в 2025 году создано новое музейное пространство «Помня прошлое – создаем будущее». В его экспозиции размещены стенды «Причины и предпосылки СВО», «Костромичи – надежный тыл», «Костромичи – Герои СВО» и др., витрины содер-

жат личные вещи, документы и другие музейные предметы, подаренные участниками СВО и их семьями.

Ежедневная жизнь музея наполнена интересными событиями: экскурсиями, музейными уроками, уроками Мужества, встречами с Героями, с интересными людьми. Например, в гостях у ребят побывали представители Костромского областного отделения «Русского географического общества», которые вручили музею кيسет с землей городов-Героев: Москвы, Санкт-Петербурга, Тулы и др. Теперь это один из наиболее ценных музейных предметов экспозиции.

Патриотическое воспитание – системообразующая деятельность в Первомайской средней школе Макарьевского района – одной из наиболее отдалённых малочисленных школ Костромской области, которая носит имя Героя Советского Союза А. Ф. Володина. Здесь каждый ребенок (в школе обучается около 30 человек) – активный участник работы музея Боевой славы, посвященного подвигу Героя. Учащиеся школы являются победителями всероссийских, региональных конкурсов музейной, краеведческой, патриотической направленности. Так, в июне 2024 г. школьный музей стал победителем Всероссийского конкурса «Маршал Жуков». Совет музея участвовал в работе Детского исторического форума «Маршал Жуков» в г. Москве.

Благодаря победе школы в областном конкурсе «За Родину! За Россию», организованном департаментом образования и науки при взаимодействии с Благотворительным фондом «Гордимся тобой!», в школе создано не только современное музейное пространство, но и организованы поездки учащихся по местам боевой славы нашего народа. Ребята побывали в г. Москве в Музее Победы на Поклонной горе, в Музейном комплексе «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе», в Парке Патриот.

В Первомайской школе есть добрая традиция: осуществлять взаимодействие с воинскими частями, где служат ее выпускники. В рамках такого сотрудничества организуются встречи с воинами, экскурсии в расположение воинских частей. Так, школьники побывали в музее Боевой славы 1065-го гвардейского артиллерийского полка в г. Костроме, познакомились с бытом и службой личного состава. С началом СВО школа вместе с жителями поселка реализует проект «СВОих не бросаем», который направлен на оказание адресной помощи воинским частям – партнерам. В рамках проекта организовано плетение маскировочных сетей, изготовление блиндажных свечей, браслетов выживания. Школьный музей проводит конкурсы детских рисунков и поделок-талисманов солдату. Лучшие рисунки, талисманы, детские письма вместе с гуманитарной помощью каждые три

месяца отправляются на фронт. В ответ с фронта в школу приходят видеоролики с благодарностью ребятам и жителям поселка. Эти видеобращения воинов, среди которых есть и выпускники школы, просматриваются коллективно, с особым чувством гордости и волнения: ведь это общее дело во имя НАШЕЙ общей ПОБЕДЫ особенно значимо для каждого.

В основе успеха проекта «СВОих не бросаем», организованного педагогическим коллективом Первомайской средней школы, – не только включенное участие каждого ребенка в деятельность, но и сотрудничество с общественными организациями. Именно Костромская областная общественная организация «Ветераны десантных войск», Костромская региональная общественная организация содействия укреплению обороноспособности и правопорядка «Союз “Солдаты Родины”», волонтеры движения «Тыл 44» помогают школе организовать проект и установить эффективное взаимодействие с фронтом.

Среда школьного музея создает благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка. Так, в музее малочисленной Андреевской средней школы Сусанинского района, где обучается 21 ученик, организован краеведческий кружок для учащихся 4-6-х классов, ежегодно проходит посвящение новых кружковцев в юных исследователей родной

земли. Заниматься краеведением, работать в совете музея – для учащихся почетно и значимо. Под руководством педагога Собакиной Наталии Евгеньевны – победителя Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям в 2024 г., ребята отвечают за учет и хранение музейных предметов, которых в фонде музея более 800, готовят их к экспонированию на постоянных и временных выставках, проводят экскурсии, оформляют музейное пространство, готовят мероприятия, летом на базе музея работает разновозрастный отряд. Ребята музеем живут. Используя его музейные фонды, они готовят исследовательские работы и становятся победителями Всероссийских и региональных конкурсов краеведческой направленности.

Главный результат работы школы – ее выпускники. Так, Царев Денис, председатель совета школьного музея, выпускник 2024 года, не только закончил школу с золотой медалью «За особые успехи в учении», но и свой профессиональный выбор – стать историком, сделал, получив многолетний опыт работы в музее.

В 2024–2025 учебном году в школе совместно с Благотворительным фондом «Гордимся тобой!» реализуется проект «Расти патриотом!». В рамках проекта создано современное музейное пространство, посвященное истории села Андреевское и его жителям. Открытие обновленной экспозиции

музея Андреевской школы стало событием не только для образовательной организации, но и для всего сельского социума: в нем участвовали школьники, их родители, ветераны, семьи участников Специальной военной операции, жители села и окрестных деревень. На праздник приехали гости из школ Сусанинского района и близлежащих муниципальных образований – Буйского, Костромского, Макарьевского районов, городов Буя и Костромы. Экскурсоводы школьного музея провели экскурсии по разделам музейной экспозиции: «Андреевское – родина Костромского сыроварения», «В крестьянской избе», «Андреевские святыни», «Колхоз “Андреевский”», «Гордимся и помним», «История образования в селе». Музейная медиагруппа представила видеофильмы и презентации по результатам исследовательской деятельности. Гости участвовали в мастер-классах по изготовлению сыра и выпечке печенья по старинным рецептам андреевских мастериц. Отметим, что для мастер-классов в школе приобретено специальное оборудование.

В настоящее время музей работает над созданием новых интерактивных краеведческих маршрутов и экскурсий по родному краю и внесению их в федеральный реестр. Важную роль в работе школьного музея занимает подготовка к юбилею Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Поисковым отрядом школьников

собраны сведения (документы, фотографии, воспоминания) о жителях села Андреевское, участвовавших в Великой Отечественной войне. На центральной стене школьного музея размещен баннер, на котором – более 300 фотографий жителей села – защитников Отечества. Каждый, кто приходит в музей из местных жителей – дети и взрослые, обязательно находят на этом баннере своих родных, своих предков: ведь война коснулась каждой семьи.

В ноябре 2024 года по инициативе школьного музея в Андреевской школе прошла межмуниципальная краеведческая конференция, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участниками конференции стали педагоги, школьники, управленцы из 16-ти школ 7-ми муниципальных образований региона, всего более 50-ти человек. На конференции было представлено 18 научно-исследовательских работ по истории родного края и семьи в годы Великой Отечественной войны, участию жителей Костромской области в СВО. Конференцию поддержали социальные партнеры: представители органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры, общественных организаций, сельского социума.

Опыт работы музея Андреевской средней школы освещен в районной газете, актив совета музея в 2023–2024 учебном году стал участником шести радио- и теле-

эфиров областной телерадиокомпании ГТРК «Кострома».

Школьные музеи создают благоприятные условия для формирования активной гражданской позиции ребенка. Блестящий пример этому – опыт Никольской средней школы Костромского района, ученица которой Якимова Мария по результатам участия в музейных проектах стала в марте 2024 года делегатом Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Сочи. Старшеклассница также вошла в число 50-ти победителей Всероссийского конкурса на получение путевки в северокорейский молодежный лагерь «Сондовон» и провела там часть летних каникул.

В своей работе музеи образовательных организаций активно внедряют информационные технологии: ведут страницы на сайтах школ, в социальной сети ВКОНТАКТЕ, создают виртуальные музейные проекты. Например, Чернопенская средняя школа Костромского района совместно с Благотворительным фондом «Гордимся тобой» реализовала проект «Создание интерактивного музея». Для этого школой было приобретено новое цифровое оборудование, с помощью которого в селе Сухоногово, являющемся центром сельского поселения, создана Аллея Героев, где размещены портреты земляков – Героев Великой Отечественной войны и СВО. Так было расширено пространство школьного музея, организованы

экскурсии и воспитательные мероприятия на Аллее Героев. Теперь школьный музей посещают вместе со школьниками значительно больше жителей поселка, чем прежде. Они благодарны школе за такой проект.

Заключение

Таким образом, представленный опыт деятельности сельских школ Костромской области свидетельствует о том, что школьный музей является не только системообразующим фактором в работе по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, но и механизмом, объединяющим сельский социум, хранителем исторической памяти о жителях села, носителем традиций, обрядов, прогрессивных идей.

Нетрудно заметить, что школьные музеи сельских школ региона

создают условия для включенного, деятельного участия ребенка в каждом событии и развивают коммуникативные навыки сельского школьника, формируют его социальный опыт, что является позитивным фактором социального становления обучающихся при условии адекватного педагогического сопровождения.

Безусловно важным является и то, что разнообразие современных форм, методов и педагогических технологий, используемых в работе музеев сельских школ, эффективно лишь при условии объединения усилий образовательной организации с родителями и социальными партнерами: учреждениями образования и культуры, общественными организациями, волонтерскими движениями, с сельским социумом.

Библиографический список

1. Антонова М. О. Воспитание социальной активности старшеклассников в малочисленной сельской школе : монография. Кострома : КНПУ, 2005. 234 с.
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–14.
3. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников : монография. Ярославль ; Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 86 с.
4. Байбородова Л. В. Современные педагогические средства обучения и воспитания // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : мат. всероссийской научно-практ. конф. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Ч. 1. С. 20–27.
5. Байбородова Л. В. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / Л. В. Байбородова, И. В. Иванова, М. И. Рожков [и др.] // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура) : монография. Москва : Русайнс, 2020. 132 с.

6. Байбородова Л. В. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» / Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова, О. В. Пополитова // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 2 (30). С. 90–98.
7. Григорьев Д. В. Патриотизм великодушия: к проблеме содержания патриотического воспитания // Народное образование. 2005. № 4. С. 75–80.
8. Григорьев Д. В. Развитие культуры воспитания в образовании. Москва : Педро, 2022. 327 с.
9. Закон Костромской области от 15 декабря 2023 г. № 432-7-ЗКО «О патриотическом воспитании в Костромской области». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/4400202312190007?index=7> (дата обращения: 12.02.2025).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).
11. Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами. Утв. Минпросвещением, письмо от 09.07.2020 № 06-735. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363764/ed2f64d8153968b5b4779e62c2ea704d689893b2/ (дата обращения: 12.02.2025).
12. Новикова Л. И. Воспитательное пространство как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132–134.
13. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н. Л. Селивановой. Москва : Педагогическое общество России, 2001. 284 с.
14. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пос. для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва : Школьная пресса, 2000. 181 с.
15. Сильченкова С. В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С. 67–78. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 12.02.2025).
16. Поляков С. Д. Реалистическое воспитание. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2004. 176 с.
17. Рожков М. И. Смыслжизненные ориентации как фактор саморазвития сельских школьников // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» : мат. всероссийской научно-практ. конф. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Ч. 1. С. 14–20.
18. Рожков М. И. Педагогическое сопровождение самореализации детей как целевая функция дополнительного образования // Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : сб. науч. ст. межд. научно-

практ. конф. / под общ. ред. Т. А. Антопольской. Курск : ЗАО «Университетская книга», 2019. С. 9–12.

19. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/ (дата обращения: 12.02.2025).

20. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 12.02.2025).

21. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/ (дата обращения: 12.02.2025).

Reference list

1. Antonova M. O. Vospitanie social'noj aktivnosti starsheklassnikov v malochislennoj sel'skoj shkole = Education of social activity of high school students in a small rural school : monografija. Kostroma : KNPU, 2005. 234 s.

2. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovaniya sel'skih shkol'nikov = Modern economic and social conditions for the education of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1. S. 9–14.

3. Bajborodova L. V. Soprovozhdenie obrazovatel'noj dejatel'nosti sel'skih shkol'nikov = Support of educational activity of rural schoolchildren : monografija. Jaroslavl' ; Moskva : Issled. centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2008. 86 s.

4. Bajborodova L. V. Sovremennye pedagogicheskie sredstva obuchenija i vospitanija = Modern pedagogical means of education and upbringing // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii Nacional'nogo proekta «Obrazovanie» : mat. vserossijskoj nauchno-prakt. konf. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2020. Ch. 1. S. 20–27.

5. Bajborodova L. V. Teoreticheskie osnovanija pedagogicheskogo soprovozhdenija samorazvitija podrostkov = Theoretical foundations of pedagogical support of adolescents' self-development / L. V. Bajborodova, I. V. Ivanova, M. I. Rozhkov [i dr.] // Teoreticheskie osnovanija pedagogicheskogo soprovozhdenija samorazvitija podrostkov (Aspirantura, Bakalavriat, Magistratura) : monografija. Moskva : Rusajns, 2020. 132 s.

6. Bajborodova L. V. Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii nacional'nogo proekta «Obrazovanie» = Development of rural educational organizations in the context of implementing the national project «Education» / L. V. Bajborodova, D. A. Zelenova, O. V. Popolitova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2020. № 2 (30). S. 90–98.

7. Grigor'ev D. V. Patriotizm velikodushija: k probleme soderzhanija patrioticheskogo vospitanija = Patriotism of generosity: to the problem of maintaining patriotic education // Narodnoe obrazovanie. 2005. № 4. S. 75–80.

8. Grigor'ev D. V. Razvitie kul'tury vospitaniya v obrazovanii = Development of education culture in education Moskva : Pero, 2022. 327 s.

9. Zakon Kostromskoj oblasti ot 15 dekabrya 2023 g. № 432-7-3KO «O patrioticheskom vospitanii v Kostromskoj oblasti» = The Law of the Kostroma Region dated December 15, 2023 № 432-7-3KO «On Patriotic Education in the Kostroma Region». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/4400202312190007?index=7> (data obrashhenija: 12.02.2025).

10. Konceptija razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej do 2030 goda, utverzhdannaja rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 marta 2022 g. № 678-r. = The concept for the development of additional education for children until 2030, approved by order of the Government of the Russian Federation of March 31, 2022 № 678-r. URL:

<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (data obrashhenija: 12.02.2025).

11. Metodicheskie rekomendacii o sozdanii i funkcionirovaniju strukturnyh podrazdelenij obrazovatel'nyh organizacij, vypolnjajushhih uchebno-vospitatel'nye funkcii muzejnymi sredstvami. Utv. Minprosveshheniem, pis'mo ot 09.07.2020 № 06-735 = Methodological recommendations on the creation and functioning of structural units of educational organizations performing educational functions by museum means. It is approved by Ministry of Education, letter dated 09.07.2020 № 06-735. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363764/ed2f64d8153968b5b4779e62c2ea704d689893b2/ (data obrashhenija: 12.02.2025).

12. Novikova L. I. Vospitatel'noe prostranstvo kak otkrytaja sistema (Pedagogika i sinergetika) = Educational space as an open system (Pedagogy and synergetics) / L. I. Novikova, M. V. Sokolovskij // Obshhestvennye nauki i sovremennost'. 1998. № 1. S. 132–134.

13. Razvitie lichnosti shkol'nika v vospitatel'nom prostranstve: problemy upravlenija = Development of a student's personality in the educational space: management problems / pod red. N. L. Selivanovoj. Moskva : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2001. 284 s.

14. Slobodchikov V. I. Osnovy psihologicheskoy antropologii. Psihologija razvitiya cheloveka: razvitie sub#ektivnoj real'nosti v ontogeneze = Fundamentals of psychological anthropology. Psychology of human development: development of subjective reality in ontogenesis : uchebnoe pos. dlja vuzov / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. Moskva : Shkol'naja pressa, 2000. 181 s.

15. Sil'chenkova S. V. Formy i napravlenija pedagogicheskogo soprovozhdenija = Forms and directions of pedagogical support // Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii. 2013. № 10. S. 67–78. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (data obrashhenija: 12.02.2025).

16. Poljakov S. D. Realisticheskoe vospitanie = Realistic parenting. Moskva : Centr «Pedagogicheskij poisk», 2004. 176 s.

17. Rozhkov M. I. Smyslozhiznennye orientacii kak faktor samorazvitiya sel'skih shkol'nikov = Meaningful orientations as a factor in the self-development of rural schoolchildren // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii

nacional'nogo proekta «Obrazovanie» : mat. vserossijskoj nauchno-prakt. konf. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2020. Ch. 1. S. 14–20.

18. Rozhkov M. I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorealizacii detej kak celevaja funkcija dopolnitel'nogo obrazovanija = Pedagogical support of children's self-realization as a target function of additional education // Social'noe vospitanie kak celevaja funkcija dopolnitel'nogo obrazovanija detej : sb. nauch. st. mezhd. nauchno-prakt. konf. / pod obshh. red. T. A. Antopol'skoj. Kursk : ZAO «Universitetskaja kniga», 2019. S. 9–12.

19. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 ijulja 2020 g. № 474 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» = Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 № 474 «On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/ (data obrashhenija: 12.02.2025).

20. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 nojabrja 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» = Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 № 809 «On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (data obrashhenija: 12.02.2025).

21. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 08 maja 2024 g. № 314 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshhenija» = Decree of the President of the Russian Federation of May 08, 2024 № 314 «On approval of the Fundamentals of State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/ (data obrashhenija: 12.02.2025).

Статья поступила в редакцию 21.01.2025; одобрена после рецензирования 07.02.2025; принята к публикации 21.102.2025.

The article was submitted 21.01.2025; approved after reviewing 07.02.2025; accepted for publication 21.02.2025.