

Научная статья

УДК 372.893

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-4-22-137

EDN: WQJBNY

Ярославский региональный контекст российской культуры повседневности XIX в. на уроках истории в сельской школе

Наталья Ахатовна Валеева¹, Наталья Федоровна Бабурина²

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. Россия, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. Россия, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

¹akhatovna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3621-2377>

²n.baburinaVUZ@eandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7814-6665>

Аннотация. В статье раскрывается необходимость и возможность включения краеведческих сюжетов в содержание школьного курса истории России XVIII–XIX веков. Ярославский регион в этот период был не только важным центром экономической и культурной жизни России, но и уникальной площадкой для формирования особенностей повседневной культуры, которая была пронизана традициями, отражавшими как крестьянский, так и купеческий уклад жизни. В это время отходничество, ремесла, народные промыслы создавали уникальный культурный ландшафт, который следует изучать, опираясь на реальные примеры из истории Ярославского края. Внедрение местной истории в учебный процесс способствует не только пониманию масштабных исторических событий, но и формированию у школьников чувства гордости за свою малую родину.

В статье представлены познавательные задания для обучающихся, составленные на основе текстов из научных работ историков, путевых заметок иностранцев, посетивших Ярославскую губернию в XVIII–XIX веках; документов Государственного архива Ярославской области. Вопросы составлены таким образом, что обучающиеся должны соотнести выявленные ими факты из источников разного типа – письменные, картографические, иллюстративные. Задания предполагают анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлечение информации из источника; определение особенностей различных видов источников исторической информации. Важной составной частью работы с источниковой базой является развитие базовых исследовательских действий, таких как систематизация и обобщение исторических фактов, выявление характерных признаков исторических явлений, исследование причинно-следственных связей событий, сравнение исторических ситуации, формулировка и обоснование выводов.

© Валеева Н. А., Бабурина Н. Ф., 2024

Особый интерес познавательные задания представляют для обучающихся сельских школ, они знакомят их с особенностями повседневной жизни и трудовой деятельности жителей Борисоглебского, Некоузского, Пошехонского и других уездов Ярославской губернии XVIII–XIX веков, территории которых сейчас входят в состав Ярославской области.

Ключевые слова: повседневная культура; отходничество; исторические источники; архивные документы; краеведческая литература; познавательные задачи; множественные тексты

Для цитирования: Валеева Н. А., Бабурина Н. Ф. Ярославский региональный контекст российской культуры повседневности XIX в. на уроках истории в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 137–158. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-4-22-137>. <https://elibrary.ru/WQJBNY>.

Original article

Yaroslavl regional context of the Russian everyday life culture of the XIX century in history lessons at rural school

Natalia A. Valeeva¹, Natalia F. Baburina²

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor at the department of methods of teaching history, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

²Candidate of pedagogical sciences, associate professor at the department of methods of teaching history, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

¹akhatovna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3621-2377>

²n.baburinaVUZ@eandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7814-6665>

Abstract. The article reveals the necessity and possibility of including local history subjects in the content of the school course of the Russian history of the XVIII–XIX centuries. During this period, the Yaroslavl region was not only an important center of the economic and cultural life of Russia, but also a unique platform for the formation of everyday culture features, which was permeated with traditions reflecting both the peasant and merchant way of life. At that time, seasonal ambulatory work, crafts, and folk crafts created a unique cultural landscape that should be studied based on real examples from the history of the Yaroslavl Region. Introducing local stories into the educational process contributes not only to the understanding of large-scale historical events, but also to the formation of a sense of pride in their small homeland among schoolchildren. The article presents educational tasks for students based on texts from scientific works of historians, travel notes of foreigners who visited the Yaroslavl province in the XVIII–XIX centuries, documents from the State Archive of the Yaroslavl region. The questions are designed in such a way that students must correlate the facts they have identified from various types of sources – written, cartographic, illustrative. The tasks involve the analysis of educational and extracurricular historical information, the extraction of information from a source; identification of the features of various types of sources of historical information. An important part of work with the source base is the

development of basic research activities, such as systematization and generalization of historical facts, identification of characteristic features of historical phenomena, investigation of cause-and-effect relationships of events, comparison of historical situations, formulation and justification of conclusions. Educational tasks are of particular interest to students of rural schools, they acquaint them with the peculiarities of daily life and work activities of residents from Borisoglebsky, Nekouzsky, Poshekhonsky and other counties of the Yaroslavl province in the XVIII–XIX centuries, the territories of which are now part of the Yaroslavl region.

Key words: the culture of everyday life; seasonal ambulatory work; historical sources; archival documents; local history literature; cognitive tasks; multiple texts

For citation: Valeeva N. A., Baburina N. F. Yaroslavl regional context of the Russian everyday life culture of the XIX century in history lessons at rural school. *Pedagogy of rural school*. 2024; 4 (22): 137–158. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-4-22-137>. <https://elibrary.ru/WQJBNY>.

Введение

В нормативных документах, определяющих преподавание истории, краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент школьного исторического образования на уроке и во внеурочной деятельности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира, пониманию роли и места родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории.

Так в Федеральной рабочей программе ООО одним из личностных результатов обучения является «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране» [Федеральная рабочая ..., 2023, с. 33]. В связи с этим история, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. В этом же ключе в Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по истории России отмечается, что «Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности» [Концепция..., 2023, с. 5].

Эти тенденции во многом обусловлены развитием такой субдисци-

плины, как «новая локальная история». Целью «новой локальной истории» является «осмысление локальных сообществ в качестве субъектов исторического процесса» [Маловичко, 2023, с. 6].

Изучение локальной истории в школе позволяет не столько находить в местном материале подтверждения общероссийских закономерностей, сколько «видеть в нем не только самобытную страницу российской истории, но и относительно автономную величину ее развития» [Хлынина, 2023, с. 71]. Изучая на уроках социальную среду в самом широком смысле этого слова, необходимо включать исторический аспект локального мира, социальную экологию человека, микрокосм общины, многообразие человеческих общностей, неформальных и формальных групп, различных ассоциаций и корпораций, и выявлять их соотношение между собой, а также с социальными стратами, сословными группами, классами.

Однако, несмотря на признание значимости краеведческого материала, в Федеральных рабочих программах понятия «краеведческий компонент», «региональный компонент», «локальный компонент» не указаны. Место изучения регионального компонента обозначено в тематическом планировании одной строкой в конце каждого учебного года. Например, в 6 классе запланировано проведение одного урока по теме «Наш край с древнейших времен до конца XV в». Ученикам предлагается выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на реги-

ональном материале). Аналогичным образом планируется изучение краеведческого материала в разные исторические эпохи в 7–9-х классах. Основным видом деятельности обучающихся является выполнение учебных проектов по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).

В Ярославской области организационно изучение региональной истории проектируется как сквозная, проходящая через все годы обучения в основной школе, содержательная линия, конкретизирующая события российской истории в географическом пространстве Ярославского края. Методистами Ярославского института развития образования была предпринята попытка создания «методического конструктора» для учителей, раскрывающего принципы включения регионального и локального содержания политической, экономической, социокультурной сферы в преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 6 классе.

Сам конструктор по сути является схемой, на основе которой разрабатывается кейс информационных материалов, практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий для преподавания региональных и локальных аспектов в учебном предмете «История». Учителям рекомендована возможная тематика различных форм и видов познавательной деятельности, таких как картографический практикум «Ярославские земли в составе Древнерусского государства»; «Исторический портрет: образ Александра Невского в истории и

культуре России»», исторические исследования на тему «Население Ярославского края в XII–первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы». Однако данный конструктор в полном объеме составлен только для 6 класса [Харитоновна, 2018].

В связи с этим возникает необходимость в отборе исторического содержания краеведческой направленности с целью разработки познавательных заданий для обучающихся как по теме в целом, так и по отдельным вопросам каждой темы. Эти задания должны быть обращены в том числе к различным аспектам повседневной жизни обычных людей.

Для понимания хода исторического процесса обучающимся важно иметь представление о жизни данной категории населения, под которой чаще всего понимаются крестьяне. Однако в учебниках по истории России не всегда широко представлен данный материал. Анализ наиболее распространенного в школах Ярославской области учебника по истории России под редакцией В. Р. Мединского позволяет сделать следующие выводы.

В контексте рассмотрения крестьянского сословия акцент делается на специфике их социального положения, но не на бытовых аспектах их жизни. В частности, в учебнике для 6-го класса внимание уделяется общественному статусу отдельных категорий населения, таких как «люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь, холопы, роботы», определяется степень их зависимости [История России. 6 класс, 2023, с. 79–80].

В соответствии с этой логикой даётся описание положения крестьян в более поздний период: «Все зависимые крестьяне (владельческие, дворцовые, монастырские) кроме тягла государю несли повинности в пользу владельца земли. Они платили оброк (часть урожая, скота и прочих своих доходов) и выполняли барщину (бесплатная работа)» [История России. 6 класс, 2023, с. 247].

Информацию о грамотности низших слоев населения в период феодальной раздробленности обучающиеся получают при характеристике исторических источников – берестяных грамот, обнаруженных в ходе археологических раскопок в Великом Новгороде. Из них они узнают о том, как учили грамоте на Руси: «Сначала писали буквы, потом заучивали “склады” (слоги) и только потом, читая и копируя различные тексты, овладевали чтением и письмом» [История России. 6 класс, 2023, с. 125].

Первичные представления о быте крестьян сводятся к описанию особенностей их жилища: «Население проживало в избах, избах-землянках, отапливаемых печью по-черному, в печи готовили еду, пекли хлеб» [История России. 6 класс, 2023, с. 260–261].

Учебник 7-го класса ограничивается констатацией факта о тяжелом налоговом бремени для крестьян в период правления Ивана Грозного: «Лично свободные черносошные крестьяне, жившие на “черной” (государственной) земле, платили самый большой налог... Общинники, связанные круговой порукой, платили налог сообща, за бедных хозяев доплачивали те, кто был побогаче»

[История России. 7 класс, 2023, с. 33–34].

В контексте анализа эпохи Смутного времени акцентируется внимание на интенсификации процесса закрепощения крестьянства в XVI столетии: «В 1597 году было узаконено пожизненное кабальное холопство» [История России. 7 класс, 2023, с. 90]; «По Соборному уложению 1649 года частновладельческие крестьяне стали крепостными. Урочные лета отменили, и беглого крестьянина или его детей можно было искать и возвращать в поместье без всякого срока» [История России. 7 класс, 2023, с. 188].

Одним из наиболее значимых феноменов крестьянского быта, начиная с XVIII столетия, стало отходничество. Однако в учебнике под редакцией Мединского представлено лишь определение «отходничества», без каких-либо дополнительных примеров, которые могли бы наглядно продемонстрировать это явление: «Новым явлением стало *отходничество*, то есть уход крестьян с разрешения помещика в город или в другие места на заработки» [История России. 8 класс, 2023, с. 75]. При этом представлен довольно ограниченный перечень работ, выполняемых крестьянами-отходниками: «Такие крестьяне могли наниматься в сезон на рыбные промыслы или становиться бурлаками... быть наймитами при строительстве или сезонными наемными рабочими на мануфактурах» [История России. 8 класс, 2023, с. 75].

Наконец, в учебнике 9-го класса констатируется факт, что в первой половине XIX века «основную массу

населения страны составляло главное податное население – крестьянство. Помещичьи крестьяне составляли немногим меньше половины населения России и находились в полной власти помещиков [История России. 9 класс, 2023, с. 15]. Вновь делается акцент на тяжелом положении крестьян, особенно в черноземных губерниях. Это было связано со стремлением помещиков «умножить свои доходы» для чего последние «увеличивали барскую запашку и сокращали наделы крестьян» [История России. 9 класс, 2023, с. 85].

Впервые в учебнике рассказывается о повседневной жизни крестьян, включая характеристику сельскохозяйственных работ [История России. 9 класс, 2023, с. 87], появляется понятие «крестьянская культура»: авторы предлагают более подробное описание быта крестьян, уделяют особое внимание двум главным институтам в жизни крестьян – общине (миру) и семье [История России. 9 класс, 2023, с. 137–138]. Учебник содержит иллюстративный ряд для характеристики повседневной культуры крестьян, представленный картиной художника А. Г. Венецианова «Гумно».

При характеристике жизни крестьян периода пореформенной России акцентируется факт медленных изменений быта, подчеркивается проникновение в крестьянскую среду элементов городской жизни: «Крестьяне по-прежнему жили в избах, но все чаще одевались в одежды из фабричных тканей. Увеличилось число грамотных, во многих домах появились книги. Зажиточные крестьяне обзаводились керосиновыми лампа-

ми, глиняной посудой, меняли лапти на сапоги. Обязательной частью рациона стали чай и сахар» [История России. 9 класс, 2022, с. 262]. Однако при этом отсутствует прямое указание на причины этих изменений: из контекста параграфа становится очевидно, что их следует рассматривать как положительное последствие реформы по отмене крепостного права. При этом связи с явлением отходничества в тексте параграфа не прослеживается, несмотря на то, что оно оказало значительное влияние на изменение образа жизни крестьян.

В целом, при изучении истории России в 6–9-х классах у обучающихся складывается обобщенная характеристика крестьян России, в то время как в каждом регионе были свои неповторимые особенности характера данной группы, их образа жизни, поведенческие модели.

Своеобразие населения губернии в XIX веке было отмечено в многочисленных свидетельствах современников: «... ярославский крестьянин – венец создания в Великороссии по своим дарованиям», – писал И. С. Аксаков своему брату Константину 19 февраля 1850 года [Письмо..., 2024]; своей «пропиской» в классическом наследии литературы ярославский мужик обязан Н. В. Гоголю: «Эх, тройка! Птица-тройка, кто тебя выдумал? Знать, у бойкого народа ты могла только родиться... И не хитрый, кажись, дорожный снаряд, не железным схвачен винтом, а наскоро, живьем, с одним топором да долотом снарядил и собрал тебя ярославский расторопный мужик» [Гоголь, 1983, с. 238].

Несомненную помощь учителю истории в отборе материала для изучения вопросов об особенностях развития Ярославского края в XIX веке, об ярославских крестьянах окажут исследования местных историков и краеведов. В центре их внимания издавна находились вопросы об отхожих промыслах крестьянского населения Ярославской губернии, их направлении, влиянии на текущую жизнь, благосостояние и нравственность крестьянского населения. Существуют многочисленные публикации, основанные на данных статистических обследований хозяйств крестьян-отходников практически всех уездов Ярославской губернии, проводившихся в конце XIX – начале XX вв. Так, в 2002 г. вышла в свет, а в 2010 г. была переиздана, работа ярославского историка, краеведа, сотрудника ГКУ ЯО ГАЯО Я. Е. Смирнова «Жизнь и приключения ярославцев в обеих столицах Российской империи». В книге собраны образцы лубочной литературы, созданной ярославскими отходниками – «питерщиками» и «москвичами», в ней ярко прослеживаются социокультурный уровень, деловые качества уроженцев Ярославской губернии, а также их особые дарования.

Важный для изучения материал об истоках и характерных жизненных проявлениях «лихого ярославца» как культурно-исторического типа, особенностях его духовно-психологического характера учителя могут найти в работе Н. В. Дутова «Особенности менталитета ярославцев. Ярославец как культурно-

исторический тип: образ жизни, поведенческие модели, люди, события».

Интересный материал о Ярославле и ярославцах, так называемый «взгляд со стороны», представлен в издании, содержащем наиболее полное собрание известий иностранных авторов об экономике, социально-культурной и политической жизни, облике городов и сел Ярославского края в XIII–XX вв., особенностях быта разных слоев населения [Ярославль и ярославцы..., 2024]. В книге собраны дневники и записки путешественников, фрагменты исторических хроник, дипломатических отчетов и торговых договоров, составленных людьми, в разное время посетивших Ярославский край.

Еще одно издание в формате научно-популярной литературы, может быть рекомендовано учителям для организации познавательной деятельности обучающихся. В нем представлены одиннадцать бесед с учеными-историками и архивистами г. Ярославля, повествующие о важнейших событиях истории нашего края, в том числе содержатся рассказы о приключениях ярославских купцов на Урале, в Сибири... и дома [Бакуменко, 2020, с. 112], об юрких ярославских половых, работавших в трактирах Ярославля, Москвы и Петербурга [Бакуменко, 2020, с. 160].

Важную роль в обучении истории в средней школе играют исторические источники. Фонды ГКУ ЯО «Государственный архив Ярославской области» содержат многочисленные интереснейшие документы за период с второй половины XVIII в. по начало XX в., рассказывающие об

ярославских крестьянах-отходниках, связавших свою судьбу с Санкт-Петербургом, которых в родных деревнях чуть насмешливо и чуть завистливо именовали «питерщиками».

Мы полагаем, что на уроках в 8–9-м классе для более широкого понимания регионального контекста следует использовать потенциал музейной педагогики и предложить обучающимся выполнить задания на основе виртуальных материалов архива, размещенных на сайте Муниципального бюджетного учреждения культуры «Пошехонская централизованная библиотечная система / Ремесла и промыслы».

Ниже представлены фрагменты работы обучающихся 8–9-х классов школы № 49 г. Ярославля с архивными источниками.

Прежде всего обучающиеся обратились к трактовке термина «отходничество», чтобы расширить материал учебника для 8 класса. Им было предложено два архивных документа для выполнения следующего задания: на основе анализа источников, относящихся к концу XVIII – началу XIX века, а также ко второй трети XIX века, выделить дополнительные признаки отходничества, не указанные в учебнике.

Первый документ представлял собой подобие справки, составленной по Указу Екатерины II. Она выдавалась каждому, кого «отпускали в работу для прокормления». В нашем случае справка была составлена в марте 1789 г. и зарегистрирована в специальной книге под номером 1886. В документе указыва-

лось имя человека, место его постоянного проживания и имя помещика, которому принадлежал этот крестьянин. Что особенно важно – в документе определялись условия, на которых крестьян отпускали в отход.

На основании данного источника обучающиеся выдделили цель отходничества («для прокормления»); наличие конкретного срока, на который допускалось отходничество («отпуском вольно ... до срочного означанного в сем пропуску числа... а по срок явиться в дом свой»); присутствие ограничений по месту передвижения отходника («а более нигде не жить»).

Другой архивный документ, с которыми работали обучающиеся, содержал следующий текст: «1808 года сентября 16 деревни Тарасова крестьянина Максима Кирилова для прокормления в работу в период на год которой приметамы ростом средний лицом бел глаза серые волосом светлорусые. Данный крестьянин в публичных наказаниях не бывал...» [Государственный архив, 2024].

Прочитав документ, обучающиеся отметили, что в бумаге, разрешающей отходничество, были описаны особенности внешности крестьянина, отражающие приметы, на основании которых можно было бы разыскать крестьянина в случае его невозвращения в указанный срок («ростом средний лицом бел глаза серые»).

В итоговой характеристике термина «отходничество» стоит указать на признаки, отличающие явление отходничества от других форм миграции, что позволит привлечь меж-

предметные связи с курсом обществознания. В случае невысокого уровня подготовки обучающихся и возникновении затруднений при анализе исторических источников предлагалось проанализировать следующий фрагмент статьи Ю. М. Плюснина «Отходничество в современной России», чтобы найти ответ на данный вопрос: «Во-первых, это временный, сезонный, характер отъезда (отхода) человека из места его постоянного проживания с обязательным возвратом домой. Отходник, почти всегда мужчина, уходил в промысел после окончания полевых работ, осенью или зимой и возвращался к началу весенних работ. Семья отходника, его жена, дети, родители оставались дома и управлялись с немалым крестьянским хозяйством, где отходник по-прежнему исполнял роль хозяина и распорядителя дел...

Во-вторых, это вынужденность отхода, поскольку природные условия не позволяли на месте обеспечить крестьянскую семью продовольствием в необходимых объёмах и произвести добавочный продукт на продажу, чтобы иметь деньги. Поэтому отходничество было наиболее распространено в нечернозёмных губерниях средней полосы и севера европейской России, а в чернозёмных губерниях, на юге и за Уралом оно практически не встречалось...

Третьим отличительным признаком отходничества являлся его наёмный и промышленный характер: получение дополнительного заработка на стороне обеспечивалось путём промыслов – изготовления и продажи продукции разнообразных ремё-

сел, от валяния валенок и шитья шуб до сплава леса и изготовления срубов домов, а также наймом на разнообразные работы в городах (сторожа и дворники, домашняя прислуга) или в богатых промышленных и южных сельскохозяйственных районах (бурлаки, грузчики, подёнщики и прочие)...

В-четвёртых, наконец, важнейшим признаком отходничества являлся его инициативный и самостоятельный характер: каждый человек, “выправив паспорт” или “получивши билет”, мог покинуть место проживания на срок до года и предлагать услуги на рынке сообразно своим профессиональным умениям, нанимаясь на работы или предлагая продукцию своих кустарных промыслов. Отходники нередко отправлялись на промыслы семейными артелями из нескольких человек, обычно братьев или отцов со взрослыми детьми, причём артели эти были узкопрофессиональными, представляющими одну отдельную “профессию” или вид деятельности, как например, “каталы”, валявшие валенки, шорники, шившие шубы или офени, российские самостоятельные “коммивояжеры”, торгующие вразнос иконами, книгами и другой “интеллектуальной” продукцией...» [Плюснин].

Обучающиеся на основе анализа фрагмента научной статьи указали, что она позволила им дополнить перечень признаков отходничества, выявленных при изучении ранее предоставленных архивных источников, в частности, «семейный» характер и «узкопрофессиональный» характер рабочих артелей отходников.

После выполнения этого задания обучающимся было предложено проверить правильность сделанных выводов: «Сопоставьте сформулированные Вами признаки с текстом из научной статьи»: «В середине XIX в., накануне отмены крепостного права, в Ярославской губернии насчитывалось более 3 тыс. помещиков, свыше 500 тыс. крепостных крестьян и 28 тыс. дворовых... Крестьяне губернии издавна занимались всякого рода местными кустарными промыслами. Часть крестьян шла в отход, главным образом, в Санкт-Петербург и Москву, находя там всевозможную работу по найму. В Ярославской губернии перед реформой 1861 г. до 40 % помещичьих работоспособных крестьян ежегодно отправлялось в отход. Им выдавались паспорта сроком от полугода до трех лет и отпусковые билеты на несколько месяцев. Доход с их неземледельческих заработков также шел в оброк помещику. Бичем сельского хозяйства Ярославской губернии издавна было крестьянское малоземелье... Частные земли и земли казны, учреждений и церкви составляли 53,7 % всего земельного запаса губернии, а крестьянские наделные – 46,3 %. Крестьяне были слабо обеспечены скотом. 35 % хозяйств были безлошадными, 53 % – с одной лошадейю, 17 % – бескоровными, 43 % – имели одну корову. 13,5 % хозяйств не имели ни лошадей, ни коров. Значительная масса крестьян не имела возможности жить за счет доходов от сельского хозяйства» [Иерусалимский].

Данный фрагмент позволил учащимся выделить информацию о сро-

ках предоставления «отпускных билетов» — «от полугода до трех лет и отпускные билеты на несколько месяцев»; причину отходничества — «бичем сельского хозяйства Ярославской губернии издавна было крестьянское малоземелье», «крестьяне были слабо обеспечены скотом».

Обучающимся, имеющим более высокий уровень познавательных способностей, было предложено ответить на вопрос, предполагающий связи с курсом обществознания: «Какие из законов миграции, сформулированных Э. Равенштайном, можно проиллюстрировать на основе анализа архивного документа «Вопросный лист № 2. Сведения об отдельных отхожих промыслах. Уезд Ромнов-Борисоглебский, село Давыдково. Вид отхожего промысла — скульптурное или лепное». В документе содержится 51 вопрос с ответами крестьянина-отходника. Ученикам было необходимо самостоятельно соотнести информацию из данного архивного источника и следующие законы миграции:

1. Между территориями идет перераспределение населения.

2. Территории различаются главным образом по экономическим характеристикам.

3. Большинство мигрантов переезжает на короткие расстояния.

4. Миграция происходит ступенчато.

5. Каждому миграционному потоку соответствует обратный поток.

6. Мигранты на длинные расстояния мигрируют в крупные центры промышленности и торговли.

7. Жители городов менее подвижны, чем жители сельской местности.

8. Женщины подвижнее мужчин в перемещениях внутри страны, мужчины подвижнее женщин в перемещениях на длинные расстояния.

9. Большие города растут главным образом из-за миграции.

10. Объем миграции увеличивается с развитием промышленности, торговли и транспорта.

11. Главные причины миграции — экономические [цит. по: Абылкаликов, 2012, с. 3–4].

Большинству учеников удалось правильно выбрать конкретные вопросы и ответы на них крестьянина-отходника, которые подтверждают отдельные законы миграции. В частности, обучающиеся указали, что для решения они выбрали ответы крестьянина-отходника на следующие вопросы: № 11 — «Увеличивает ли данный отход ваш заработок», № 42 — «Как велик заработок (наибольший, наименьший и средний) у хозяина, работника, ученика, и взрослого подростка», № 43 — «Какие условия повышают или сокращают заработок», № 50 — «Есть в данном отходе квартира, пища, и пр. Полагаются от хозяев, то какое влияние это оказывает на величину заработка». В результате обучающиеся сделали вывод, что цель крестьян состояла в получении максимально большого заработка, этому способствовала высокая оплата за отдельные виды работы, а также тот факт, что хозяин предоставлял квартиру и питание.

Причинами увеличения количества отходников, исходя из ответа на вопрос № 10 — «Каковы причины

увеличения или уменьшения отхода по данному промыслу», обучающимися было названо малоземелье, в связи с чем вести сельское хозяйство и заниматься скотоводством становилось сложно. Таким образом, по их мнению, подтверждается закон № 11 Равенштайна, гласящий, что главные причины миграции – экономические.

Закон № 6 – мигранты перемещаются на длинные расстояния в крупные центры промышленности и торговли – нашел подтверждение в ответах на вопрос № 21 – «Куда обыкновенно уходят по данному промыслу» и вопрос № 26 – «Сколько времени уходит на дорогу в оба конца». Обучающиеся отметили, что в качестве основных мест для отхожего промысла были указаны крупные города – Москва и Санкт-Петербург. В ходе анализа ответов на вопросы документа обучающиеся выявили тот факт, что в ближайшие населенные пункты поток отхода шел только в случае невозможности добраться до крупных центров. Об этом свидетельствуют ответы крестьянина-отходника на вопрос № 25 – «Как совершается дорога: пешком, на лошадях, по железной дороге, на пароходе, на лодках», вопрос № 29 – «Пропадает ли совершенно все время, употребляемое на дорогу, или по дороге можно заниматься какими-нибудь представляющимися работами», вопрос № 30 – «Стоимость дороги при различных путях сообщения» и вопрос № 31 – «На чей счет совершается дорога: свой или нанимателя?». Также в ответах учеников было указано, что

передвижение на большие расстояния по железной дороге было доступно не всем крестьянам, поскольку оплата производилась ими за свой счет. Кроме того, ответ на вопрос № 47 – «Находится рабочий в данном промысле все время в одной работе или он переходит от одного хозяина к другому, от одной работы к другой?» – дополняет сведения о том, что существует также «внутренняя» миграция отходников между населенными пунктами. Эти данные косвенно говорят и о достоверности закона № 7 – жители городов менее подвижны, чем жители сельской местности.

Важную роль в изучении вопроса об отходничестве играет историческая карта или карта-схема. Обучающимся было предложено проанализировать «картограмму «Отход в личное услужение и свободные профессии Ярославской губернии», которая представлена на сайте Государственного архива Ярославской области. На ней обозначены «проценты отхожих промышленников, занятых личным услуж. и свободн. профессиями» [Государственный архив, 2024] по таким уездам, как Ярославский, Даниловский, Любимский, Мологский, Мышкинский, Романово-Борисоглебский, Рыбинский и Угличский. Кроме этого, на картограмме каждый из уездов поделен на волости. Обучающимся предлагалось выяснить, из каких волостей Ярославской губернии было больше всего отходников, какие виды работ были более востребованы.

Ученики выявили, что наибольшее количество отходников уходило из Богородской волости Мышкин-

ского уезда – 20–25 %. Ребятам стало интересно, почему такой высокий процент был именно в этом районе, однако карта и другие источники не давали информации об этом. В связи с чем пришлось обратиться дополнительно к ресурсам интернета, чтобы найти недостающую информацию. Примером может служить следующий текст: «Промыслы в уезде были местными и отхожими. Среди местных наиболее массовыми были – гончарный (15 селений Сменцевской волости и пять селений Ново-Никольской волости) и сапожный (вся Поводненская волость). Менее распространенными были плужный (Крюковская волость), колодочный (Рождественская волость), мебельный (Ново-Никольская и Спасская), изготовление мялок и веялок (Рождественская волость), сдача скота в аренду (повсеместно)... В торговлю уходили 40 % всех мышкинских отходников. Остальные – в мясники, личное услужение и всего менее в промышленность. Отход (особенно в торговлю) имел для крестьян колоссальное значение. Каждый отходник давал деревенской семье до ста рублей в год, гораздо больше, чем можно было заработать на земле. Именно эти средства уходили на приобретение земли, интенсификацию производства, на возможные для крестьянства капитальные затраты» [Ярославский край].

По завершении работы проверить свои ответы обучающиеся смогли на основе прочтения разных фрагментов из работ историков и мнений современников описываемых событий:

Фрагмент 1. «Около 20 тыс. ярославских крестьян занимались кустарными промыслами, до 200 тыс. ежегодно уходили на заработки в отход, большинство – в Петербург и Москву. Ярославская губерния занимала одно из первых мест в России по развитию крестьянских отхожих промыслов. Особенно они были развиты в Даниловском, Романов-Борисоглебском, Угличском и Ярославском уездах... В начале XIX века в Ярославской губернии уходившим на промыслы крестьянам ежегодно выдавалось до 65 тысяч паспортов, что составляло 9 % от числившихся здесь сельских жителей. В начале XX века общее количество затребуемых паспортов уже превышало 200 тысяч, что соответствовало четверти от всего крестьянского населения губернии... По данным на 1867 г. в торговом промысле Санкт-Петербурга приказчиками работали 2811 ярославцев, 446 – москвичей, 334 – тверичанина, 319 – петербуржца, 189 – костромичей» [Ярославский «питерщик», 2024].

Фрагмент 2. «Любопытно остановиться на вопросе о направлении отхода ярославского промышленника. Притягательными центрами для него издавна служат обе наши столицы, преимущественно же Петербург. Население последнего, как это констатируют статистические переписи, в главной своей массе состоит из пришлого элемента, причем на первом месте среди пришлого населения стоят ярославцы, выселение которых в невскую столицу началось еще в XVIII столетии, чуть ли не со времени основания Петербурга. И в настоя-

щее время главная волна отхода из Ярославской губернии направляется тоже к Петербургу: среди отхожепромышленников-мужчин питерщики составляют 61 %, среди женщин – 57 %» [Воробьев, 2018, с. 17].

Фрагмент 3. «Ярославская губерния почти вся тянет к Петербургу. Это можно сказать решительно. О Москве здесь никто и никогда не вспоминает и не говорит. Сильное влияние имеет на них “Петербург”, как они выражаются, со всеми своими соблазнами» [Аксаков, 2020, с. 20].

В результате работы с архивными документами, представленными на сайте Государственного архива ЯО, обучающиеся предложили свой «вопросный лист», на основе которого они составили портрет типичного ярославского отходника:

1. Пол: *чаще всего мужчины.*
2. Возрастной диапазон крестьян-отходников: *с 13-14 лет.*
3. Состояние в браке: *женатый крестьянин.*
4. Наличие детей: *как правило, с несовершеннолетними детьми.*
5. Доминирующий мотив отходничества: *необходимость в средствах к существованию в условиях затруднительности получения их по месту жительства.*
6. Профессиональные сферы трудовой деятельности в период отхода: *в таких условиях, что успех её в большей степени зависит не от полученного образования, а от хозяйственно-бытовых практик и навыков, а также от способности приспособливаться к неблагоприятным условиям труда и быта по месту работы.*

7. Характер работы: *сезонный (преимущественно – в осенне-зимний период).*

8. Сроки отхода: *от нескольких месяцев до нескольких десятилетий.*

9. Основные территории для отходничества: *крупные города (в основном – Москва и Санкт-Петербург).*

10. Личные качества, влияющие на успешность отходничества: *предприимчивость, находчивость, «предпринимательская жилка».*

Данный пример организации работы с архивными источниками – множественными текстами – дает возможность учителю истории продолжить формирование различных умений для развития функциональной читательской грамотности.

Портрет отходника будет не полным, если не «оживить» его меткими характеристиками, данными ярославцам современниками: «Ярославец, нужда заставит, котом замаячит, но своего добьется», «Ярославец, где земельку копнет, там и денежку найдет», «Ярославец – язык без костей: на словах, как на гусях», «Ярославцы – народ промышленный, который вам и порося обратит в карася, и на воде не утонет, и в огне не сгорит, на обухе рожь смолотит, шилом патоку заварит...»

Одной из сфер приложения сил отходников была работа в трактирах Москвы и Петербурга, причем трактирное дело в Петербурге было монополизировано ярославскими крестьянами. Современники отмечали, что «трудно в России найти трактир, где бы из-за прилавка не выглядывала веселая физиономия ярославца»,

[Ярославский характер, 2024]; Иван Кокорев писал в середине XIX века: «Трактирщик не ярославец – явление странное, существо подозрительное» [Бакуменко, 2024, с. 163].

Отход способствовал повышению грамотности ярославских крестьян, их общего культурного уровня. Один из ярославских трактирщиков – Николай Булавкин – в 1881 г. издал трактат «Мысли и суждения трактирщика, написанные в часы досуга». В 1911–1917 годах в Санкт-Петербурге выходил ежемесячный иллюстрированный журнал «Ресторанное дело», редактором которого был ярославец Николай Григорьевич Поздняков (Ухтомцев). Журнал был посвящен ресторанному и трактирному промыслу. Здесь публиковались новости, законодательные акты и распоряжения правительства. На страницах журнала предлагалось описание ресторанов, трактирных заведений с множеством фотографий интерьеров, портретов владельцев и работников. Здесь же публиковались объявления о событиях ресторанной жизни Санкт-Петербурга, освещалась история ресторанного дела в России и за рубежом.

Современники отмечали, что ярославские крестьяне деятельны и предприимчивы. Среди них встречались уникальные личности, такие как Петр Телушкин, кровельных дел мастер, он стал известен тем, что в октябре 1830 года на руках с помощью веревок, без лесов, добрался до верхушки шпиля Петропавловского собора и на высоте 122,5 метра произвел починку креста и прикрепил крыло к фигурке ангела. Подробный

отчет с об этом случае был представлен его очевидцем президентом Академии художеств А. Н. Олениным журнале «Сыны Отечества» в 1831 г., который затем вышел отдельной брошюрой.

Интересен взгляд на повседневную жизнь Ярославской губернии со стороны иностранцев, оставивших свои воспоминания о пребывании в нашем крае. На основе этих текстов можно предложить обучающимся различные задания, направленные на формирование познавательных универсальных действий. Предлагаем одно из таких заданий, требующих от обучающихся реализации межпредметных связей истории и географии:

«Август фон Гакстгаузен – барон, известный прусский экономист – дает такую характеристику жителям губернии: “народ признается за... способнейший между великороссами”» [Ярославль и Ярославский край..., 2024, с. 377]. Используя нижеприведенные фрагменты, ответьте на вопрос: можно ли согласиться с такой оценкой ярославцев? Свое мнение подтвердите отрывками из текстов. Знания по какой школьной дисциплине помогут вам ответить на вопрос?

Фрагмент 1. Август фон Гакстгаузен (барон, известный прусский экономист): «...местечко Великое ... Село это напоминает базар, несколько хороших, в новом вкусе, домов, всем расположением напоминает маленький город, а это указывает на благосостояние жителей. Здесь довольно значительное льняное производство. Жители не прядут сами, но покупают готовую пряжу... В селе Великом жи-

вут поселяне, но они не занимаются хлебопашеством; они ткуют полотна, но не сеют льна; здесь бывает лошадиная ярмарка, а у крестьян нет лошадей» [Ярославль и Ярославский край..., 2024, с. 366].

Фрагмент 2. Август фон Гакстгаузен: «Побуждение к промышленности вытекает из народного характера жителей Ярославской губернии и их способностей. Здешний крестьянин подвижен, деятелен, боек, изобретателен, предприимчив, любит ремесла и склонен к торговле» [Ярославль и Ярославский край..., 2024, с. 379].

Фрагмент 3. Август фон Гакстгаузен: «Ремесла развивались здесь большей частью общинами, так что, например, поселяне одной деревни стали башмачниками, поселяне другой – кузнецами, третьей – кожевниками и т. д. Это представляет большие выгоды. Так как русские привыкли жить большими семьями, то у них само собой велось разделение труда... Члены общины постоянно помогают друг другу капиталом и трудом, делают покупки сообща, равно как и продают обыкновенно вместе [Ярославль и Ярославский край..., 2024, с. 379].

Фрагмент 4. Август фон Гакстгаузен: «Близ Ростова лежит озеро Неро, вдоль берегов которого широкая полоса чернозема; деревни, расположенные на этой полосе, занимаются садоводством в обширном размере; между других особенно выдается дер. Поречье огромным разведением цикория; рассчитывается, что тут собирается до 40 000 пудов цикория, который они продают более чем на

200 000 р. с. В Поречье 1400 домов, из которых более половины каменных в современном стиле. Вся деревня имеет вид красивого и богатого города с широкими мощеными улицами... Поселяне этой и соседних деревень известны по всей России за лучших садовников. Они нанимаются в господские усадьбы как искусные садовники и получают жалованья за лето от 200–300 руб. сер[ебром]. На зиму они возвращаются домой» [Ярославль и Ярославский край..., 2024, с. 384].

Фрагмент 5. Этот же факт отмечен и другим путешественником, Джоном Огастесом Аткинсоном (английский художник и гравер): «Огромное количество крестьян, чаще всего из города Ростова, приученных к земледелию, отправляется каждый год весной в Санкт-Петербург, надеясь взять в аренду участок земли, на котором они могут выращивать овощи и снабжать ими город. Ни в одной из стран Европы овощи и фрукты не хранятся зимой столь искусно, как в России, что особенно удобно, если учесть продолжительность холодного времени года» [Ярославль и Ярославский край..., 2024, с. 323].

В процессе изучения такого явления, как отходничество, учитель может использовать познавательные задачи, основанные на статистических данных: «Проанализируйте следующие данные и определите, почему в 1861 году в Даниловском уезде Ярославской губернии на крестьянских полях было засеяно картофеля в 33 раза больше, чем ярового хлеба:

а) с середины 50-х годов в Даниловском уезде развернул свою деятельность известный заводчик Н. Понизовкин. Построив паточный завод и 6 терочных заводов, он обеспечил тем самым неограниченный сбыт картофеля; б) крестьяне произвели следующие расчеты: «картофель сажаем по 12,5 на десятину. Родится он иногда сам-3, сам-6. Если положить, что обыкновенно придет сам-4, то за исключением семян остается 37 четвертей, а цена ему дешевая в нынешний год – 1 руб.10 коп. или 450 руб. с десятины. Овес, который был сеян до картофеля, давал 18 руб. с десятины; в) в 1861 г. в Даниловском уезде на крестьянских полях было посеяно: озимого хлеба – 565 четвертей, ярового – 140 четвертей, картофеля – 23500 четвертей» [Бабурина, 2023, с. 19].

Одним из вариантов изучения истории родного края, согласно тематическому планированию, является проектная деятельность. Обучающиеся могут выполнять различные типы проектов: исследовательский – основанный на анализе первоисточников; ознакомительно-ориентировочный (информационный), предполагающий сбор информации и ее обработку и, наконец, творческий – как результат оформления собранной информации в виде газеты, альбома, календаря, выставки, т. д. В качестве тем проектов можно использовать пословицы, поговорки, присказки о ярославцах: «Ярославец, где земляшку копнет, там и денежку найдет», «Ярославец, нужда заставит, котом замыучит, но своего добы-

ется», «Ярославцы – народ промышленный».

Также можно предложить обучающимся для проектной деятельности одну из двух открыток Елизаветы Бём, которую она в 1902 году подготовила в пользу Ярославского общества содействия народному образованию. На ней изображен румяный подросток в боярском костюме, справа вверху расположен герб Ярославля, под ним надпись: «Ярославцы все красавцы! Русы кудри сто рублей, буйная голова тысячная, а всему молодцу цены нет!» [Ярославская тема..., 2024]. Именно эта открытка прославила наш край на всю Россию.

Таким образом, можно сделать вывод, что локальная история обладает значительным потенциалом для развития познавательных универсальных учебных действий, в частности, логических, так как позволяет сформулировать разноуровневые задания, направленные на анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Кроме того, предметом локальной истории как науки является человек в бесконечной смене поколений, поэтому понимание смысла истории должно идти не путем отвлеченных абстракций, а от человека и через человека, то есть гуманизация истории в этом смысле означает

также повышение внимания к социально-психологическим портретам людей.

В завершение, внимание к традициям Ярославского региона в обуче-

нии способствует не только культурному обогащению учащихся, но и формированию у них чувства локальной идентичности, что особенно актуально в условиях глобализации.

Библиографический список

1. Абылкаликов С. И. Экономические теории миграции: рабочая сила и рынок труда / С. И. Абылкаликов, М. В. Винник // Бизнес. Общество. Власть. 2012. № 12. С. 1–19.
2. Аксаков И. С. Письма к родным. 1848–1851. Москва : Наука, 1994. 653 с.
3. Бабурин Н. Ф. Формирование экономических знаний школьников при изучении истории России XIX века. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2000 г. 38 с.
4. Бакуменко А. А. Историк у микрофона: одиннадцать бесед о Ярославском крае / под общ. ред. Н. В. Турловой. Ярославль : Академия 76, 2024. 256 с.
5. Богословский В. В. Отходничество в Ярославской губернии / В. В. Богословский, К. И. Юрчук. URL: <https://yarwiki.ru/article/1136/othodnichestvo-v-yaroslavskoj-gubernii?ysclid=m05jnnzxt136875281> (дата обращения: 01.10.2024).
6. Воробьев К. Я. Отхожие промыслы крестьянского населения Ярославской губернии: Стат. очерк. Ярославль : типо-лит. Губ. зем. управы, 1903. 31 с.
7. Гиляровский В. А. Москва и москвичи. Москва : МП «Палей», 1994. 396 с.
8. Гоголь Н. В. Мертвые души / вступ. ст. П. Антокольского. Москва : Художественная литература, 1968. 451 с.
9. «Город с физиономией». Из «ярославских» писем И. С. Аксакова. URL: <https://piskunov-vitaly.livejournal.com/166866.html?ysclid=m1rlcjrxv809872177> (дата обращения: 01.10.2024).
10. Государственный архив Ярославской области. URL: https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-othodniki/img/docs/part_1_21_004.jpg (дата обращения: 01.10.2024).
11. Заварская Ю. Ярославский характер. URL: <https://guide76.ru/yaroslavskij-harakter/?ysclid=m1kv572k1h712685089> (дата обращения: 01.10.2024).
12. Иерусалимский Ю. Ю. Ярославский край в пореформенный период. URL: <https://yarwiki.ru/article/642/yaroslavskij-kraj-v-poreformennyj-period?ysclid=m2x14wdx17900947165> (дата обращения: 01.10.2024).
13. Кокорев И. Т. Очерки о Москве. Ярославцы в Москве. URL: <https://poesias.ru/proza/kokorev-ivan/kokorev1008.shtml?ysclid=m2w8esi5rs465164695> (дата обращения: 01.10.2024).
14. Концепция нового УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf?ysclid=m2yf46waef901421100> (дата обращения: 01.10.2024).
15. Маловичко С. И. Современная историческая наука и изучение локальной истории / С. И. Маловичко, Т. А. Бульгина // Новая локальная история : мат. первой всероссийской науч. интернет-конф. Ставрополь, 2003. Вып. 1. С. 6–22.

16. Маслова И. В. Методические аспекты изучения повседневности российского купечества XIX века на уроках истории. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-izucheniya-povsednevnosti-rossiyskogo-kupechestva-xix-veka-na-urokah-istorii/viewer> (дата обращения: 01.10.2024).
17. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Пошехонская централизованная библиотечная система» Ремёсла и промыслы. URL: <https://пошехонская-цбс.рф/rem-sla-i-promysly.html> (дата обращения: 01.10.2024).
18. Особенности менталитета ярославцев. Ярославец как культурно-исторический тип: образ жизни, поведенческие модели, люди, события / авт.-сост. Н. В. Дутов; ред. Н. Н. Пайков. Ярославль : Ремдер, 2006. 144 с.
19. Оленин А. Н. О починке креста и ангела (без лесов) на шпиге Петропавловского собора в С. Петербурге. Санкт-Петербург : тип. Н. Греча, 1831. 9 с.
20. Письмо Аксакова И. С. Переписка с родными за 1850 год. (1850 года января 9-го. Ярославль). URL: <https://poesias.ru/letters/aksakov-ivan-s-perepiska/pismo-101.shtml?ysclid=m2w7akrwl577826644> (дата обращения: 01.10.2024).
21. Плюснин Ю. М. «Отходничество в современной России. URL: <https://khamovniku.ru/statya-yu-m-plyusnina-otkhodnichestvo-v-sovremennoy-rossii/>(дата обращения: 01.10.2024).
22. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России. Оренбург : ОГУ, 2013. 141 с.
23. Смирнов Я. Жизнь и приключения ярославцев в обеих столицах Российской империи. Санкт-Петербург : Азбука, 2010. 400 с.
24. Степанов Б. Краеведение / Б. Степанов, А. Максимова, Д. Хлевнюк // Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. А. Завадского, В. Дубиной. Москва : Новое издательство, 2021. С. 55–67.
25. Формирование экономических знаний школьников при изучении истории России XIX века / сост. Н. Ф. Бабурин. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2000. 38 с.
26. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История. (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва : Просвещение, 2022. 224 с.
27. Харитонов Л. А. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания / Л. А. Харитонов, Н. В. Страхова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 38 с.
28. Хлынина Т. П. Историческая регионалистика: основные концепты и проблемы дисциплинарного роста // Былые годы. 2010. № 3 (17). С. 71–78.
29. Ярославль и Ярославский край глазами иностранцев. XIII–начало XX века / сост. и автор вступ. ст. П. Г. Аграфонов. Ярославль : РИО ЯГПУ; ООО «Академия 76», 2024. 488 с.
30. Ярославская тема в творчестве Елизаветы Бем № 684. URL: <https://antiqueland.ru/articles/684/?ysclid=m2yt44g5wt641098440> (дата обращения: 01.10.2024).
31. Ярославский край. Мышкинский уезд. URL: <http://www.yaroslavskiy-kray.com/593/myshkinskijj-uezd.html> (дата обращения: 01.10.2024).
32. Ярославский «питерщик». Отход крестьян Ярославской губернии в Санкт-Петербург в XVIII–начале XX в. URL: <https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-othodniki/?ysclid=m2z9d2stb215236097> (дата обращения: 01.10.2024).

Reference list

1. Abylkalikov S. I. Jekonomicheskie teorii migracii: rabochaja sila i rynek truda = Economic theories of migration: labor force and labor market / S. I. Abylkalikov, M. V. Vinnik // *Biznes. Obshhestvo. Vlast'*. 2012. № 12. S. 1–19.
2. Aksakov I. S. Pis'ma k rodnym. 1848–1851 = Letters to relatives. 1848–1851. Moskva : Nauka, 1994. 653 s.
3. Baburina N. F. Formirovanie jekonomicheskikh znaniy shkol'nikov pri izuchenii istorii Rossii XIX veka = The formation of economic knowledge of schoolchildren in the study of the history of Russia in the XIX century. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2000 g. 38 s.
4. Bakumenko A. A. Istorik u mikroфона: odinnadcat' besed o Jaroslavskom krae = Historian at the microphone: eleven conversations about the Yaroslavl Territory / pod obshh. red. N. V. Turlovoj. Jaroslavl' : Akademija 76, 2024. 256 s.
5. Bogoslovskij V. V. Othodnichestvo v Jaroslavskoj gubernii = Seasonal ambulatory work in the Yaroslavl province / V. V. Bogoslovskij, K. I. Jurchuk. URL: <https://yarwiki.ru/article/1136/othodnichestvo-v-yaroslavskoj-gubernii?ysclid=m05jnnzyxt136875281> (data obrashhenija: 01.10.2024).
6. Vorob'ev K. Ja. Othozhie promysly krest'janskogo naselenija Jaroslavskoj gubernii: = Latrine crafts of the peasant population of the Yaroslavl province: Stat. ocherk. Jaroslavl' : tipo-lit. Gub. zem. upravly, 1903. 31 s.
7. Giljarovskij V. A. Moskva i moskvichi = Moscow and Muscovites. Moskva : MP «Paleja», 1994. 396 s.
8. Gogol' N. V. Mertvye dushi = Dead Souls / vstup. st. P Antokol'skogo. Moskva : Hudozhestvennaja literatura, 1968. 451 s.
9. «Gorod s fizionomiej». Iz «jaroslavskih» pisem I. S. Aksakova = «City with physiognomy». From the «Yaroslavl letters» of I. S. Aksakov. URL: <https://piskunov-vitaly.livejournal.com/166866.html?ysclid=m1rlcjrqxv809872177> (data obrashhenija: 01.10.2024).
10. Gosudarstvennyj arhiv Jaroslavskoj oblasti = State Archive of the Yaroslavl Region. URL: https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-othodniki/img/docs/part_1_21_004.jpg (data obrashhenija: 01.10.2024).
11. Zavarskaja Ju. Jaroslavskij harakter = Yaroslavl character. URL: <https://guide76.ru/yaroslavskij-harakter/?ysclid=m1kv572k1h712685089> (data obrashhenija: 01.10.2024).
12. Ierusalimskij Ju. Ju. Jaroslavskij kraj v poreformennyj period = Yaroslavl Territory in the post-reform period. URL: <https://yarwiki.ru/article/642/yaroslavskij-kraj-v-poreformennyj-period?ysclid=m2x14wdx17900947165> (data obrashhenija: 01.10.2024).
13. Kokorev I. T. Ocherki o Moskve. Jaroslavcy v Moskve = Essays on Moscow. Yaroslavl residents in Moscow. URL: <https://poesias.ru/proza/kokorev-ivan/kokorev1008.shtml?ysclid=m2w8esi5rs465164695> (data obrashhenija: 01.10.2024).
14. Koncepcija novogo UMK po Otechestvennoj istorii. Istoriko-kul'turnyj standart = The concept of a new UMC for Russian history. Historical and cultural standard. URL:

<https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf?ysclid=m2yf46waef901421100> (data obrashhenija: 01.10.2024).

15. Malovichko S. I. *Sovremennaja istoricheskaja nauka i izuchenie lokal'noj istorii = Modern historical science and the study of local history* / S. I. Malovichko, T. A. Bulygina // *Novaja lokal'naja istorija : mat. pervoj vsrossijskoj nauch. internet-konf. Stavropol'*, 2003. Vyp. 1. S. 6–22.

16. Maslova I. V. *Metodicheskie aspekty izucheniya povsednevnosti rossijskogo kupechestva XIX veka na urokah istorii = Methodological aspects of the study of the everyday life of Russian merchants in the XIX century in history lessons*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-izucheniya-povsednevnosti-rossijskogo-kupechestva-xix-veka-na-urokah-istorii/viewer> (data obrashhenija: 01.10.2024).

17. *Municipal'noe bjudzhetnoe uchrezhdenie kul'tury «Poshehonskaja centralizovannaja bibliotechnaja sistema» Remjosla i promysly = Municipal budgetary institution of culture «Poshehonskaya centralized library system» Crafts*. URL: <https://poshehonskaja-cbs.rf/rem-sla-i-promysly.html> (data obrashhenija: 01.10.2024).

18. *Osobennosti mentaliteta jaroslavcev. Jaroslavec kak kul'turno-istoricheskij tip: obraz zhizni, povedencheskie modeli, ljudi, sobytija = Features of the mentality of Yaroslavl. Yaroslavets as a cultural and historical type: lifestyle, behavioral models, people, events / avt.-sost. N. V. Dutov; red. N. N. Pajkov. Jaroslavl' : Remder, 2006. 144 s.*

19. *Olenin A. N. O pochinke kresta i angela (bez lesov) na shpice Petropavlovskogo sobora v S. Peterburge = On the repair of the cross and angel (without scaffolding) on the Spitz of the Peter and Paul Cathedral in S. Petersburg. Sankt-Peterburg : tip. N. Grecha, 1831. 9 s.*

20. *Pis'mo Aksakova I. S. Perepiska s rodnymi za 1850 god = Letter from Aksakov I. S. Correspondence with relatives for 1850. (1850 goda janvarja 9-go. Jaroslavl')*. URL: <https://poesias.ru/letters/aksakov-ivan-s-perepiska/pismo-101.shtml?ysclid=m2w7akrwle577826644> (data obrashhenija: 01.10.2024).

21. *Pljusnin Ju. M. Othodnichestvo v sovremennoj Rossii = Seasonal ambulatory work in modern Russia*. URL: <https://khamovniki.ru/statya-yu-m-plyusnina-otkhodnichestvo-v-sovremennoj-rossii/> (data obrashhenija: 01.10.2024).

22. *Skopinceva T. Ju. Teorija i istorija kul'tury povsednevnosti Rossii = Theory and history of the culture of everyday life in Russia. Orenburg : OGU, 2013. 141 s.*

23. *Smirnov Ja. Zhizn' i prikljuchenija jaroslavcev v obeih stolicah Rossijskoj imperii = Life and adventures of Yaroslavl residents in both capitals of the Russian Empire. Sankt-Peterburg : Azbuka, 2010. 400 s.*

24. *Stepanov B. Kraevedenie = Study of local lore / B. Stepanov, A. Maksimova, D. Hlevnjuk // Vse v proshlom. Teorija i praktika publichnoj istorii / pod red. A. Zavadskogo, V. Dubinoj. Moskva : Novoe izdatel'stvo, 2021. S. 55–67.*

25. *Formirovanie jekonomicheskikh znanij shkol'nikov pri izuchenii istorii Rossii XIX veka = Formation of economic knowledge of schoolchildren in the study of the Russian history of the XIX century / sost. N. F. Baburina. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2000. 38 s.*

26. *Federal'naja rabochaja programma osnovnogo obshhego obrazovanija. Istorija. (dlja 5-9 klassov obrazovatel'nyh organizacij) = Federal Basic General Education Work*

Program. History. (for grades 5-9 in educational organizations). Moskva : Prosveshhenie, 2022. 224 s.

27. Haritonova L. A. Prepodavanie regional'nogo komponenta pri izuchenii istorii i obshhestvoznaniya = Teaching a regional component in the study of history and social studies / L. A. Haritonova, N. V. Strahova. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2018. 38 s.

28. Hlynina T. P. Istoricheskaja regionalistika: osnovnye koncepty i problemy disciplinarnogo rosta = Historical regionalism: basic concepts and problems of disciplinary growth // Bylye gody. 2010. № 3 (17). S. 71–78.

29. Jaroslavl' i Jaroslavskij kraj glazami inostrancev. XIII–nachalo XX veka = Yaroslavl and Yaroslavl region through the eyes of foreigners. XIII–beginning of XX century / sost. i avtor vstup. st. P. G. Agrafonov. Jaroslavl' : RIO JaGPU; OOO «Akademija 76», 2024. 488 s.

30. Jaroslavskaja tema v tvorchestve Elizavety Bem № 684 = Yaroslavl theme in the work of Elizabeth Bem № 684. URL: <https://antiqueland.ru/articles/684/?ysclid=m2yt44g5wt641098440> (data obrashhenija: 01.10.2024).

31. Jaroslavskij kraj. Myshkinskij uezd = Yaroslavl region. Myshkin County. URL: <http://www.yaroslavskiy-kraj.com/593/myshkinskijj-uezd.html> (data obrashhenija: 01.10.2024).

32. Jaroslavskij «petersshik». Othod krest'jan Jaroslavskoj gubernii v Sankt-Peterburg v HVIII–nachale HH v. = Yaroslavl «St. Petersburg». The departure of the peasants of the Yaroslavl province to St. Petersburg in the XVIII–early XX centuries. URL: <https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-othodniki/?ysclid=m2z9d2stb215236097> (data obrashhenija: 01.10.2024).

Статья поступила в редакцию 05.09.2024; одобрена после рецензирования 08.10.2024; принята к публикации 06.11.2024.

The article was submitted 05.09.2024; approved after reviewing 08.10.2024; accepted for publication 06.11.2024.