

Ефлова З. Б. Изучение становления и развития малокомплектной школы России

Аннотация. Обращение к истории приобретает особую актуальность во времена больших социально-экономических перемен. XXI век бросил вызовы всему миру, всем сферам общества и социальным институтам нашей страны и в том числе маленькой школе российской глубинки. В очередной раз остро стоит вопрос о судьбе сельской малокомплектной школы: быть или не быть? Если быть, то какой в век цифровизации, информатизации, неустойчивости и неопределённости, глобальных социальных потрясений? В поисках ответов активизировались государство и общество, педагогическая наука и педагогическая практика.

Источниковой базой для построения периодизации послужили историко-педагогические труды российских исследователей, предметом изысканий которых являются становление и развитие отечественной научно-педагогической мысли и системы образования в России. Рассмотрены взгляды на историю образования России ряда зарубежных исследователей. Контекстному анализу подверглись документы, определявшие в прошлом и определяющие в настоящем образовательную политику государства на селе.

Исследование генезиса сельской малокомплектной школы руководствовалось идеей культурно-исторической обусловленности и социальной детерминированности образования, конкретизированной в историко-педагогическом, системном, социокультурном, средовом подходах; в методе исторических параллелей, документальном и биографическом методах.

Выделены критерии, определяющие особенности сельской малокомплектной школы: количественные, территориально-географические, социально-географические, педагогические или организационно-педагогические, социальные. Критерии и показатели специфики положены в основу предлагаемой периодизации становления и развития российской сельской малокомплектной школы.

Периодизация включает четыре основных этапа: с X до конца XVIII вв. – догосударственный; XIX–начало XX вв. – государственный, дореволюционный; с 1917 г. до конца 1990-х гг. – государственный, советский; с начала 2000-х гг. до настоящего времени – государственный, постсоветский.

Периодизация истории возникновения, становления, формирования и развития отечественной сельской малокомплектной школы позволяет показать прошлое будущему с целью осмысления и предупреждения «разрывов» и необратимых утрат.

Ключевые слова: сельская школа; сельская малокомплектная школа; критерии специфики; показатели специфики; периодизация исторического развития; историко-педагогический анализ

Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села

Аннотация. В статье определяется особый статус сельской малокомплектной школы, ее роль и важность для развития села. Рассматриваются разные взгляды на необходимость сохранения и поддержки малокомплектных школ, их распространенность в регионах России. Показаны положительные стороны образовательного процесса в малокомплектной школе; социальные, материальные ресурсы такой школы для отдаленных от районных и областных центров территорий, где отсутствуют другие образовательные и культурные учреждения. Рассматриваются причины, усиливающие влияние малокомплектной школы на развитие села, предлагаются направления и способы повышения влияния школы на состояние экономики села, включающие организацию профориентационной работы, изучение учебных предметов с учетом сельскохозяйственной тематики, приобщение школьников к решению проблем села, сельскохозяйственному труду, создание производственных бригад, агрошколы. Малокомплектная школа является транслятором традиционных российских духовно-нравственных ценностей на селе, влияет на нравственную, культурную жизнь населения. Почти в каждой школе действует историко-краеведческий музей, на базе которого создаются детско-взрослые объединения, организующие различные патриотические, социально-значимые мероприятия на селе. Школа – центр организации досуговой деятельности населения, где создаются творческие коллективы, проводятся православные и российские праздники, отмечаются главные события села, организуется спортивно-оздоровительная работа, соревнования, работают спортивные секции. Школа является центром просветительской деятельности населения, когда педагоги проводят разъяснительную работу по текущим событиям страны, помогают родителям решать проблемы воспитания ребенка, консультируют население по сложным семейным проблемам, тем самым влияя на обстановку не только в семьях, но и в целом села. Роль малокомплектной школы на селе возрастает, если она находит партнеров-единомышленников среди населения, взаимодействует с органами общественного самоуправления, другими организациями и структурами села.

Ключевые слова: малокомплектная сельская школа; фактор развития; экономика села; традиции; социальная и природная среда; образование; развитие села

Летина Н. Н., Чернявская А. П. Традиционные российские ценности в восприятии городских и сельских школьников

Аннотация. Воспитательные системы школ должны опираться на те ценности, которые сформированы у обучающихся. Только в этом случае они будут достигать запланированных результатов. В статье проводится анализ результатов опроса, проведенного в семи регионах Российской Федерации и посвященного выяснению

ценностных и социокультурных приоритетов современных старшеклассников. В опросе приняли участие более семи тысяч подростков в возрасте 14–17-ти лет – обучающиеся городских и сельских школ. В качестве социокультурной основы для анализа и интерпретации полученных результатов выступает место жительства обучающихся, а именно: городская или сельская местность. Такой выбор обусловлен научно доказанным положением о том, что содержание ценностей людей во многом зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором они живут. Выявлено, что основными базовыми ценностями для подростков являются семья, счастье и образование. В целом по выборке 61,7 % респондентов выбрали семью как основное, важное для них в жизни. Разница в ответах между регионами есть, но она незначительна. Подростки, обучающиеся в сельских школах, больше ориентированы на ценность семьи. Разница между приоритетами городских и сельских школьников составляет более 10 %. При дифференциации ответов в зависимости от места проживания оказалось возможным выявление «сельского» и «городского» вариантов аксиологического дискурса. Первый из них характеризуется большим весом духовно-нравственного ядра и гражданской идентичности, детерминированностью местными локальными реалиями, привязанностью к семье, школе, местному сообществу. Есть и тревожные маркеры: недостаточная развитость саморефлексии у учащихся сельских школ и более высокий уровень сформированности у них протестности.

Ключевые слова: аксиология образования; социокультурный подход; традиционные российские ценности; город; село; российские школьники; мониторинг

Грицай Л. А. Традиции сельской семьи как основа формирования российской идентичности

Аннотация. В статье рассматриваются культурные и социальные аспекты опыта воспитания детей в сельских семьях, а также их влияние на формирование национальной российской идентичности. Особое внимание уделяется ценностям основам педагогического потенциала современных сельских семей, которые сохраняют и передают из поколения в поколение традиции крестьянского уклада жизни. Исследование направлено на всесторонний анализ того, каким образом традиционные ценности и обычаи, сохранившиеся в семьях, проживающих в сельской местности, могут способствовать сохранению и укреплению российской идентичности в условиях стремительно нарастающей глобализации, унификации и урбанизации. Рассматриваются традиционные ценности крестьянской жизни, такие как коллективизм, чувство социальной справедливости, любовь к Отечеству и стремление служить ему, а также приоритет духовного над материальным. Целью исследования стала необходимость выявить, как именно изучаемые ценности могут противостоять влиянию современных тенденций потребительства и крайнего индивидуализма, разрушающих сложившиеся веками представления о жизни и угрожающих народной самобытности, и способствовать формированию у детей и молодежи устойчивого чувства национальной принадлежности. В заключении статьи делается вывод о том, что поддержка сельских семей играет важную роль в сохранении основ российской государственности. Подчеркивается, что именно рассматриваемые традиционные ценности могут быть фундаментом для устойчивого развития общества в условиях современных вызовов. Указывается, что сохранение этих ценностей в сельских семьях поможет противостоять негативным влияниям глобализации, обеспечивая тем самым преемственность культурных традиций и социального семейного уклада России.

Ключевые слова: сельская семья; семейное воспитание; традиции; традиционные ценности; российская идентичность; вызовы современности

Тесленко А. Н. Музыкальная социализация молодежи в разрезе город-село

Аннотация. В условиях техногенной цивилизации и потребительского общества кардинально трансформируется музыкальная аудиовизуальная среда культурной социализации молодого поколения, нарастают противоречия в передаче культурного опыта между поколениями. Цель данной статьи: проанализировать место и роль музыкальной аудиовизуальной среды в процессе культурной социализации, выявить специфику «музыкальной картины мира» поколения Z (поколения Z). Исследование выполнено на основе анкетного опроса, результаты которого были обработаны статистической программой SPSS. Полученные данные дополнялись первичным контент-анализом литературы и вторичным анализом данных казахстанских, российских и зарубежных социологов. С опорой на данные собственного социологического исследования показано, что в целом культурная социализация поколения Z базируется на музыкальной аудиовизуальной среде цифрового формата. Коллективная «картина музыкального мира» обследуемой группы независимо от места жительства (город–село) тяготеет к легким музыкальным жанрам, танцевальной поп-музыке. Ярко выражены следы социализационных деформаций, привносимых влиянием западной массовой культуры и глобальных систем коммуникации. Повседневные музыкальные практики молодых казахстанцев целиком находятся в области интернета. Доказано, что современная музыкальная аудиовизуальная среда является не только кейсом изучения особенностей культурной социализации молодежи, но и надежным индикатором ее результативности. Она выступает в качестве константы культуры, музыкальных предпочтений и ожиданий молодежи как зоны высокой степени независимости молодого поколения от музыкальных стандартов и вкусов старшего поколения.

Ключевые слова: молодежь Казахстана; поколение Z; культурная социализация; картина музыкального мира; массовая культура; контент-анализ; музыкальная аудиовизуальная среда

Пастюк О. В. Влияние социогровой технологии на формирование субъект-субъектных взаимоотношений в условиях сельской школы

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы формирования субъект-субъектных взаимоотношений между участниками образовательного процесса в условиях малокомплектной сельской школы в период организации обучения в дистанционном формате, а именно: сложная геополитическая обстановка в Белгородской области; отсутствие личного общения (прямого контакта собеседников) школьников со сверстниками и педагогами; увеличение числа школьников-инофонов; отсутствие у педагогов профессиональных компетенций для организации онлайн-уроков и организации сотрудничества учащихся на таких уроках и др.

В работе предлагаются пути решения проблем посредством применения социогровой технологии, разработанной в 80-е годы XX века. Определена цель социогровой технологии, которая заключается в создании педагогом условий для формирования детского коллектива (СО-общества), взаимодействие в котором основано на субъект-субъектных взаимоотношениях. Основное внимание уделено методологии данной технологии, выделены и структурированы ключевые подходы к налаживанию взаимоотношений между разновозрастными обучающимися, а также педагогами и обучающимися. Подробно рассмотрены термины «субъект-субъектные взаимоотношения» и «равноправные взаимоотношения».

Автором представлены ключевые принципы, на которых базируется социогровая технология: антропологический и культурологический принципы, принцип индивидуально-личностного подхода, принципы деятельностного, системного и информационного подходов, принцип поликультурности. Представлен опыт применения социогровой технологии в сельских школах Белгородской области, которые длительное время функционируют в дистанционном формате. Сделан вывод о том, что социогровая технология позволяет повысить качество обучения и воспитания сельских школьников, а главное – формирует у подрастающего поколения такие личностные качества, как: умение налаживать общение с малознакомыми людьми, грамотно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, работать в команде и, что немаловажно, принимать помощь в решении проблем от других.

Ключевые слова: сельская школа; социогровая технология; микрогруппа; качество обучения; онлайн-уроки; субъект-субъектные взаимоотношения; равноправные взаимоотношения

Лукияничкова Н. В. Изучение феномена «деревенской прозы» в условиях сельской школы (на материале повестей Ф. А. Абрамова)

Аннотация. В предлагаемой статье автором предпринимается попытка рассмотреть возможности организации чтения и изучения произведений одного из ярчайших русских писателей-«деревенщиков» Федора Александровича Абрамова в условиях современной сельской школы. Автор полагает, что смысл повестей Федора Абрамова будет близок и понятен в особенности сельским школьникам, так как в творчестве писателя поднимается проблематика, связанная с такими традиционными понятиями, как труд, семья, дом, любовь к родному краю и иными ценностями, важными для формирования как гражданской идентичности юного человека, так и читательских компетенций, читательских предпочтений. Опираясь на исследования современных ученых в области работы с сельскими школьниками, в области изучения феномена «деревенской прозы», в области изучения творчества Федора Александровича Абрамова, а также на работы ведущих ученых-методистов в области выявления специфики восприятия художественного текста, организации учебной и коммуникативной деятельности школьников на уроке литературы в рамках диалоговых технологий, автор предлагает варианты работы над произведениями Федора Абрамова с обучающимися 7 класса (уровень основного общего образования) с учетом личного жизненного опыта детей, сформированной у них системы нравственных ценностей. Особое внимание в статье уделено организации работы с текстами повестей Федора Александровича Абрамова «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька» в аспекте рассмотрения с детьми ведущих мотивов дома, труда. В процессе чтения и изучения художественных произведений известного русского писателя рекомендуется использовать те условия и возможности, которыми обладает сельская школа.

Ключевые слова: «деревенская проза»; творчество Федора Абрамова; нравственные ценности; особенности восприятия художественного текста; диалоговые технологии; урок-антология

Соколова Н. А., Гуль И. Д. Использование цифровых образовательных технологий в педагогическом сопровождении одаренных детей

Аннотация. В статье рассматривается потенциал развития цифровых технологий в работе с одаренными детьми муниципальных районов Челябинской области. Авторы анализируют роль дополнительного образования, подчеркивая его значимость в выявлении и поддержке талантов среди детей и молодежи. Обсуждается процесс цифровизации образования и его влияние на доступность и качество образования. Одной из центральных проблем является вопрос географической доступности образовательных программ для детей, проживающих в

отдаленных сельских территориях. В условиях удаленности сельских поселений от крупных образовательных центров основной акцент сделан на применение цифровых технологий как способе расширения доступности образования.

Авторы исследуют возможности применения дистанционного обучения и электронных образовательных платформ для решения проблемы равного доступа к образовательным программам. В статье представлены данные о динамике вовлеченности детей из муниципальных районов Челябинской области в программы дистанционного обучения в период с 2021 по 2023 годы. Продемонстрировано, что цифровизация образовательного процесса в условиях отдаленных территорий способствует увеличению доступности дополнительного образования для одаренных детей. Применение современных цифровых технологий открывает новые горизонты для выявления, поддержки и развития талантов, особенно в регионах с ограниченными образовательными ресурсами. Использование дистанционных технологий не только решает проблему географической удаленности, но и повышает качество образования.

Ключевые слова: цифровые технологии; одаренные дети; отдаленные районы; дополнительное образование; Региональный центр; дистанционное обучение; электронное обучение

Валеева Н. А., Бабурина Н. Ф. Ярославский региональный контекст российской культуры повседневности XIX в. на уроках истории в сельской школе

Аннотация. В статье раскрывается необходимость и возможность включения краеведческих сюжетов в содержание школьного курса истории России XVIII–XIX веков. Ярославский регион в этот период был не только важным центром экономической и культурной жизни России, но и уникальной площадкой для формирования особенностей повседневной культуры, которая была пронизана традициями, отражавшими как крестьянский, так и купеческий уклад жизни. В это время отходничество, ремесла, народные промыслы создавали уникальный культурный ландшафт, который следует изучать, опираясь на реальные примеры из истории Ярославского края. Внедрение местной истории в учебный процесс способствует не только пониманию масштабных исторических событий, но и формированию у школьников чувства гордости за свою малую родину.

В статье представлены познавательные задания для обучающихся, составленные на основе текстов из научных работ историков, путевых заметок иностранцев, посетивших Ярославскую губернию в XVIII–XIX веках; документов Государственного архива Ярославской области. Вопросы составлены таким образом, что обучающиеся должны соотнести выявленные ими факты из источников разного типа – письменные, картографические, иллюстративные. Задания предполагают анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлечение информации из источника; определение особенностей различных видов источников исторической информации. Важной составной частью работы с источниковой базой является развитие базовых исследовательских действий, таких как систематизация и обобщение исторических фактов, выявление характерных признаков исторических явлений, исследование причинно-следственных связей событий, сравнение исторических ситуаций, формулировка и обоснование выводов.

Особый интерес познавательные задания представляют для обучающихся сельских школ, они знакомят их с особенностями повседневной жизни и трудовой деятельности жителей Борисоглебского, Некоузского, Пошехонского и других уездов Ярославской губернии XVIII–XIX веков, территории которых сейчас входят в состав Ярославской области.

Ключевые слова: повседневная культура; отходничество; исторические источники; архивные документы; краеведческая литература; познавательные задачи; множественные тексты

Горюшина Е. А. Постдипломное сопровождение молодых педагогов в городских и сельских организациях дополнительного образования детей

Аннотация. В статье представлено исследование мнений педагогов дополнительного образования, работающих в образовательных организациях, расположенных в городской или сельской местности по вопросу постдипломного сопровождения молодых педагогов. Автор анализирует современные изменения в сфере дополнительного образования, в том числе по вопросам подготовки и закрепления в профессии молодых педагогов. В тексте статьи приводятся примеры организации постдипломного сопровождения молодых педагогов в ряде субъектов Российской Федерации.

Исследование, описанное в работе, проведено в 2024 году в 10 регионах страны и охватило 123 педагога дополнительного образования. Респонденты были разделены на группы по принадлежности к городской или сельской организации, а также на основании роли в наставнической деятельности молодого педагога: наставник, наставляемый; педагог, желающий выполнять функции наставника; педагог, желающий работать с наставником. Были исследованы проблемы закрепления в профессии молодых педагогов, принципы организации сопровождения, целесообразность организации сопровождения молодых педагогов, наиболее

перспективные форматы взаимодействия в наставнической паре, содержание помощи, необходимой начинающим специалистам, направления совершенствования системы сопровождения молодых педагогов.

Анализ результатов продемонстрировал значительное сходство мнений сотрудников городских и сельских организаций по вопросам актуального состояния и перспективного развития системы сопровождения, в том числе наставничества молодых педагогов. Большинство опрошенных указывают на значимость помощи молодым специалистам, наиболее востребован индивидуальный формат работы. Вместе с тем обнаружен ряд проблем организации наставнической деятельности, связанный с нехваткой временного, финансового ресурсов и низкой мотивацией наставника или наставляемого.

Ключевые слова: постдипломное сопровождение; наставничество; дополнительное образование детей; молодой педагог; наставник; педагог дополнительного образования; закрепление в профессии

Золотарева А. В. Особенности постдипломного сопровождения молодых педагогов в городских и сельских школах Российской Федерации

Аннотация. Целью данной статьи является представление результатов исследования особенностей постдипломного сопровождения молодых педагогов в городских и сельских школах Российской Федерации. Автор дает обоснование актуальности исследования на основе анализа современного состояния педагогических кадров в системе образования РФ с акцентом на данные обеспеченности школ молодыми педагогами, проблемы их трудоустройства и закрепления в профессии.

В исследовании приняли участие 585 педагогов и 129 руководителей городских и сельских школ из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Кемеровской, Костромской, Тамбовской, Челябинской, Ярославской областей, Красноярского края, Республики Саха (Якутия), Донецкой Народной Республики и Республики Тыва). Для проведения исследования были использованы две анкеты, ориентированные на две группы респондентов – «преподаватели и педагоги» и «управленцы и руководители». Каждый вопрос анкет позволяет получить информацию по отдельным задачам исследования состояния и перспектив развития процессов постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов. Анкеты-опросники размещены в интернете на базе сервиса Анкетолог.

Для получения результатов исследования был проведен сравнительный анализ оценок педагогов и руководителей городских и сельских школ, участвующих в исследовании. В статье описаны некоторые особенности организации процесса постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов. В городских школах наблюдаем более системный и опережающий характер процесса постдипломного сопровождения молодого педагога; организацию активного сетевого взаимодействия между субъектами сопровождения; реализацию более инновационных моделей наставничества; построение системы постдипломного сопровождения молодых педагогов на основе диагностики и мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов молодого педагога. В условиях сельских школ – организация работы с молодыми педагогами носит недостаточно системный характер и направлена на решение частных задач; коллективы школ больше используют внутренние возможности для сопровождения и наставничества; наиболее распространена традиционная модель наставничества молодых педагогов.

Ключевые слова: городская образовательная организация; сельская образовательная организация; молодой педагог; педагогическое сопровождение; постдипломное сопровождение молодого педагога