**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Научная статья
УДК 37.047
DOI: 10.20323/2686-8652-2025-1-23-109
EDN: KGQPCV

**Доказательная педагогика» в деятельности учителя – исследователя
сельской школы**

Аркадий Борисович Панькин

Доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО, Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова. 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, д. 11
connotation@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6200-1453>

Аннотация. Статья посвящена описанию процесса реализации проекта Федеральной инновационной площадки «Гилян одн» («Сириус»), стратегического проекта «Устойчивое развитие городов и территорий и качественное образование» – выявлению факторов сохранения и развития человеческого капитала для каждого учащегося и учителя школы, реализации организационно-педагогических условий системы непрерывной психолого-педагогической диагностики учеников и учителей школ Республики Калмыкия. Проведён мониторинг учащихся и учителей школ Республики Калмыкия: дети в возрасте от 5 до 10 лет обследованы как одарённые, учащиеся средних классов были продиагностированы по шкалам академической мотивации, старшеклассникам были предложены методики выбора профессии, учителя – по методике изучения профессиональной идентичности. В результате деятельности системы непрерывной психолого-педагогической диагностики учеников и учителей школ Республики Калмыкия, использования системы диагностических методик научно-педагогических исследований (доказательная педагогика) учителями школ Республики Калмыкия была решена проблема мониторинга обучающихся, систематизации и обобщения результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методов. Полученные результаты подчёркивают необходимость обучения учителей методам обобщения, обуславливают развитие научно-исследовательской и проектной деятельности функционирования системы непрерывного образования, организационно-педагогического стимулирования повышения результативности деятельности учителей, необходимости расширения системы непрерывного мониторинга обучающихся и обучающихся, систематизации

© Панькин А. Б., 2025

и обобщения результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методик. Основные результаты исследования обобщают, объективизируют междисциплинарную и межуровневую интеграцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обуславливают усиление научно-исследовательской и проектной деятельности функционирования и развития системы непрерывного образования, организационно-педагогическое стимулирование повышения результативности деятельности учителей, необходимость развития системы непрерывного мониторинга обучающихся и обучающихся, систематизацию и обобщение результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методик.

Ключевые слова: федеральная инновационная площадка (ФИП); доказательная педагогика; доказательные методики; система непрерывного образования; Республика Калмыкия; мониторинг; обобщение результатов исследований

Для цитирования: Панькин А. Б. «Доказательная педагогика» в деятельности учителя – исследователя сельской школы // Педагогика сельской школы. 2025. № 1 (23). С. 109–123. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-109>. <https://elibrary.ru/KGQPCV>.

FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR RURAL SCHOOL

Original article

Evidence-based pedagogy in the activity of a rural school research teacher

Arkady B. Pankin

Doctor of pedagogical sciences, professor, director at NC RAE, Kalmyk state university named after B. B. Gorodovikov. 358000, Republic of Kalmykia, Elista, Pushkina st., 11 connotation@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6200-1453>

Abstract. The article is devoted to the description of the process of implementing the FIP project «Gilyan odn» («Sirius»), the strategic project Sustainable development of cities and territories and quality education - factors of preserving and developing human capital for each student and teacher of the school, the implementation of organizational and pedagogical conditions of the system of continuous psychological and pedagogical diagnostics for students and teachers in schools of the Republic of Kalmykia. Monitoring students and teachers in schools of the Republic of Kalmykia was carried out: children aged 5 to 10 years were examined as gifted, middle school students were diagnosed according to the academic motivation scale, high school students were offered methods of choosing a profession «teacher» according to the methods of studying professional identity. The obtained results emphasize the need to train teachers in methods of generalizing the obtained results, determine the strengthening of research and project activities for unc-

tioning and developing the continuous education system, organizational and pedagogical stimulation of increasing the effectiveness of teachers, the need to expand the system of continuous monitoring of students and teachers, systematization and generalization of the results of their own research by applying a set of research evidence-based methods. As a result of creating organizational and pedagogical conditions for the operation of the system of continuous psychological and pedagogical diagnostics of students and teachers in schools in the Republic of Kalmykia, the use of the system of diagnostic methods of scientific and pedagogical research (evidence-based pedagogy) by teachers of schools in the Republic of Kalmykia, the problem of forming a system of continuous monitoring of students, systematization and generalization of the results of their own research by applying a set of research evidence-based methods was realized. The main results of the study generalize and objectify the interdisciplinary and inter-level integration of psychological and pedagogical support of the educational process, determine the strengthening of research and project activities for the functioning and development of the continuous education system, organizational and pedagogical stimulation of increasing the effectiveness of teachers, the need to expand the system of continuous monitoring of students and teachers, systematization and generalization of the results of teachers' own research by applying a set of research evidence-based methods.

Key words: Federal Innovation Platform (FIP); «evidence-based pedagogy»; evidence-based methods; continuing education system; Republic of Kalmykia; monitoring; summarizing the results of the studies

For citation: Pankin A. B. Evidence-based pedagogy in the activity of a rural school research teacher. *Pedagogy of rural school*. 2025; 1 (23): 109–123. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-109>. <https://elibrary.ru/KGQPCV>.

Введение

Актуальность данной статьи обусловлена реализацией приоритетного национального проекта «Образование» (2022–2030 гг.), решением проблемы организации системы научно-педагогических исследований учителями школ Республики Калмыкия в процессе реализации проекта «Гилэн одн» («Сириус»), утверждённого приказом Минобрнауки России как Федеральной инновационной площадки (ФИП РФ) на 2022–2026 гг. [Приказ..., 2022], сформированной на основе Федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ОО)

[Федеральный закон..., 2023] и реализующей идею непрерывной профессиональной ориентации школьников по ступеням системы школьного образования: начальные, средние и старшие классы.

Проблема – недостаточный уровень научно-исследовательских навыков у учительского состава сельских школ Республики Калмыкия.

Цель: Реализация проекта ФИП РФ «Гилэн одн» («Сириус»), – для каждого учащегося и учителя, каждой сельской школы республики, реализация организационно-педагогических условий системы непрерывной психолого-педагогической диагностики учени-

ков и учителей сельских школ Республики Калмыкия.

Решение проблемы исследования началось сразу после принятия государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» [Постановление Правительства..., 2014], Программы «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства “Приоритет-2030”» [Постановление Правительства..., 2021], национальных проектов «Наука», «Образование», «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», с опубликования различных научных трудов, в том числе монографий стратегического характера [Краса, 2024, с. 20; Педагогическое образование..., 2020; Сериков, 2018]. В этих работах подчёркивается важность внедрения индивидуальных научно-исследовательских траекторий на уровне школы, что позволяет усовершенствовать воспроизводство кадров для сельской школы и педагогической науки посредством системы индивидуальной диагностики и реализации индивидуальных исследовательских планов, включающих: умения работать с новыми носителями информации в условиях непрерывной обратной связи с обучающимися; со свободно актуализируемыми компьютерными моделями, виртуальной и дополненной реальностью; овладение навыками научно-педагогического

исследования, методами «доказательной педагогики».

В свете современных трендов были определены основные ориентиры педагогической научно-исследовательской подготовки современного сельского учителя, инструменты модернизации образования – основные факторы социально-экономического развития сельских школ Республики Калмыкия.

Идеи проведения и обобщения системы научно-педагогических исследований учителями сельских школ, использующих основы «доказательной педагогики», легли в основу формирования и реализации проекта «Гилэн одн» («Сириус») [Приказ Минобрнауки..., 2022]. Основная идея проекта заключается в том, что самая яркая звезда «Сириус» освещает всех, в том числе и сельских школьников. В помощь учителям нами подготовлена и издана коллективная монография «Психолого-педагогические условия реализации проекта “Гилэн одн” (“Сириус”)» [Психолого-педагогические условия..., 2023].

Для реализации проекта были определены приоритетные ориентиры: создать систему сетевых программ с вузами-партнёрами (ИСРО РАО, университеты РФ и Казахстана: Адыгейский, Астраханский, Атырауский им. Х. Досмухамедова, Волгоградский, Дагестанский, Донской, Забайкальский, Коми, Чувашский, Дальневосточный и др.), подготовить совместные гранты, направленные на развитие кадрового потен-

циала сельских школ; стимулировать научно-профессиональный рост, публикационную, грантовую активность; повысить научно-методическую, экспериментально-исследовательскую активность; активизировать поиск новых форм профориентационной работы и сотрудничества, психолого-педагогического просвещения сельского населения и т. п.

Происходящие политические и социально-экономические изменения актуализируют проблему развития педагогики, ориентированной на описание, объяснение, прогнозирование, теоретико-методологическое обоснование и методическое обеспечение образовательной практики, что, в свою очередь, усиливает необходимость профориентационной работы в сельской школе, потребность в кадрах учителей-исследователей сельской школы [Селиванова, 2024].

Всё больше учителей, обладающих интеллектуальной гибкостью и творческим потенциалом, втягивается в научную деятельность, обусловленную ростом объективной потребности личности в самопроявлении, самореализации, готовых адаптироваться к переменам, осваивать новые виды деятельности, относящиеся к числу престижных сторон деятельности человека, необходимых для его самореализации, привносящих запас прочности в интеллектуальный потенциал общества. Учителя сельских школ начинают заниматься научно-педагогическими исследованиями:

углубляются в теорию педагогических проблем, увлекаются инновационной деятельностью, экспериментируют, участвуют в разработке и реализации различных проектов, что позволяет им сформировать свою собственную позицию учителя-исследователя.

В процессе реализации проекта мы показываем, что весьма близко к реальности представляем фактическую составляющую процесса, очевидна достоверность результатов исследования. Так как в педагогике не бывает единственно правильных решений, верных для всех детей и учителей стратегий и подходов, то достоверность научно-педагогического исследования всегда детерминирована многими объективными и субъективными составляющими, находится в зависимости от менталитета и образованности родителей и учителей, историко-экономических особенностей развития сельской территории тех, для кого это является базовой духовно-нравственной ценностью. «Достоверным в педагогике является собственный опыт личности учителя – проделанное и пережитое в определенных педагогических условиях, глубокий научно-педагогический анализ реального состояния предмета исследования, определение первоочередных задач оценки проводимых исследований и характеристики самой оценки» [Сериков, 2023, с. 45–46].

«На их решение направлена доказательная педагогика, разработа-

ны критерии доказательности исследований, методы и методики применения и проверки выполнимости данных критериев. В процессе педагогической опытно-экспериментальной деятельности, если в процессе обследования реального образовательного процесса главным средством была и остается практика образовательного процесса, то структура утвержденного ВАК перечня критериев увязана со структурой оформления» [Рекомендации Президиума..., 2023, с. 12], а доказательность результатов научно-педагогического исследования учителя сельской школы обеспечивается главным образом их содержанием.

В процессе реализации научно-педагогического исследования формируются научно-профессиональные компетенции учителя-исследователя: способность проводить теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; применять психолого-педагогические и компетентностные знания при решении задач научно-педагогического исследования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индиви-

дуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; презентовать, апробировать свои исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального научно-педагогического сообщества.

Исследование результативно, если оно анализирует, прогнозирует и перспективно опережает практику образовательной деятельности, ставит и решает новые образовательные задачи.

В результате приобретаются:

– знания: об основах научного познания; о методах и методиках мониторинга;

– умения: формулировать цель, подбирать методы математической обработки результатов исследования, обобщать и анализировать результаты своего исследования;

– навыки: проектирование интеллектуальной деятельности, реализации интеллектуального потенциала.

Повышение научно-исследовательского уровня сельских учителей, участников межкафедрального взаимодействия вузов Российской Федерации, качественное улучшение результатов научно-педагогических исследований в системе методологического семинара «Доказательная педагогика» в практике научно-педагогических

исследований (академик РАО В. В. Сериков).

Задачи:

1. Теоретико-методологическое обоснование концепции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности учителей и учеников сельских школ.

2. Повышение результативности профориентационной деятельности на специальность «учитель».

3. Мониторинг обученности и профессиональной ориентированности учащихся сельской школы, систематизация и обобщение результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методик.

К реализации проекта ФИП (Федеральная инновационная площадка) «Гилэн одн» («Сириус»), повышению научно-методического уровня учителей и учащихся были привлечены все школы Республики Калмыкия. Для этого была проведена большая подготовительная работа с учительским контингентом, подготовлены, изданы и распространены общие методические указания по формированию учителя-исследователя, методологической грамотности учителя сельской школы. В соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации издано учебное пособие в 2-х частях [Панькин, 2023].

Непрерывный мониторинг, активное использование современных

информационных средств, приоритетное внимание к усвоению системы «функциональных грамотностей», универсальных учебных действий, личностных результатов и др. стали гарантией реализации проекта ФИП РФ «Гилэн одн» («Сириус») для каждого учащегося и учителя, каждой сельской школы.

Интеграционная межвузовская работа университета с профессорами других университетов, со школами обеспечивает мотивацию сотрудничества с учениками, учителями сельских школ в образовательной деятельности, мотивацию учительского труда и профессиональной ориентации школьников, повышение престижа учителя сельской школы, прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации учителей школ, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного педагогического образования [Грицай, 2024].

Методология и методы научного исследования

Настоящее исследование основывается на методологии доказательной педагогики, направленной на применение научных методов и объективных данных для повышения эффективности образовательного процесса. В контексте работы учителя-исследователя сельской школы особое внимание уделяется адаптивным подходам, учитывающим специфику образовательных учреждений в сельских регионах.

Исследование опирается на комплексный междисциплинарный подход, включающий теории педагогической психологии, социологии образования и методики педагогических исследований. Ключевыми теоретическими основами являются концепции личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода к обучению и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Для достижения целей исследования использовались следующие методы:

- систематический обзор современных научных публикаций по вопросам доказательной педагогики, методик проведения педагогических экспериментов и описания особенностей организации учебного процесса в сельских школах.

- наблюдение: проведение длительных наблюдений за учебным процессом в сельских школах с целью выявления проблемных зон и потенциальных возможностей для внедрения новых подходов и др.

Нами были созданы экспериментальные площадки на базе сельских школ, в целях анализа большого массива результатов психолого-педагогического мониторинга учеников и учителей сельских школ Республики Калмыкия заключён договор с АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского». С 2023 года по тестам, рекомендованным УМЦ имени В. В. Жириновского, проводятся мониторинги

учащихся и учителей сельских школ Республики Калмыкия.

Дети в возрасте от 5 до 10 лет обследуются как одарённые по методике «Карта одарённости» (Хаана и Каффа), проводится диагностика групповой и коллективной идентичности младших подростков [Краса, 2024, с. 20–34; Шатохин, 2024, с. 162–197]. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты исследования и их обсуждение

Среди многочисленных форм работы, ориентированных на реализацию интеллектуального потенциала одарённых младших школьников, особое место занимают многопредметные олимпиады (1–4-е классы).

Цель: развитие устойчивого интереса учащихся к учебным предметам; расширение и углубление знаний по предметам учебного плана, развитие познавательных способностей; формирование универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС; развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Особенность заданий многопредметной олимпиады – оптимальный объем умений и навыков по предметам для каждого класса. Обычно предлагаются следующие типы заданий:

– проверяющие степень информированности школьника по предмету (энциклопедичность знаний);
 – направленные на определение уровня интеллектуального потенциала – степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование, установление причинно-следственных связей);

– связанные с применением новых знаний и новых способов деятельности на основе творческого поиска (креативность); с выбором одного или нескольких правильных ответов;
 – на установление последовательности и соответствия;
 – со свободным кратким ответом;
 – со свободным развернутым ответом.

Таблица 1.

Результаты Открытой многопредметной олимпиады учащихся начальных классов (2-3 декабря 2024 г.)

Класс	Минимальный % выполнения	Максимальный % выполнения	Средний % выполнений
1	67 %	100 %	87 %
2	11 %	91 %	38 %
3	20 %	75 %	45 %
4	24 %	96 %	61 %
Итого:	31 %	91 %	58 %

Таким образом:

1. Средний % выполнения олимпиадных заданий выше в 1-ом классе (87%). Среди первоклассников наибольшее количество победителей и призеров.

2. Наименьший средний % выполненных олимпиадных заданий отмечается у учащихся 2-го класса – 38 %.

3. В среднем по начальным классам средний % выполнения олимпиадных заданий составил 58 % (Таблица 1).

Учащиеся средних классов были продиагностированы по: методике «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычёв,

Е. Н. Осин на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда, теории самодетерминации Э. Диси и Р. Райана); «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд); «Опроснику профессиональных склонностей» (Йовайши).

Старшеклассникам были предложены: Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока); «Мотивы выбора профессии» (Е. А. Климов).

Руководители школ корректно исследовали членов своих педагогических коллективов по методике «Изучение профессиональной

идентичности» (Л. Б. Шнейдер) [Шатохин, 2024, с. 162–197].

Представляем анализ результатов мониторинга по тесту «Выбор

мотивов профессии» (Е. А. Климов) и по карте интересов А. Голомштока (учащихся 10, 11-х классов Республики Калмыкия) (Таблица 2).

Таблица 2.

Анализ результатов тестирования старшеклассников

Выбор мотивов профессии (Е. А. Климов)	Карта интересов (А. Голомшток)
10-е классы	10-е классы
Творческая работа, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (все)	Предпринимательство и домоводство (все). Спорт и военное дело (все). Педагогика и медицина («Артезианская имени З. Н. Босчаевой», «Комсомольская гимназия им. Б. Басангова»). Литература и искусство («Артезианская имени З. Н. Босчаевой», «Ачинеровская»)
11-е классы	11-е классы
Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (все). Материальное благополучие, желание заработать («Артезианская имени З. Н. Босчаевой», «Комсомольская имени Н. С. Манджиева»)	Предпринимательство и домоводство (все), Спорт и военное дело (все), Литература и искусство («Артезианская имени З. Н. Босчаевой», Физика и математика («Комсомольская гимназия им. Б. Басангова»), Химия и биология («Ачинеровская»), Педагогика и медицина («Комсомольская имени Н. С. Манджиева», «Прикумская», «Нарын-Худукская»)

На основании результатов теста Е. А. Климова и карты интересов А. Голомштока (10, 11-е классы) можно выделить всеобщую ориентированность учащихся 10, 11-х классов на творческую деятельность, наличие интереса к новым интерактивным технологиям, к приобретению необходимых навыков и умений, которые могут потребоваться в процессе будущей профессиональной деятельности.

Были отмечены всеобщий интерес к предпринимательству (влия-

ние «запада» на развитие бизнеса, личный финансовый успех, карьера), а также к спорту и военному делу (что говорит о воспитании юношей в традиционной, военно-патриотической системе), домоводству и медицине (наличие у девушек семейных ценностей, забота о семейном очаге, здоровье родных и близких).

В выпускных классах происходит корректировка, уточнение, углубление интереса к таким предметам, как физика и математика,

литература и искусство, педагогика, что говорит о том, что кроме материальных целей, на первое место выходят интересы духовно-нравственные, что необходимо точно, целенаправленно и планомерно развивать в школах, более целенаправленно готовить выпускников к поступлению на педагогические специальности Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова.

Результаты исследования обобщаются, представляют собой интеграцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся сельских школ, обуславливают коррекцию профессиональной, учебно-воспитательной деятельности школы и родителей школьников, стимулирование деятельности учителей, необходимость систематического непрерывного мониторинга обучающихся и обучающихся, обобщение результатов собственных научно-педагогических исследований учителей в процессе реализации методов доказательной педагогики.

Результаты реализации проекта: повышение исследовательских основ деятельности учителя сельской школы; ежегодные публикации (более 50-ти статей в научных изданиях, в журналах ВАК); издание монографий, авторских учебных пособий, методических разработок, сборников материалов научно-педагогических конференций, увеличение объема грантов.

Полученные результаты подчёркивают необходимость обучения учителей сельских школ методам проведения опытно-исследовательских работ, обобщения полученных результатов исследования, углубляют результаты исследований сельской школы, проводимых Научным центром Российской академии образования Ярославского государственного педагогического университета под руководством профессора Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2024].

Заключение

В результате создания в сельских школах групп учителей-исследователей, учеников-исследователей, педагогических условий деятельности системы непрерывной диагностики началась реализация задач нашего исследования; формирование системы непрерывного мониторинга обучающихся, систематизация и обобщение результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методик.

Основные результаты исследования обеспечивают сопровождение образовательного процесса, расширение научно-исследовательской деятельности, стимулирование повышения результативности деятельности учителей, необходимость расширения системы непрерывного мониторинга обучающихся и обучающихся, систематизацию и обобщение резуль-

татов собственных исследований учителей сельских школ путём применения комплекса исследовательских доказательных методик.

Взаимодействие университета с научно-педагогическими кадрами других вузов, с сельскими школами обеспечивает профорientацию школьников на педагогические

специальности, прогнозирование, планирование и организацию повышения научно-педагогической квалификации учителей сельских школ, оказание им научно-методической помощи в системе непрерывного педагогического образования.

Библиографический список

1. Арипов М. А. Социальный заказ на дополнительное образование сельских детей / М. А. Арипов, Т. В. Лушникова // Педагогика сельской школы. 2024. № 2. С. 40–56.
2. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25–36.
3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 291 с.
4. Грицай Л. А. Научно-методическое сопровождение педагогов в развитии функциональной грамотности сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 65–79.
5. Котькова Г. Е. Педагогические средства профорientационной работы в сельской школе / Г. Е. Котькова, Е. А. Воробьёва, Л. И. Дорофеева, В. И. Космынина // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 96–114.
6. Краса Е. А. Диагностика групповой и коллективной идентичности младших подростков // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 20–34.
7. Национальный проект «Наука». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 02.02.2025).
8. Панькин А. Б. «Доказательная педагогика» учителя общеобразовательной школы в реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2022–2030 гг.) как фактора развития человеческого капитала (формирование учителя-исследователя) : учебное пособие : в 2 ч. / А. Б. Панькин, Н. А. Шагаева. Элиста : Изд-во Калм. ун-та, 2023. Ч. II. 130 с.
9. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / научн. ред. Ю. П. Зинченко. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного фед. ун-та, 2020. 612 с.
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» от 15.04.2014 № 295. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 17.02.2025).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического ли-

дерства “Приоритет-2030”. URL: <https://base.garant.ru/400793960/> (дата обращения: 17.02.2025).

12. Приказ Минобрнауки России от 03.03.2022 № 195 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на 2022 год». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202205190010> (дата обращения: 17.02.2025).

13. Психолого-педагогические условия реализации проекта «Гилэн одн» («Сириус»): коллективная монография / под ред. А. Б. Панькина, В. В. Серикова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023. 200 с.

14. Рекомендации Президиума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 21 апреля 2023 года, № 12/2. URL: vak.minobrnauki.gov.ru. (дата обращения: 17.02.2025).

15. Селиванова О. Г. Научно-методическое сопровождение педагогов в развитии функциональной грамотности сельских школьников / О. Г. Селиванова, Е. Н. Пономарева // Педагогика сельской школы. 2024. № 2. С. 54–66.

16. Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание: опыт методологической рефлексии. Москва: Изд. дом РосНОУ, 2018. 318 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 17.02.2025).

18. Шатохин А. А. Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Поддержка одарённых младших школьников, учеников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» // Психолого-педагогические условия реализации проекта «Гилэн одн» («Сириус»): коллективная монография / под ред. А. Б. Панькина, В. В. Серикова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023. 204 с.

19. Shouxin L. Psychology experiment // The ECPH Encyclopedia of Psychology / Ed. by K. Zhang. Singapore: Springer, 2024. Pp. 1-2.

Reference list

1. Aripov M. A. Social'nyj zakaz na dopolnitel'noe obrazovanie sel'skih detej = Social order for rural children additional education / M. A. Aripov, T. V. Lushnikova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 2. S. 40–56.

2. Bajborodova L. V. Malokomplektnaja shkola kak faktor razvitija sela = Small school as a factor in rural development // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 4 (22). S. 25–36.

3. Bajborodova L. V. Metodologija i metody nauchnogo issledovanija = Methodology and methods of scientific research: uchebnoe posobie dlja vuzov / L. V. Bajborodova, A. P. Chernjanskaja; pod obshhej red. L. V. Bajborodovoj. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva: Jurajt, 2023. 291 s.

4. Gricaj L. A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov v razvitii funkcional'noj gramotnosti sel'skih shkol'nikov = Scientific and methodological support of teachers in the development of rural schoolchildren's functional literacy // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 4 (22). S. 65–79.

5. Kot'kova G. E. Pedagogicheskie sredstva proforientacionnoj raboty v sel'skoj shkole = Pedagogical means of career guidance in a rural school / G. E. Kot'kova, E. A. Vorob'jova, L. I. Dorofeeva, V. I. Kosmynina // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 1 (19). S. 96–114.

6. Krasa E. A. Diagnostika gruppovoj i kollektivnoj identichnosti mladshih podrostkov = Diagnosing the group and collective identities of younger teens // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 1 (19). S. 20–34.

7. Nacional'nyj proekt «Nauka». Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 ijulja 2020 g. № 474 = National Science Project. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (data obrashhenija: 02.02.2025).

8. Pan'kin A. B. «Dokazatel'naja pedagogika» uchitelja obshheobrazovatel'noj shkoly v realizacii prioritetnogo nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (2022–2030 gg.) kak faktora razvitija chelovecheskogo kapitala (formirovanie uchitelja-issledovatelja) = «Evidence-based pedagogy» of a secondary school teacher in implementing the priority national project «Education» (2022-2030) as a factor in the development of human capital (formation of a research teacher) : uchebnoe posobie: v 2 ch. / A. B. Pan'kin, N. A. Shagaeva. Jelista : Izd-vo Kalm. un-ta, 2023. Ch. II. 130 s.

9. Pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: strategicheskie orientiry razvitija = Pedagogical education in modern Russia: strategic guidelines for development : monografija / nauchn. red. Ju. P. Zinchenko. Rostov-na-Donu ; Taganrog : Izd-vo Juzhnogo fed. un-teta, 2020. 612 s.

10. Postanovlenie Pravitel'stva RF «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii “Razvitie obrazovanija” na 2013–2020 gody» ot 15.04.2014 № 295 = Decree of the Government of the Russian Federation «On approval of the state program of the Russian Federation “Development of Education for 2013-2020” dated 15.04.2014 № 295. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (data obrashhenija: 17.02.2025).

11. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 13.05.2021 № 729 «O мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» = Decree of the Government of the Russian Federation of 13.05.2021 № 729 «On measures to implement the Priority-2030 strategic academic leadership program». URL: <https://base.garant.ru/400793960/> (data obrashhenija: 17.02.2025).

12. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 03.03.2022 № 195 «Ob utverzhdenii perechnja organizacij, otnesennyh k federal'nym innovacionnym ploshhadkam, sostavljajushhim innovacionnuju infrastrukturu v sfere vysshego obrazovanija i sootvetstvujushhego dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija, na 2022 god» = Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 03.03.2022 № 195 «On approval of the list of organizations classified as federal innovation sites constituting an innovative infrastructure in the field of higher education and corresponding additional professional education for 2022». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202205190010> (data obrashhenija: 17.02.2025).

13. Psihologo-pedagogicheskie uslovija realizacii proekta «Gilyan odn» («Sirius») = Psychological and pedagogical conditions for implementing the project «Gilyan odn» («Sirius») : kollektivnaja monografija / pod red. A. B. Pan'kina, V. V. Serikova. Jelista : Izd-vo Kalm. un-ta, 2023. 200 s.

14. Rekomendacii Prezidiuma Vysshej attestacionnoj komissii pri Ministerstve nauki i vysshego obrazovanija Rossijskoj Federacii ot 21 aprelja 2023 goda, № 12/2 = Recommendations of the Presidium of the Higher Attestation Commission under the

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of April 21, 2023, № 12/2. URL: vak.minobrnauki.gov.ru. (data obrashhenija: 17.02.2025).

15. Selivanova O. G. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov v razvitanii funkcional'noj gramotnosti sel'skih shkol'nikov = Scientific and methodological support of teachers in development of rural schoolchildren's functional literacy / O. G. Selivanova, E. N. Ponomareva // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 2. S. 54–66.

16. Serikov V. V. Pedagogicheskaja real'nost' i pedagogicheskoe znanie: opyt metodologicheskoi refleksii = Pedagogical reality and pedagogical knowledge: experience of methodological reflection. Moskva : Izd. dom RosNOU, 2018. 318 s.

17. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija = Federal State Educational Standard for Basic General Education. URL: <https://fgos.ru> (data obrashhenija: 17.02.2025).

18. Shatohin A. A. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie proekta «Podderzhka odarjonnyh mladshih shkol'nikov, uchenikov shkol, funkcionirujushchih v neblagoprijatnyh social'nyh uslovijah» = Psychological and pedagogical support of the project «Support for gifted younger students, students of schools functioning in unfavorable social conditions» // Psihologo-pedagogicheskie uslovija realizacii proekta «Gilen odn» («Sirius»): kollektivnaja monografija / pod red. A. B. Pan'kina, V. V. Serikova. Jelista : Izd-vo Kalm. un-ta, 2023. 204 s.

19. Shouxin L. Psychology experiment // The ECPH Encyclopedia of Psychology / Ed. by K. Zhang. Singapore: Springer, 2024. Pp. 1-2.

Статья поступила в редакцию 20.01.2025; одобрена после рецензирования 10.02.2025; принята к публикации 21.02.2025.

The article was submitted 20.01.2025; approved after reviewing 10.02.2025; accepted for publication 21.02.2025.