

Коршунова О. В. Теоретические основы становления образовательной экосистемы сельской школы

Аннотация. Актуальность разработки проблемы становления и развития образовательной экосистемы сельской школы обусловлена поиском ответа на вопрос «Где учить?» в период интенсивного захвата сферы образования цифровым контентом и технологиями, провайдерами образования, отличными от государственных образовательных институтов (фабрик мысли, знания, информации и др.). Кроме того, переживаемая фаза кризиса образования обуславливает необходимость перехода, в том числе и сельских школ, на новые принципы организации образовательной среды (экологичности, информатизации, глокальности, рационального (праксеологического) перераспределения образовательных ресурсов), взаимодействия между её субъектами для обеспечения высокого качества образования всех без исключения желающих его получить. Усиливающаяся тенденция концентрирования людей в сетях разного рода детерминирует новый горизонтальный формат управления образовательной деятельностью индивидуальных и коллективных субъектов, накладывая специфику отношений и взаимосвязей, возникающих при освоении образовательного контента, в том числе созданного авторами – участниками сети. В сетевом варианте получения образования реализация распределенного обучения предоставляет возможность создания персонализированной образовательной траектории для обучающегося субъекта по принципу «для себя» и «от себя». Принципиально меняется «точка отсчета» прохождения маршрута образования. Цель данной статьи – представление результатов контент-анализа термина «экосистема сельской школы» с позиций применения принципа разумного баланса как теоретической основы создания и развития исследуемого феномена с аргументацией современного состояния образования на селе и имеющихся проблем с осторожным прогнозированием направлений его совершенствования в будущем. Основным методом выступает контент-анализ имеющихся научных публикаций по исследуемому направлению, интерпретационный и синтетический методы. Результатом теоретического исследования представляется 1) конструирование рабочей дефиниции понятия «экосистема сельской школы»; 2) формулировка аргументированных положений по современным характеристикам и проблемам образования в сельской школе; 3) предложение прогнозных векторов развития исследуемого феномена на базе принципа разумного баланса и выявленных проблем.

Ключевые слова: образовательная экосистема; сельская школа; принцип разумного баланса; нелинейная образовательная траектория; образовательная сеть; природная экосистема

Репринцев А. В., Строганов Д. А. Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования межэтнических поведенческих установок сельских подростков в приграничных территориях России и Украины

Аннотация. Авторы статьи размышляют о проблемах формирования этнокультурной идентичности подростков, проживающих в приграничных сельских территориях России и Украины, формировании их межэтнических поведенческих установок, отношения к национальной истории и культуре. В поле зрения авторов оказывается влияние социальных сетей и интернета на формирование этнокультурной идентичности сельских подростков Слобожанщины, формирование отношения к этническим «другим», осознание своей ответственности за судьбу страны и народа. Особое внимание авторы обращают на риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности подростков, опасность появления «спутанной идентичности» (Э. Эриксон), пути и способы нейтрализации негативных воздействий информационной среды и психолого-педагогического обеспечения процесса формирования позитивного отношения к украинским сверстникам. Авторы приводят результаты опросов подростков сельских приграничных территорий, отражающих ситуацию в подростково-молодежной среде, отношение к своей стране и своему народу.

Проведенное авторами эмпирическое исследование позволило получить интересный аналитический материал, отражающий отношение подростков приграничных территорий России к Специальной военной операции, ее целям и смыслу, включенности значительной части взрослого населения этих территорий в преодоление последствий обстрелов и разрушения гражданских объектов Курской и Белгородской областей. По оценкам авторов статьи, проведение Специальной военной операции на Украине, борьба за преодоление раскола между братскими народами, денацификация и демилитаризация Украины не привела к эскалации негативизма российских подростков к украинским сверстникам, не сформировала стойкой неприязни к украинской молодежи. Вместе с тем, авторы статьи фиксируют усиление внимания и интереса российских подростков к своей национальной истории и культуре, к традициям предков, к духовному наследию Русского мира. Результаты исследования показывают устойчивую позитивную динамику в формировании этнокультурной идентичности российских подростков, нарастание проявлений патриотизма, гражданственности сельских школьников в приграничных территориях Российской Федерации.

Ключевые слова: философия образования; социальная педагогика; социальная психология; этническая социализация подростков; информационная среда; межэтнические поведенческие установки; сельские

подростки; этнокультурная идентичность; приграничные территории России и Украины

Рябков П. А., Сенченков Н. П. Организация сельскохозяйственных производственных бригад в педагогической системе В. Ф. Алёшина

Аннотация. В статье обосновывается необходимость духовно-нравственного и патриотического воспитания сельских школьников посредством анализа исторического опыта по вопросу организации сельскохозяйственных производственных бригад, что в свою очередь является одним из комплексных средств решения указанной проблемы. Один из ключевых навыков современного школьника – его готовность к общественно полезному труду. Формирование этого навыка возможно через использование в работе педагогов практико-ориентированного подхода, позволяющего решить как образовательные, так и воспитательные задачи.

В статье рассматриваются исторические аспекты возникновения и деятельности сельскохозяйственных производственных бригад, созданных в Шумячской средней школе Смоленской области в период работы в ней первого народного учителя СССР – В. Ф. Алёшина. Дается описание опытно-экспериментальной работы, описываются приёмы и особенности организации работы сельскохозяйственных производственных бригад, представлены примеры выстраивания работы и взаимодействия участников бригад с педагогами и приглашенными специалистами. Дано описание отдельных опытов, проводимых на уроках биологии и химии учениками школы. Представлены комментарии педагогов и выпускников школы, работающих и обучающихся в период функционирования сельскохозяйственных производственных бригад.

Также в статье рассматриваются имеющиеся в современной России возможности и перспективы, которые на сегодняшний день уже активно используются при обучении и воспитании детей и молодежи. Дана краткая характеристика опыта работы детских общественных организаций, использование которого может быть дополнено в контексте исторического опыта педагогической системы В. Ф. Алёшина. Рассмотрены вопросы, посвященные возможностям использования опыта производственных бригад советского периода в современной сельской школе. Даны рекомендации, позволяющие выстроить дальнейшую предметную работу по изучаемой теме.

Ключевые слова: ценностные ориентации; воспитание; трудовое воспитание; производственные бригады; В. Ф. Алёшин

Куприн А. М., Сенченков Н. П. Роль В. Н. Тенишева в становлении Талашкинской сельскохозяйственной школы

Аннотация. Постоянное внимание к системе образования касается не только соответствующих управленческих структур, но и общественных организаций, и каждого гражданина Российской Федерации. Изучение и обобщение исторического опыта в данном случае остается одной из приоритетных задач отечественной историко-педагогической науки. В статье представлены результаты исследования деятельности промышленника, мецената князя Вячеслава Николаевича Тенишева (конечно, в связке с его женой – княгиней Марией Клавдиевной Тенишевой), основавшего ряд передовых профессиональных учебных заведений, в том числе и сельскохозяйственную школу в селе Талашкине под Смоленском. Для изучения вклада В. Н. Тенишева в развитие отечественного образования использованы методы, позволяющие дать объективную оценку новациям Тенишева и понять возможность использования полученных результатов работы сельскохозяйственной школы в современной сельской школе: метод исторических параллелей, компаративистский анализ, а также документальный метод. Замысел статьи предполагает, что современные нововведения в сфере школьного образования должны базироваться на научно-педагогических идеях и опыте предыдущих поколений, в том числе и на принципах, выработанных и апробированных на практике супругами Тенишевыми. На основе изучения документальных источников, мемуаров, эпистолярный, трудов отечественных исследователей, посвященных опыту «Талашкинской княгини Тенишевой сельскохозяйственной школы», обозначены возможные тенденции модернизации образования, в том числе в условиях сельской школы на современном этапе. Проведены параллели между специальным сельскохозяйственным образованием конца XIX–начала XX века и в современной России, подтверждающие востребованность педагогического наследия Тенишевых в настоящее время.

Ключевые слова: Вячеслав Николаевич Тенишев; Мария Клавдиевна Тенишева; модернизация; среднее образование; педагогические методики; сельская школа

Заурова Э. В. Приобщение детей к русским культурным традициям в условиях сельской школы

Аннотация. Русские народные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания личности. Неслучайно сегодня в процессе воспитания все чаще педагоги, воспитатели обращаются к истокам русской национальной культуры. В этом контексте задачей, стоящей перед образовательными организациями, является умение предвосхищать и реализовывать возможности национальных традиций и обычаев, помогать развивать

интерес к родной культуре у школьников и осознавать себя носителем этой культуры.

Цель настоящего исследования состояла в актуализации проблемы приобщения детей сельской школы к русским культурным традициям, которые представляют собой исторически сложившееся, относительно устойчивое, повторяющееся общественное отношение, переходящее от одного поколения к другому. В исследовании приняли участие школьники сельской школы. Им предлагалось включиться в программу внеурочной деятельности «Наше наследие», целью которой являлось формирование положительного отношения школьников к русской народной культуре в условиях сельской школы. Новизна и значимость данной программы заключается в том, что она направлена на активное овладение школьниками духовными ценностями русского народа, создание особой среды, позволяющей детям приобщиться к культурному наследию прошлого.

В ходе приобщения школьников к ценностям русской культуры, произведениям народного творчества, изучения истории, ремесел и народного быта обучающиеся приблизились к духовным ценностям своего народа, стали более активно проявлять интерес к знаниям в области народной культуры, участвовать в праздниках и воспитательных мероприятиях данной направленности, проявляя активную жизненную позицию, творческим потенциал, а главное – любовь и глубокое уважение к традиционной культуре своего народа.

Ключевые слова: сельская школа; обучающийся; русские культурные традиции; воспитательный процесс; образовательный процесс; воспитание личности; внеурочная деятельность

Яковлева Ю. В., Артемьева Л. Н., Мартышин В. С. Концепция воспитательной системы сельской общеобразовательной организации «Школа целостного развития»

Аннотация. В современных социокультурных условиях воспитание является стратегическим направлением развития нашего государства, актуализируются смыслы и ценности воспитания, переосмысливается опыт проектирования и функционирования воспитательных систем. Особую значимость феномен воспитательных систем приобретает в условиях сельской школы. Сельская школа сегодня становится центром духовно-нравственного развития, институтом формирования социокультурных ценностей для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, окружающего социума). В данной статье раскрывается значимость создания воспитательной системы в сельской школе как непрерывного и постоянно развивающегося процесса.

Предметом исследования выступает анализ воспитательной системы Ивановской школы на Лехте Борисоглебского района Ярославской области. Фундаментом воспитательной системы школы является концепция «Школы целостного развития», которая предполагает глубокие знания и чувство принадлежности обучающимися своих корней, традиций, национальных особенностей. Школа является уникальной организацией, в которой создана оригинальная воспитательная система, отличающаяся не только своей новизной и индивидуальностью, но и особым «духом» родства, братства, любви к своему селу, Родине, гордости за свое Отечество.

В статье раскрываются основные элементы авторской воспитательной системы, которые взаимосвязаны и наполнены содержанием в соответствии со сферами человеческого сознания: духовно-нравственного, исторического, научного, этического и эстетического. Именно такой подход, по мнению основоположника школы В. С. Мартышина, нацеливает на правильное воспитание личности.

Воспитательная система сельской школы – уникальное педагогическое явление, она отличается самобытностью, особым стилем взаимоотношений участников воспитательного процесса, традициями и социокультурными особенностями, в основе которых лежат главные жизненные смыслы и ценности человека.

Ключевые слова: воспитательная система; сельская школа; воспитание; социокультурные основы развития воспитательных систем; воспитательный процесс; концепция «Целостного развития»; социокультурный подход

Золотовицкая Ю. Ю. Развитие профессиональных компетенций педагогов в школе с особыми социокультурными и геополитическими условиями

Аннотация. В статье рассмотрены современные условия формирования ключевых компетенций, которые необходимы и востребованы в XXI веке в соответствии с задачами государственной политики в области образования, в частности – в условиях деятельности российской зарубежной школы. Компетентностный подход позволяет учащимся получить необходимые знания и навыки для успешной адаптации и самореализации в XXI веке, а также для активного участия в жизни общества. Анализ показал, что обеспечение содействия повышению качества образования возможно путем оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и дальнейшего их устранения, целенаправленного профессионального развития. В работе используются результаты исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических

работников Российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю. А. Гагарина», проведенного в 2023 г. Приведены примеры заданий, которые выполняли педагоги по предметным областям. Задания инструментария охватывали наиболее значимые стороны деятельности педагогов школы: программно-методическое обеспечение; методику обучения предмету; проверку и оценивание результатов изучения предмета; взаимодействие с участниками образовательных отношений. На основании результатов данного исследования выявлены имеющиеся профессиональные дефициты, построены индивидуальные маршруты непрерывного профессионального мастерства, организовано методическое сопровождение педагогов, «горизонтальное обучение» педагогов образовательной организации, система наставничества. Индивидуальные цели профессионального развития должны быть неразрывно связаны с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом. При проектировании моделей профессионального развития педагогов следует учитывать указанные аспекты. Определены приоритетные направления и задачи профессионального развития педагогов в условиях российской школы за рубежом.

Ключевые слова: контекст; качество образования; социокультурные и геополитические условия; компетентностный подход; модель профессионального развития; методика обучения предмету; диагностика

Серафимович И. В., Страхова Н. В., Никитина Ю. С. Взаимодействие регионального ИРО с педагогическим вузом как интересубъектный ресурс при сопровождении психолого-педагогических классов

Аннотация. Публикация посвящена анализу коллаборации регионального института развития образования и педагогического вуза в рамках сопровождения психолого-педагогических классов. Особое внимание уделяется интересубъектности формирующегося при таком сотрудничестве ресурса, обеспечивающего необходимые условия не только для создания классов психолого-педагогической направленности, но и для целостного сопровождения участников образовательных отношений. Сопровождение психолого-педагогических классов рассматривается как открытая и сложная система. В качестве методологической основы используется концепция системогенеза деятельности, при этом информационная основа для совместной деятельности эксплицируется через функциональные роли субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

В статье описываются роли субъектов в рамках взаимодействия и делается акцент на информационном и методическом, психолого-педагогическом, административно-управленческом сопровождении взрослых участников образовательных отношений. В процессе исследования заостряется внимание на изучении образовательного пространства непрерывной подготовки педагогических кадров, в том числе и для педагогических классов, показывается обеспечение преемственности различных этапов подготовки и профессионализации будущих педагогов, сопровождение администрации и учителей школ с профильными психолого-педагогическими классами. Раскрывается задача интегрирования в единую систему разнонаправленных форматов взаимодействия института развития образования с ключевым партнёром по сопровождению деятельности педагогических классов – педагогическим вузом.

Также в статье анализируются функции, реализуемые ИРО в отношении сопровождения педагогов и руководящих работников школ с классами психолого-педагогической направленности. Детализированы три структурных компонента подсистемы взаимодействия регионального ИРО с педагогическим вузом при сопровождении психолого-педагогических классов. Результат взаимодействия школы с ИРО и педагогическим вузом рассматривается как индивидуальный маршрут интересубъектного взаимодействия школы, обобщается накопленный общеобразовательными организациями опыт подобных маршрутов и его диссеминация. Сформулированы выводы о том, что субъекты единой федеральной системы научно-методического сопровождения, функции ИРО, направленные на консолидацию усилий и дополнение деятельности педагогического вуза, условия сотрудничества, определяющие тактические и стратегические ориентиры командной работы образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования являются структурными компонентами подсистемы взаимодействия регионального ИРО с педагогическим вузом при сопровождении психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: ресурсы; педагоги; руководящие работники; кадровый потенциал; непрерывное профессиональное образование; психолого-педагогические классы; индивидуальный маршрут школы; системогенез деятельности; информационная основа деятельности; субъекты единой федеральной системы научно-методического сопровождения

Раева М. С. Формирование проектной компетентности сельского учителя

Аннотация. Публикация посвящена вопросу формирования проектной компетентности сельского учителя. В настоящее время в образовании ведется поиск новых форм и методов повышения компетентности учителя. На первый план выходит проблема формирования личности учителя как субъекта

профессиональной деятельности, как специалиста, способного принимать решения в ситуациях неопределенности. Одним из мощных факторов проявления и развития субъектности учителя является его вовлеченность в процессы педагогического проектирования, которые не только создают инновационные образовательные продукты, но и, прежде всего, создают предпосылки для развития субъектной позиции учителя.

Сегодня актуален вопрос формирования проектной компетентности учителя, поскольку перед педагогической наукой стоит задача поиска теоретических основ, психолого-педагогических и организационных условий, систем образования и технологий формирования проектной компетентности сельских учителей. Для сельских учителей, работающих в общеобразовательных школах, решение этой проблемы предполагает работу над профессиональным самосовершенствованием, осмысление и усвоение передового педагогического опыта, повышение квалификации и переподготовку в системе учреждений дополнительного образования. Между тем анализ литературы показал, что в этой области мало исследований, результаты которых могли бы стать подспорьем в решении необходимых задач. Отмечается очевидный недостаток глубоких теоретических разработок, который, на наш взгляд, не позволяет оценить эффективность разработок, связанных с развитием педагогического проектирования в рамках профессиональной педагогической деятельности сельских учителей, и определяет непрерывность подготовки сельских учителей в системе непрерывного педагогического образования. Актуальность темы исследования очевидна, поскольку специфика профессиональной деятельности сельского учителя определяет особенности организации его проектной деятельности. В данной статье описаны формы работы с сельскими учителями и представлены результаты исследования по формированию проектной компетентности сельского учителя, которые могут быть использованы учителями, методистами и преподавателями вузов при подготовке будущих специалистов в области образования.

Ключевые слова: проектная компетентность сельского учителя; образование; сельская общеобразовательная школа; непрерывное педагогическое образование; дополнительное профессиональное образование; профессиональные компетенции; проектная деятельность