

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.20323/2686-8652-2025-1-23-25

EDN: XVLTBА

Современная сельская малокомплектная школа в Китае

Инь Сюецзяо

Доцент, Педагогический университет Шэньси, Китайская народная республика.

Китай, Шэньси, Сиань, район Чанъань, № 620

1902225160@qq.com, <https://orcid.org/0000-0001-3254-9842>

Аннотация. В статье анализируется проблема организации образовательного процесса в сельских малокомплектных школах Китайской народной республики. Автор обращает внимание на то, что между сельским и городским образом жизни в Китае существует значительная разница. Жители предпочитают жить в городах, а в сельской местности постепенно снижается рождаемость и увеличивается отток населения. В материалах статьи даются определения двум вариантам малокомплектных сельских школ: сельской начальной школы и учебного пункта. Приводятся данные статистики по количеству таких школ в современном Китае. Приводятся также данные о трех исторических этапах развития сельских малокомплектных школ: создания, массовой ликвидации и восстановления школ. Автор отмечает, что в стране фиксируется отставание в качестве образования на селе по сравнению с городом. Причиной этого является низкий уровень подготовленности педагогов, слабая материальная и техническая оснащенность сельских школ, невысокий уровень жизни сельских жителей. Хорошие учителя не хотят преподавать в сельских школах, а 70 % сельских учителей готовы поменять свое место работы. В настоящее время еще не приняты единые стандарты, регламентирующие организацию и обустройство сельских малокомплектных школ. В Китае нередко встречаются ситуации, когда оба или один из родителей уезжают в город на работу, а их дети остаются жить в деревне. В настоящее время сельские и городские школы используют одни и те же учебники, предлагают одни и те же курсы и применяют одни и те же методы обучения, но все они значительно оторваны от сельского общества и серьезно отличаются от жизненных потребностей сельских детей. Автор отмечает, что в последнее время Китай добивается значительных успехов в развитии сельских малокомплектных школ благодаря современным программам обучения педагогических кадров, финансовой поддержке, строительству и оснащению современных сельских школ.

Ключевые слова: сельская малокомплектная школа; начальная школа; учебный пункт; Китай; педагог; реорганизация; ликвидация; образование

Для цитирования: Инь Сюецзяо Современная сельская малокомплектная школа в Китае // Педагогика сельской школы. 2025. № 1 (23). С. 25–40.
<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-25>. <https://elibrary.ru/XVLTBA>.

Original article

Modern rural small school in China

Yin Xuejiao

Associate professor, Shaanxi normal university, People's Republic of China. China, Shaanxi, Xi'an, Chang'an District, West Chang'an Avenue, № 620
1902225160@qq.com, <https://orcid.org/0000-0001-3254-9842>

Abstract. The article analyzes the problem of organizing the educational process in rural small schools of the People's Republic of China. The author draws attention to the fact that there is a significant difference between rural and urban lifestyle in China. Residents prefer to live in cities, while in rural areas the birth rate is gradually decreasing and the outflow of residents is increasing. The materials of the article define two options for small rural schools: a rural primary school and a training center. Statistics on the number of such schools in modern China are provided. The data on three historical stages of the development of rural small schools are presented: the creation, mass liquidation and restoration of schools. The author notes that the country has a lag in the quality of education in rural areas compared to the city. The reasons for this are the low level of teacher training, poor material and technical equipment of rural schools, and the low standard of living of rural residents. Good teachers do not want to teach in rural schools, and 70 % of rural teachers are ready to leave their place of work. Currently, uniform standards governing the organization and arrangement of rural small schools have not yet been adopted. In China, there is a situation when both or one of the parents come to the city to work, and their children stay in the village. Currently, rural and urban schools use the same textbooks, offer the same courses and apply the same teaching methods, but they are all significantly disconnected from rural society and seriously differ from the life needs of rural children. The author notes that China has recently begun to achieve significant success in the development of rural small schools thanks to modern programs for the development of teaching staff, financial support, construction and equipping of modern rural schools.

Key words: rural small school; elementary school; training center; China; teacher; reorganization; liquidation; education

For citation: Y. Xuejiao Modern rural small school in China. *Pedagogy of rural school*. 2025; 1(23): 25–40. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-25>. <https://elibrary.ru/XVLTBA>.

Введение

В последние годы все больше стран обращает внимание на проблему сельской малокомплектной школы. Педагоги, ученые, социоло-

ги из России [Арипов, 2020; Байбородова, 2022; 2021; Цирульников, 2017; Шерайзина, 2021], Беларуси [Патриотическое воспитание ..., 2022], Китая [Хуэйин, 2007; Мухи-

на, 2018], Казахстана [Концептуальные подходы..., 2015; Социокультурная направленность..., 2015], Таджикистана [Менглиева, 2015] изучают особенности образовательного процесса в условиях сельской местности. Китай – страна, имеющая огромные территории, занятые сельскохозяйственными угодьями, значительная часть ее населения – сельские жители, и поэтому образование детей, проживающих в сельской местности, – важная государственная задача. Современные темпы урбанизации и развития промышленности изменяют не только структуру хозяйства страны, но и сферу образования, здравоохранения, влияют на культурный облик. В последние несколько лет наблюдается тенденция миграции высвободившейся рабочей силы из числа сельских жителей в городские поселения и, как следствие, происходит уменьшение населения на селе, фиксируются отрицательные показатели рождаемости и появление все большего числа детей, относящихся к категории детей мигрантов. Все перечисленные обстоятельства приводят к преобразованию полнокомплектных сельских школ в малокомплектные.

Методология и методы исследования

Настоящее исследование основывается на комплексном подходе к изучению проблем китайской сельской малокомплектной школы, который включает в себя использо-

вание различных методов научного анализа. В работе применялась следующая методология: исторический подход: анализ эволюции системы образования в сельских районах Китая, начиная с реформ конца XX века до современных тенденций, что позволило выявить ключевые этапы развития малокомплектных школ и оценить влияние исторических факторов на текущие проблемы. Для достижения целей данного исследования был использован метод сравнительного анализа: сопоставление опыта функционирования малокомплектных школ в Китае с аналогичными системами в других странах (Россия). Этот метод помог выявить общие тенденции и специфические особенности китайского образовательного контекста. Был проведен также анализ документов: изучение нормативных актов, государственных программ и отчетов образовательных учреждений, что позволило определить официальную позицию государства относительно проблем малокомплектных школ и стратегий их решения.

Таким образом, комбинация качественных и количественных методов позволила получить глубокое и всестороннее представление о проблемах китайских сельских малокомплектных школ и предложить эффективные пути их решения.

Результаты и их обсуждение

Китайская сельская малокомплектная школа (далее – СМКШ) представлена двумя типичными

вариантами: сельские начальные школы и учебные пункты. Сельская начальная школа находится в сельском районе, в ней есть полные классы, но отсутствуют параллели классов, общее количество учащихся составляет менее 100 человек. Учебный пункт расположен в удаленной или пограничной местности, в нём нет полных классов, отсутствуют параллели и имеется необходимость проведения одним педагогом учебных занятий в двух, трех или четырех классах одновременно в одном помещении (в условиях классов-комплектов). По данным статистики, в преимущественно сельскохозяйственных регионах Китая пять лет назад насчитывалось более 95 тысяч малокомплектных школ. Численность обучающихся в таких школах – не более 40 человек.

Сельская малокомплектная школа (СМКШ) в Китае является важной частью образовательной инфраструктуры, особенно в аграрных и труднодоступных регионах. Эта форма образовательных учреждений позволяет осуществить базовую школьную подготовку детей, проживающих вдали от крупных городов и районных центров. Несмотря на относительно небольшую численность учеников, такие школы играют ключевую роль в сокращении образовательного неравенства и обеспечении доступности знаний для всех слоев населения. В отличие от обычных школ, где классы формируются по воз-

растному принципу, в СМКШ зачастую имеет место смешанная структура. Один учитель может вести занятия сразу для нескольких возрастных групп, объединяя учеников разных классов в одном помещении. Это связано с малочисленностью школьников, а также с отсутствием возможности разделить их по традиционным стандартам. Такая организация требует особого педагогического подхода и гибкости от преподавателей.

Педагогический коллектив в СМКШ часто состоит из небольшого числа учителей, каждый из которых может отвечать за обучение нескольким предметам одновременно. Это создает дополнительные сложности, поскольку учителю приходится справляться с различными предметами и возрастными группами. Тем не менее, благодаря своей универсальности, учителя СМКШ обладают высокой квалификацией и адаптационными способностями. СМКШ, как правило, располагают ограниченными ресурсами. Зачастую в распоряжении школы находятся минимально необходимые материалы и оборудование, включая учебники, письменные принадлежности и простейшие технические средства. Многие школы располагаются в старых зданиях, что требует регулярного ремонта и модернизации. Однако несмотря на эти трудности, государство активно поддерживает развитие СМКШ, выделяя субсидии и гранты на обновление мате-

риально-технической базы. Правительство Китая уделяет значительное внимание развитию СМКШ, понимая их важность для повышения уровня образования в сельских районах. Государственные программы направлены на повышение квалификации педагогов, внедрение новых методик обучения, а также на обеспечение школ необходимыми учебниками и материалами. Особое внимание уделяется вопросам дистанционного обучения, которое становится всё более востребованным в условиях ограниченного количества учителей и сложной транспортной доступности.

Китайская СМКШ является важной частью системы образования Китая и ключевым звеном обеспечения справедливости и сокращения неравенства в области образования. В таких школах получают образование дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и тяжелых социальных условиях, в основном живущие в сельских населенных пунктах, наиболее удаленных от городских центров.

С разнообразными вызовами сталкиваются сельские малокомплектные школы и сельские малочисленные школы Китая. СМКШ решают сразу несколько важных задач:

1. Поддержка социально уязвимых категорий: благодаря СМКШ дети из бедных семей, многодетных домохозяйств или сироты имеют шанс получить полноценное образование. Школы обеспечивают со-

циальную защиту детей, находящихся в зоне риска, предоставляя им базовые образовательные услуги, питание и психологическую поддержку.

2. Доступность образования в сельской местности: удаленные сельские районы часто сталкиваются с нехваткой учителей и ресурсов, необходимых для полноценного учебного процесса. СМКШ помогают преодолеть эти проблемы, создавая условия для качественного обучения даже там, где другие образовательные учреждения отсутствуют.

3. Борьба с бедностью при помощи образования: образование остаётся одним из ключевых инструментов борьбы с бедностью. СМКШ способствуют повышению уровня грамотности среди жителей сельских районов, открывают перед ними больше возможностей для трудоустройства и улучшения их материального положения.

4. Укрепление социальной сплочённости: через создание условий для общего образования, независимо от места проживания и социального статуса, СМКШ содействуют укреплению национальной идентичности и единства китайского общества.

Представим опыт создания и развития таких школ в Китае.

Разработка модели Китайской сельской малокомплектной школы. Процесс проектирования новой модели сельской школы длился несколько лет. Анализ произошедших

изменений позволяет выделить три этапа проектирования и апробации модели.

1. Этап широкого распространения начальных школ в сельской местности. В 1985 году правительство выдвинуло требование, чтобы в каждой деревне была создана начальная школа.

2. Этап повсеместного сокращения и расформирования сельских школ. Этот процесс начался в Китае в 2001 году. Государство искало способы повышения эффективности использования ресурсов и проводило мероприятия по «ликвидации и реструктуризации школ». В этот период закрыли много образовательных учреждений, в том числе сельских. За 11 лет (с 2001 по 2012 годы) были закрыты более 300 тысяч начальных школ и более 18 тысяч основных школ в сельской местности, что привело к резкому увеличению расстояния, которое приходилось преодолевать ребенку от дома до школы, к увеличению экономических затрат семей на образование, к росту показателя отсева обучающихся из сельских школ, а также к появлению групп с большим контингентом учащихся в городских школах.

3. Этап сохранения и восстановления сельских школ. В 2012 году было решено, что необходимо прекратить неразумную ликвидацию и укрупнение школ, имеющиеся школы сохранить, ликвидированные – восстановить. Скорость рас-

формирования школ замедлилась. С 2012 по 2019 годы ежедневно закрывали около 16 начальных школ вместо 77 и 2 основные сельские школы вместо 4-5, как на протяжении второго этапа.

Факторы, влияющие на развитие китайских сельских малокомплектных школ. Последнее десятилетие в стране смогли остановить процесс ликвидации сельских школ. Значительных успехов удалось достичь в сохранении и восстановлении образовательных организаций села, но уровень их развития по сравнению с городскими школами остается низким. В будущем сельским школам предстоит преодолеть эти различия, отвечая на разнообразные вызовы времени и справляясь с трудностями.

1. Неудовлетворенность населения качеством профессиональной подготовки и сомнения в профессиональной компетентности педагогов в сельских школах. Престиж профессии сельского учителя в Китае по сравнению с другими профессиями остается очень невысоким. Для этого есть ряд причин. Во-первых, большинство школ расположены в труднодоступных и отдаленных районах, во-вторых, нет налаженного транспортного сообщения, в-третьих, для педагогов не разработан механизм обеспечения жильем. Сельские учителя сильно загружены на работе, но их среднемесячная заработная плата

составляет 3041,02 юаня (городских учителей – 3583,40 юаней).

У учителей сельских школ отсутствует интерес к преподаванию, и более 70 % педагогов задумывается о смене места работы. С усилением урбанизации большинство работоспособных мужчин покинули свои села в поисках работы в городах. Это привело к тому, что у сельских женщин-учителей появились трудности в поисках спутника жизни, они столкнулись с невозможностью создания собственной семьи. Чтобы устроить свою личную жизнь, многим талантливым педагогам приходится рассматривать варианты работы в городских образовательных учреждениях.

2. Материально-техническая обеспеченность сельских школ относительно слабая. В настоящее время отсутствуют единые на всей территории государства требования к комплектации и оборудованию общеобразовательных школ. Сельские школы комплектуются по остаточному принципу, количество и качество имеющегося в школе обеспечения не соответствует современным требованиям.

3. Множество детей из сельских районов относятся к социально уязвимым группам населения. В Китае нередки случаи того, что оба родителя или один из них выезжают в город на работу, в то время как их дети остаются жить в деревне. Согласно «Плану развития

образования», такой ребенок – это сельский школьник, который более трех месяцев проживает по месту регистрации под опекой только одного родителя или ближайшего родственника. По данным на 2009 год, в системе обязательного образования в сельской местности было зарегистрировано 22 242 400 таких детей. Педагогические исследования показали, что нехватка или отсутствие семейного воспитания детей приводит к серьезным психологическим проблемам, а также к увеличению случаев насилия, драк, самоубийств и других асоциальных проявлений. Эти факторы представляют собой значительное препятствие для повышения качества образования в сельских регионах [Байбородова, 2023].

Проблема детей, остающихся в деревне без постоянного присмотра родителей, приобретает особое значение в контексте устойчивого развития сельских регионов. Для эффективного решения данного вопроса необходимо объединение усилий всех уровней власти, общественных организаций и самих сельских сообществ. Важнейшими направлениями работы должны стать разработка и внедрение программ поддержки таких детей, а также формирование механизмов, обеспечивающих им необходимую заботу. Одной из ключевых мер может стать создание специальных центров поддержки, где

дети будут находиться под наблюдением профессионалов, будут обеспечены качественным питанием и медицинским обслуживанием. Такие центры могут действовать на базе школ или других общественных учреждений, предоставляя детям возможность общаться со сверстниками и участвовать в культурных мероприятиях. Помимо этого, целесообразно развивать программы наставничества, вовлекая местных жителей и волонтеров в процесс воспитания и образования детей. Не менее важной задачей является повышение осведомленности родителей о важности их присутствия в жизни ребенка и о последствиях длительной разлуки. Проведение разъяснительных кампаний и семинаров, направленных на укрепление семейных ценностей и осознание ответственности за будущее детей, может оказать положительное влияние на ситуацию. Также стоит обратить внимание на вопрос профессионального ориентирования молодежи в сельских районах. Создание программ подготовки молодых людей к трудовой деятельности в сельской местности может способствовать уменьшению оттока трудоспособного населения в города и укреплению экономического потенциала деревни.

4. Низкий уровень качества сельского образования. По результатам опроса директоров школ, распределение педагогов в учебные

заведения осуществляется образовательно-аналитическими отделами в соответствии с установленными нормативами отношения числа учителей к числу обучающихся (для начальной школы – 1:19, для основной школы – 1:13,5). В связи с этим в небольших школах количество преподавателей может быть крайне ограниченным. В некоторых сельских учебных заведениях с малочисленным составом классов возможно проведение лишь уроков по китайскому языку и математике, что затрудняет организацию преподавания таких предметов, как музыка, искусство и физическое воспитание [Байбородова, 2023].

Современные сельские и городские школы, несмотря на одинаковые для всех детей учебники, курсы и методики обучения, существенно отстают от потребностей сельского общества и не отвечают жизненным запросам сельских детей [Лаврухина, 2015]. Из-за этого сельские дети не имеют представления о деревне, ее особенностях и преимуществах жизни на селе, не испытывают к ней положительных эмоций и чувств. Окончив образование, ориентированные на жизнь в городской среде, выпускники в большинстве случаев выбирают для себя городские профессии. В связи с этим в сфере управления образованием всё чаще возникает вопрос о том, кто будет жить и трудиться в сельской местности, кто будет строить и развивать деревни.

Китай в последние годы активно реализует стратегию возрождения сельских районов, но её успешная реализация невозможна без решительной поддержки сельского образования [Иванова, 2022; Кобяк, 2023]. Тем не менее, сельское образование по-прежнему отстает от потребностей сельского общества и в настоящий момент не обладает достаточными ресурсами для полноценного участия в создании новой деревни Китая и ее возрождения.

Практика развития сельских малокомплектных школ в Китае.

Несмотря на все трудности, в последнее время Китай добивается значительных успехов в развитии сельских малокомплектных школ. Это происходит по ряду причин.

1. Формирование коллектива педагогов. Для повышения квалификации педагогов в сельских школах и привлекательности профессии правительство реализовало специальную программу. В 2015 году Государственный Совет инициировал «Программу поддержки учителей в сельских районах». Основная цель государства заключается в улучшении транспортной доступности, развитии инфраструктуры, создании комфортных жизненных условий и предоставлении информационных ресурсов, что поможет устранить различия в условиях труда педагогов городских и сельских учреждений.

С целью привлечения талантливых студентов в образовательную

сферу сельских районов в 2006 году был разработан план, в соответствии с которым центральный банк выделил целевые финансовые средства для обеспечения должностных окладов учителей, работающих в удаленных местностях. Подобные меры направлены на создание более привлекательных условий для молодых специалистов и одновременно на улучшение качества образования в сельской местности [Лушникова, 2021; Сеппянен, 2020].

Вместе с увеличением финансирования китайское правительство также внедряет различные программы поддержки сельских школ, направленные на улучшение качества образования и обеспечение равных возможностей для всех учащихся. Одним из примеров такой программы является проект «Интернет + Образование», который направлен на расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам в сельских районах. Этот проект включает в себя: установку высокоскоростного интернета в школах, поставку компьютеров и другого необходимого оборудования, а также разработку специализированных онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения. Также стоит отметить инициативу «Один учитель – одна деревня», которая призвана решить проблему нехватки квалифицированных педагогов в отдалённых районах. В рамках этой программы

выпускники педагогических вузов направляются на работу в сельские школы, где они получают дополнительную финансовую поддержку и возможности для карьерного роста. Это позволяет не только улучшить качество преподавания, но и повысить престиж профессии учителя в глазах молодёжи. Кроме того, правительство активно реализует программы профессиональной ориентации и подготовки для выпускников сельских школ. Молодёжь получает возможность пройти обучение по различным специальностям, что увеличивает шансы на успешное трудоустройство и способствует экономической стабильности региона. Такие меры помогают предотвратить массовую миграцию молодёжи в города и сохранить кадровый потенциал сельских территорий.

2. Финансовое обеспечение. В 2012 году в отчете Главного управления Государственного совета по регулированию размещения сельских школ начального образования было рекомендовано увеличить норму государственных затрат на одного ученика сельских начальных школ и учебных пунктов. Также предлагалось предоставлять финансирование учреждениям, где число обучающихся не превышает 100, на уровне, эквивалентном финансированию для 100 учеников.

В последние годы наблюдается рост государственных расходов

на образование. На данный момент основная сумма составляет 600 юаней в год на каждого ученика начальной школы в центральных и западных регионах Китая, в восточных областях эта сумма равняется 650 юаням на одного ученика начальной школы. Такое распределение финансовых средств отражает стремление государства обеспечить равномерное развитие образовательных учреждений по всей стране, принимая во внимание различия в экономическом положении регионов. Эти меры направлены на укрепление системы образования в сельских районах, что, в свою очередь, способствует снижению социального неравенства и улучшению условий жизни в отдалённых населённых пунктах. Увеличение государственного финансирования позволяет школам обновлять материальную базу, привлекать квалифицированных педагогов и создавать благоприятные условия для обучения, что положительно сказывается на общем уровне образования в стране.

3. Строительство и материально-техническое оснащение школ. В настоящее время правительство Китая прилагает усилия в строительстве красивых и современных малокомплектных сельских школ. В 2011 году для детей, проживающих в бедных сельских районах, и детей из семей с низким уровнем достатка правительство реализует программу, направленную

на улучшение питания учащихся, которые получают обязательное образование на этих территориях. Одной из задач этой программы является строительство столовых.

В настоящее время осуществляется проект полного охвата учебных пунктов цифровыми образовательными ресурсами. Строительство современных сельских малокомплектных школ (СМКШ) стало приоритетом правительства Китая, стремящегося создать комфортные и безопасные условия для обучения детей в отдалённых районах. Важнейшим направлением этой деятельности является модернизация школьных зданий, оснащение их современными средствами обучения и создание необходимой инфраструктуры для поддержания здоровья и благополучия учащихся. Реализация данной программы началась в 2011 году и охватывает широкий спектр мероприятий, начиная от строительства новых столовых и заканчивая поставкой продуктов питания. Важно отметить, что эта программа не только обеспечивает школьников необходимым питанием, но и создаёт рабочие места для местных жителей, участвующих в обслуживании столовых и доставке продовольствия.

4. Всестороннее улучшение условий в школах, дающих обязательное образование детям в бедных районах. Правительство, общественные организации, политические группы, сельские комите-

ты, образовательные управления, школы и родители должны сотрудничать в решении проблемы детей, оставшихся в деревне без попечения родителей, а также распределить роли среди участников процесса ухода и воспитания учащихся. Учитывая интеграцию городских и сельских территорий, малокомплектные школы в сельской местности не только должны быть сохранены и восстановлены, но также требуется их дальнейшее развитие для повышения качества образовательного процесса.

Для эффективного решения проблемы детей, оставшихся без попечения родителей в сельских районах, необходим комплексный подход, включающий взаимодействие всех заинтересованных сторон — государственных органов, общественных организаций, политических структур, сельских комитетов, образовательных управлений, школ и родителей. Каждая из этих групп должна взять на себя определённую ответственность и внести вклад в общий процесс заботы и воспитания учащихся.

Заключение

В будущем все малокомплектные сельские школы Китая должны адаптироваться к современным образовательным моделям, учитывающим особенности сельских общин и детей. Главное внимание следует уделить воспитанию всесторонне развитых личностей нового поколения, способных разви-

ваться и работать для себя и государства, а не просто копировать городской образ жизни. Сельские учебные заведения обязаны не только соответствовать новым национальным образовательным стандартам, но и внедрять курсы, специально разработанные для решения экономических, социальных, культурных и технологических задач, стоящих перед регионами [Лушникова, 2019; Хлопкова, 2010]. Для создания уникальной системы учебных программ необ-

ходимо повысить уровень информатизации в сельских школах, активно продвигая современные технологии (большие данные, облачные вычисления и искусственный интеллект). Важно развивать дистанционное онлайн-обучение и интегрировать онлайн- и офлайн-форматы, а также связывать учебные программы с внеучебной деятельностью. Эти шаги будут способствовать улучшению качества образования в сельской местности

Библиографический список

1. Арипов М. А. Особенности организации учебного процесса в начальных малокомплектных школах Дагестана // Педагогика сельской школы. 2020. № 1(3). С. 40–60.
2. Байбородова Л. В. Принципы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе изучения учебных предметов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023а. Т. 29, № 2. С. 5–11.
3. Байбородова Л. В. Сельские образовательные организации как объект исследования // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018–2020 гг. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. С. 208–218.
4. Байбородова Л. В. Влияние современных демографических процессов на деятельность сельских образовательных организаций / Л. В. Байбородова, В. Г. Константинова // Педагогика сельской школы. 2023б. № 1(15). С. 5–23.
5. Байбородова Л. В. Взаимодействие сельской школы с учреждениями дополнительного образования / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова, О. И. Шошина // Педагогика сельской школы. 2022. № 3(13). С. 76–91.
6. Иванова И. В. Ресурсы и возможности обновления содержания дополнительного образования в контексте вызовов XXI века // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : сб. научн. ст. междун. научно-практ. конф. Калуга : Изд-во Калужского гос. ун-та им. К. Э. Циолковского, 2022. С. 106–112.
7. Кобяк О. В. Социальное моделирование образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи // Педагогика сельской школы. 2023. № 1(15). С. 24–43.

8. Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг. / Е. С. Никитинский, Д. В. Смирнов, Е. И. Тарасенко // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2(115). С. 29–67.
9. Лаврухина Е. А. Социальные спрос и заказ в образовании // Педагогика. 2015. № 6. С. 32–37.
10. Лушникова Т. В. Вариативность использования педагогических кадров на селе как условие обеспечения доступности дополнительного образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1(55). С. 226–230.
11. Лушникова Т. В. Психологический комфорт как один из показателей доступности дополнительного образования в сельской школе // Психология образования будущего: От традиций к инновациям : мат. III межд. научн. конф. студентов, магистрантов и аспирантов / под ред. Н. В. Нижегородцевой. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 99–110.
12. Лю Хуэйин. Сравнительный анализ эмоциональных состояний учащихся средней школы Китая и России : монография. Москва : МГПУ, 2007. 424 с.
13. Менглиева М. Решение проблемы сельской малокомплектной школы как важнейший фактор становления и развития общеобразовательной школы в республике Таджикистан // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2015. № 3(33). С. 78–81.
14. Мухина Э. М. Особенности обучения в школах Китая // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : мат. VII Всероссийской студ. научно-практ. конф. с международным участием. В 3-х ч. / под ред. Л. П. Полянской. Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-тет, 2018. С. 266–67.
15. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-метод. пос. / Л. С. Кожуховская, Е. С. Игнатович, В. Н. Пунчик [и др.]. 2-ое изд. Минск : ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2022. 118 с.
16. Сеппянен Т. П. Программа «Земский учитель»: взгляд из прошлого / Т. П. Сеппянен, Т. В. Лушникова // Педагогика сельской школы. 2020. № 3(5). С. 5–19.
17. Социокультурная направленность процесса обучения в сельских школах Республики Казахстан (на примере малокомплектных школ) / Б. К. Альмурзаева, А. А. Жайтапова, О. А. Шункеева // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 8-3. С. 384–387.
18. Хлопкова Н. А. Дополнительное образование детей как фактор развития системы образования // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. С. 62–63.
19. Цирульников А. М. Социокультурная модернизация и развитие образования в регионах : учебное пос. Москва : Фед. ин-тут развития образования, 2017. 314 с.

20. Шерайзина Р. М. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 466. С. 190–201.

Reference list

1. Aripov M. A. Osobennosti organizacii uchebnogo processa v nachal'nyh malokomplektnykh shkolah Dagestana = Peculiarities in organizing the educational process for primary small schools in Dagestan // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2020. № 1(3). S. 40–60.

2. Bajborodova L. V. Principy formirovanija duhovno-nravstvennyh cennostej v processe izuchenija uchebnyh predmetov = Principles of formation of spiritual and moral values in the course of studying subjects // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2023a. T. 29, № 2. S. 5–11.

3. Bajborodova L. V. Sel'skie obrazovatel'nye organizacii kak objekt issledovanija = Rural educational organizations as an research subject // Fundamental'nye i prikladnye problemy psihologii i pedagogiki obrazovanija: rezul'taty issledovanij nauchnyh laboratorij NC RAO pri JaGPU, 2018–2020 gg. / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2021. S. 208–218.

4. Bajborodova L. V. Vlijanie sovremennyh demograficheskikh processov na dejatel'nost' sel'skikh obrazovatel'nyh organizacij = The impact of modern demographic processes on rural educational organizations activity / L. V. Bajborodova, V. G. Konstantinova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2023b. № 1(15). S. 5–23.

5. Bajborodova L. V. Vzaimodejstvie sel'skoj shkoly s uchrezhdenijami dopolnitel'nogo obrazovanija = Interaction of rural school with additional education institutions / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova, O. I. Shoshina // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2022. № 3(13). S. 76–91.

6. Ivanova I. V. Resursy i vozmozhnosti obnovlenija sodержanija dopolnitel'nogo obrazovanija v kontekste vyzovov XXI veka = Resources and opportunities for updating additional education in the context of the challenges in the XXI century // Integracija pedagogicheskoy nauki i praktiki v kontekste vyzovov XXI veka : sb. nauchn. st. mezhdun. nauchno-prakt. konf. Kaluga : Izd-vo Kaluzhskogo gos. un-teta im. K. Je. Ciolkovskogo, 2022. S. 106–112.

7. Kobjak O. V. Social'noe modelirovanie obrazovatel'noj sredy dopolnitel'nogo obrazovanija detej i molodezhi = Social modeling of the educational environment of additional education for children and youth // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2023. № 1(15). S. 24–43.

8. Konceptual'nye podhody k razvitiju detsko-junosheskogo turizma v Respublike Kazakhstan na 2015–2018 gg. = Conceptual approaches to the development of youth tourism in the Republic of Kazakhstan for 2015–2018 / E. S. Nikitinskij, D. V. Smirnov, E. I. Tarasenko // Vestnik Akademii detsko-junosheskogo turizma i kraevedenija. 2015. № 2(115). S. 29–67.

9. Lavruhina E. A. Social'nye spros i zakaz v obrazovanii = Social demand and order in education // Pedagogika. 2015. № 6. S. 32–37.

10. Lushnikova T. V. Variativnost' ispol'zovanija pedagogicheskikh kadrov na sele kak uslovie obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija = The variability of

the use of teaching staff in the countryside as a condition for ensuring the availability of additional education // *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*. 2021. № 1(55). S. 226–230.

11. Lushnikova T. V. Psihologicheskij komfort kak odin ih pokazatelej dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija v sel'skoj shkole = Psychological comfort as one of the indicators of the availability of additional education in rural school // *Psihologija obrazovanija budushhego: Ot tradicij k innovacijam : mat. III mezhd. nauchn. konf. studentov, magistrantov i aspirantov / pod red. N. V. Nizhegorodcevoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo*, 2019. S. 99–110.

12. Lju Hujejin. Sravnitel'nyj analiz jemocional'nyh sostojanij uchashhihsja srednej shkoly Kitaja i Rossii = A comparative analysis of the emotional states of high school students in China and Russia: monografija. Moskva : MGPU, 2007. 424 s.

13. Menglieva M. Reshenie problemy sel'skoj malokomplektnoj shkoly kak vazhnejshij faktor stanovlenija i razvitija obshheobrazovatel'noj shkoly v respublike Tadžikistan = Solving the problem of rural small schools as the most important factor in the formation and development of secondary schools in the Republic of Tajikistan // *Vestnik Kurgan-Tjubinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Nosira Husrava*. 2015. № 3(33). S. 78–81.

14. Muhina Je. M. Osobennosti obuchenija v shkolah Kitaja = Features of learning in schools in China // *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovacii : mat. VII Vserossijskoj stud. nauchno-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem. V 3-h ch. / pod red. L. P. Poljanskij. Novosibirsk : Novosibirskij gos. ped. un-tet*, 2018. S. 266–67.

15. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi Respubliki Belarus': sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija = Patriotic education of young people in the Republic of Belarus: current state and development prospects : nauchno-metod. pos. / L. S. Kozhuhovskaja, E. S. Ignatovich, V. N. Punchik [i dr.]. 2-oe izd. Minsk : GUO «Respublikanskij institut vysshej shkoly», 2022. 118 s.

16. Seppjanen T. P. Programma «Zemskij uchitel'»: vzgljad iz proshlogo = Program «Zemsky teacher»: a look from the past / T. P. Seppjanen, T. V. Lushnikova // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2020. № 3(5). S. 5–19.

17. Sociokul'turnaja napravlennost' processa obuchenija v sel'skih shkolah Respubliki Kazahstan (na primere malokomplektnyh shkol) = Socio-cultural orientation of the learning process in rural schools of the Republic of Kazakhstan (on the example of small schools) / B. K. Al'murzaeva, A. A. Zhajtapova, O. A. Shunkeeva // *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*. 2015. № 8-3. S. 384–387.

18. Hlopkova N. A. Dopolnitel'noe obrazovanie detej kak faktor razvitija sistemy obrazovanija = Additional education of children as a factor in the development of the education system // *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*. 2010. № 4. S. 62–63.

19. Cirul'nikov A. M. Sociokul'turnaja modernizacija i razvitie obrazovanija v regionah = Socio-cultural modernization and development of education in the regions : uchebnoe pos. Moskva : Fed. in-tut razvitija obrazovanija, 2017. 314 s.

20. Sherajzina R. M. Sel'skaja shkola i sel'skij uchitel': produktivnye rossijskie i za-rubezhnye praktiki = Rural school and rural teacher: productive Russian and foreign practices // Vestnik Tomского gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 466. S. 190–201

Статья поступила в редакцию 20.01.2025; одобрена после рецензирования 14.02.2025; принята к публикации 21.02.2025.

The article was submitted 20.01.2025; approved after reviewing 14.02.2025; accepted for publication 21.02.2025.