

Научная статья

УДК 373.1

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-3-21-41

EDN: DIUQHV

**Организация сельскохозяйственных производственных бригад
в педагогической системе В. Ф. Алёшина**

Павел Алексеевич Рябков¹, Николай Петрович Сенченков²

¹Аспирант, Смоленский государственный институт искусств. 214020, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8

²Доктор педагогических наук, профессор, Смоленский государственный институт искусств. 214020, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8

¹chesterus97@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-6730-039X>

²nikolay.sen4enkov@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3332-0380>

Аннотация. В статье обосновывается необходимость духовно-нравственного и патриотического воспитания сельских школьников посредством анализа исторического опыта по вопросу организации сельскохозяйственных производственных бригад, что в свою очередь является одним из комплексных средств решения указанной проблемы. Один из ключевых навыков современного школьника – его готовность к общественно полезному труду. Формирование этого навыка возможно через использование в работе педагогов практико-ориентированного подхода, позволяющего решить как образовательные, так и воспитательные задачи.

В статье рассматриваются исторические аспекты возникновения и деятельности сельскохозяйственных производственных бригад, созданных в Шумячской средней школе Смоленской области в период работы в ней первого народного учителя СССР – В. Ф. Алёшина. Дается описание опытно-экспериментальной работы, описываются приёмы и особенности организации работы сельскохозяйственных производственных бригад, представлены примеры выстраивания работы и взаимодействия участников бригад с педагогами и приглашенными специалистами. Дано описание отдельных опытов, проводимых на уроках биологии и химии учениками школы. Представлены комментарии педагогов и выпускников школы, работающих и обучающихся в период функционирования сельскохозяйственных производственных бригад.

Также в статье рассматриваются имеющиеся в современной России возможности и перспективы, которые на сегодняшний день уже активно используются при обучении и воспитании детей и молодежи. Дана краткая характеристика опыта работы детских общественных организаций, использование которого может быть дополнено в контексте исторического опыта педагогической системы В. Ф. Алёшина. Рассмотрены вопросы, посвященные возможностям использования опыта

© Рябков П. А., Сенченков Н. П., 2024

производственных бригад советского периода в современной сельской школе. Даны рекомендации, позволяющие выстроить дальнейшую предметную работу по изучаемой теме.

Ключевые слова: ценностные ориентации; воспитание; трудовое воспитание; производственные бригады; В. Ф. Алёшин

Для цитирования: Рябков П. А., Сенченков Н. П. Организация сельскохозяйственных производственных бригад в педагогической системе В. Ф. Алёшина // Педагогика сельской школы. 2024. № 3 (21). С. 41–60. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-3-21-41>. <https://elibrary.ru/DIUQHV>.

Original article

Organization of agricultural production teams in the pedagogical system of V. F. Alyoshin

Pavel A. Ryabkov¹, Nikolai P. Senchenkov²

¹Post-graduate student, Smolensk state institute of arts. 214020, Smolensk, Rummyantseva st., 8

²Doctor of pedagogical sciences, professor, Smolensk state institute of arts. 214020, Smolensk, Rummyantseva st., 8

¹chesterus97@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-6730-039X>

²nikolay.sen4enkov@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3332-0380>

Abstract. The article justifies the need for spiritual, moral and patriotic education of rural schoolchildren by analyzing historical experience on organizing agricultural production teams, which in turn is one of the comprehensive means of solving this problem. One of the key skills of a modern student is his readiness for socially useful work. The formation of this skill is possible through the use of a practice-oriented approach in the work of teachers, which allows solving both educational and learning problems.

The article examines the historical aspects of the emergence and activity of agricultural production teams created in the Shumyachskaya secondary school of the Smolensk region during the work of the first people's teacher of the USSR – V. F. Alyoshin in it. A description of experimental work is given, techniques and features of organizing the work of agricultural production teams are described, examples of building work and interaction of team members with teachers and invited specialists are presented. A description of individual experiments conducted in biology and chemistry lessons by school students is given. Comments of teachers and graduates of the school working and studying during the functioning of agricultural production teams are presented.

The article also examines the opportunities and prospects available in modern Russia, which today are already actively used in the education and learning of children and youth. A brief description of the experience of children's public organizations is given, the use of which can be supplemented in the context of the historical experience of the pedagogical system of V. F. Alyoshin. Issues devoted to the possibilities of using the experience of production teams in the Soviet period in modern rural school are considered. Recommendations are given to make further substantive work on the topic under study.

Key words: value orientations; parenting; labor education; production teams; V. F. Alyoshin

For citation: Ryabkov P. A., Senchenkov N. P. Organization of agricultural production teams in the pedagogical system of V. F. Alyoshin. *Pedagogy of rural school*. 2024; 3(21): 41–60. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-3-21-41>. <https://elibrary.ru/DIUQHV>.

Введение

Вопросы интерпретации сложившихся в обществе институтов воспитания детей и молодежи в современной действительности обретают новые смыслы. Построение системы работы, направленной на эффективный и созидательный труд как элемент воспитания через обучение, приобретает всё большее влияние в современном образовательном пространстве. Выбранный нашим государством курс, ориентированный на традиционные российские ценности, позволяет не только опираться на существующие образовательные практики, но и предложить новую интерпретацию уже ранее применяемых в советской школе эффективных и зарекомендовавших себя педагогических практик. Так, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая па-

мять и преемственность поколений, единство народов России [Указ президента..., 2022]. Данные ценности являются основополагающими для построения фундамента новой образовательной системы, направленной как на личность каждого отдельного ребёнка, так и на коллектив сверстников, объединённых одной идеей.

По мнению М. В. Реймер, «участие в производительном труде формирует у обучающихся профессиональный круг интересов, а также предрасположенность и возможность приобрести первоначальный безупречный навык» [Реймер, 2023, с. 146]. В своих исследованиях В. А. Цаболова говорит об «устоявшемся в последние два десятилетия противоречии между профессиональной ориентацией сельских старшеклассников и реальными потребностями села в представителях основных сельскохозяйственных профессий» [Цаболова, 2014, с. 51]. По мнению исследователей, область переосмысления подходов к системе воспитания через обучение переживает новую веху развития, что предполагает появление новых идей, направленных на совершенствование системы производственного обучения.

Как отмечает И. А. Мареева, «процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании отношений и мировоззрения личности молодого человека» [Мареева, 2022]. Приведённые утверждения ещё раз подтверждают необходимость выстраивания целостной системы работы с детьми и молодежью, направленной на практико-ориентированный подход и включение всех субъектов образовательного процесса в единое воспитательное пространство. Одним из способов организации работы детей и молодежи является обращение к опыту сельскохозяйственных производственных бригад педагогической системы В. Ф. Алёшина.

Методология и методы исследования

Выстраиванию системы эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса посвящены работы многих исследователей.

Так, например, по мнению В. А. Сухомлинского, В. А. Сластёнина, Н. Е. Щурковой, основой выстраивания эффективного взаимодействия являлись, прежде всего, гуманистический и ценностный подходы, направленные на раскрытие личностных особенностей детей и молодежи.

В произведениях В. А. Сухомлинского «можно найти целую совокупность бесед о гражданственности, целью которых было фор-

мирование гражданских убеждений воспитанников» [Хватаева, 2023, с. 110].

Как пишет Н. Е. Щуркова, «ценностно-ориентированное воспитание осуществляется в режиме повседневной школьной жизни через материализацию ценностных отношений “здесь и сейчас”, в ходе течения практического существования ребенка на земле и участия его в социальной жизни общества (и – человечества), будь это урок, школьная перемена, обед, прогулка, игра, чтение книги или танцевальный вечер» [Щуркова, 2007, с. 145].

Д. Дьюи, П. Наторп, М. М. Рубинштейн, С. Т. Шацкий в своих исследованиях делали акцент на необходимость формирования гармонично развитой личности подростка, аккумуляции физических, нравственных, интеллектуальных сил. В свою очередь такой подход помогал раскрыть потенциал каждого ребенка и упростить процесс его интеграции в общество.

Как отмечает М. Н. Саввинова, «одним из важных факторов социализации детей является трудовая деятельность, особенно в условиях села, где близка связь с природой» [Саввинова, 2023, с. 91]. Таким образом, учет специфики расположения образовательной организации и необходимость формирования определенных социально востребованных качеств у подростков позволяют целенаправленно подходить к системе организации воспи-

тательного процесса в условиях сельской школы.

В современной России всё чаще прослеживается тенденция обращения к деятелям в области советского образования и их педагогическим системам. Одной из наиболее популярных тенденций является практико-ориентированный подход к воспитанию А. С. Макаренко. Его педагогическая идея, основой которой являлись коллективизм, самоуправление, трудовое воспитание и дисциплина, стала прообразом создания ученических трудовых производственных бригад в советский период и трудовых бригад в современной России. По мнению Макаренко, «в трудовом усилии воспитывается не только подготовка человека к труду и последующей трудовой деятельности, но и правильное, уважительное отношение к другим людям, что является примером нравственного воспитания» [Корехова, 2023, с. 134].

Результаты исследования

Одним из педагогов, сумевшим найти практическое применение педагогическим идеям А. С. Макаренко в советской школе, стал первый народный учитель СССР В. Ф. Алёшин (1926–2012).

В своих исследованиях Е. И. Шарикова отмечает, что «труд не является природной способностью человека. Труд и ценностное отношение к нему следует воспитывать в человеке на протяжении всей его жизни» [Шарикова, 2019, с. 512]. Данное утверждение нахо-

дит подтверждение как в работах исследователей, связанных с воспитанием подрастающего поколения, так и при анализе жизненного пути известных людей, в число которых заслуженно входит Алёшин.

Стоит отметить, что «организация трудового воспитания школьников имела идеологическую установку, которая определяла отношение к труду как к ценности» [Абулкаирова, 2021, с. 49]. В советской школе довоенного периода имелся опыт организации совместного труда школьных коллективов, условия жизни ребят диктовали необходимость активного участия в жизни своей семьи. Помощь на придомовом участке, уход за скотом и оказание посильного труда по ведению домашнего хозяйства непременно оказывали влияние на формирование особенностей личности подростков и, в частности, юного Василия Алёшина. Детские годы закалили его характер, развили трудолюбие и отзывчивость, а военный период и участие в партизанских действиях на территории области заложили основы понимания коллективизма и общего дела на благо Родины.

Назначение на должность директора в 1959 году позволяет Алёшину на базе Шумячской средней школы Смоленской области развернуть масштабную экспериментально-опытную и производственную деятельность учащихся, организованную на принципах

добровольности, самоуправления и самокупаемости.

Подход к воспитанию через обучение подкреплялся идеологической составляющей: участие в общественно полезном труде сельских школьников «учитывалось при выведении оценки за прилежание к учению и общественно полезному труду, а также при выдаче похвальных грамот, свидетельств с отличием выпускникам девятилетней школы, золотых и серебряных медалей выпускникам средней школы» [Шобонов, 2022, с. 127]. Кроме того, по мнению Д. В. Чупахина, «воспитание молодого поколения на примерах исторических личностей, героев фронта и труда давало возможность школьникам приобщиться к героической истории своей страны» [Чупахин, 2021, с. 163].

Как отмечал сам Алёшин, «селу нужны знающие квалифицированные специалисты, способные на практике решать задачи технического перевооружения сельского хозяйства» [Алёшин, 2020, с. 1].

Первичной целью нового руководства школы стало выстраивание педагогического единства. Педагог должен был обладать большой педагогической идейностью, воодушевляющей всю деятельность коллектива, он должен быть способен искать новое содержание, новые формы и методы учебно-воспитательного процесса. На данном этапе работы школы руководством также была определена ве-

дущая педагогическая идея, а именно – поставить перед коллективом большую цель, которая, несомненно, должна была привести педагогический коллектив школы к успеху.

Перед школой и её коллективом того периода стояли важнейшие задачи: укрепление материальной базы школы, переход на кабинетную систему преподавания, перестройка учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на новые учебные планы, программы и учебники с осуществлением всеобщего среднего образования молодёжи, повышения качества обучения и воспитания.

После масштабной работы по комплектации педагогических кадров в школе была создана сельскохозяйственная производственная бригада. Колхозом им. Первого Мая ей была предоставлена территория для проведения опытнической и экспериментальной работы на полях и в лесничестве. Так, члены бригады выращивали и собирали урожай на пришкольном опытном участке и полях ученической бригады, участвовали в операции «Лен», занимались уборкой картофеля в хозяйствах района, помогали с ремонтом школы и интерната и ремонтом дороги. Участники бригады собирали макулатуру и металлолом, помогали осознать остальным учащимся причастность к великому труду советских людей, учились понимать и разделять ра-

дость труда, правильно определять своё место в жизни.

Занятия в школе проходили в три смены. Руководством школы совместно с учителями было принято решение о необходимости возведения нового здания школы. Как отмечал Алёшин, «сколько будет хлопот – не трудно было представить. На помощь строителям выходили бригады учителей и школьников. Вставало здание новой школы в низине, перед фасадом – песчаный пустырь. Но к этому времени на счету ученического коллектива уже было много трудовых дел. Работы не боялись. И когда школьный комитет комсомола объявил конкурс на лучший проект благоустройства, большинство педсовета, комсомольские и пионерские собрания согласились с предложенной идеей, как, безусловно, выполнимой» [Алёшин, 2020, с. 1].

Школьники занимались природоохранной деятельностью, на полях выращивали кукурузу, картофель и зерновые культуры. Развернутая в школе природоохранная и опытническая работа осуществлялась на учебно-опытном участке в 2 гектара и территории школьного лесничества в 220 гектаров. В обязанности учащихся входило не только посев и сбор урожая. Под руководством учителей и колхозных специалистов выполнялся весь цикл сельскохозяйственных работ и опытнической работы. Это был квалифицированный труд с применением передовой агротехники,

современных сельскохозяйственных машин и механизмов. При выпуске из школы учащиеся вместе со средним образованием получали профессии тракториста-машиниста или сельского механизатора.

Работа сельскохозяйственной производственной бригады строилась исходя из двух принципов: планирования и расчёта.

Производственная бригада школы воспитывала в учениках бережливость, хозяйственное отношение к общественному имуществу, умение рационально организовывать свой труд. Она развивала и готовила к профессиональному труду людей, любящих свою землю и труд на ней. Охват работ бригадой с каждым годом только увеличивался. Ритм её жизни постепенно захватывал в школе всех учащихся.

С целью укрепления и организации слаженной работы всех членов сельскохозяйственных трудовых производственных бригад в школе функционировали ученические организации, занимавшиеся обеспечением работы учащихся по нескольким направлениям:

- борьба за глубокие и прочные знания, воспитание сознательного отношения к учёбе;
- общественно-политическое воспитание, формирование идейно-нравственных убеждений;
- воспитание трудолюбия, формирование готовности к общественно полезному труду и сознательному выбору профессии;

– организация сплочения ученического коллектива и разумная организация свободного времени;

– руководство работой пионерской организации в школе и ученическим коллективом.

Ученические школьные организации выступали активными помощниками учителей в борьбе за высокое качество знаний школьников, в формировании у них понимания того, что своевременное получение полного среднего образования является их гражданским долгом, жизненной необходимостью.

Обучение в школе строилось на основе формирования любви к труду, сельскохозяйственным профессиям, ответственности за результаты труда. Такой практико-ориентированный подход гармонично сочетался с проводимым на уроках обучением. Он позволял не только формировать в ребятах дух коллективизма, но и закладывать основополагающие составляющие социалистического образования, раз за разом подтверждать превосходство социализма над капитализмом, обосновывать ценность каждого поступка учащихся школы, необходимость разучивания стихов советских поэтов и знания содержания работ основоположников коммунистической идеологии.

В ходе проведения уроков учителями проводилась всесторонняя подготовка обучающихся к практико-ориентированной деятельности, происходило формирование опре-

делённого склада ума советского человека, ориентированного на общественно полезный труд, с учетом необходимых региону специалистов.

Например, теоретическая часть знаний, получаемая учащимися в ходе уроков, не сводилась только к изучению и запоминанию материала. Так, на уроках литературы и русского языка учащимися изготавливались наглядные пособия по различной тематике, стенды, плакаты, альбомы.

Серьёзное внимание уделялось нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Для воспитания и обучения детей широко привлекалась родительская общественность. При проведении воспитательных часов особое внимание уделялось жизни класса, учебе, общественно полезной работе, вопросам взаимоотношений в классе и вне школы, эстетическому воспитанию, вопросам коммунистической морали. Примером такого подхода может служить воспитательный час на тему «Учение и труд вместе живут». На нём было доведено до учащихся, что «как из малых ручейков собираются реки, так и из скромных дел учащихся складываются большие дела нашей Родины, что воля и характер воспитываются в труде и учебе» [Алёшин, 2020, с. 1].

В большинстве своём классные руководители школы, планируя учебно-воспитательную деятельность, серьёзно и тщательно про-

думывали всю учебную и воспитательную работу, намечали конкретные мероприятия по ее улучшению. В воспитательных планах классных руководителей присутствовало единство по исполнению общешкольного плана.

В школе был создан 31 кружок, из них активно функционировало 23. Учащиеся могли принимать участие в работе нескольких кружков одновременно, что позволяло получать общие знания по нескольким направлениям деятельности. Кружки расширяли кругозор учащихся школы, знакомили с особенностями той или иной сферы, позволяли расширить собственные знания и при необходимости подтянуть знания по предметам. Планами работы всех кружков была предусмотрена краеведческая работа, которая также начинала активно внедряться в повседневную жизнь школы.

Как отмечает исследователь трудового воспитания того периода А. П. Орлова, «ученическая бригада (комплексная, территориальная) лишь в том случае формирует у учащихся высоконравственные отношения, если организация труда позволяет познакомить школьников с основами планирования и предоставляет им возможность практически применять свои знания, умения и навыки, их труд тесно связан с техническим творчеством, сельскохозяйственным опытническим, деятельность бригады строится на самоуправлении, осуществляется

круглогодично, соблюдается НОТ в планировании трудовой деятельности членов ученической бригады» [Орлова, 2019, с. 144].

Так, по состоянию на 1964 год, в школе имелся трактор «Беларус», две учебных автомашины, туковая сеялка и трёхкорпусной плуг. Также планировалась передача гусеничного трактора школе. Слесарные работы и ремонт тракторов проводился учениками школы совместно с преподавателями-механиками. Они состояли в штате школы. Координировала данную деятельность заместитель директора по производственному обучению Л. Ф. Бобкова, имевшая высшее образование и преподававшая в школе химию. Машиноведение вели два преподавателя – инженер-механик В. А. Денисенков, имевший высшее образование, и техник-механик Н. В. Гричин. Основы растениеводства вели учитель биологии А. Г. Алексеенкова и учитель географии К. А. Румянцева.

Сельскохозяйственная ученическая бригада школы насчитывала 120 человек, распределённых на 16 звеньев. Площадь учебно-производственного участка составляла 40 га. Так, в 1964 году он был занят следующими культурами: ячмень – 10 га, картофель – 10 га, кукуруза – 10 га, люпин – 10 га.

Работая в условиях, когда поблизости отсутствовали химические заводы, учителя химии Шумячской средней школы осуществляли связь школьного предмета

«Химия» с жизнью путём привлечения внимания к производствам своего района и области, организацией и проведением экскурсий и всевозможных внеклассных мероприятий.

Во внеклассной работе особое место в школе отводилось работе с родителями. Родительский комитет школы выполнял большую работу, направленную на повышение успеваемости, дисциплины учащихся, на привлечение к работе школы широкой общественности. Были созданы отдельные комиссии содействия школе при промкомбинате, в отделении «Сельхозтехника», в п. Форпост, совхозе «Руссковожский», в деревнях Ворошиловка, Шумовка, Крымки, Пустосел, Пожега, Песчанка, Городец. К отдельным учащимся прикреплялись члены родительского комитета, которые посещали детей на дому, проводили индивидуальные беседы, обследовали материальное положение семей учащихся. Члены родительского комитета выступали на профсоюзных собраниях в промкомбинате, отделении «Сельхозтехника», совхозе, на льнозаводе.

В рамках преподавания теории учителя уделяли особое внимание «материалистическим» явлениям и подчеркивали, что «в природе ничего из ничего не образуется и ничто бесследно не исчезает. Таков закон природы» [Алёшин, 2020, с. 1].

Учащимися Шумячской средней школы проводились анализы почв,

определялись дозы внесения минеральных удобрений и извести для повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Они составляли картограммы почв. Школьники учились готовить растворы ядохимикатов и применять их с целью борьбы с вредителями на полях, в саду и огороде.

Интересен перечень опытов, которые были предусмотрены в рамках работы бригады:

- влияние фосфора-бактерина на урожай картофеля;
- обработка клубней картофеля раствором удобрений;
- сортоизучение люпинов;
- влияние нитрогина на урожай гороха;
- влияние сроков заготовки черенков на укоренение смородины;
- влияние молибденовокислого аммония на урожай сахарной свеклы;
- получение гибридных семян кукурузы путём скрещивания;
- влияние мульчирования почвы на срок всходов кукурузы;
- влияние внекорневой подкормки на урожай кукурузы;
- влияние внекорневой подкормки на урожай кормовой свеклы;
- влияние внекорневой подкормки на урожай моркови;
- предпосевное замачивание семян огурцов в растворе борной кислоты;
- влияние прищипки верхушечной почки на урожай огурцов.

Также на уроках химии учащиеся знакомились с достижениями передовиков хозяйства района и

области, с задачами, которые стояли перед советской молодежью в деле развития химии. Кроме того, в школе работал кружок юных химиков, который вела учительница Л. Ф. Бобкова, состоящий из учащихся 8–9-х классов. Членами кружка являлись хорошо успевающие учащиеся по химии. Однако с целью повышения интереса к химии в кружок привлекались и отстающие по предмету ученики. Тематика занятий кружка была продумана и разнообразна. Она в своей основе была направлена на укрепление связи школы с жизнью. Например, на занятиях кружка учащиеся определяли химический состав минеральных удобрений, занимались распределением калия и фосфора в почве и т. д. Члены кружка также изготавливали наглядные пособия и стенды по химии, участвовали в подготовке и проведении вечеров занимательной химии. В деревне Шумовка участниками кружка был проведен вечер химии на тему «Химия – наука чудес». Из числа членов кружка был избран актив-редколлегия и бюро, которые участвовали в подведении итогов работы кружка.

В течение лета планировалась организация лагеря труда и отдыха для членов сельскохозяйственной производственной бригады. Школьники «брали на себя социалистические обязательства» и вызывали на соцсоревнование учащиеся производственной бригады

Ершичской средней школы (соседний район).

Целенаправленно и продуманно был составлен план работы сельскохозяйственной производственной бригады учительницей Л. Ф. Бобковой. В нём были отражены обязанности звеньев, цели и задачи, стоящие перед членами бригады, разнообразно представлена тематика опытов. Также был составлен агротехнический план по наращиванию сбора сельскохозяйственных культур. В плане работы бригады были предусмотрены встречи с передовиками сельского хозяйства района и выпускниками школы, работающими в сельском хозяйстве.

Такие встречи помогали формировать у учеников честность и принципиальность, доброту и скромность, трудолюбие и настойчивость, чувство товарищества и ответственность за свои поступки и дела.

Личное общение с выпускниками Шумячской средней школы 60–70-х гг. XX века и учителями, занимавшимися организацией работы сельскохозяйственных производственных бригад, позволяет сделать вывод о востребованности в настоящее время такого подхода к воспитанию и обучению. Д. А. Астафьев в своих работах также отмечает, что «выпускники школ того времени в своих воспоминаниях позитивно отзываются о практике трудового воспитания в годы их обучения, приобретенном опыте,

поскольку учащиеся не только работали, но и проводили время вместе, участвовали в различных мероприятиях, отдыхали, веселились, встречались с интересными людьми, участвовали в художественной самодеятельности и т. д.» [Астафьев, 2023, с. 57].

Активное применение коллективистского подхода при выстраивании образовательного процесса, несомненно, благоприятно влияло на формирование в учениках духа коллективизма, трудолюбия и отзывчивости. Однако нельзя утверждать, что данная система была лишена и негативных сторон. Такой подход вызывал двойственные воспоминания у некоторых выпускников школы, так как был лишен индивидуализма и личностных интересов отдельных учеников и подчинён авторитарной системе управления и «ломал» тех подростков, кто не желал участвовать в работе производственной бригады.

Однако такое отношение прослеживалось у меньшинства обучающихся, в то время как благодарственные письма от выпускников в адрес руководства школы и общественное признание заслуг школьного коллектива свидетельствовали об эффективности педагогической системы Алёшина.

Алёшин в одной из своих статей приводит строки из сочинения десятиклассника того времени: «Я знаю, что смогу многое сделать на родной земле. Я буду трудиться на ней. После окончания школы хочу

поступить в сельскохозяйственный техникум, чтобы механиком вернуться в родной колхоз. Потому что отсюда начинается Родина» [Алёшин, 2020, с. 12].

Постепенно на заработанные сельскохозяйственной ученической бригадой деньги школой приобретались современное оборудование, учебная и сельскохозяйственная техника, комплектовались классные кабинеты, закупались новые реактивы и инструменты для проведения уроков. Объединённые единой целью и желанием совершенствования окружающего мира учащиеся школы вместе с педагогами открывали для себя не только новые знания, но и становились единой командой.

Трудовое обучение стало настоящим стержнем всего учебно-воспитательного процесса, основой всей жизни школы. Педагогический опыт по трудовому обучению и воспитанию учащихся был обобщен областным отделом образования и рекомендован для использования в школах Смоленской области. Опыт Шумячской школы стали изучать педагогические коллективы страны. На протяжении длительного периода времени в Шумячской средней школе организовывались площадки по трудовому обучению и воспитанию детей и молодежи не только Смоленской области, но и других регионов СССР.

Опыт организации работы ученической трудовой производствен-

ной бригады в Шумячской средней школе продемонстрировал всей стране и зарубежным коллегам, что обучение, совмещённое с трудовым воспитанием, является не просто жизнеспособной моделью организации ученического труда, но и средством активной социализации подрастающего поколения. Как отмечал Алёшин, «в школе оборудованы кабинеты в соответствии с новейшими требованиями. В них имеется практически всё для успешной работы. В школьной библиотеке 40 тысяч книг по различным отраслям знаний» [Алёшин, 2020, с. 13]. Данное утверждение находит подтверждение в аналитических справках и отчётах о проделанной работе в школе за тот период. Шумячская средняя школа 14 раз награждалась дипломами ВДНХ СССР, а её директор первым в СССР получил звание «Народный учитель СССР» (1979).

Выстраивание единого образовательного пространства, направленного на совершенствование существующей системы взаимоотношений педагогов, колхозников, учащихся и их родителей, позволило в полной мере раскрыть сущность ценностного отношения к труду. Следствием этого стали неоднократное участие школы в сельскохозяйственных выставках, принятие делегаций по обмену опытом, поездки за границу, признание педагогического мастерства руководства школы.

Обсуждение результатов исследования

Проведённый историографический анализ опыта деятельности сельскохозяйственных производственных бригад Шумячской средней школы Смоленской области в период работы в ней народного учителя СССР Алёшина позволяет нам по-новому рассмотреть существующие в российской системе образования воспитательные тенденции.

Однозначно, существующая система воспитания значительно отличается от той, что была в советский период. Развитие информационных технологий, повышение скорости обмена данными, глобализационные процессы, происходящие в обществе – всё это особенности, которые необходимо учитывать при создании современных образовательных технологий. Однако, без учета опыта прошлых лет и использования в качестве основополагающих традиционных российских духовно-нравственных ценностей будет невозможно сформировать в современной школе новый и эффективный механизм, обеспечивающий слаженную работу всех звеньев российской системы образования.

Ю. Л. Хотунцева делает акцент на том, что «трудовое обучение в советской школе включало два важных компонента, которые вошли в содержание технологического образования школьников в российской школе:

1. Изучение материальных технологий – технологий обработки и использования древесины, металла, ткани, пищевых продуктов и электроэнергетики.

2. Вариативность программы трудового обучения по направлениям: для городских школ – технический труд, обслуживающий труд и сельскохозяйственный труд для сельских школ» [Хотунцев, 2023, с. 5]. Исследование целесообразности и необходимости применения подобного подхода в современной школе заслуживает отдельной научной работы, однако точно можно сказать о том, что более глубокое изучение процессов, происходящих в современной российской школе, позволит максимально задействовать уже имеющиеся ресурсы для достижения целей образования.

Кроме того, коллективистский подход, даже без учета сельскохозяйственных производственных бригад, способен оказать значительное влияние на формирование личности учеников общеобразовательных организаций.

Важно отметить, что, начиная именно с ранних лет, необходимо воспитывать и прививать детям любовь к Родине посредством имеющегося в арсенале воспитателей и педагогов инструментария. Например, по мнению Л. С. Оганезовой, необходимо чтобы «в музыке воспевались трудовые и героические подвиги народа, величие природы, восхвалялись людские

добродетели, высмеивались пороки» [Орлова, 2019, с. 193].

В школе, по мнению М. Г. Габышевой, педагогам и родителям следует отталкиваться от того, что «трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня» [Габышева, 2022, с. 75]. Такой подход поможет заложить в учениках ориентированное на будущее мироощущение, которое позволит более конкретно подходить к выстраиванию образовательной траектории каждого ученика.

Относительно современных образовательных тенденций Е. В. Дробышева отмечает следующее: «анализируя свой опыт работы, могу отметить, что для обучающихся 5–7-х классов важно развить личностный интерес к профессиональной деятельности, помогать в приобретении опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. А в 8–9-х классах необходимо уделять внимание уточнению образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов, проводить групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи обучающимся в выборе профиля обучения» [Дробышева, 2020, с. 83].

По мнению В. В. Шпинёвой, «важно объединять детей по интересам, возродить институт наставничества, ведь, как ни странно, именно подобные формы взаимодействия при правильном подходе помогут школьникам в конечном итоге стать настоящими патриотами» [Шпинёва, 2023, с. 66]. На сегодняшний день институт наставничества переживает своё возрождение, так как возрастает спрос на имеющийся у человека опыт, и поддержание данной тенденции в общеобразовательных учреждениях поможет ещё больше укрепить уверенность детей и молодежи в правильности выбранного ими пути.

О. А. Дмитриева, говоря об особенностях воспитания студентов, отмечает, что «одним из основных факторов подготовки студенческой молодежи к труду в настоящее время является формирование ответственности и необходимости самому заботиться о себе» [Дмитриева, 2023, с. 149]. Формирование навыков самообслуживания у студенческой молодежи, и особенно студентов СПО, позволит добиться повышения готовности студентов для вступления в брак и понижению возраста деторождения, что благоприятно скажется на демографии нашей страны.

Как отмечает А. М. Аллагулов, «участие в том или ином кружке должно зависеть от предрасположенности ученика к тому или иному виду труда и подразделяется на

самые разные сферы – садоводство, селекция, электро- и радиотехника, пчеловодство и пр.» [Аллагулов, 2023, с. 415].

Перечисленные утверждения позволяют нам прийти к выводу, что проблема трудового воспитания школьников является не просто актуальной, но и крайне востребованной в современной России. Исследования ученых, посвященные проблеме трудового воспитания школьников и организации функционирования сельскохозяйственных ученических бригад, могут стать отправной точкой для переосмысления существующих образовательных систем. Такие исследования и наработки в области практико-ориентированного подхода позволят оптимизировать и предложить новое видение существующей образовательной и воспитательной практики.

В современные российские образовательные организации (школы и СПО) последние десятилетия уже внедряются аналоги зарекомендовавших себя в советский период детских общественных организаций (Движение Первых, Орлята России, ЮИД, Юнармия и т. д), что свидетельствует о востребованности духовно-нравственных и ценностных ориентиров для современных детей и молодежи. Такая тенденция может быть распространена и применена при выстраивании системы работы и в области трудового воспитания. Знакомство с общими ценностями и целями поможет

детям, педагогам и родителям стать друг для друга помощниками, способными оказывать не только консультативную или материальную поддержку, но и практическую, — путём личного участия в общих делах. Мы уверены, что в современной России уже имеются образовательные организации, применяющие подобный подход в своей работе, однако их опыт не распространён. Знакомство с системой работы подобных образовательных организаций может быть использовано для уточнения особенностей внедрения и функционирования применяемых ими подходов.

Таким образом, ориентированность на коллективистский подход и опыт совместного труда, например, школьных сельскохозяйственных производственных бригад позволит расширить представления детей и молодежи о трудовом воспитании, ценности труда как основополагающего фактора развития

личности, его общественно полезного содержания, объединяющей и социализирующей функции.

Заключение

Итак, образовательная среда сельской школы в настоящее время — это площадка для развития и апробирования новых педагогических технологий и практик, одной из которых может стать внедрение опыта работы сельскохозяйственных производственных бригад педагогической системы Алёшина.

Отличие сельских образовательных учреждений от городских — как площадок для внедрения описанных выше форм коллективного труда — может стать отправной точкой как для нового этапа развития сельского хозяйства нашей страны, так и формирования доброжелательной, отзывчивой, командной и ориентированной на достижение общего результата личности современного ребёнка.

Библиографический список

1. Абулкаирова Г. Б. Проблема трудового воспитания обучающихся в советской школе в 1920–1930 гг. // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 49.
2. Алёшин В. Ф. Трудовая деятельность — главное в идейно-нравственном воспитании комсомольцев и школьников : мат. из личного архива народного учителя СССР Алёшина В. Ф. Москва : Арт-Пресс, 2020, 323 с.
3. Аллагулов А. М. Опыт сельских лабораторий трудового воспитания школьников в советской педагогике // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сб. науч. тр. межд. научно-практ. конф. — XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования [28–30 сентября 2023 года]. Оренбург : Волгоградская гос. академия последипломного образования, 2023. С. 411–418.

4. Астафьев Д. А. Трудовое воспитание учащихся общеобразовательных школ: историко-педагогический опыт 80-х гг. XX в. (по материалам Южного Урала) // Историко-педагогический журнал. 2023. № 1. С. 48–62.

5. Габышева М. Г. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников // Народное образование Якутии. 2022. № 2(123). С. 74–75.

6. Димитриева О. А. Повышение качества трудового обучения и воспитания как факторы качественного образования в системе среднего профессионального образования // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2023. № 7(73). С. 149–151.

7. Дробышева Е. В. Профессиональная ориентация школьников по средствам трудового воспитания // Молодежная наука – развитию агропромышленного комплекса : мат. Всероссийской (нац.) научно-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых [03–04 декабря 2020 года]. Ч. 5. Курск : Курская гос. сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова, 2020. С. 82–86.

8. Корехова А. Р. Роль А. С. Макаренко в трудовом воспитании // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы : сб. науч. тр. по мат. междунаучно-практ. конф. [22 декабря 2023 года]. Москва : Центр развития образования и науки ; ООО «Изд-во АЛЕФ», 2023. С. 130–136.

9. Мареева И. А. Концептуальные основы проектирования содержания трудового воспитания старшеклассников в условиях сельской школы // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–3. С. 257–260.

10. Оганезова Л. С. Народная педагогика как средство трудового воспитания младших школьников // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : мат. X междунаучно-практ. аспирантов и молодых ученых [08 декабря 2023 года]. Витебск : Витебский гос. ун-тет им. П. М. Машерова, 2023. С. 191–193.

11. Орлова А. П. Трудовое воспитание школьников в контексте теоретических разработок проблемы 70–80-х гг. XX в. // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2019. № 3(104). С. 138–146.

12. Реймер М. В. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях // Вестник педагогических наук. 2023. № 6. С. 145–148.

13. Саввинова М. Н. Социализация школьников средствами трудового воспитания // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. № 1. С. 88–94.

14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.05.2024).

15. Хватаева Н. П. Воспитание долга по В. А. Сухомлинскому: обращение к сущности понятия // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 3(239). С. 108–112.

16. Хотунцев Ю. Л. Проблемы технологического образования и трудового воспитания школьников в 2023 году // Современное технологическое образование : сб. ст., докл. и мат. XXIX междунаучно-практ. конф. [20–22 ноября 2023 года]. Москва : Ассоциация технических университетов, 2023. С. 3–12.

17. Цаболова В. А. Проблемы трудового воспитания учащихся сельской школы // Современные технологии в образовании. 2014. № 14–2. С. 147–152.
18. Чупахин Д. В. Патриотическое воспитание советских школьников в 70–80 годы XX века // Советский патриотизм: истоки, формирование и образы из истории : мат. Всероссийской научно-практ. конф. [18 апреля 2021 года]. Орёл : ЗАО «Университетская книга», 2021. С. 163–167.
19. Шарикова Е. И. Концепция трудового воспитания А. С. Макаренко: идейная связь с современностью // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» : мат. XI межд. науч. конф. [14–16 февраля 2019 года]. Самара : ООО «Научно-технический центр», 2019. С. 511–515.
20. Шобонов Н. А. Некоторые аспекты развития системы трудовой подготовки сельских школьников в рамках образовательной политики советского государства (1917–1991 гг.) // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки и образования : монография. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2022. С. 106–134.
21. Шпинёва В. В. Возможность применения методов советской школы в патриотическом воспитании современных школьников // Образование от «А» до «Я». 2023. № 3. С. 64–66.
22. Щуркова Н. Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 4. С. 139–147.

Reference list

1. Abulkairova G. B. Problema trudovogo vospitaniya obuchajushhihsja v sovetskoj shkole v 1920–1930 gg. = The problem of labor education of students in a Soviet school in 1920–1930 // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2021. № 2. S. 49.
2. Aljoshin V. F. Trudovaja dejatel'nost' – glavnoe v idejno-nravstvennom vospitanii komsomol'cev i shkol'nikov = Labor activity is the main thing in the ideological and moral education of Komsomol members and schoolchildren: mat. iz lichnogo arhiva narodnogo uchitelja SSSR Aljoshina V. F. Moskva : Art-Press, 2020, 323 s.
3. Allagulov A. M. Opyt sel'skih laboratorij trudovogo vospitaniya shkol'nikov v sovetskoj pedagogike = The experience of rural laboratories of schoolchildren's labor education in Soviet pedagogy // Realizacija idejnogo potenciala istoriko-pedagogicheskogo znaniya v kontekste sovremennoj obrazovatel'noj politiki : sb. nauch. tr. mezhd. nauchno-prakt. konf. – XXHVI sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovanija i pedagogicheskoi nauki pri otdelenii filosofii obrazovanija i teoreticheskoi pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija [28–30 sentjabrja 2023 goda]. Orenburg : Volgogradskaja gos. akademija posle diplomnogo obrazovanija, 2023. S. 411–418.
4. Astaf'ev D. A. Trudovoe vospitanie uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol: istoriko-pedagogicheskij opyt 80-h gg. HH v. (po materialam Juzhnogo Urala) = Labor education of secondary schools students: historical and pedagogical experience in the 80-s of the XX century (based on materials from the South Urals) // Istoriko-pedagogicheskij zhurnal. 2023. № 1. S. 48–62.

5. Gabysheva M. G. Sistema trudovogo vospitaniya i professional'noj orientacii shkol'nikov = System of labor education and vocational guidance for schoolchildren // Narodnoe obrazovanie Jakutii. 2022. № 2(123). S. 74–75.
6. Dimitrieva O. A. Povyshenie kachestva trudovogo obuchenija i vospitaniya kak faktory kachestvennogo obrazovanija v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija = Improving the quality of labor training and upbringing as factors of quality education in the secondary vocational education system // Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Vladimira Dalja. 2023. № 7(73). S. 149–151.
7. Drobysheva E. V. Professional'naja orientacija shkol'nikov po sredstvam trudovogo vospitaniya = Vocational guidance of schoolchildren through labor education // Molodezhnaja nauka – razvitiju agropromyshlennogo kompleksa : mat. Vserossijskoj (nac.) nauchno-prakt. konf. studentov, aspirantov i molodyh uchenyh [03–04 dekabrja 2020 goda]. Ch. 5. Kursk : Kurskaja gos. sel'skhozjajstvennaja akademija imeni I. I. Ivanova, 2020. S. 82–86.
8. Korehova A. R. Rol' A. S. Makarenko v trudovom vospitanii = The role of A. S. Makarenko in labor education // Cifrovoe obshhestvo: nauchnye iniciativy i novye vyzovy : sb. nauch. tr. po mat. mezhd. nauchno-prakt. konf. [22 dekabrja 2023 goda]. Moskva : Centr razvitija obrazovanija i nauki ; OOO «Izd-tvo ALEF», 2023. S. 130–136.
9. Mareeva I. A. Konceptual'nye osnovy proektirovanija soderzhanija trudovogo vospitaniya starsheklassnikov v uslovijah sel'skoj shkoly = Conceptual basis for designing the content of labor education of high school students in rural school // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2022. № 75–3. S. 257–260.
10. Oganezova L. S. Narodnaja pedagogika kak sredstvo trudovogo vospitaniya mladshih shkol'nikov = Folk pedagogy as a means of labor education of primary schoolchildren // Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovacii : mat. X mezhd. konf. aspirantov i molodyh uchenyh [08 dekabrja 2023 goda]. Vitebsk : Vitebskij gos. un-tet im. P. M. Masherova, 2023. S. 191–193.
11. Orlova A. P. Trudovoe vospitanie shkol'nikov v kontekste teoreticheskikh razrabotok problemy 70–80-h gg. HH v. = Labor education of schoolchildren in the context of theoretical developments of the problem in the 70-80-s of the XX century // Vestnik Vicesbaskaga dzjarzhaŭnaga universitjeta. 2019. № 3(104). S. 138–146.
12. Rejmer M. V. Trudovoe vospitanie i professional'noe samoopredelenie shkol'nikov v sovremennyh uslovijah = Labor education and professional self-determination of schoolchildren in modern conditions // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2023. № 6. S. 145–148.
13. Savvinova M. N. Socializacija shkol'nikov sredstvami trudovogo vospitaniya = Socialization of schoolchildren by means of labor education // Obrazovanie i vospitanie doskol'nikov, shkol'nikov, molodezhi: teorija i praktika. 2023. № 1. S. 88–94.
14. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809 «Ob utverzhenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskich duhovno-nravstvennyh cennostej» = Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 № 809 «On approval of the foundations of state policy to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashhenija: 12.05.2024).

15. Hvataeva N. P. Vospitanie dolga po V. A. Sukhomlinskomu: obrashhenie k sushhnosti ponjatija = Duty education according to V. A. Sukhomlinsky: appeal to the essence of the concept // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. № 3(239). S. 108–112.

16. Hotuncev Ju. L. Problemy tehnologicheskogo obrazovanija i trudovogo vospitanija shkol'nikov v 2023 godu = Problems of technological education and labor education of schoolchildren in 2023 // Sovremennoe tehnologicheskoe obrazovanie : sb. st., dokl. i mat. XXIX mezhd. nauchno-prakt. konf. [20–22 nojabrja 2023 goda]. Moskva : Associacija tehniceskikh universitetov, 2023. S. 3–12.

17. Cabolova V. A. Problemy trudovogo vospitanija uchashhihsja sel'skoj shkoly = Problems of labor education of rural school students // Sovremennye tehnologii v obrazovanii. 2014. № 14–2. S. 147–152.

18. Chupahin D. V. Patrioticheskoe vospitanie sovetskih shkol'nikov v 70–80 gody XX veka = Patriotic education of Soviet schoolchildren in the 70–80 years of the XX century // Sovetskij patriotizm: istoki, formirovanie i obrazy iz istorii : mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. [18 aprelja 2021 goda]. Orjol : ZAO «Universitetskaja kniga», 2021. S. 163–167.

19. Sharikova E. I. Konceptija trudovogo vospitanija A. S. Makarenko: idejnaja svjaz' s sovremennost'ju = The concept of labor education A. S. Makarenko: ideological connection with modernity // Artemovskie chtenija «Produktivnoe obuchenie: opyt i perspektivy» : mat. XI mezhd. nauch. konf. [14–16 fevralja 2019 goda]. Samara : OOO «Nauchno-tehnicheskij centr», 2019. S. 511–515.

20. Shobonov N. A. Nekotorye aspekty razvitija sistemy trudovoj podgotovki sel'skih shkol'nikov v ramkah obrazovatel'noj politiki sovetskogo gosudarstva (1917–1991 gg.) = Some aspects of the development of the system of labor training for rural schoolchildren within the framework of the educational policy of the Soviet state (1917–1991) // Sostojanie, problemy i perspektivy razvitija sovremennoj nauki i obrazovanija : monografija. Petrozavodsk : Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaja Nauka» (IP Ivanovskaja I. I.), 2022. S. 106–134.

21. Shpinjova V. V. Vozmozhnost' primenenija metodov sovetskoj shkoly v patrioticheskom vospitanii sovremennyh shkol'nikov = The possibility of applying the methods of the Soviet school in the patriotic education of modern schoolchildren // Obrazovanie ot «A» do «Ja». 2023. № 3. S. 64–66.

22. Shhurkova N. E. Professional'noe obespechenie cennostno-orientirovannogo vospitanija = Professional support of value-oriented education // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2007. № 4. S. 139–147.

Статья поступила в редакцию 07.06.2024; одобрена после рецензирования 16.07.2024; принята к публикации 15.08.2024.

The article was submitted 07.06.2024; approved after reviewing 16.07.2024; accepted for publication 15.08.2024.