

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-4-22-25

EDN: MQFLCG

Малокомплектная школа как фактор развития села

Людмила Васильевна Байбородова

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. 150035, г. Ярославль, Республиканская, 108/1
lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Аннотация. В статье определяется особый статус сельской малокомплектной школы, ее роль и важность для развития села. Рассматриваются разные взгляды на необходимость сохранения и поддержки малокомплектных школ, их распространенность в регионах России. Показаны положительные стороны образовательного процесса в малокомплектной школе; социальные, материальные ресурсы такой школы для отдаленных от районных и областных центров территорий, где отсутствуют другие образовательные и культурные учреждения. Рассматриваются причины, усиливающие влияние малокомплектной школы на развитие села, предлагаются направления и способы повышения влияния школы на состояние экономики села, включающие организацию профориентационной работы, изучение учебных предметов с учетом сельскохозяйственной тематики, приобщение школьников к решению проблем села, сельскохозяйственному труду, создание производственных бригад, агрошколы. Малокомплектная школа является транслятором традиционных российских духовно-нравственных ценностей на селе, влияет на нравственную, культурную жизнь населения. Почти в каждой школе действует историко-краеведческий музей, на базе которого создаются детско-взрослые объединения, организующие различные патриотические, социально-значимые мероприятия на селе. Школа – центр организации досуговой деятельности населения, где создаются творческие коллективы, проводятся православные и российские праздники, отмечаются главные события села, организуется спортивно-оздоровительная работа, соревнования, работают спортивные секции. Школа является центром просветительской деятельности населения, когда педагоги проводят разъяснительную работу по текущим событиям страны, помогают родителям решать проблемы воспитания ребенка, консультируют население по сложным семейным проблемам, тем самым влияя на обстановку не только в семьях, но и в целом села. Роль малокомплектной школы на селе возрастает, если она находит партнеров-единомышленников среди населения, взаимодействует с органами общественного самоуправления, другими организациями и структурами села.

© Байбородова Л. В., 2024

Ключевые слова: малокомплектная сельская школа; фактор развития; экономика села; традиции; социальная и природная среда; образование; развитие села

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка моделей эффективного функционирования малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы» 1023121000002-8

Для цитирования: Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25–39. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-4-22-25>. <https://elibrary.ru/MQFLCG>.

Original article

A small school as a factor in rural development

Lyudmila V. Baiborodova

Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150035, Yaroslavl, st. Republican, 108/1, lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Abstract. The article defines the special status of a small rural school, its role and importance for rural development. Different views on the need to preserve and support small schools and their prevalence in the regions of Russia are considered. The positive aspects of the educational process in a small school, social and material resources of such a school for remote from district and regional centers, where there are no other educational and cultural institutions, are shown. The reasons that enhance the influence of a small school on the development of the village are considered, directions and ways of increasing the influence of the school on the state of the village economy are proposed, including the organization of career guidance, the study of academic subjects taking into account agricultural topics, involving schoolchildren in solving rural problems, agricultural labor, the creation of production teams, agricultural schools. A under-filled school is a translator of traditional Russian spiritual and moral values in rural areas, it affects the moral and cultural life of the population. Almost every school has a museum of local history, on the basis of which children's and adult associations are being created, organizing various patriotic, socially significant events in rural areas. The school is a center for organizing leisure activities of the population, where creative teams are created, Orthodox and Russian holidays are held, the main events of the village are celebrated, sports and recreation activities, competitions are organized, sports sections work. The school is the center of educational activities of the population, when teachers conduct explanatory work on current events in the country, help parents solve problems of raising a child, advise the population on complex family problems, thereby influencing the situation not only in families, but also in the whole village. The role of a small school in rural areas increases if it finds like-minded partners among the population, interacts with public authorities, other organizations and structures of the village.

Key words: small rural school; development factor; economy; traditions; social and natural environment; education; rural development

The work was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation «Development of models for the effective functioning of small educational organizations implementing basic general education programs» 1023121000002-8

For citation: Bayborodova L. V. A small school as a factor in rural development. *Pedagogy of rural school*. 2024; 4(22): 25–39. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-4-22-25>. <https://elibrary.ru/MQFLCG>.

Введение

Сельская школа выполняет в России особую роль. В большинстве случаев – это главный социальный институт, культурно-образовательный центр жизни на селе, особенно на отдаленных от города территориях, где действует малочисленная или малокомплектная школа, отсутствуют другие образовательные и культурно-оздоровительные учреждения.

Во многих регионах России последние десятилетия наблюдается закрытие сельскохозяйственных предприятий, отток сельского населения в город, что ведет к сокращению общеобразовательных организаций на селе или уменьшению числа учащихся в них и, соответственно, переходу ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных и малокомплектных [Ефлова, 2020], когда в классе обучаются менее 10 школьников, а иногда 1–2 ученика и работает незначительное число педагогов. Это приводит к объединению учащихся разных классов при обучении по всем учебным предметам в начальной школе, иногда разновозрастная группа включает 2–4 класса, а в основной и средней школе – к объединению

школьников разных классов по таким предметам, как физкультура, музыка, ИЗО, технология.

В различных регионах России количество малокомплектных школ существенно отличается. Приведем несколько примеров: в Дагестане таких школ больше всего, на 2023 год их было 1271, на Камчатке – около десятка, в Ярославской области – из 200 сельских школ 127 – малокомплектных. В некоторых начальных малокомплектных школах Дагестана в среднем обучаются менее 10 школьников. Так, например, в трех начальных школах Ботлихского района учатся 11 детей, в трех основных школах Ахтынского района – 48 учеников. Но часто именно такие школы сохраняют поселение, вокруг них организована социальная жизнь людей.

В истории сельских школ нашей страны наблюдались разные периоды, которые характеризовались противоположным отношением к вопросу сохранения и поддержки государством сельских школ. Даже в разных регионах России этот вопрос решался по-своему: где-то при первой возможности малокомплектную школу стремились закрыть из экономических соображений, а в ряде поселений

местные власти, жители, родители отстаивали школу, понимая ее значимость для жизни села. Как показал многолетний опыт, в решении этого вопроса не стоит спешить. Важно все взвесить, просчитать, предусмотреть, поскольку не единичны случаи, когда после оттока жителей поселение вновь возрождалось с приходом деятельного лидера, наблюдался приезд жителей, и сельская школа получала новое дыхание.

Лаборатория сельской школы Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского многие годы разрабатывала научно-методическое обеспечение для педагогов, работающих в малокомплектных школах, разновозрастных группах, доказывая воспитательный и образовательный ресурс сельских малочисленных и малокомплектных школ.

У малокомплектной школы при организации образовательного процесса возникает достаточно много проблем, связанных с малочисленностью классов, необходимостью объединения детей разного возраста при изучении учебных предметов, с ограниченными возможностями социального общения детей и профессионального взаимодействия педагогов. Педагоги вынуждены на уроке организовывать одновременную работу с несколькими классами, вести несколько учебных предметов, в результате чего увеличивается объем подготовительной работы к занятиям, растет перегрузка учителей и др.

Однако эти и другие проблемы можно успешно решать, если учитывать сильные, положительные мо-

менты малокомплектных школ [Байбородова, 2013]: реальные возможности для индивидуализации обучения, возможность поддержать каждого ребенка, хорошее знание семей, интенсивные межличностные и деловые контакты, оперативность решения вопросов, так как можно всем собраться и обсудить волнующую проблему, возможность каждому проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий; благоприятные условия для взаимодействия и совместной деятельности педагогов, детей, родителей, развития общения старших и младших, так как нет резкой обособленности между школьниками разного возраста. Здесь создается атмосфера многодетной семьи, тем более все хорошо знают друг друга, успешно развивается детское самоуправление. В такой школе меньше формализма и заорганизованности, может гибко выстраиваться образовательный процесс под запрос обучающихся, заказ родителей, больше возможностей для интеграции ресурсов учебной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования. Здесь легче создать доверительную обстановку между взрослыми и детьми, когда дети могут откровенно высказываться, рассуждать.

Таким образом, малокомплектная школа имеет определенные достоинства в организации образовательного процесса и этим доказывает свое право на существование и поддержку. В то же время ценность малокомплектной школы в том, что она не только может успешно решать задачи воспитания и образования

молодежи, но и является центром всей жизни села, особенно, где нет других учреждений. В данной статье мы обращаемся к рассмотрению малокомплектной школы как фактора развития села.

Методология и методы исследования

Сельская школа, в том числе и малокомплектная, всегда привлекала внимание ученых сферы образования. Вопросам организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе посвящены исследования М. А. Арипова [Арипов, 2024], А. В. Быковского, [Быковский, 2023], З. Б. Ефловой [Ефлова, 2019], О. В. Коршуновой [Коршунова, 2018], В. М. Стрезикозина [Стрезикозин, 1968], Г. Ф. Суворовой [Суворова, 1984] и др. Проблема взаимодействия сельской школы и ее среды рассматривалась М. П. Гурьяновой [Гурьянова, 2002; 2003], А. А. Гусевым [Гусев, 2018], Э. В. Зауторовой [Зауторова, 2020], Г. Е. Котьковой [Котькова, 2023], Е. Е. Сартаковой [Сартакова, 2015; 2024], А. М. Цирульниковым [Цирульников, 2022] и др.

В основе изучения указанной проблемы лежит социокультурный подход, который требует опираться при рассмотрении малокомплектной школы на территориально-географические, экономические, культурные, этнические особенности исторического наследия, природные богатства страны, конкретного социума. Этот подход позволяет представить малокомплектную школу важным транслятором культурных и исторических традиций на селе, обеспечивающим преемственность поко-

лений, носителем российских духовно-нравственных ценностей и культурно-образовательным центром сельского социума.

При исследовании данной проблемы также важно опираться на системно-деятельностный подход, означающий необходимость учитывать тесную взаимосвязь школы и социума. В условиях сельской местности, в сельской глубинке, отдаленной от районных и областных центров, взаимовлияние, взаимозависимость малокомплектной школы и социума особенно ярко проявляются. Деятельность общеобразовательной организации и жизнь села объединены решением общих экономических, социальных, образовательных проблем, а досуг, события, праздники, трудовые дела и многое другое становятся совместной деятельностью всех жителей, взрослых и детей.

В статье представлены результаты анализа материалов многолетней работы коллектива лаборатории сельской школы, систематизация и обобщение данных исследований, проводимых региональными и муниципальными инновационными площадками, опросов, бесед, наблюдений, изучения передовых практик взаимодействия малокомплектных школ и социума.

Результаты исследования и их обсуждение

«Под фактором развития какого-либо процесса понимают причину, движущую силу. В этом случае речь идет о том, что общеобразовательная школа на селе является движущей силой развития сельского социума, сельского производства, а значит

развития региона» [Байбородова, 2011, с. 7].

Чем же обусловлены возможности малокомплектной школы как фактора развития села?

Прежде всего, это обусловлено тем, что на селе, как правило, более прочные и систематические связи школы и окружающего социума, их глубокая взаимозависимость друг от друга. В определенной мере такая взаимосвязь объясняется автономностью, замкнутостью сельского социума, удаленностью школы от районного и областного центров.

Известно, что школа на селе успешно работает, пока есть местное производство. С другой стороны, от деятельности общеобразовательной организации зависит обеспеченность кадрами местного производства, нравственная атмосфера села, культурно-образовательная активность населения. Общеобразовательная организация на селе играет существенную роль в жизни человека, его семьи, местного сообщества. Повышение образовательного и культурного уровня детей находит отражение в делах и событиях села.

Особые возможности малокомплектной школы как фактора развития сельской территории определяются рядом причин [Байбородова, 2019]. Прежде всего, это экономические причины, поскольку школа является главным источником кадров для сельского хозяйства. От того, останутся ли выпускники школы жить на селе, вернуться ли они после получения профессионального образования на свою малую родину, будут ли они ответственно трудиться на благо своего села, во многом зависит буду-

щее сельской территории. Со школьных лет дети приобщаются к решению сельскохозяйственных проблем, участвуют в обсуждении вопросов жизнедеятельности села, так как для всех жителей очевидно, что благосостояние семьи зависит от эффективности местного производства, от результатов совместного сельскохозяйственного труда взрослых и детей.

Во-вторых, поскольку социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, чем в городе, здесь имеются благоприятные возможности для обеспечения преемственности поколений, сохранения и развития исторических, культурных традиций, для передачи молодому поколению ценностных ориентиров, нравственных правил взаимодействия между жителями, отношений заботы и внимания к старшим, взаимоподдержки семей в трудных ситуациях. «На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, более трепетное отношение к Родине и природе, действуют многие этнические, духовные и культурные традиции, которые являются важнейшим источником воспитания селян» [Байбородова, 2011, с. 8].

В-третьих, сельские территории, особенно удаленные от областных и районных центров, весьма автономны в организации труда и быта проживающих здесь людей. В условиях села сложились более тесные связи между жителями, взрослыми и детьми, все хорошо знают друг друга, быстро включаются в совместную деятельность, в социально значимые дела и события.

В-четвертых, малокомплектная школа – интеллектуальный, досуговый и оздоровительный центр на селе, база для организации дополнительного образования детей и взрослых. Это обусловлено тем, что такие школы находятся, как правило, в отдаленных районах, где школе зачастую принадлежит самое большое здание на селе. В школе есть библиотека – ею пользуются не только школьники, но и взрослое население. Есть кабинет врача – к нему на приём приходят не только школьники, но и жители села. Есть спортивный зал, где могут собираться вечерами взрослые и дети на тренировки, соревнования, спортивные мероприятия.

В-пятых, на селе заметна и ощутима роль каждого человека в общих делах и жизни села. «Наличие даже одного хорошего специалиста, увлеченного, творческого человека может повлиять на изменение образа жизни всего населения, объединить взрослых и детей совместным творческим делом. Немало можно привести примеров, которые это подтверждают. Например, руководитель театрального коллектива, учитель малокомплектной школы, создал объединение из учащихся и жителей села. Этот коллектив не только объединил взрослых и детей совместным творчеством, но и смог добиться признания на областном уровне, стал победителем многих конкурсов, представлял результаты в других поселениях и организациях и даже на фестивале театральных коллективов в Москве» [Байбородова, 2011, с. 8]. Другой педагог, учитель физкультуры, организовал все поселение на строительство спортивной площадки, которая в дальнейшем стала цен-

тром спортивно-оздоровительной жизни села.

В-шестых, жизнь отдельной семьи, каждого человека на виду у всех жителей села, общественное мнение является регулятором поведения и действий многих людей. Школа может использовать эту возможность и влиять на формирование духовно-нравственной среды села, культуру отношений и поведения жителей. Тем более, что на селе, по-прежнему, педагоги школы пользуются авторитетом, являясь основной частью населения, имеющей высшее образование, и могут существенно влиять на формирование положительного общественного мнения и жизнедеятельность селян. Итак, у малокомплектной школы имеются благоприятные условия, чтобы стать фактором развития села, улучшения жизни сельского населения.

Как усилить влияние малокомплектной школы на сохранение и развитие села, его культуру и образ жизни?

Прежде всего, школа может и должна оказать ***содействие*** в ***развитии экономики села***. Для этого необходимо обеспечить успешное решение задач трудового воспитания детей, будущих сельских тружеников. Если будут подготовлены ответственные и грамотные хозяева земли, есть надежда на сохранение и развитие села. Решение данной проблемы зависит от объединения усилий школы и местных руководителей хозяйства, специалистов, органов местного самоуправления. Школа должна взять на себя профориентационную работу, связанную с сельскохозяйственными профессиями, используя

возможности учебного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Большие возможности для профориентации имеются у учебных дисциплин за счет усиления практической направленности изучения материала и конкретных заданий, связанных с сельскохозяйственным производством, с интересами учащихся к тем или иным профессиям. Например, по математике могут быть выполнены расчеты на местном материале, проведены исследования земельных участков, водоемов. Целесообразно изучение местного краеведческого материала, достижений местных специалистов, когда демонстрируются образцы добросовестного труда жителей села, их общественное признание, важно участие школьников в решении проблем села при выполнении проектов, способствующих улучшению окружающей среды, повышающих благополучие жизни населения.

Особого внимания требует приобщение школьников к современному сельскохозяйственному производству, к профессиям, которые востребованы в сельской местности, определение привлекательных перспектив для труда и жизни на селе. Лучшие специалисты взаимодействуют со школьниками, сопровождая их трудовую деятельность, показывая передовые образцы профессионального труда на селе. Эффективным средством воспитания труженника села являются агрошколы, трудовые отряды, помощь в сельскохозяйственном и фермерском труде.

Школа – это *центр сохранения, восстановления и развития народ-*

ных традиций, источник обогащения духовно-нравственных ценностей села. Сегодня ситуация в России и в мире оценивается как требующая целенаправленных мер по защите традиционных ценностей, а духовно-нравственное воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ) [Указ президента ..., 2023] определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа.

Значительные возможности, активные практики формирования духовно-нравственных ценностей имеются на селе, где школа многие годы успешно решала эти проблемы, накопила и не утратила за последние годы опыт патриотического воспитания, организации созидательной и преобразовательной деятельности детей и молодежи, направленной на защиту интересов других людей, села и страны. И сегодня сельская школа растит настоящих патриотов, готовых защищать интересы страны, что подтверждается реальными фактами из происходящих событий.

Особое внимание следует обратить на развитие сотрудничества взрослых и детей, организацию их совместной деятельности, создание детско-взрослых волонтерских, трудовых, творческих, спортивных, художественных и других коллективов,

объединяющих детей и родителей, жителей села. Такое взаимодействие является важнейшим механизмом обеспечения преемственности поколений, сохранения и развития российских духовно-нравственных ценностей, этнических и местных традиций села. Деятельность творческих и поисковых коллективов детей и взрослых, проведение праздников, использование местных обрядов способствуют духовно-нравственному развитию селян.

«Во многих селах, поселениях взрослые и дети создают краеведческие музеи, оформляются деревенские избы, позволяющие закреплять культурное наследие, развивать традиции и обогащать мир людей разных поколений» [Байбородова, 2011, с. 9]. Имеются примеры, когда по инициативе школы создаются туристско-краеведческие центры, куда устремляется поток гостей, жизнь села оживляется, разворачивается активная музейная деятельность, восстанавливаются памятники истории, культуры, природы, создаются экологические тропы и многое другое.

Совместное творчество детей и взрослых в различных видах деятельности взаимно развивает и обогащает жителей, совершенствует разные стороны жизнедеятельности сельского поселения, повышает уровень интеллекта, нравственности, культуры всех субъектов села. Опыт подтверждает, что сегодня создаются уникальные творческие, исследовательские коллективы, результаты деятельности которых проявляются в достижениях взрослых и детей, в признании и высокой оценке этих объединений общественностью.

Малокомплектная школа – **защитник природных ресурсов**. Эта важнейшая задача решается через организацию природоохранной деятельности школьников. Формируя бережное отношение учащихся к природе на учебных занятиях, приобщая школьников к сохранению и улучшению природной среды, педагоги осуществляют экологическое воспитание детей и подготовку ответственных хозяев своего села. Ученики участвуют в создании школьных лесничеств, отрядов юннатов, разрабатывают и реализуют социально значимые проекты, решая вместе со взрослыми важные экологические проблемы, сохраняя и умножая лесные богатства, очищая и восстанавливая водоемы, осуществляя поиск способов повышения плодородия почв, озеленения местности, своих сел и т. п.

Малокомплектная школа – **база для оздоровления сельского населения**. Во многих сельских школах сегодня созданы условия для занятий различными видами спорта. Спортивные залы открыты для всего населения. Немало практик, когда учителя физкультуры приобщают взрослых и детей к оборудованию площадок на территории школы и села. Лидеры из числа школьников и жителей являются организаторами спортивных и оздоровительных мероприятий. Проводятся спортивные праздники, семейные конкурсы, соревнования. Дети таких школ добиваются высоких результатов в спорте и успешно конкурируют с городскими учениками. В этой связи школа становится **центром организации полезного досуга** всего населения.

Под руководством увлеченных специалистов, педагогов, а также местных жителей создаются творческие детско-взрослые объединения, обеспечивающие взаимодействие людей разных поколений, формирование потребности в здоровом образе жизни [Байбородова, 2011, с. 9].

Многие малокомплектные школы берут на себя *реализацию функций дополнительного образования* детей и взрослых, поскольку в отдаленных сельских районах чаще всего отсутствуют организации дополнительного образования. В этой связи школа изучает, выявляет материальные, кадровые, культурные ресурсы села, всех его структур для организации дополнительного образования, досуга школьников, молодежи и всего населения. Некоторые педагоги целенаправленно обучаются новым видам деятельности на курсах повышения квалификации. Школа привлекает для решения проблемы дополнительного образования педагогов, специалистов других местных организаций, хозяйств и производств, умельцев, жителей, носителей народных традиций. Создаются постоянные и временные детско-взрослые объединения, творческие коллективы, приобщая жителей, специалистов, умельцев, творческих людей к ведению кружков, секций, подготовке и проведению отдельных занятий и мероприятий с детьми [Байбородова, 2011, с. 9]. Такая деятельность обогащает жизнь населения, стимулирует самообразование взрослых, побуждает их к социально значимому поведению, активной созидательной деятельности. Педа-

гоги школы проводят активную просветительскую работу среди населения по самым разным проблемам, повышая образованность и культуру жителей. Все вышеизложенное способствует развитию сельского населения и в целом села.

Организуя досуг, спортивную жизнь, совместную деятельность взрослых и детей, школа берет на себя особую функцию – *социальной и моральной защиты, поддержки семей, всего населения*. «Школа развивает взаимодействие детей и родителей, объединяет семьи творчеством, созидательной деятельностью, содействуя укреплению семьи, развитию взаимоотношений взрослых и детей, поднятию роли и статуса семьи, ее престижа в жизни села, обеспечивая его благоприятное будущее» [Байбородова, 2011, с. 10]. В сельских школах родители часто являются организаторами учебных занятий, помощниками учителя на уроке, проводят экскурсии. Организуется совместная деятельность взрослых и детей при выполнении проектов, творческих заданий и проведении исследований, решении практико-ориентированных учебных задач. Школа – организатор всех главных событий на селе, когда активно взаимодействуют дети и родители при проведении православных праздников, знаменательных событий года, традиционных мероприятий села. Привлекательны для жителей и эффективны для сплочения семьи, развития семейных отношений и формирования семейных ценностей конкурсы «Самая спортивная семья», «Творческая семья», «Самая читающая семья», «Семья года»,

«Образцовая семья», «Самая дружная семья», «Лучший семейный букет», «Образцовый приусадебный участок» и др.».

Школа оказывает и материальную поддержку семьям, обеспечивая бесплатное здоровое питание детей, используя овощи, выращенные ими на пришкольном участке, организуя досуг и отдых детей в летний период и др. Активная социально значимая деятельность жителей, приобщение селян к делам, праздникам, событиям, проводимым школой, создают условия для самореализации взрослого населения и детей, поднимая нравственный дух, содействуя созданию благоприятной атмосферы на селе и психологической защищенности жителей.

Вышеизложенное показывает, что жизнь села, сельской глубинки, сосредоточена в малокомплектной школе, и общеобразовательная организация способна не только воспитывать детей, но и культурно развивать жителей. У малокомплектной школы имеются благоприятные возможности для развития различных сфер жизнедеятельности людей. Действительно, опыт убеждает в том, что малокомплектная школа — это важный ресурс для решения социальных и экономических задач на селе, но ее возможности могут быть ограничены, что обусловлено различными причинами, в том числе и независимыми от сельской школы, например, низкий уровень производства или его отсутствие. Но и в этом случае школа остается центром культурной и образовательной деятельности на селе, обеспечивая пол-

ноценную и разностороннюю жизнь молодежи и всего населения.

Заключение

Малокомплектная школа выполняет особую миссию — способствует сохранению и развитию села в той мере, в которой это ей доступно, реализует социально-экономические и культурно-образовательные функции. Она участвует в решении экономических проблем села, готовя кадры, выполняя проекты профориентационной направленности, приобщая детей к сельскохозяйственному производству. Естественное тесное взаимодействие школы и сельского социума, создание временных и постоянных детско-взрослых объединений способствуют развитию преемственных связей между поколениями, сохраняя, обогащая и развивая традиционные российские ценности, формируя у молодых людей патриотизм, трудолюбие, ответственность за будущее своего села. Малокомплектная школа содействует культурному развитию населения, являясь центром проведения досуговых и спортивных мероприятий, объединяет жителей, взрослых и детей социально значимыми делами и просветительской деятельностью.

Педагоги малокомплектной школы в определенной мере несут ответственность за будущее сельского поселения, за судьбу своих выпускников. При этом они должны использовать воспитательно-образовательный потенциал как самой школы, так и ее социального окружения. Педагогическому коллективу, приобщая детей, их родителей, представителей организаций и структур сельского поселения, важно разработать и реализовать про-

грамму совместной деятельности всех субъектов по сохранению и развитию | села, по организации достойной жизни детей и взрослых.

Библиографический список

1. Арипов М. А. Социальный заказ на дополнительное образование сельских детей / М. А. Арипов, Т. В. Лушникова // Педагогика сельской школы. 2024. № 2 (20). С. 40–53.
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9–23.
3. Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе : учеб. пособ. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 247 с.
4. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2, № 2. С. 7–11.
5. Быковский А. В. Воспитательная деятельность в сельских малочисленных школах в современной реальности / А. В. Быковский, М. С. Муравьева // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : мат. Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника. В 2 ч. Ч. 1. [Воронеж, 18–20 мая 2023 года]. Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-тет, 2023. С. 45–50.
6. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пос. для педагогов. Минск : Амалфея, 2002. 448 с.
7. Гурьянова М. П. Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений села : метод. реком. / М. П. Гурьянова, В. Б. Орлов. Москва : ИСПР РАО, 2003. 191 с.
8. Гирфанова Л. П. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития / Л. Гирфанова, А. Арасланова, Е. Карунас // Этнодиалоги : научно-информационный альманах. 2016. № 2 (51). С. 178–186.
9. Гусев А. А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе : монография. Санкт-Петербург : Линь, 2018. 144 с.
10. Ефлова З. Б. Современная малокомплектная школа России и Карелии / З. Б. Ефлова, Е. А. Сергина, Г. Г. Столяров // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 5–24.
11. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (2). С. 5–24.
12. Зауторова Э. В. Особенности внеклассной воспитательной работы с детьми в сельской школе / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля // Педагогика сельской школы. 2020. № 4 (6). С. 53–65.
13. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : сб. ст. / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ЯГПУ, 2018. 308 с.
14. Коршунова О. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе : монография / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова. Киров : Науч. изд-во Вятского гос. ун-тета, 2018. 653 с.
15. Котькова Г. Е. Воспитательные аспекты сопровождения участников образовательного процесса в сельском социуме // Педагогика сельской школы. 2023. № 3 (17). С. 5–16.

16. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : мат. межд. научно-практ. конф. [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.

17. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования (на материале Сибирского Федерального округа) : монография. Томск, 2015. 300 с.

18. Сартакова Е. Е. Тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования / Е. Е. Сартакова, Е. П. Еретнова // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 36–52.

19. Стрезикозин В. М. Организация занятий в начальной малокомплектной школе. Москва : Арт-Пресс, 1968. 122 с.

20. Суворова Г. Ф. Основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной сельской школе. Москва : Просвещение, 1984. 384 с.

21. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.04.2023).

22. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 5–32.

Reference list

1. Aripov M. A. Social'nyj zakaz na dopolnitel'noe obrazovanie sel'skih detej = Social order for additional education for rural children / M. A. Aripov, T. V. Lushnikova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2024. № 2 (20). S. 40–53.

2. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Modern economic and social conditions for learning of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 9–23.

3. Bajborodova L. V. Organizacija uchebnogo processa v sel'skoj shkole = Organization of the educational process in rural school : ucheb. posob. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2013. 247 s.

4. Bajborodova L. V. Shkola kak faktor razvitija sela = School as a factor in the development of the village // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2011. T. 2, № 2. S. 7–11.

5. Bykovskij A. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' v sel'skih malochislennyh shkolah v sovremennoj real'nosti = Educational activity in rural small schools in modern reality / A. V. Bykovskij, M. S. Murav'eva // Aktual'nye problemy lichnostno-professional'nogo stanovlenija pedagoga: vyzovy, tendencii i perspektivy : mat. Vserossijskogo foruma, posvjashhennogo Godu pedagoga i nastavnika. V 2 ch. Ch. 1. [Voronezh, 18–20 maja 2023 goda]. Voronezh : Voronezhskij gos. ped. un-tet, 2023. S. 45–50.

6. Gur'janova M. P. Sel'skaja shkola i social'naja pedagogika = Rural school and social pedagogy: pos. dlja pedagogov. Minsk : Amalfeja, 2002. 448 s.

7. Gur'janova M. P. Restrukturizacija seti obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij sela = Restructuring of the network of educational institutions of the village: metod. rekom. / M. P. Gur'janova, V. B. Orlov. Moskva : ISPR RAO, 2003. 191 s.

8. Girfanova L. P. Podgotovka polifunktional'nogo pedagoga dlja sovremennyh sel'skih shkol v interesah obrazovanija dlja ustojchivogo razvitija = Training a

multifunctional educator for modern rural schools for education with sustainable development / L. Girfanova, A. Araslanova, E. Karunas // *Jetnodialogi : nauchno-informacionnyj al'manah*. 2016. № 2 (51). S. 178–186.

9. Gusev A. A. *Pedagogicheskij potencial narodnogo prikladnogo tvorcestva v sel'skoj shkole = Pedagogical potential of folk art in rural school : monografija*. Sankt-Peterburg : Lin', 2018. 144 s.

10. Eflova Z. B. *Sovremennaja malokomplektnaja shkola Rossii i Karelii = Modern small school in Russia and Karelia* / Z. B. Eflova, E. A. Sergina, G. G. Stoljarov // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2019. № 1 (1). S. 5–24.

11. Eflova Z. B. *Malochislennaja malokomplektnaja shkola Rossii: ponjatie i priznaki = Small school with few students in Russia: concept and signs* // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2020. № 2 (2). S. 5–24.

12. Zautorova Je. V. *Osobennosti vneklassnoj vospitatel'noj raboty s det'mi v sel'skoj shkole = Features of extracurricular educational work with children in rural school* / Je. V. Zautorova, F. I. Kevlja // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2020. № 4 (6). S. 53–65.

13. *Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija = Innovative activity of rural educational organizations: results and development prospects : sb. st. / pod red. L. V. Bajborodovoj*. Jaroslavl' : JaGPU, 2018. 308 s.

14. Korshunova O. V. *Metodologicheskie podhody k obucheniju i vospitaniju v sel'skoj shkole = Methodological approaches to teaching and education in rural school : monografija* / O. V. Korshunova, S. V. Ogorodnikova. Kirov : Nauch. izd-vo Vjatskogo gos. un-teta, 2018. 653 s.

15. Kot'kova G. E. *Vospitatel'nye aspekty soprovozhdenija uchastnikov obrazovatel'nogo processa v sel'skom sociume = Educational aspects of accompanying participants in the educational process in rural society* // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2023. № 3 (17). S. 5–16.

16. *Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for the development of rural educational organizations : mat. mezhd. nauchno-prakt. konf. [28–30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj*. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. 556 s.

17. Sartakova E. E. *Setevoe vzaimodejstvie sel'skih obrazovatel'nyh uchrezhdenij v uslovijah sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija (na materiale Sibirskogo Federal'nogo okruga) = Network interaction of rural educational institutions in the context of socio-cultural modernization of education (based on the material of the Siberian Federal District) : monografija*. Tomsk, 2015. 300 s.

18. Sartakova E. E. *Tendencii stanovlenija sel'skoj shkoly v uslovijah sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Trends in the formation of rural school in the context of socio-cultural modernization of education* / E. E. Sartakova, E. P. Eretnova // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2024. № 1 (19). S. 36–52.

19. Strezikozin V. M. *Organizacija zanjatij v nachal'noj malokomplektnoj shkole = Organization of classes in an elementary small school*. Moskva : Art-Press, 1968. 122 s.

20. Suvorova G. F. *Osnovnye napravlenija sovershenstvovanija uchebno-vospitatel'nogo processa v malokomplektnoj nachal'noj sel'skoj shkole = The main*

directions for improving the educational process in small primary rural school. Moskva : Prosveshchenie, 1984. 384 s.

21. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. «Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» = Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 «On the approval of the foundations of state policy to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values». URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashhenija: 01.04.2023).

22. Cirul'nikov A. M. Sociokul'turnyj podhod k razvitiju obrazovanija v sel'skih territorijah = Socio-cultural approach to the education development in rural areas // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2022. № 2 (12). S. 5–32.

Статья поступила в редакцию 30.08.2024; одобрена после рецензирования 11.10.2024; принята к публикации 08.11.2024.

The article was submitted 30.08.2024; approved after reviewing 11.10.2024; accepted for publication 08.11.2024.