

Научная статья

УДК 37.013.42 + 37.017.04 + 316.6

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-3-21-22

EDN: DCGZPG

Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования межэтнических поведенческих установок сельских подростков в приграничных территориях России и Украины

Александр Валентинович Репринцев¹, Денис Алексеевич Строганов²

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики, Курский государственный университет. 305000, Курск, ул. Радищева, д. 33

²Аспирант кафедры психологии образования и социальной педагогики, Курский государственный университет. 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

¹reprintsev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2844-9286>

²denisstroganov777@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-5954-5977>

Аннотация. Авторы статьи размышляют о проблемах формирования этнокультурной идентичности подростков, проживающих в приграничных сельских территориях России и Украины, формировании их межэтнических поведенческих установок, отношения к национальной истории и культуре. В поле зрения авторов оказывается влияние социальных сетей и интернета на формирование этнокультурной идентичности сельских подростков Слобожанщины, формирование отношения к этническим «другим», осознание своей ответственности за судьбу страны и народа. Особое внимание авторы обращают на риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности подростков, опасность появления «спутанной идентичности» (Э. Эриксон), пути и способы нейтрализации негативных воздействий информационной среды и психолого-педагогического обеспечения процесса формирования позитивного отношения к украинским сверстникам. Авторы приводят результаты опросов подростков сельских приграничных территорий, отражающих ситуацию в подростково-молодежной среде, отношение к своей стране и своему народу.

Проведенное авторами эмпирическое исследование позволило получить интересный аналитический материал, отражающий отношение подростков приграничных территорий России к Специальной военной операции, ее целям и смыслам, включенности значительной части взрослого населения этих территорий в преодоление последствий обстрелов и разрушения гражданских объектов Курской и Белгородской областей. По оценкам авторов статьи, проведение Специальной военной операции на Украине, борьба за преодоление раскола между братскими народами, денацификация и демилитаризация Украины не привела к эскалации негативизма российских подростков к украинским сверстникам, не сформировала

стойкой неприязни к украинской молодежи. Вместе с тем, авторы статьи фиксируют усиление внимания и интереса российских подростков к своей национальной истории и культуре, к традициям предков, к духовному наследию Русского мира. Результаты исследования показывают устойчивую позитивную динамику в формировании этнокультурной идентичности российских подростков, нарастание проявлений патриотизма, гражданственности сельских школьников в приграничных территориях Российской Федерации.

Ключевые слова: философия образования; социальная педагогика; социальная психология; этническая социализация подростков; информационная среда; межэтнические поведенческие установки; сельские подростки; этнокультурная идентичность; приграничные территории России и Украины

Для цитирования: Репринцев А. В., Строганов Д. А. Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования межэтнических поведенческих установок сельских подростков в приграничных территориях России и Украины // Педагогика сельской школы. 2024. № 3 (21). С. 22–40. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-3-21-22>. <https://elibrary.ru/DCGZPG>.

Original article

Social and pedagogical support to form interethnic behavioral attitudes of rural adolescents in the border areas of Russia and Ukraine

Aleksandr V. Reprintsev¹, Denis A. Stroganov²

¹Doctor of pedagogical sciences, professor, department of educational psychology and social pedagogy, Kursk state university. 305000, Kursk, Radishchev st., 33

²Post-graduate student, department of educational psychology and social pedagogy, Kursk state university. 305000, Kursk, Radishchev st., 33

¹reprintsev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2844-9286>

²denisstroganov777@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-5954-5977>

Abstract. The authors of the article reflect on the problems in formation of the ethnocultural identity of adolescents living in the border rural areas of Russia and Ukraine, the formation of their interethnic behavioral attitudes, attitudes towards national history and culture. In the field of the authors' view is the influence of social networks and the Internet on the formation of the ethnocultural identity of rural adolescents of Slobozhanshchina, the formation of attitudes towards ethnic «others», awareness of their responsibility for the fate of the country and the people. The authors draw special attention to the risks and contradictions in formation of the ethnocultural identity of adolescents, the danger of the emergence of a «confused identity» (E. Erickson), ways and means of neutralizing the negative impacts of the information environment and psychological and pedagogical support for the process of forming a positive attitude towards Ukrainian peers. The authors provide the results of surveys of adolescents in rural border areas, reflecting the situation in the teenage-youth environment, attitude towards their country and their people.

The empirical study conducted by the authors made it possible to obtain interesting analytical material reflecting the attitude of adolescents in the border territories of Russia to the Special Military Operation, its goals and meanings, the involvement of a significant part of the adult population of these territories in overcoming the consequences of shelling and destruction of civilian objects and civilians in the Kursk and Belgorod regions. According to the authors of the article, the conduct of the Special Military Operation in Ukraine, the struggle to overcome the split between fraternal peoples, the denazification and demilitarization of Ukraine did not increase the negativity of Russian adolescents towards Ukrainian peers, did not form persistent hostility towards Ukrainian youth. At the same time, the authors of the article record an increase in the attention and interest of Russian adolescents to their national history and culture, to the traditions of their ancestors, to the spiritual heritage of the Russian world. The results of the study show steady positive dynamics in formation of the ethnocultural identity of Russian adolescents, an increase in manifesting patriotism and citizenship of rural schoolchildren in the border areas of the Russian Federation.

Key words: philosophy of education; social pedagogy; social psychology; ethnic socialization of adolescents; information environment; interethnic behavioral attitudes; rural adolescents; ethnocultural identity; border territories of Russia and Ukraine

For citation: A. V. Reprintsev, D. A. Stroganov. Social and pedagogical support to form interethnic behavioral attitudes of rural adolescents in the border areas of Russia and Ukraine. *Pedagogy of rural school*. 2024; 3(21): 22–40. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-3-21-22>. <https://elibrary.ru/DCGZPG>.

Введение

В соответствии с культурно-историческим подходом Л. С. Выготского социальное развитие современных подростков во многом определяется той социокультурной ситуацией, которая сложилась в российском обществе. Понятно, что одной из наиболее обсуждаемых сегодня подростками тем является Специальная военная операция, которую проводит Российская Федерация на территории Украины. Отношение к этой операции и причины ее проведения становятся важным ценностно-смысловым фактором, который определяет внутреннее размежевание в подростково-молодежной

среде, принятие целей этой операции абсолютным большинством современных подростков и молодежи, заметный рост патриотических установок молодых людей, их включенность в волонтерскую деятельность, помощь бойцам, участвующим в зоне проведения Специальной военной операции [Баландин, 2023]. В этом контексте предметом особого интереса для педагогов и психологов является отношение подростков и юношества к украинским сверстникам, характер такого отношения, готовность к сотрудничеству с ними, осмысление общих исторических и культурных корней братских народов Украины, Беларуси и России [Баландин, 2023а; 2023б; Сухоруков,

2021; 2022]. Отношение подростков к своим сверстникам особенно важно для приграничных территорий России и Украины, где проживает преимущественно сельское население, где с обеих сторон столетиями живут родственники, знакомые, друзья, оказавшиеся с началом Специальной военной операции «по разные стороны баррикад», занявшие диаметрально противоположные позиции в отношении друг к другу. Эта ситуация, пожалуй, более всего характерна для тех приграничных территорий, которые традиционно называются Слобожанщиной, где проживает специфическое по своему этническому, этнокультурному составу население, которое говорит на смеси русского и украинского языков – «суржике», ведет одинаковый образ жизни, но самое важное – имеет общие исторические и культурные корни, имеет одну, общую для нас историю со всеми ее победами и поражениями [Ахо, 2022б; 2023; Баландин, 2023в; Сухоруков, 2021а; 2021б]. Слобожанщиной называют значительную территорию, охватывающую сельские районы Курской, Белгородской, Брянской, Харьковской, Сумской областей.

Для социальной педагогики и социальной психологии сегодня особенно важно понимать, возможно ли восстановление нормальных, привычных связей между этими территориями, готовы ли подростки с каждой из сторон к

сотрудничеству, продуктивному взаимодействию, конструктивному диалогу, а главное – совместному движению в будущее, строительству общего мирного дома на земле Слобожанщины. Решение такой сложной и ответственной задачи сопряжено с «перепрошивкой» сознания подростков, достижением ими понимания общности исторического прошлого наших народов, принятия воли и решений предков, осознавших необходимость и преимущества совместного движения в будущее, завещавших потомкам хранить и беречь нерушимость большого Русского мира [Байбородова, 2019; 2023; Деева, 2019; Зинченко, 2016; Этнокультурная идентичность, 2016]. Конечно, в достижении мира и согласия между народами России и Украины, выстраивание общего будущего в единой братской семье российских народов требует серьезного и профессионального анализа межэтнических установок тех, кому будущее принадлежит, кому предстоит жить в этом будущем мире [Булатников, 2010; 2012; 2013; 2014]. Вместе с тем, в украинских телеграм-каналах, в социальных сетях размещены многочисленные видеоролики, в которых подростки произносят националистические речевки, поют националистические песни и гимны, демонстрируют фашистские символы и приветствия, призывая к «борьбе с ненавистным соседом». Но война не может быть вечной, рано или поздно она закан-

чивается и люди возвращаются к мирной жизни – сеют хлеб, строят дома, растят детей – жизнь продолжается и на смену поколению «бойцов» и «боевиков» приходит поколение вполне разумных, умеренных людей, ищущих согласия, сотрудничества, взаимопонимания [Ахо, 2022; 2022а; Пашков, 2021; 2021а; 2022].

Теоретические предпосылки исследования. Проблема формирования правильных межэтнических установок у подростков чрезвычайно актуальна в наше время, особенно сейчас в связи со сложившейся обстановкой в стране [Белинская, 2000; Пашков, 2023]. Поэтому важно создавать психолого-педагогические условия для формирования правильных, позитивных жизненных установок, принципов, взглядов и убеждений подрастающего поколения [Ахо, 2021; Булатников, 2022]. Нужно добиваться того, чтобы правильные поведенческие установки передавались из поколения в поколение. Тогда, возможно, что-то в сознании «юных бойцов» изменится, тогда возникнут закономерные стремления к самой перспективе жить в мире и согласии, восстановить разрушенное, возродить прерванные связи и отношения между двумя братскими народами [Булатников, 2012а; 2012б; Рожков, 2020]. Распространение националистических идей в среде украинских подростков и юношества активно поощрялось и получало поддержку

после государственного переворота в Украине 2014 года со стороны значительной части общественно-политических партий и движений, государственных структур, включая первых лиц государства. В украинском обществе активно продвигались идеи «европейского выбора», «европейской принадлежности народа Украины», что во многом способствовало нарастанию установок на европейскую интеграцию, «избавления от влияния Москвы», закреплению националистических, откровенно фашистских убеждений в сознании значительной части населения Украины. Большинство молодых людей с украинской стороны искренне верят во всё навязанное им постсоветской идеологической машиной, проповедовавшей махровый национализм, новых «национальных героев», именами которых теперь стали называть улицы и площади, ставить им памятники, прославлять их «подвиги» в борьбе со всем русским. Подросткам методично внушили мысль о том, что они должны равняться на Запад, забывая свои традиции и корни. И таких сегодня оказалось на Украине много, очень много [Булатников, 2012в; 2014]. Во многом распространению националистической идеологии способствуют социальные сети, тиражируя ненависть к России и русским, внедряя в подростковое сознание откровенную русофобию [Теоретико-методические основания, 2023].

Идеологическое и ценностно-смысловое размежевание происходит между самыми близкими людьми, в конкретных семьях, в которых родные люди не находят общего языка, дистанцируются друг от друга, занимают откровенно враждебные позиции. Автору статьи близко знакома семья, в которой есть сын, родившийся от матери-украинки и русского отца. Смешанные браки довольно типичны для жителей Слобожанщины. Нередко о национальности детей судят по отцовской линии – также вполне типично для жителей этого сельского, аграрного региона, общение идет, даже внутри семьи, преимущественно на русском языке. С разрушением СССР и постепенным размежеванием двух братских народов стали нарастать противоречия и внутри семей. В результате мать-украинка вспомнила о своей этнической принадлежности и развелась с русским мужем, забрала сына и уехала к родителям на Украину, где оформила ребенку гражданство своей «исторической родины». До начала военного конфликта с «мятежным юго-востоком» сын постоянно приезжал к отцу, общался с родственниками по линии отца, знал историю отцовского рода. Вскоре мать запретила сыну ездить к отцу, общаться с отцом и его родителями. Сын все-таки иногда звонит отцу, разговаривает с ним на привычном русском языке, но как только поблизости появляется

мать, сын сразу переходит на «мому» и разговаривает с отцом, выражая претензии и злобу в отношении России. Так происходит размежевание внутри семей, рушатся родовые связи, утрачивается история семьи и рода, а в жизнь выходят молодые люди, история которых начинается с обретения «незалежности». Так рождаются злобные манкурты, лишённые исторической памяти, утратившие свою этнокультурную идентичность, связь с традициями и культурой своего этноса.

Подростковый возраст – очень важный период в жизни каждого человека. В этом возрасте происходит активное социальное становление личности, формируется собственное видение мира и процессов, происходящих вокруг, закладываются мировоззренческие установки, обретается ценностно-смысловое ядро самосознания человека. Самосознание сельского подростка формируется за счет сельского образа жизни, в котором «всем миром», всей общиной – сельским обществом – решались вопросы взаимопомощи, сотрудничества, преодоления трудностей и бедствий – сельский мир всегда открыт для человека, прозрачен, чужд социальной изоляции, индивидуализму, анонии. Размышляя о ценностях традиционного сельского Русского мира, его общинно-коллективистском базисе, исследователи отмечают труженическую атмосферу жизни сельских жите-

лей, задававшую ориентиры строительства социальной и профессиональной судьбы растущего человека, его этнокультурную идентичность [Сухоруков, 2022]. Само по себе формирование этнокультурной идентичности в сельском мире происходит вне рамок специально организованной воспитывающей деятельности: сама естественность жизни сельского мира порождает особый строй души подростка, в сознании которого реальными ценностями становятся труд во благо других людей, открытость, искренность, альтруизм, великодушие, достоинство, честь, вера, верность, гуманизм, сострадание, сочувствие, сопереживание, сотрудничество, ответственность, прямота, особый метафоричный язык, образная и выразительная речь, устная история, совместный досуг, скромность, рачительность, любовь к природе, щедрость, негативное отношение к богатству, роскоши, несправедному образу жизни и т. д. Во многом эта система ценностей задавалась христианской моралью, регламентировавшей жизнь верующего человека, ориентировавшей его на «приготовление к жизни вечной». Трансформация сельского мира на протяжении XX в., отток сельского населения в города в конце 90-х гг. — начале XXI в. существенно изменили облик села, выхолостили традиционную культуру сельского мира и ее влияние на сознание входящих в жизнь поколений де-

тей и молодежи. По сути, на этом рубеже и возник вакуум социального воспитания подростков, который породил многочисленные негативные процессы в среде молодежи, появление людей со «спутанной идентичностью» (Э. Эриксон). Именно на этом возрастном рубеже происходит определенная консолидация самохарактеристик и усвоенных образцов социального поведения. Расширение социоролевого репертуара, заимствование моделей социального поведения, присущих более старшему возрасту, достижение равновесия между зависимостью и независимостью, развитие персональной системы ценностных ориентации и многие другие социально-психологические «приобретения» подростка впервые становятся для него предметом рефлексии [Белинская, 2000].

Многие российские подростки из приграничных сёл относятся нейтрально к ситуации, которая сложилась на границе с Украиной, но часть подростков заявляет о своей ярко-выраженной патриотической позиции и откровенном неприятии национализма украинских сверстников. Даже в социальных сетях подростки стараются не реагировать на выпады сверстников из Украины в их сторону. Наши опросы российских подростков, проживающих в сельских приграничных районах Курской области (опросы проведены в апреле 2024 года среди подростков Глушковского, Суджанского и

Рыльского районов Курской области; n=1200; возраст респондентов 12–15 лет), показывают, что в сознании российских сельских школьников нет стойкого, откровенно негативного отношения к сверстникам с украинской стороны; российские подростки более лояльно, по-доброму реагируют на злые комментарии и выпады своих украинских сверстников, более толерантно относятся к националистическим проявлениям в среде украинской молодежи, не намерены обострять конфликт. В этом проявляется большая разъяснительная работа сельских педагогов с родителями и самими подростками. Эта разъяснительная работа особенно интенсифицировалась с введением в школах нового предмета «Разговоры о важном», на уроках подростки узнают много важных фактов из истории страны, истории своего края, судеб ветеранов войны и труда, современных национальных героев. На таких уроках подлинной гражданственности и патриотизма подростки чтят память героев общей национальной истории, в которой не было разделения на «украинскую» и «русскую», а были общие беды и победы, общие традиции и ценности.

Организация эмпирического исследования. Подростковый период социального становления личности, обретение подростками этнокультурной идентичности требует грамотного и очень корректного социально-педагогического

сопровождения. От этого напрямую будут зависеть жизненные приоритеты, цели и ценности подростков, а также их отношение к представителям других этносов. Важно привить юным гражданам любовь и дружеское отношение к другим народам, чтобы не было разделения на «своих» и «чужих», не порождались отвержение и негатив к другим этносам и их культурам. У подростков следует формировать традиционные ценности Русского мира, которые станут основой отношения гражданина России к стране и народу, к своей национальной истории и культуре, заветам отцов и пониманию ответственности всего поколения за будущее своей страны. Только в этом случае традиционные ценности Русского мира – совместный труд, справедливость, милосердие, коллективизм, альтруизм, честь, достоинство, сострадание, гражданственность, патриотизм, сотрудничество, ответственность – станут устойчивыми личностными чертами, базовыми поведенческими установками каждого молодого гражданина России [Узнадзе, 2004].

В этом контексте уместно посмотреть, как складывается ситуация с формированием отношения сельских подростков к смыслу и целям Специальной военной операции, к перспективе восстановления нормальных, братских отношений с народом Украины и украинскими сверстниками. С россий-

ской стороны треть подростков признаются в том, что «к ним лично происходящее не относится» (таких респондентов примерно 27 %; n=450; февраль 2024 г., поселок Теткино Глушковского района Курской области); более 22 % предпочитают занять нейтральную сторону, «проявить разумный нейтралитет»; а более 51 % разделяют цели и задачи Специальной военной операции, выражают готовность к личному участию в «денацификации» Украины. При этом большинство подростков признаются в том, что внимательно следят за фронтовыми событиями, не приемлют националистической идеологии своих украинских сверстников, готовы убеждать их в ошибочности взглядов и необходимости возвращения Украины в большую семью славянских народов.

По нашим оценкам, на украинской стороне не более 5 % подростков адекватно воспринимают сложившуюся ситуацию, готовы к диалогу, понимают необходимость возвращения к сотрудничеству на основе традиционных ценностей Русского мира. Это очень небольшая часть подростков, но она может быть очень важной средой продвижения мирных идей, необходимости поиска компромисса, восстановления разрушенных связей в сознании остальной части украинской молодежи.

Результаты исследования

Для формирования этнокультурной идентичности и гуманистических межэтнических поведенческих установок подростков в приграничных территориях России нами была разработана и реализована программа психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности подростков из сельских районов Слобожанщины. Суть этой программы состоит в разъяснении подросткам сущности системы традиционных ценностей культуры Русского мира, изложении событий нашей общей национальной истории, судеб национальных героев, совершенных ими подвигов, в освещении вопросов традиционного образа жизни сельских жителей приграничных сел, способов организации совместного труда и досуга, обрядов, ритуалов, которые наиболее характерны для разных событий в жизни сельской общины. Значительное внимание уделено в программе и разговору о базовых ценностях православия, его этическом базисе, принятых в религии нормах поведения, традиционных праздниках православного календаря, истории Русской православной церкви. Мы сознательно обращаем внимание на эту проблематику, поскольку единство Русской православной церкви ориентирует на сохранение канонического единства народов, на целостность нашей культуры, ее неделимость по «национальным кварта-

рам». Обращение к истории православия дает возможность обратиться к незыблемым нравственным заповедям христианской этики, в которой задаются важные ориентиры строительства социальных отношений не только между отдельными людьми, но и целыми народами. Тогда становится понятнее суть недопустимости реакции на проявления злобы, жестокосердия, нетерпимости к представителям «другой» культуры, «другого» этноса. Это дает основание для размышлений подростков об универсальных основах культуры, общечеловеческой морали.

Психолог в этом процессе осуществляет целый ряд важных функций, в основном его деятельность будет разворачиваться в двух направлениях.

Первое – диагностическая деятельность, связанная с выявлением возможных конфликтогенных зон, зон межэтнического напряжения, принятия или непринятия «других» подростков, которые принадлежат «другой» культуре. Немаловажно выявлять лидеров подростковых группировок, которые пропагандируют насилие по отношению к подросткам «другой» этнической группы и попытаться вовлекать их в совместную общественно полезную деятельность. Совместная практическая деятельность обеспечивает сближение позиций сторон, достижение согласия и взаимопонимания между ними.

Второе направление связано с консультативной деятельностью психолога, ее обращенностью, в первую очередь, к педагогам, которые работают с подростками, а также к родителям подростков, сближение их позиций, разъяснение гуманистических основ отношений не только между подростками, но и родителями, которые показывают, по сути, пример такого отношения. Кроме того, это обязательные консультации подростков и формирование у них позитивной поведенческой установки по отношению друг к другу, к представителям «других» культур. Здесь психолог выступает в роли «дипломата», пытается сгладить углы противоречий, достичь взаимопонимания между конфликтующими группировками подростков. В этих целях уместно обратиться к возможностям тренингов, групповых занятий, которые обогащают опыт сотрудничества, взаимопонимания, обогащают эмпатические способности подростков.

Реализация этих мер позволит обеспечить устойчивое формирование позитивных поведенческих установок подростков, закреплять их этническую идентичность, ощущение принадлежности к Русскому миру.

Наши эмпирические материалы, полученные в ходе опросов подростков из приграничных сельских территорий Курской области (n=450; февраль 2024 г., поселок Теткино Глушковского района Курской области), позволяют с оп-

тимизмом смотреть на подрастающее поколение, отмечая довольно устойчивые черты этнической идентичности, принадлежности подростков к традиционной культуре Русского мира. В частности, приведем некоторые данные, полученные с использованием методики Дж. Финни по формированию этнокультурной идентичности

подростков и шкального опросника О. Л. Романовой по выявлению выраженности этнической идентичности подростков (Таблица 1). Контрастные диагностические срезы получены на материалах опросов подростков в Рыльском районе Курской области.

Таблица 1.

Результаты диагностики сформированности этнокультурной идентичности подростков, проживающих в приграничных территориях Курской области (n=450; сентябрь 2023 г; февраль 2024 г.)

		Подростки, включённые в программу психологического сопровождения (n=450)		Подростки, не включённые в программу психологического сопровождения (n=450)	
		2023	2024	2023	2024
Методика Дж. Финни	Выраженность этнической идентичности (среднее значение, макс. балл 48)	15,5	25	13,5	20
	Когнитивный компонент этнической идентичности (среднее значение, макс. балл 24)	7	10	6,5	8
	Эмоциональный компонент этнической идентичности (среднее значение, макс. балл 24)	9,5	16	7	12
Шкальный опросник О. Л. Романовой	Чувство принадлежности к этнической группе (среднее значение, от -10 до +10)	1	9	0	5
	Значимость национальности (среднее значение, от -10 до +10)	0	8	-1	4
	Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства (среднее значение, от -10 до +10)	-1	7	-2	3

Анализ полученных эмпирических материалов показывает, что у подростков, включённых в программу формирования этнокультур-

ной идентичности, в период с сентября 2023 по февраль 2024 года заметен рост показателей этнической идентичности, принад-

лежности к своей этнической группе, а также позитивное отношение к этническим меньшинствам.

Результаты, полученные с помощью методики Дж. Финни, показывают, что значение по показателю «выраженность этнической идентичности» выросло с 15,5 до 25 баллов; по показателю «когнитивный компонент этнической идентичности» рост составил с 7 до 10 баллов; по показателю «эмоциональный компонент этнической идентичности» рост составил с 9,5 до 16 баллов. Исходя из данных, полученных по методике «Шкальный опросник О. Л. Романовой», по показателю «чувство принадлежности к этнической группе» рост составляет от 1 до 9 баллов; по показателю «значимость национальности» рост составил от 0 до 8 баллов; по показателю «взаимоотношение этнического большинства и меньшинства» изменения произошли с -1 в сентябре 2023 г. до +7 баллов в феврале 2024 г. Заметим, показатели опросов сельских подростков, не включённых в программу психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности (Рыльский район Курской области), существенно не изменились. Результаты опросов показывают и то, что в среде подростков нет негативизма в отношении к украинским сверстникам, российские сельские подростки из приграничных территорий скорее

проявляют безразличие и в силу сегодняшней ситуации активнее демонстрируют любовь к своему народу и своей стране. На наш взгляд, это вполне закономерная реакция подростков на происходящие события и понимание их ответственности за будущее своей страны и своего народа.

Заключение

Включённость подростков в программу психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности способствует появлению и закреплению у подростков позитивных межэтнических поведенческих установок, а также росту сплочённости и солидарности к представителям своей этнической группы. Включённость подростков в подобную программу минимизирует вероятность появления экстремистских настроений и ненависти к представителям «других» этносов, расовой и религиозной нетерпимости. Правильно организованное психологическое сопровождение процесса формирования этнокультурной идентичности обеспечит подросткам возможность и способность жить в мире и согласии в многонациональном, поликультурном Русском мире, в котором много столетий доминирует важный нравственный принцип «Один — за всех, и все — за одного».

Библиографический список

1. Ахо Ф. Р. М. Т. Информационная среда в системе факторов этнической социализации подростков: риски и проблемы инкультурации // *Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании* / под ред. Р. С. Сафина, И. Э. Вильданова. Казань : КГАСУ, 2022. С. 84–90.
2. Ахо Ф. Р. М. Т. Кросс-культурный подход в анализе процессов этнической социализации современных подростков // *Берегиня*. 777. Сова. 2022а. № 2–3 (53–54). С. 114–129.
3. Ахо Ф. Р. М. Т. Психологические основы формирования ценностно-смыслового базиса африканских подростков в процессе этнической социализации // *Страховские Чтения*. Саратов : СГУ, 2021. № 29. С. 52–57.
4. Ахо Ф. Р. М. Т. Традиции национальной культуры как альтернатива неолиберальным подходам в обеспечении этнической социализации подростков и молодежи // *Современные тенденции развития этнопедагогике в образовательном пространстве мира*. Чебоксары : ЧГПУ, 2022б. С. 18–27.
5. Ахо Ф. Р. М. Т. Традиции этноса в системе факторов формирования этнокультурной идентичности личности: перечитывая педагогическую антропологию К. Д. Ушинского // *Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского в стратегиях и практике современного образования*. Старый Оскол, 2023. С. 19–23.
6. Байбородова Л. В. Влияние современных демографических процессов на деятельность сельских образовательных организаций / Л. В. Байбородова, В. Г. Константинова // *Педагогика сельской школы*. 2023. № 1. (15). С. 5–23.
7. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // *Педагогика сельской школы*. 2019. № 1. С. 9–23.
8. Баландин Д. Н. Аксиологический базис формирования этнокультурной идентичности личности в философско-педагогическом наследии К. Д. Ушинского // *Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского в стратегиях и практике современного образования*. Старый Оскол, 2023. С. 33–35.
9. Баландин Д. Н. Личность подростка в информационной среде: проблемы и противоречия психологического сопровождения этнической социализации подростков // *Теория и практика современного воспитания и обучения*. Воронеж : ВГПУ, 2023а. С. 396–403.
10. Баландин Д. Н. Психологическое сопровождение процесса формирования этнокультурной идентичности подростков на основе межпоколенного диалога // *Ученые записки. Электронный науч. журнал Курского гос. ун-та*. 2023б. № 4 (68). С. 318–325.
11. Баландин Д. Н. Социально-нравственное развитие детей и молодежи в «цифровую эпоху»: станут ли современные подростки истинными патриотами своей страны? // *Берегиня*. 777. Сова. 2023в. № 3–4 (58–59). С. 247–263.
12. Белинская Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. Москва : МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 208 с.
13. Булатников И. Е. Аксиологические основы развития социальной и профессиональной ответственности личности: что может воспитание? // *Вестник Костромского государственного университета*. 2010. Т. 16, № 1. С. 110–120.

14. Булатников И. Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. II, № 5. С. 24–30.

15. Булатников И. Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012а. № 4 (24). С. 23–35.

16. Булатников И. Е. Современные проблемы социально-нравственного воспитания молодежи сквозь призму концепции А. С. Макаренко: диалектика вечного и временного // Берегиня. 777. Сова. 2013. № 2 (17). С. 58–65.

17. Булатников И. Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012б. № 3 (23). С. 60–72.

18. Булатников И. Е. Философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфова и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодёжи // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 1 (52). С. 185–200.

19. Булатников И. Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия Российской академии образования. 2014. № 3 (31). С. 14–34.

20. Булатников И. Е. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования / И. Е. Булатников, А. В. Репринцев // Психолого-педагогический поиск. 2012в. № 22. С. 19–34.

21. Деева Е. В. Пантеон национальных героев в системе средств формирования ценностного отношения подростков к истории и культуре Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2019. № 4 (43). С. 183–195.

22. Зинченко Ю. П. Методологические проблемы изучения этнокультурной идентичности: в поисках продуктивного подхода / Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгерова // Этнокультурная идентичность как фактор социальной стабильности в современной России / под ред. Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгеровой. В 2 т. Т. 1. Москва : Изд-во Московского ун-та, 2016. 226 с.

23. Пашков С. В. Героические страницы национальной истории России в системе средств формирования духовно-нравственной культуры подростков и юношества // Берегиня. 777. Сова. 2023. № 1–2 (56–57). С. 83–96.

24. Пашков С. В. Духовная парадигма и нравственный выбор русского человека в контексте глобализации современного мира // Берегиня. 777. Сова. 2021. № 4 (51). С. 180–192.

25. Пашков С. В. Духовно-нравственное развитие личности в современном мире как противостояние добра и зла: миссия институтов образования // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 2–3 (53–54). С. 85–94.

26. Пашков С. В. Милосердие как социально-психологическая характеристика нравственного развития личности: механизмы формирования в условиях глобализации культуры // Ученые записки. Электронный науч. журнал Курского гос. ун-та. 2021а. № 4 (60). С. 793–806.

27. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению саморазвития и самореализации сельских школьников // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного про-

странства сельских территорий / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ЯГПУ, 2020. С. 43–48.

28. Сухоруков И. С. Информационная среда в системе факторов формирования этнокультурной идентичности подростков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 322–334.

29. Сухоруков И. С. Клубный коллектив как социально-психологическая среда формирования этнокультурной идентичности подростка // Берегиня. 777. Сова. 2021а. № 3 (50). С. 216–230.

30. Сухоруков И. С. Подросток между традициями национальной культуры и реалиями информационной эпохи: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности личности // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 4. С. 184–198.

31. Сухоруков И. С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи как ответ системы социального воспитания на глобальные вызовы современного мира // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс. Ярославль : ЯГПУ, 2021б. С. 247–252.

32. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография / под ред. М. И. Рожкова. Т. 1. Ярославль : ЯГПУ, 2023. 295 с.

33. Узнадзе Д. Н. Общая психология / пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе ; под ред. И. В. Имедадзе. Москва ; Санкт-Петербург : Смысл ; Питер, 2004. 413 с.

34. Этнокультурная идентичность как фактор социальной стабильности в современной России / под ред. Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгеровой. В 2 т. Т. 1. Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. 226 с.

Reference list

1. Aho F. R. M. T. Informacionnaja sreda v sisteme faktorov jetnicheskoi socializacii podrostkov: riski i problemy inkul'turacii = Information environment in the system of factors of adolescents' ethnic socialization: risks and problems of inculturation // Cifrovaja transformacija v vysshem i professional'nom obrazovanii / pod red. R. S. Safina, I. Je. Vil'danova. Kazan' : KGASU, 2022. S. 84–90.

2. Aho F. R. M. T. Kross-kul'turnyj podhod v analize processov jetnicheskoi socializacii sovremennyh podrostkov = Cross-cultural approach in the analysis of ethnic socialization processes of modern adolescents // Bereginja. 777. Sova. 2022a. № 2–3 (53–54). S. 114–129.

3. Aho F. R. M. T. Psihologicheskie osnovy formirovanija cennostno-smyslovogo bazisa afrikanskih podrostkov v processe jetnicheskoi socializacii = The psychological basis for forming the value-semantic basis of African adolescents in the process of ethnic socialization // Strahovskie Chtenija. Saratov : SGU, 2021. № 29. S. 52–57.

4. Aho F. R. M. T. Tradicii nacional'noj kul'tury kak al'ternativa neoliberal'nym podhodam v obespechenii jetnicheskoi socializacii podrostkov i molodezhi = Traditions of national culture as an alternative to neoliberal approaches in ensuring

ethnic socialization of adolescents and youth // *Sovremennye tendencii razvitija jetnopedagogiki v obrazovatel'nom prostranstve mira*. Cheboksary : ChGPU, 2022b. S. 18–27.

5. Aho F. R. M. T. Tradicii jetnosa v sisteme faktorov formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti lichnosti: perechityvaja pedagogicheskiju antropologiju K. D. Ushinskogo = Traditions of ethnos in the system of factors for forming ethnocultural identity of a person: re-reading the pedagogical anthropology of K. D. Ushinsky // *Pedagogicheskoe nasledie Konstantina Dmitrievicha Ushinskogo v strategijah i praktike sovremennogo obrazovanija*. Staryj Oskol, 2023. S. 19–23.

6. Bajborodova L. V. Vlijanie sovremennyh demograficheskikh processov na dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = The impact of modern demographic processes on the activity of rural educational organizations / L. V. Bajborodova, V. G. Konstantinova // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2023. № 1. (15). S. 5–23.

7. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Modern economic and social conditions for the education of rural schoolchildren // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2019. № 1. S. 9–23.

8. Balandin D. N. Aksiologicheskij bazis formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti lichnosti v filosofsko-pedagogicheskom nasledii K. D. Ushinskogo = Axiological basis for the formation of a person's ethnocultural identity in the philosophical and pedagogical heritage of K. D. Ushinsky // *Pedagogicheskoe nasledie Konstantina Dmitrievicha Ushinskogo v strategijah i praktike sovremennogo obrazovanija*. Staryj Oskol, 2023. S. 33–35.

9. Balandin D. N. Lichnost' podrostka v informacionnoj srede: problemy i protivorechija psihologicheskogo soprovozhdenija jetnicheskoy socializacii podrostkov = Personality of a teenager in the information environment: problems and contradictions of psychological support of adolescents' ethnic socialization // *Teorija i praktika sovremennogo vospitanija i obuchenija*. Voronezh : VGPU, 2023a. S. 396–403.

10. Balandin D. N. Psihologicheskoe soprovozhdenie processa formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti podrostkov na osnove mezhpokolennogo dialoga = Psychological support of the process of forming the ethnocultural identity of adolescents based on intergenerational dialogue // *Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauch. zhurnal Kurskogo gos. un-ta*. 2023b. № 4 (68). S. 318–325.

11. Balandin D. N. Social'no-nravstvennoe razvitie detej i molodjozhi v «cifrovuju jepohu»: stanut li sovremennye podrostki istinnymi patriotami svoej strany? = Social and moral development of children and youth in the «digital age»: will modern adolescents be true patriots of their country? // *Bereginja*. 777. Sova. 2023v. № 3–4 (58–59). S. 247–263.

12. Belinskaja E. P. Jetnicheskaja socializacija podrostka = Ethnic socialization of the teenager / E. P. Belinskaja, T. G. Stefanenko. Moskva : MPSI; Voronezh : Izdvo NPO «MODJeK», 2000. 208 s.

13. Bulatnikov I. E. Aksiologicheskie osnovy razvitija social'noj i professional'noj otvetstvennosti lichnosti: chto mozhet vospitanie? = Axiological foundations to develop social and professional responsibility of the individual: what can education? // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2010. T. 16, № 1. S. 110–120.

14. Bulatnikov I. E. Destrukciya obshhestvennoj morali kak problema sovremenogo social'nogo vospitaniya molodezhi = Destruction of public morality as a problem of modern social education of young people // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2012. T. II, № 5. S. 24–30.

15. Bulatnikov I. E. Razvitie sistemy npravstvennyh cennostej molodezhi v uslovijah krizisa kul'tury: dialektika vechnogo i vremennogo = Development of the system of moral values of young people in a crisis of culture: dialectics of the eternal and temporary // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2012a. № 4 (24). S. 23–35.

16. Bulatnikov I. E. Sovremennye problemy social'no-npravstvennogo vospitaniya molodezhi skvoz' prizmu koncepcii A. S. Makarenko: dialektika vechnogo i vremennogo = Modern problems of social and moral education of young people through the prism of the concept of A. S. Makarenko: dialectics of the eternal and temporary // Bereginja. 777. Sova. 2013. № 2 (17). S. 58–65.

17. Bulatnikov I. E. Social'no-npravstvennoe razvitie molodezhi v uslovijah destrukcii obshhestvennoj morali = Social and moral development of young people in conditions of destruction of public morality // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2012b. № 3 (23). S. 60–72.

18. Bulatnikov I. E. Filosofsko-pedagogicheskoe nasledie B. Z. Vul'fova i realii sovremenogo rossijskogo obrazovanija: vektory destrukcii social'nosti molodjozhi = The philosophical and pedagogical heritage of B. Z. Vulfov and the realities of modern Russian education: vectors of destruction of youth sociality // Bereginja. 777. Sova. 2022. № 1 (52). S. 185–200.

19. Bulatnikov I. E. Jeticheskie osnovy russkogo obrazovanija v zerkale nacional'noj istorii i kul'tury: perechityvaja nasledie K. D. Ushinskogo = Ethical foundations of Russian education in the mirror of national history and culture: re-reading the works of K. D. Ushinsky // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. 2014. № 3 (31). S. 14–34.

20. Bulatnikov I. E. Sistemnaja metodologija v kontekste poiska optimal'noj modeli reformirovanija rossijskogo obrazovanija = System methodology in the context of finding the optimal model for reforming Russian education / I. E. Bulatnikov, A. V. Reprincev // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2012v. № 22. S. 19–34.

21. Deeva E. V. Panteon nacional'nyh geroev v sisteme sredstv formirovanija cennostnogo otnoshenija podrostkov k istorii i kul'ture Russkogo mira = Pantheon of national heroes in the system of means of forming the value attitude of adolescents to the history and culture of the Russian world // Bereginja. 777. Sova. 2019. № 4 (43). S. 183–195.

22. Zinchenko Ju. P. Metodologicheskie problemy izuchenija jetnokul'turnoj identichnosti: v poiskah produktivnogo podhoda = Methodological challenges of exploring ethnocultural identity: in search of a productive approach / Ju. P. Zinchenko, L. A. Shajgerova // Jetnokul'turnaja identichnost' kak faktor social'noj stabil'nosti v sovremennoj Rossii / pod red. Ju. P. Zinchenko, L. A. Shajgerovoj. V 2 t. T. 1. Moskva : Izd-vo Moskovskogo un-ta, 2016. 226 s.

23. Pashkov S. V. Geroicheskie stranicy nacional'noj istorii Rossii v sisteme sredstv formirovanija duhovno-npravstvennoj kul'tury podrostkov i junoshstva = Heroic pages of the national history of Russia in the system of means of forming the

spiritual and moral culture of adolescents and youth // Bereginja. 777. Sova. 2023. № 1–2 (56–57). S. 83–96.

24. Pashkov S. V. Duhovnaja paradigma i npravstvennyj vybor russkogo cheloveka v kontekste globalizacii sovremennogo mira = The spiritual paradigm and moral choice of the Russian person in the context of the globalization of the modern world // Bereginja. 777. Sova. 2021. № 4 (51). S. 180–192.

25. Pashkov S. V. Duhovno-npravstvennoe razvitie lichnosti v sovremennom mire kak protivostojanie dobra i zla: missija institutov obrazovanija = Spiritual and moral development of the individual in the modern world as a confrontation between good and evil: the mission of educational institutions // Bereginja. 777. Sova. 2022. № 2–3 (53–54). S. 85–94.

26. Pashkov S. V. Miloserdie kak social'no-psihologicheskaja karakteristika npravstvennogo razvitija lichnosti: mehanizmy formirovanija v uslovijah globalizacii kul'tury = Mercy as a socio-psychological characteristic of the moral development of a person: mechanisms of formation in the context of culture globalization // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauch. zhurnal Kurskogo gos. un-ta. 2021a. № 4 (60). S. 793–806.

27. Rozhkov M. I. Jekzistencial'nyj podhod k pedagogicheskomu soprovozhdeniju samorazvitija i samorealizacii sel'skih shkol'nikov = Existential approach to pedagogical support of self-development and self-realization of rural schoolchildren // Sociokul'turnye i psihologo-pedagogicheskie faktory razvitija subyektov obrazovatel'nogo prostranstva sel'skih territorij / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : JaGPU, 2020. S. 43–48.

28. Suhorukov I. S. Informacionnaja sreda v sisteme faktorov formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti podrostkov = Information environment in the system of factors of formation of adolescents' ethnocultural identity // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 4 (60). S. 322–334.

29. Suhorukov I. S. Klubnyj kollektiv kak social'no-psihologicheskaja sreda formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti podrostka = Club team as a socio-psychological environment for the formation of the teenager's ethnocultural identity // Bereginja. 777. Sova. 2021a. № 3 (50). S. 216–230.

30. Suhorukov I. S. Podrostok mezhdju tradicijami nacional'noj kul'tury i realijami informacionnoj jepohi: riski i protivorechija formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti lichnosti = A teenager between the traditions of national culture and the realities of the information age: risks and contradictions of the formation of an ethnocultural identity // Bereginja. 777. Sova. 2022. № 4. S. 184–198.

31. Suhorukov I. S. Formirovanie jetnokul'turnoj identichnosti detej i molodezhi kak otvet sistemy social'nogo vospitanija na global'nye vyzovy sovremennogo mira = The formation of the ethnocultural identity of children and youth as a response of the social education system to the global challenges of the modern world // Social'noe i professional'noe stanovlenie lichnosti v jepohu bol'shij vyzovov: Mezhdisciplinarnyj diskurs. Jaroslavl' : JaGPU, 2021b. S. 247–252.

32. Teoretiko-metodicheskie osnovanija jekzistencial'noj pedagogiki = Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy : kollektivnaja monografija / pod red. M. I. Rozhkova. T. 1. Jaroslavl' : JaGPU, 2023. 295 s.

33. Uznadze D. N. Obshhaja psihologija = General psychology / per. s gruz. E. Sh. Chomahidze ; pod red. I. V. Imedadze. Moskva ; Sankt-Peterburg : Smysl ; Piter, 2004. 413 s.

34. Jetnokul'turnaja identichnost' kak faktor social'noj stabil'nosti v sovremennoj Rossii = Ethnocultural identity as a factor of social stability in modern Russia/ pod red. Ju. P. Zinchenko, L. A. Shajgerovoj. V 2 t. T. 1. Moskva : MGU im. M. V. Lomonosova, 2016. 226 s.

Статья поступила в редакцию 06.06.2024; одобрена после рецензирования 16.07.2024; принята к публикации 15.08.2024.

The article was submitted 06.06.2024; approved after reviewing 16.07.2024; accepted for publication 15.08.2024.