

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-3-21-85

EDN: KRJMYA

Концепция воспитательной системы сельской общеобразовательной организации «Школа целостного развития»

Юлия Владимировна Яковлева¹, Любовь Николаевна Артемьева², Владимир Сергеевич Мартышин³

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1,

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

³Первый заместитель директора МОУ Ивановская СОШ. 152192, Ярославская область, Борисоглебский район, с. Ивановское, д. 23

¹yulia_ya1988@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7173-6539>

²knlnik@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4542-5470>

³ish.ivanov@yarregion.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3458-3421>

Аннотация. В современных социокультурных условиях воспитание является стратегическим направлением развития нашего государства, актуализируются смыслы и ценности воспитания, переосмысливается опыт проектирования и функционирования воспитательных систем. Особую значимость феномен воспитательных систем приобретает в условиях сельской школы. Сельская школа сегодня становится центром духовно-нравственного развития, институтом формирования социокультурных ценностей для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, окружающего социума). В данной статье раскрывается значимость создания воспитательной системы в сельской школе как непрерывного и постоянно развивающегося процесса.

Предметом исследования выступает анализ воспитательной системы Ивановской школы на Лехте Борисоглебского района Ярославской области. Фундаментом воспитательной системы школы является концепция «Школы целостного развития», которая предполагает глубокие знания и чувство обучающимися своих корней, традиций, национальных особенностей. Школа является уникальной организацией, в которой создана оригинальная воспитательная система, отличающаяся не только своей новизной и индивидуальностью, но и особым «духом» родства, братства, любви к своему селу, Родине, гордости за свое Отечество.

© Яковлева Ю. В., Артемьева Л. Н., Мартышин В. С., 2024

В статье раскрываются основные элементы авторской воспитательной системы, которые взаимосвязаны и наполнены содержанием в соответствии со сферами человеческого сознания: духовно-нравственного, исторического, научного, этического и эстетического. Именно такой подход, по мнению основоположника школы В. С. Мартышина, нацеливает на правильное воспитание личности.

Воспитательная система сельской школы – уникальное педагогическое явление, она отличается самобытностью, особым стилем взаимоотношений участников воспитательного процесса, традициями и социокультурными особенностями, в основе которых лежат главные жизненные смыслы и ценности человека.

Ключевые слова: воспитательная система; сельская школа; воспитание; социокультурные основы развития воспитательных систем; воспитательный процесс; концепция «Целостного развития»; социокультурный подход

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания по теме «Социокультурные основы развития воспитательных систем общеобразовательных организаций» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1. БН62АБ84000)

Для цитирования: Яковлева Ю. В., Артемьева Л. Н., Мартышин В. С. Концепция воспитательной системы сельской общеобразовательной организации «Школа целостного развития» // Педагогика сельской школы. 2024. № 3 (21). С. 85–108. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-3-21-85>. <https://elibrary.ru/KRJMYA>.

Original article

Concept of the educational system in the rural educational organization «School of Holistic Development»

Yulia V. Yakovleva¹, Lyubov N. Artemieva², Vladimir S. Martyshin³

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

²Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

³First deputy director of Ivanovskaya secondary school. 152192, Yaroslavl region, Borisoglebsky district, settl. Ivanovskoe, 23

¹yulia_ya1988@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7173-6539>

²knlnik@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4542-5470>

³ish.ivanov@yarregion.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3458-3421>

Abstract. In modern socio-cultural conditions, upbringing is a strategic area in the development of our state, the meanings and values of upbringing are updated, the experience of designing and functioning of educational systems has been rethought. The phenomenon of educational systems has particular significance in rural schools. The rural school today is becoming a center of spiritual and moral development, an institu-

tion for the formation of sociocultural values for all participants in the educational process (students, teachers, parents, the surrounding society). This article reveals the importance of creating an educational system in rural school as a continuous and constantly developing process.

The subject of the study is an analysis of the educational system in Ivanovskaya school on Lekhta, Borisoglebsky district, Yaroslavl region. The foundation of the school educational system is the concept of the «School of Holistic Development», which involves deep knowledge and feeling by students of their roots, traditions, and national characteristics. The school is a unique organization in which an original educational system has been created, characterized not only by its novelty and individuality, but also by a special «spirit» of kinship, brotherhood, love for one's village, homeland, pride in one's Fatherland.

The article reveals the main elements of the author's educational system, which are interconnected and filled with the content in accordance with the spheres of human consciousness: spiritual, moral, historical, scientific, ethical and aesthetic. It is this approach, according to the founder of the school V. S. Martyshin, that aims at the correct upbringing of the person.

The educational system in rural school is a unique pedagogical phenomenon, it is defined by its originality, a special style of relationships between participants in the educational process, traditions and sociocultural characteristics, which are based on the main life meanings and values of a person.

Key words: educational system; rural school; parenting; sociocultural foundations to develop educational systems; educational process; the concept of «Holistic Development»; sociocultural approach

The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of a state assignment on the topic «Sociocultural foundations for the development of educational systems in educational organizations» (registry number 720000F.99.1. BN62AB84000)

For citation: Yakovleva Yu. V., Artemyeva L. N., Martyshin V. S. Concept of the educational system in the rural educational organization «School of Holistic Development». *Pedagogy of rural school*. 2024; 3(21): 85–108. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-3-21-85>. <https://elibrary.ru/KRJMYA>.

Введение

Тема воспитания в современной России является одной из самых актуальных. Особое внимание воспитанию уделяется на государственном уровне, в настоящее время принят ряд нормативных документов: *Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ*

«Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях раз-

вития Российской Федерации на период до 2030 года», План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2027 года, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др. [Примерная программа, 2024; Указ Президента, 2024а; План основных мероприятий, 2024; Указ Президента, 2024б], в данных документах большое внимание уделяется воспитанию, проектированию воспитательной системы школы, реализации программы воспитания.

В силу многогранности и многоаспектности воспитания как процесса педагогического сопровождения развития человека на основе гуманистических и нравственных ценностей и из-за множества факторов, в том числе социальных влияний на становление личности, оно всегда рассматривалось в отечественной педагогике как явление системное. Системный подход, характеризующийся комплексностью, целостностью, преемственностью воспитательного взаимодействия, нашел свое отражение в создании теории воспитательных систем (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова) и использовании системного подхода в воспитательном процессе (Е. Н. Степанов, Н. Е. Щуркова, Н. М. Таланчук, Е. В. Бондаревская, Е. Н. Ба-

рышников, З. И. Васильева, Е. И. Казакова, И. А. Колесникова, М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев и др.).

Современная педагогика по-прежнему активно изучает и совершенствует воспитательную систему школы, стремясь создать условия для всестороннего развития личности учащихся, их успешной социализации и подготовки к жизни в современном обществе. Изучение и развитие воспитательной системы школы остается одним из важнейших направлений современной педагогической науки [Ковалева, 2023].

Реализация современных идей воспитания строится на системно-деятельностном подходе; результаты воспитания, которые проявляются в развитии личности ребенка, взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса, возможны в том случае, когда педагог и ребенок объединены в процессе совместной деятельности, которая интересна и для педагога, и для ребенка.

Воспитательная система школы включает в себя различные аспекты, которые направлены на развитие нравственных, социальных и культурных ценностей обучающихся; и играет важную роль в формировании личности каждого ребенка [Маркова, 2021].

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых

обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся [Степанов, 2004].

Л. И. Новикова отмечает, что школы, в которых создается и функционирует воспитательная система, должны обладать целостностью и создавать условия психологической комфортности, безопасности и социальной защищенности для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивая их личностный рост, возможность самореализации и саморазвития [Селиванова, 2014]. Воспитательная система должна основываться на общих закономерностях, присущих воспитательной системе как педагогическому явлению, создаваемому совместными усилиями всех его субъектов (педагогов, детей, родителей) [Lickona, 2000]. В то же время воспитательная система школы должна учитывать конкретный этап развития общества, особенности социального развития, гражданские и патриотические ценности, историческое наследие народов и, конечно, традиции, культуру, возможности, особенности региона и самой образовательной организации, что является отражением неповторимости каждой воспитательной системы [Созонов, 1993].

Особое место в теории и практике развития воспитательных систем занимает сельская школа. В условиях сельского социума

школа играет более значимую роль в жизни и становлении человека, что определяется следующими причинами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество тесно взаимодействующих в производстве и быту взрослых и детей);
- образовательными (школа часто является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов, сельской интеллигенции);
- нравственными (школа – центр сохранения, возрождения, развития культуры и традиций села);
- психологическими (место благоприятного, комфортного и безопасного пребывания детского и взрослого населения) [Байбородова, 2011].

Таким образом, если в сельской школе педагогически грамотно создается и функционирует воспитательная система, она будет обладать особыми благоприятными возможностями для развития не только участников образовательного процесса, но и всего окружающего сельского социума, что может оказать определяющее влияние на решение социальных и культурных проблем села, формирование устойчивых нравственных, духовных и национальных традиций [Байбородова, 2023; Сартакова, 2022].

Методология и методы исследования

Методологическая основа исследования – системно-деятельностный и социокультурный подходы. Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать феномен воспитательных систем, в основе которого лежит активность, самостоятельность и субъектность каждого участника образовательного процесса.

Сущность социокультурного подхода состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Социокультурный подход позволяет проектировать воспитательную систему на основе особенностей школы в системе социальных отношений и учитывать культурные особенности данного конкретного социума: ценности, смыслы, отношения, традиции и т. д. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой совокупностью ценностей и норм [Асмолов, 2010]. Данное обстоятельство крайне важно для создания воспитательной системы, поскольку позволяет создавать культуросообразную образовательную организацию с ориентацией на личность обучающегося, его потребности и мотивы, его деятельность [Yeretnova, 2020].

Теоретическую основу исследования составили положения из-

вестных ученых о развитии школьных воспитательных систем (В. А. Караковский, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Е. Н. Степанов, Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев); об использовании системного подхода в воспитательной деятельности (Н. Е. Щуркова, Н. М. Таланчук, Е. В. Бондаревская, Е. Н. Барышников, З. И. Васильева, Е. И. Казакова, И. А. Колесникова, О. Г. Прикот, М. И. Рожков); об особенностях воспитательной деятельности в сельской школе (Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Е. Е. Сартакова, А. М. Цирульников, М. М. Плоткин, Н. А. Шобонов).

База исследования: Ивановская школа Борисоглебского района Ярославской области.

В ходе исследования был использован комплекс общетеоретических (систематизация, обобщение, анализ и синтез) и эмпирических (изучение передового педагогического опыта, беседа, наблюдение, изучение документов, оценивание) методов.

Результаты исследования

Формально Ивановская школа Борисоглебского района Ярославской области представляет собой муниципальную образовательную организацию, реализующую трехступенчатое образование; фактически – это самобытное учебное заведение, где на практике реализованы многие идеи русской педагогики [Горбушов, 2023]. Цель школы – возрождение традиционного миро-

воззрения, возврат к вековым ценностям русского народа: «Под возрождением традиционного мировоззрения мы понимаем то, чему мы, педагоги, должны научиться сами и научить наших питомцев, говоря языком символов, думать так, как думали, верили, строили государство, управляли им, водили полки, отстаивали свободу, любили Отечество, воспевали его, так как это делали наши глубоко почитаемые святые, мыслители, государственные мужи, писатели, люди науки, преданные своей Родине, видевшие и знавшие эти пути, шедшие ими...» [Мартышин, 2022а, с. 231].

Образовательная организация представляет собой альтернативную школу, реализующую концепцию «Школы целостного развития» уже три десятилетия [Официальный сайт Ивановской]. Определение стратегии развития школы опирается на фундаментальные идеи, фиксирующие главные жизненные смыслы и ценности субъектов образования. Поэтому организационное и теоретическое начала, содержание учебного и воспитательного процессов базируются на научном анализе философско-педагогической категории «целостность», рассмотрении ее как базового свойства школы. В практическом плане концепция «Школы целостного развития», разработанная и внедренная в обычной общеобразовательной школе, предполагает всестороннее целостное развитие

учащихся, развитие всех сфер человека уже в начале его жизненного пути: развитие тела, социальности, интеллекта, моральной, эстетической и религиозной сфер. На одно из первых мест здесь выдвигается развитие духовно-нравственной сферы. Процесс воссоздания целостного образа человека помогает решать и многие задачи, стоящие перед обществом.

Концепция развития школы разрабатывалась в русле русской педагогической традиции как существенной основы для устойчивой системы образования, источником которой является весь практический, теоретический, духовно-нравственный опыт народа. Признание права ребенка на полное раскрытие личности, осознание необходимости всестороннего охвата темы воспитания школой – позволили сформулировать цели, на выполнение которых направлена воспитательная деятельность Ивановской школы:

- формирование в ребенке сил добра, спасение его души от подчинения злу;
- восстановление в человеке внутренней иерархии, возвращение преобладания духовного начала над материальным;
- развитие всех сторон в человеке, развитие всех его сфер с соблюдением иерархического принципа [Мартышин, 2022б].

В школе постоянно внедряются эффективные методы и технологии изучения тех или иных предметов:

проблемного изучения, комплексного изучения, методика расширения горизонта, целостного познания предмета, погружения в историческую эпоху, метод включенного наблюдения и познания. Сегодня здесь теоретически оформляется уже работающая в полную силу, новая для педагогики концепция Отческой школы. В статье мы рассмотрим лишь базовые идеи, лежащие в основе создания «Школы целостного развития» – нового, не имевшего в русской школе аналогов, учебного заведения. Важное место отведено новым программам и проектам, также не характерным для общей системы образования.

Поскольку педагогический коллектив видит одной из главных целей духовно-нравственное воспитание, учащиеся на протяжении всего периода обучения в школе изучают авторский курс «Добротолубие», охватывающий все аспекты духовной жизни народа на уровнях личности, семьи и общества. Сфера «Слово» включает в себя обязательное преподавание таких предметов, как «Красноречие», «Каллиграфия», «Старославянский язык».

Система преподавания искусствоведческо-культуроведческого блока дисциплин «Школа воспитания искусством» предполагает преподавание с 1 по 11 класс музыки, живописи, хореографии. Учитывая огромное значение эстетической сферы в формировании духовности, в школе уделяется первостепенное

внимание циклам предметов музыкальной и эстетической культуры и во внеурочной деятельности. В школе работает десяток музыкальных студий и кружков: хор мальчиков и хор девочек, хор духовных песнопений. Долгое время существовал ансамбль старинной музыки, фортепьяно, скрипки, гитары, ансамбль «Кадет», танцевальные кружки, работают кружки живописи и прикладных видов искусств, глиняной игрушки, моделирования одежды, «Золотошвейка», клуб «Хозяюшка».

Хоровому искусству в школе уделяется особое внимание. Хоры духовных песнопений постоянно задействованы на богослужениях в храмах. В них рядом с учениками поют и родители, и педагоги, и выпускники школы. Хор «Родники» выступает в разных составах: младший, старший, сводный. В репертуаре ансамбля – духовные, народные, военные, патриотические песни, классика. Хоровое искусство воспитывает в детях сплоченность, утончает сценическую культуру, прививает вкус к музыкальным произведениям. Этому способствует строгий отбор репертуара, согласовываемый и отбираемый всегда вместе с детьми. Добрая песня воспитывает любовь к Отечеству, ценностное отношение к жизни.

На уроках хореографии изучаются бальные танцы, историко-бытовые, народные. На уроках же ребята знакомятся с историей тан-

ца, с лучшими хореографическими группами и ансамблями России. Школьники занимаются в танцевальных ансамблях классического, народного танца, которые постоянно участвуют в школьных мероприятиях, фестивалях от районных до областных, ездят с гастрольями в школы, воинские части.

Основу освоения исторического знания составляет предмет «Твоя родословная», а также предмет «Отечественное», рассчитанный на десятилетнее изучение, в состав которого входят курсы углубленного изучения фенологии, деревенского быта, проблем сельского хозяйства, русского народа в целом. В результате появилась методика целостного (углубленно-расширенного) познания истории Отечества: через свою семью, через малую родину, где происходит интегрирование знания малого в великое. В последние пять лет в школе введен как обязательный предмет «Твоя родословная» (4–5 кл.), значительно расширяющий и углубляющий концепцию исторического образования и оказывающий существенное влияние на мировоззрение учащихся.

Кроме уже перечисленных курсов, в учебный план включены предметы «Военная подготовка», «Медицинская подготовка», «Хоровое искусство» и «Театральное искусство». Для углубленного и системного изучения дисциплин в школе работают четыре научных кафедры — естественно-

математическая, общественных наук, филологическая и математическая.

Безусловно, оригинальной для общеобразовательных школ является методика погружения в исторические эпохи, которая представляет собой двухнедельные события для учащихся, педагогов и родителей. Погружения в эпохи князя Владимира, Александра Невского, Дмитрия Донского, Смутного времени, эпоху Петра, Ломоносовскую эпоху, войны 1812 года, Первую мировую войну, в события Сталинградской битвы и блокадного Ленинграда всегда начинаются с создания творческой группы по его проведению. Группа определяет тему и сроки события, цели мероприятий, центральное действие, обозначает круг школьных предметов, которые составят основу погружения. Затем определяются формы и методы деятельности учеников и учителей на уроках и во внеурочное время, планируются результаты. Далее идет сбор информации об эпохе, изготовление атрибутов и пошив костюмов, разрабатываются сценарии мероприятий и конспекты уроков. Ведутся репетиции, оформляются помещения школы в стиле эпохи. Результатом таких событийных погружений выступает целостное знание и представление об эпохе, укрепление чувства исторического сознания, патриотизма, собранности.

В школе осуществляется ряд больших многолетних проектов,

многие из которых становятся частью жизни воспитанников и педагогов. Одним из них является проект «Русские балы», включающий в себя ряд важных составляющих: швейное дело, кулинарию, танцы, музыку, драматургию, живопись, изучение эпохи, этикет, экономику. К столь же глобальным проектам можно отнести и деятельность поискового отряда «Пересвет», предполагающую значительную работу не только в экспедиции, но и в архивах, в библиотеках, где помимо мемуаров, исторических хроник изучаются боевые донесения, оперативные сводки, карты наших войск и противника, директивы Главнокомандующего и приказы командующих фронтов и армий. К уникальным проектам можно отнести работу «Школьного лесничества» и «Аптекарского огорода».

Реализация проекта «Школьное лесничество» позволяет организовать познавательную, учебно-исследовательскую и практическую деятельность на территории школы, села, дальних и ближних лесов, а также систематическую и целенаправленную деятельность по экологическому воспитанию обучающихся.

Социальным партнером реализации проекта «Школьное лесничество» является ДКУ ЯО «Борисоглебское лесничество», специалисты которого выступают с лекциями перед обучающимися, готовят их к районным и областным соревнованиям, планируют совместную

деятельность. «Юные лесники» выезжают на посадки леса, на экскурсии в делянки, где знакомятся с новейшей техникой заготовки и переработки леса, в охотугодья, на зверофермы. Деятельность «лесничества» продолжается в школьном и заброшенном колхозном саду, где дети получают навыки обрезки садов, а также на пасеке, где учатся основам пчеловодства, наблюдают за пчелами и готовят научные работы по заболеваниям пчел. Школьная территория, школьный двор представляют собой березовый парк, который трудами детей и взрослых ухожен, приведен практически в идеальный вид. Обилие скворечников, кормушек способствует тому, что здесь обосновываются сотни птиц, особенно летом. Это часть мира, в котором живут дети, который стал площадкой научных исследований, лабораторией под открытым небом.

Школьное лесничество – объединение детей с целью воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края, расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии. Здесь формируются трудовые умения и навыки по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов.

«Аптекарский огород» – одна из главных площадок школьной исследовательской деятельности. За каждым классом закреплено определенное количество грядок,

и каждая группа детей решает поставленные перед ней научные задачи, ухаживая, ведя наблюдения, записывая все в дневник, а затем и оформляя все это в научную работу школьника, с которой затем выступают на школьной научной конференции. Данный проект позволяет организовать деятельность детей в летний период, на протяжении всего лета школьники по очереди дежурят, поливают свои грядки, пропалывают, ведут наблюдения, фиксируют их.

Оригинальным проектом является подготовка и проведение заседаний клуба «Горница». Сохранение памяти о прошлой жизни родного края, его традициях – главная цель функционирования школьного музея, именно с этой целью на базе музея работает клуб «Горница». На основании материалов музея школьниками написаны и подготовлены многие десятки научных работ, рефератов, докладов. Музей – это живое свидетельство истории, духовно-нравственной жизни народа, его трудовой деятельности, его героизма, культуры, этики, морали. Экспонаты школьного музея используются учителями истории, краеведения, добротолубия, живописи, технологии, также экспонаты позволяют создавать особую атмосферу на мероприятиях во время погружений в исторические эпохи, на заседаниях клуба «Горница».

Клуб «Горница» – совместный проект ивановских школьников и

учителей, где дети знакомятся с местными промыслами. Заседания клуба «Горница» во многом способствуют расширению круга знаний и представлений о жизни народа и ремеслах. Предметом внимания клуба становятся такие сферы хозяйственной деятельности, как льноводство, пчеловодство, катание валенок, кузнечное ремесло, ткачество, прядение, вышивание золотом.

В клубе проводятся мастер-классы по местным промыслам и ремеслам, встречи людей старшего поколения с молодыми. После выбора темы для заседания клуба ученики начинают подготовку к нему: ищут в библиотеке и интернете материалы по тому или иному ремеслу, разучивают тематические песни и стихи, танцы, готовят рисунки, плакаты, музейную экспозицию, беседуют с мастерами, разрабатывают сценарий, а затем на заседание клуба приглашают умельцев и жителей окружающих деревень. На протяжении двух-трех часов идет погружение в то или иное ремесло или профессию, где центральной фигурой является мастер, а дети сопровождают его рассказ танцами, песнями, историями, справками.

В клубе за многие годы прошли десятки заседаний на темы: «Валяние валенок», «Ах ты, лен, ты мой лен», «Пчеловодство», «Русские платки», «Как на Руси пили чай», «Русская изба», «Вязание крючком», «Во кузнице», «Уголь для

самовара», «Русское оружие», «Любимая игрушка», «Как рождается книга», «Я играю в куклы», «Золотошвейка», «Деревянная игрушка», «Мастерю глиняную свистульку» и др.

Заслуживает внимания клубная работа в школе. Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников реализуется в клубах «Мужской разговор», «Женский разговор». Эта деятельность нацелена на совместное (дети, родители, педагоги) решение значительных межличностных проблем, выработку разного рода правил, оценку тех или иных поступков, того или иного мероприятия. Клуб «Русский путь» посвящает свои заседания проблемам государства, осмыслению исторического прошлого, размышлениям о будущем.

В школе реализована идея музейной педагогики как фундамента для поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Музей быта, долгое время находившийся в здании самой школы, выступает хранилищем документов, экспонатов для научной работы. На основе музейных материалов написаны десятки детских научных работ. Экспонаты музея современной литературы (рукописи, гранки, книги с автографами, личные вещи писателей) также служат для школьников источником исследований. «Музей-блиндаж» построен силами школьников и учителей и представляет собой блиндаж, отрезок

траншеи, дзот и линию обороны, состоящую из проволочного заграждения и противотанковых ежей. Размеры и внутреннее убранство главного компонента музея – блиндажа – полностью воссоздадут реально существовавшие во время войны укрепления подобного рода. Это сооружение из брёвен, погруженное в котлован. Крышу блиндажа составляет бревенчатый накат, засыпанный землёй. Экспонатами музея выступают «трофеи», привезенные из экспедиций школьным поисковым отрядом «Пересвет»: предметы быта, побывавшие на войне, а также военные атрибуты: траки, каретки, люки, рычаги от танков, обшивка и бронезащита от самолетов, мины, осколки снарядов, орудия.

В настоящее время музейный комплекс по праву можно считать центром патриотического воспитания, поскольку в нем регулярно проводятся экскурсии, тысячи людей не только из Ярославской области, но и из других городов России познакомились с бытом войны, он является центром военных праздников, выступает в качестве штаба школьного кадетского отряда не только во время учений, но и при каждодневном подведении итогов. В музее проводятся уроки, совещания по патриотической работе. Траншеи служат сценой для театральных постановок на тему войны. С созданием в школе клуба исторической реконструкции «Солдаты Великой Отечественной» музейный

комплекс стал местом основной деятельности клуба: школьники в обмундировании, при полной амуниции проводят экскурсии.

По праву уникальным можно считать опыт работы кадетского отряда «Ивановский спецназ», созданного при школе в 2005 году. В основе отряда лучшие отечественные традиции армейской системы воспитания, казарменное положение, строгий распорядок дня. Ежедневное расписание включает в себя утреннее и вечернее правила, пробежку и зарядку, проверки и построения, общеобразовательные и специальные занятия. Кроме обычных кадетских дисциплин – строевая, огневая подготовки, история войн и вооружения, основы нравственности и духовное пение.

Венная подготовка курсантов отряда включает в себя специальные, адаптированные для детей и юношества занятия по программе элитных армейских подразделений. Обязательными элементами этих занятий являются: стрельба из разных видов оружия в движении, на транспортных средствах и с использованием напольной акробатики; армейский рукопашный бой, включающий отдельные приемы бокса, карате, джиу-джитсу, боевого самбо, русского стиля, боя с оружием и ножом; военно-спортивная полоса препятствий и тропа разведчика; армейские кроссы и марш-броски; силовая подготовка.

Уникален курс выживания, в рамках которого курсанты теоретически и на практике постигают основы войсковой разведки: способы ночевки в условиях холода и непогоды, ориентирование и движение в темноте, маскировку, следопытство, наблюдение. В курс входят также занятия по тактике ближнего огневого контакта, снайперской и психологической подготовке, плавание, вождение автомобиля, многочисленные тренинги наблюдательности, сообразительности, зрительной и слуховой памяти.

Заметны успехи курсантов в различных военно-спортивных соревнованиях. К ним можно отнести постоянные призовые места команды отряда на всероссийских межрегиональных соревнованиях по армейскому рукопашному бою «Допризывник России».

Подведением учебных итогов в кадетском отряде является зачетная полоса препятствий. Она состоит из сорока препятствий, включающих в себя практически все отработываемые в течение года элементы, в том числе штурм водной преграды, бег в противогазе, взрывы, преодоление препятствий с завязанными глазами.

По результатам зачетной полосы выявляются лучшие кадеты, которые получают знаки отличия. Лучшие в общем зачете, учитывающем также поведение, учебную и общественную деятельность в школе, в перспективе становятся команди-

рами отделений. Командиры являются помощниками воспитателей в вопросах дисциплины, организации дня, контроля за очередными и внеочередными нарядами курсантов по кухне, конюшне, учебным и жилым корпусам. Каждый вечер на совете командиров они помогают взрослым решать текущие вопросы жизни отряда. Присутствуют на них и очередные дежурные медсестры из входящего в состав отряда отделения сестер милосердия. Они также являются активными участницами кадетской жизни и обсуждают вопросы санитарии, гигиены.

В целом жизнь в кадетском отряде является для курсантов эффективной школой не только военно-спортивного, но и морального воспитания. Она дает возможность на деле постичь высокие нравственные законы русского воинства, отечественного спецназа.

На протяжении четверти века реализуется идея «школа – культурообразующая села». Атмосфера школы наполнена музыкой, поэзией, высоким искусством. Сюда приезжают известные поэты, музыканты и художники. И все это предназначено в одинаковой степени для школы, жителей села и окружающих деревень.

Хотелось бы обратить внимание на оригинальность и перспективность педагогической идеи, которую несет в себе лаборатория под открытым небом. Лаборатория – это практически вся территория школы, площадь которой более

трех гектаров. Она дает возможность подвести учеников к участию в проектах по повышению агроэкологической грамотности, а также через познание окружающего мира формировать их целостное, природосообразное, экологическое мировоззрение.

Лаборатория под открытым небом позволяет школьникам создать опытный участок, разрабатывать проекты экологического паспорта, оценивать загрязнения в природе, наблюдать и вести научную работу с птицами, составлять метеорологическую сводку, создавать проекты по огородничеству, садоводству, пчеловодству, по ландшафтоведению, по водной экологии и другие. «Лаборатория под открытым небом» может с успехом работать на уроках как в начальной школе, так и в среднем звене, а также и во внеурочной деятельности в разновозрастной группе учащихся, в проектной деятельности, в кружковой работе, в реализации глобальных общешкольных долгосрочных проектов. В течение учебного года и в летний период проводятся развивающие экскурсии в лесопромышленные зоны посадок леса, в Ботанический сад ЯГПУ, зоопарк, на Костромскую лосиную ферму. Таким образом создается предметно-развивающая среда, которая обеспечивает целостность педагогического процесса, качественный рост творческих способностей и возможность реализовать на практике проектные исследования.

Вместе с концепцией целостного развития в Ивановской школе появилась программа «Святые Борисоглебской земли», направленная на организацию деятельности учащихся в летний период и включающая в себя множество нетрадиционных для обычных школ мероприятий: уход за кладбищами, приведение в порядок полуразрушенных храмов, источников, установка памятных и поклонных крестов, обустройство пути Иринарховского крестного хода, поиски вериг Иринарха-затворника. Программа стала основой для отдельного проекта «Животворящий крест», основанного на методике воспитания непрерывности памяти. Сначала появился стенд всех учеников Ивановской школы, погибших в войнах (от Русско-японской до Великой Отечественной), а затем созданный школьниками и педагогами синодик всех борисоглебцев, павших во всех войнах, начиная от Алеши Поповича и заканчивая воинами, погибшими в зоне СВО.

Большое воспитательное значение несет в себе уникальная система внеурочной деятельности и дет-

ская организация «Лад», цель которой – развитие духовно-нравственного и творческого потенциала личности, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей русской культуры, через усвоение духовных ценностей и знаний исторических, народных традиций родного края, приобретение навыка жить по духовным законам предков.

Воспитательная система «Лад» включает в себя семь сфер, охватывающих все виды деятельности и интересы школьников, а также всю внеурочную работу школы и дополнительное образование. Состоит она из клубов-направлений, обеспечивающих организацию всей жизни школы и окружающего социума, за работу каждой сферы в детской организации отвечают два ученика из Совета школы, один-два педагога и активный родитель. Каждое из направлений в течение года работает по отдельному плану. Основные мероприятия, реализуемые секторами, представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Структура воспитательной системы «Лад»

Название сектора	Направление деятельности	Основные мероприятия
«Истоки»	Историко-патриотическое воспитание (возрождение традиций).	Организация работы школьного музея, в первую очередь, краеведческого. Проведение встреч в клубе «Горница» и оформление альбома клуба. Оформление альбома «Летопись школы». Проведение Дня птиц. Организация работы научного школьного общества (НШО): подготовка докладов, научно-

Название сектора	Направление деятельности	Основные мероприятия
		исследовательских работ. Организация поисковых экспедиций, Дня памяти, Дня Победы для жителей села и в школе. Ведение настенного «Народного календаря».
«Богатырь»	Военно-спортивно-трудовое направление (отвечает за здоровье, физическую подготовку, трудовое воспитание как воспитанников, так и педагогов).	Проведение общешкольного Дня здоровья, проведение спортивных соревнований по теннису, шашкам, шахматам, футболу, лыжным гонкам, хоккею, проведение военно-спортивной игры «Зарница»; организация уличных игр на масленичной неделе, организация летнего лагеря для школьников, проведение профилактической работы по борьбе с вредными привычками, работа кадетского отряда «Ивановский спецназ» и разновозрастной группы «Сестры милосердия», работа на пришкольном участке, «Аптекарском огороде», школьном дендрарии, птичьей столовой.
«Преображение»	Духовно-нравственное воспитание.	Обустройство источников, установка поклонных крестов, уход за сельским кладбищем, уход за памятником воинам Великой Отечественной войны, участие в Ирнарховских чтениях и крестных ходах. Реализация проекта «Животворящий крест», организация встреч со священниками, проведение праздников Пасхи, Рождества Христова, Введения во храм Богородицы, жен-мироносиц... Сюда же входит работа кружка церковного пения, участие в службах и архиерейских богослужениях.
«Светоч»	Развитие внеурочной познавательной деятельности.	Организация соревновательной системы по успеваемости между классами, проведение игр «Эрудит», проведение предметных недель, школьных олимпиад, дней науки. Подготовка докладов к районной научной конференции «Созвездие», «За добрые традиции земли Борисоглебской», выпуск газеты «Ивановская беседа», организация встреч в «Литературной гостиной», предпрофильная подготовка, постановка спектаклей на материале литературных произведений, организация исторических погружений.

Название сектора	Направление деятельности	Основные мероприятия
«Прекрасное»	Внеурочная программа эстетического развития.	Организация концертов художественной самодеятельности и выступлений перед населением и в других школах округа, помощь в организации кружков, студий, постановка спектаклей, проведение выставок детского творчества, различных ярмарок, конкурсов, деятельность школьных хоров, оформление школы, организация экскурсий в музей, поездок в театры. В работе по программе наряду с классно-урочными занятиями проводятся и внеклассные занятия на стыке с сектором «Преображение»: экскурсии в православные храмы, поездки по святым местам области и России, проведение праздничных утренников, помощь нуждающимся людям.
«Семья»	Создание в школе семейной атмосферы и взаимодействия с семьями – участниками учебного процесса.	Общешкольные мероприятия совместно с родителями, праздники, организация трудовых десантов, субботников, спортивных мероприятий. Организация родительских собраний, повседневной жизни детей в интернате. Оказание посильной помощи нуждающимся семьям, работа с трудными детьми.
«Содружество»	Развитие шефских и попечительских связей.	Участие родителей в школьных праздниках, совместная подготовка мероприятий. Организация работы вожатых. Поддержание связей и взаимодействие с выпускниками. Поддержание постоянных контактов с жителями села. Осуществление связей с другими школами района, области, страны. Развитие отношений с благотворителями школы. Участие в районных мероприятиях. Поддержание связей со студентами и преподавателями вузов, с воинскими частями, с социальными партнерами, такими как, например, Борисоглебское лесничество, корпорацией «Энергия» и Центром управления полетами, с областным центром ДОСААФ.

Говоря о школе, о ее воспитательной системе, важно озвучить результаты работы концепции на протяжении двух десятилетий. От-

делом мониторинга и анализа Главного управления Центра оценки и качества Ярославской области регулярно проводится анкетирование обучающихся по вопросу удовлетворённости образованием. Оценивались знания, умения, навыки; умение общаться с разными людьми, безопасность и забота о здоровье, преподавание предметов учителями, обучение с учетом интересов и особенностей каждого ученика, помощь педагогов в выборе профессии, понимание своих прав и умение отстаивать их в разных ситуациях, умение организовать свою деятельность, отношение к учащимся со стороны педагогов, организация учебных занятий и школьного досуга, отношения между одноклассниками и другими учениками школы.

Стоит отметить, что по результатам мониторинга измеряемых показателей в Ивановской школе некоторые показатели достаточно низкие, например, «понимание своих прав и умение отстаивать их в разных ситуациях», на низком уровне преподавание математики. Однако, по большинству показателей школа занимает ведущие позиции как в Ярославском районе, так и в области.

Лидируют показатели в вопросах: «В моей школе я научился доносить свои мысли и чувства просто и понятно для других»; «В школе учителя нетерпимо относятся к курению учеников»; «Хорошее преподавание предметов»; «В моей школе

учителя делают всё, чтобы ученики усвоили материал, и занимаются дополнительно, готовы остаться после уроков»; «В моей школе учителя объективно ставят оценки ученикам, несмотря на личные симпатии»; «Большинство учителей с интересом преподают свой предмет, так что трудно оставаться равнодушным к предмету»; «В школе учителя так просто и понятно преподают свой предмет, что не составляет большого труда его понять и усвоить»; «Обучение с учетом интересов и особенностей каждого ученика»; «В моей школе предлагаются дополнительные занятия по интересам, кружки, факультативы, секции, которые мне интересны»; «В моей школе учителя предлагают дополнительные занятия, учитывая интересы учащихся и планы на продолжение образования»; «В моей школе в случае отставания в учебе по уважительной причине учителя разрабатывают со мной план дополнительных занятий»; «В школе я научился на контрольных и зачетах контролировать волнение»; «Я научился отличать главное от второстепенного при планировании своей деятельности»; «В моей школе я научился сознательно выбирать главное в учёбе и других видах деятельности».

Результаты изучения критерия «Отношение к учащимся со стороны педагогов» напрямую отражают результат воспитательной деятельности школы. Ивановская школа во всех шести позициях стоит выше,

чем школы района и области по следующим показателям: «В моей школе учителя редко унижают учеников»; «В моей школе на уроках учителя не кричат на учеников»; «В моей школе учителя понимают учеников»; «В моей школе учителя уважают учеников»; «В моей школе учителя не оскорбляют учеников»; «В моей школе учителя не относятся к ученикам пренебрежительно». Эти показатели отражают атмосферу, климат, дух взаимоотношений, сложившийся в школе.

В разделе «Организация учебных занятий и школьного досуга» школа также имеет лидирующие позиции по следующим показателям: «В моей школе во время урока время используется рационально»; «В моей школе не часто задают на дом очень много, потому что на уроке не успеваем выполнить запланированное»; «В моей школе редко одни уроки, стоящие по расписанию, заменялись другими».

Критерий «Отсутствие вражды между одноклассниками и другими учениками школы» характеризует нравственный уровень воспитанников школы. В «Школе целостного развития» следующие показатели имеют достаточно высокий уровень (на четверть выше уровня по району и области): «Одноклассники радуются хорошим отметкам друг друга», «В моей школе нет учащегося, которые держат в страхе весь класс»; «В моем классе редко возникают конфликты между учениками»; «В классе, где я учусь, нет

агрессивно настроенных учеников»; «В нашей школе нет ребят, над которыми все издеваются»; «В моей школе старшие ученики не унижают младших». Следует отметить, что Ивановская школа на протяжении последних 25-ти лет – многонациональная, в ней учатся представители многих национальностей и народностей.

Еще несколько важных показателей, характеризующие работу школы и имеющие достаточно высокие результаты: «Моя школа полностью обеспечивала меня учебниками»; «В моей школе регулярно организуются экскурсии»; «В моей школе я часто пользуюсь библиотекой»; «В школе моей работой в группе я научился следовать общему плану»; «В моей школе я научился принимать конструктивные идеи своих одноклассников, даже если они не совпадают с моим мнением».

Процесс воспитания в МОУ Ивановская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на фор-

мирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

За прошедшие годы под сводами школы организовался слаженный творческий коллектив педагогов-единомышленников. Три десятилетия назад педагоги Ивановской школы определили для себя главную задачу педагогической деятельности – воссоздание традиционного мировоззрения. Сейчас в школе реализуются требования стандартов, но вместе с тем, внесены значительные изменения в содержание как образовательного, так и воспитательного процессов.

Содержание концепции «Школы целостного развития», содержание программ предметов, созданных для ее реализации, методические особенности преподавания ориентированы на реализацию одного из главных принципов русской педагогики – ответственность за жизненный путь воспитанника. «Дух» школы пронизан русскими традициями: культурной, педагогической, народной. Авторы концепции называют ее «Отеческая школа», поскольку ведущей идеей учебного заведения является авторитет отеческого начала: Отца Небесного, Отечества земного и отца родимого.

Заключение

Значимость проблемы воспитания в современном обществе актуа-

лизирует вопросы проектирования и развития воспитательных систем в образовательных организациях. Воспитательная система каждого учреждения оригинальна, так как на ее развитие влияет множество факторов: тип образовательной организации, ведущие идеи, потенциал педагогического коллектива, особенности обучающихся и родителей, специфика социокультурной среды.

Сегодня сельская школа – это социокультурный центр на селе, который объединяет всех субъектов образовательного процесса, координирует социальные отношения, развивает социокультурную жизнь на сельской территории [Сельские школы, 2024]. Воспитательная система сельской школы, в которой дети, педагоги и родители – активные и полноценные субъекты своего развития – является важнейшим условием формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ответственности и активной гражданской позиции обучающихся, стремления их к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Представленный опыт создания воспитательной системы Ивановской школы на Лехте отвечает запросам времени. Идеи, которые лежат в основе «Школы целостного развития», актуальны, ценны и применимы в образовательных организациях различного типа.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 90–95.
2. Байбородова Л. В. Сельская школа в образовательном пространстве / Л. В. Байбородова, В. Г. Константинова // Педагогика сельской школы. 2023. № 1. С. 5–23.
3. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2, № 2. С. 7–11.
4. Горбушов А. А. Основные моменты развития сельской школы России в настоящем и прошлом // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 8–12.
5. Ковалева Е. И. Воспитательная система школы как педагогический феномен // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 70–73.
6. Мартышин В. С. Веду я отроков по русскому пути. На распутье / Священник Владимир Мартышин. Москва : ООО «Традиция», 2022а. 536 с.
7. Мартышин В. С. Школа целостного развития в селе Ивановское Ярославской области: теория вопроса // Традиции и современность. 2022b. № 30. С. 73–87.
8. Маркова Н. Г. Современная сельская школа как центр воспитательной работы / Н. Г. Маркова, Л. Н. Топаева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S5–2(34). С. 31–33.
9. Официальный сайт «Ивановской на Лехте школы». URL: <https://ivan-shbor.edu.yar.ru> (дата обращения: 01.06.2024).
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2027 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf> (дата обращения: 11.06.2024).
11. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://base.garant.ru/74884750/> (дата обращения: 01.06.2024).
12. Селиванова Н. Л. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, М. В. Шакурова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 (16). 564 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 11.05.2024).
13. Сартакова Е. Е. Сельская школа в условиях социокультурной модернизации образования: постнеклассические основания для концептуализации / Е. Е. Сартакова, Г. А. Окушова, Е. П. Еретнова // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 481. С. 206–214.
14. Сельские школы страны: официальный сайт. Миасс. URL: <https://сельскиешколыстраны.рф/> (дата обращения: 07.03.2024).
15. Созонов В. П. Воспитание на основе потребностей человека // Педагогика. 1993. № 2. С. 28–32.

16. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса : учебно-метод. пос. для слушателей центров повышения квалификации педагогических кадров. Москва : ТЦ «Сфера», 2004. 224 с.

17. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 11.06.2024).

18. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 26.05.2024).

19. Lickona T. Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. New York, 2000. 480 p.

20. Yeretnova Y. The specifics of rural school in Russia: historical and pedagogical analysis / Y. Yeretnova, E. Sartakova. // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. № 531. P. 367–371.

Reference list

1. Asmolov A. G. Strategija i metodologija sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Strategy and methodology of socio-cultural modernization of education // Problemy sovremennogo obrazovanija. 2010. № 4. S. 90–95.

2. Bajborodova L. V Sel'skaja shkola v obrazovatel'nom prostranstve = Rural school in the educational space / L. V. Bajborodova, V. G. Konstantinova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2023. № 1. S. 5–23.

3. Bajborodova L. V. Shkola kak faktor razvitija sela = School as a factor in the development of the village // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2011. T. 2. № 2. S. 7–11.

4. Gorbushov A. A. Osnovnye momenty razvitija sel'skoj shkoly Rossii v nastojashem i proshlom = Highlights in development of the rural school of Russia in the present and past // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2023. № 4. S. 8–12.

5. Kovaleva E. I. Vospitatel'naja sistema shkoly kak pedagogicheskij fenomen = The educational system of the school as a pedagogical phenomenon // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. № 2. S. 70–73.

6. Martyshin V. S. Vedu ja otrokov po russkomu puti. Na rasput'e = I lead the youths along the Russian path. At a crossroads / Svjashennik Vladimir Martyshin. Moskva : OOO «Tradicija», 2022a. 536 s.

7. Martyshin V. S. Shkola celostnogo razvitija v sele Ivanovskoe Jaroslavskoj oblasti: teorija voprosa = School of holistic development in the village of Ivanovskoye, Yaroslavl region: question theory // Tradicii i sovremennost'. 2022b. № 30. S. 73–87.

8. Markova N. G. Sovremennaja sel'skaja shkola kak centr vospitatel'noj raboty = Modern rural school as a center of educational work / N. G. Markova, L. N. Topaeva // Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № S5–2(34). S. 31–33.

9. Oficial'nyj sajt «Ivanovskoj na Lehte shkoly» = The official website of the «Ivanovo on Lehta School». URL: <https://ivan-shbor.edu.yar.ru> (data obrashhenija: 01.06.2024).

10. Plan osnovnyh meroprijatij, provodimyh v ramkah Desjatiletija detstva do 2027 goda = Plan of major events held as part of the Decade of Childhood until 2027. URL: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf> (data obrashhenija: 11.06.2024).

11. Primernaja programma vospitanija, razrabotannaja FGBNU «Institut strategii razvitija obrazovanija RAO» po zakazu Ministerstva prosveshhenija i vospitanija Rossijskoj Federacii i odobrennaja resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob#edinenija po obshhemu obrazovaniju = An approximate education program developed by the Institute for Education Development Strategy of RAO by order of the Ministry of Education and Upbringing of the Russian Federation and approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education. URL: <https://base.garant.ru/74884750/> (data obrashhenija: 01.06.2024).

12. Selivanova N. L. Nauchnaja shkola L. I. Novikovej: osnovnye idei i perspektivy razvitija = Scientific school of L. I. Novikova: basic ideas and development prospects / N. L. Selivanova, P. V. Stepanov, M. V. Shakurova // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2014. № 1 (16). 564 s. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (data obrashhenija: 11.05.2024).

13. Sartakova E. E. Sel'skaja shkola v uslovijah sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija: postneklassicheskie osnovanija dlja konceptualizacii = Rural school in the context of socio-cultural modernization of education: post-classical grounds for conceptualization / E. E. Sartakova, G. A. Okushova, E. P. Eretnova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 481. S. 206–214.

14. Sel'skie shkoly strany = Country rural schools: oficial'nyj sajt. Miass. URL: <https://sel'skieshkolystrany.rf/> (data obrashhenija: 07.03.2024).

15. Sozonov V. P. Vospitanie na osnove potrebnostej cheloveka = Education based on human needs // Pedagogika. 1993. № 2. S. 28–32.

16. Stepanov E. N. Pedagogu o vospitatel'noj sisteme shkoly i klassa = Teacher about the educational system of school and class : uchebno-metod. pos. dlja slushatelej centrov povyshenija kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov. Moskva : TC «Sfera», 2004. 224 s.

17. Ukaz Prezidenta RF ot 21 ijulja 2020 g. № 474 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» = Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 № 474 «On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (data obrashhenija: 11.06.2024).

18. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» = Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 № 809 «On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values».

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (data obrashhenija: 26.05.2024).

19. Lickona T. Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. New York, 2000. 480 p.

20. Yeretnova Y. The specifics of rural school in Russia: historical and pedagogical analysis / Y. Yeretnova, E. Sartakova. // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. № 531. P. 367–371.

Статья поступила в редакцию 07.06.2024; одобрена после рецензирования 19.07.2024; принята к публикации 15.08.2024.

The article was submitted 07.06.2024; approved after reviewing 19.07.2024; accepted for publication 15.08.2024.