

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Научная статья

УДК 37.072

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-2-20-5

EDN: YMXNBG

**Историко-педагогическая и культурная значимость проекта
«Сельские школы РФ»**

Александр Анатольевич Горбушов

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 620108, Россия, г. Екатеринбург, ул. Софьи Ковалевской, 16

Alexander.Gorbushov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6400-1406>

Аннотация. Актуальность настоящего исследования вызвана необходимостью комплексного развития сельской школы России как образующего фактора территории с включенностью в процессы воспитания и образования местного сообщества, предприятий и организаций. Сельская школа в таком случае выступает как интегрирующее сельскую территорию учреждение, способствующее реализации нормативно-правовых документов РФ, ставящее цели и задачи развития не только России, но и конкретной местности – села, деревни, аула и т. п., поскольку именно школа, сотрудничая с местной инфраструктурой, имеет все знания и необходимые ресурсы для воспитания, обучения, подготовки местных, территориальных кадров. В своем Послании Федеральному Собранию в 2024 году президент РФ В. В. Путин отметил это как одну из приоритетных задач развития России. Развитие участия в процессах преобразования сельской местности России некоммерческих организаций (НКО), социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО) представляется важным, необходимым и перспективным, поскольку именно они могут создать общий элемент взаимодействия между участниками системы образования России, помогать реализовывать федеральные, региональные и территориальные проекты, способствовать общему узнаванию сельской школы России, развивать отраслевое и межотраслевое взаимодействие, общественные взаимосвязи. В настоящей статье рассмотрим деятельность проекта «Сельские школы РФ» и его участие в социальном, культурном и экономическом преобразовании сельских территорий России, значение проекта для научной

© Горбушов А. А., 2024

общественности и широкого круга лиц. Отметим, что в 2023 году, благодаря победе в конкурсе Президентского фонда культурных инициатив, проект «Сельские школы РФ» (заявитель – Фонд содействия развитию образования, культуры и спорта «Институт воспитания строителей страны») стал социально-ориентированным.

Ключевые слова: сельская школа; некоммерческие организации; социально-ориентированные некоммерческие организации; проект «Сельские школы РФ»; исторические справки сельских школ России

Для цитирования: Горбушов А. А. Историко-педагогическая и культурная значимость проекта «Сельские школы РФ» // Педагогика сельской школы. 2024. № 2 (20). С. 5–16.

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-2-20-5>. <https://elibrary.ru/YMXNBG>.

RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

Original article

Historical, pedagogical and cultural significance of the project «Rural Schools of the Russian Federation»

Aleksandr A. Gorbushov

Candidate of pedagogical sciences, researcher, Institute of philosophy and law, Ural branch of the Russian Academy of Sciences. 620108, Russia, Yekaterinburg, Sophia Kovalevskaya st., 16

Alexander.Gorbushov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6400-1406>

Abstract. The relevance of this study is caused by the need for the integrated development of the rural school of Russia as a constituent factor of the territory with inclusion into the processes of upbringing and education of the local community, enterprises and organizations. In this case, the rural school is an institution integrating the rural territory, contributing to the implementation of the regulatory legal documents of the Russian Federation, setting goals and objectives for the development of not only Russia, but also a specific area – villages, settlements, etc., since it is the school, cooperating with the local infrastructure, has all the knowledge and necessary resources for education, training, training of local, territorial personnel. In his Address to the Federal Assembly in 2024, Russian President V. V. Putin noted this as one of the priority tasks for the development of Russia. The development of participation in the processes of transformation of Russia’s rural areas by non-commercial organizations (NCOs), socially oriented non-commercial organizations (SONKO) seems important, necessary and promising, since it is they who can create a common element of interaction between participants in the Russian education system, help to implement federal, regional and territorial projects, contribute to general recognition of the rural school of Russia, develop sectoral and intersectoral interaction, public relations. In this article, we will

consider the activities of the «Rural Schools of the Russian Federation» project and its participation in the social, cultural and economic transformation of rural areas in Russia, the importance of the project for the scientific community and a wide range of people. Note that in 2023, according to the victory in the competition of the Presidential Fund for Cultural Initiatives, the «Rural Schools of the Russian Federation» project (applicant – the Fund for Assistance to the Development of Education, Culture and Sports «Institute for the Education of Builders of the Country») became socially oriented.

Key words: rural school; non-commercial organizations; socially oriented non-commercial organizations; the «Rural Schools of the Russian Federation» project; historical references of rural schools in Russia

For citation: Gorbushov A. A. Historical, pedagogical and cultural significance of the project «Rural Schools of the Russian Federation». *Pedagogy of rural school*. 2024;2(20): 5–16. (In Russ.).

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-5>. <https://elibrary.ru/YMXNBNB>.

Введение

В настоящее время нормативно-правовая документация РФ способствует развитию отраслевых и межотраслевых связей, работе образовательных учреждений (сельских школ) с территориальной инфраструктурой – торговые и производственные предприятия, организации и учреждения культуры и социального сектора, здравоохранения и т. д. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» ясно говорится об этом, например, – Р. I, п. п. 5,6; Р II, п. 21 [Указ Президента РФ..., 2024]. Отметим, что настоящая Стратегия является основой для разработки отраслевых документов стратегического планирования в области научно-технологического развития, государственных программ РФ, муниципальных программ и т. д.

ципальных программ и т. д.

В свою очередь в Послании Федеральному Собранию в 2024 году Президент РФ В. В. Путин отметил необходимость при выборе будущей профессии учащимися и в целях профессиональной ориентации школьников посещать в рамках учебно-воспитательного процесса предприятия и учреждения, другие организации, находящиеся в непосредственной близости от школы, то есть – территориально близкие. Это способствует интеграции школы в экономическое, социальное, культурное, общественное пространство территории, становится важной, неотъемлемой частью работы школы и сельской школы в особенности.

Важное место в развитии современной образовательной системы играют НКО и СОНКО, поскольку именно они могут реализовать, в силу своей организационной

формы, многие виды деятельности, недоступные напрямую образовательному учреждению, например, участие в грантах Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив и др.

На настоящий момент в Российской Федерации, по данным Министерства юстиции, работают почти 215 тысяч НКО по 15-ти видам их организационно-правовых форм [В минюсте обещают...]. Из общего числа НКО – 51514 организаций являются социально-ориентированными [Реестр социально ..., 2024]. Согласно нашим исследованиям заявок на грантовые конкурсы Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив, лишь малая часть НКО и СОНКО занимаются сельскими школами, воспитанием, образованием в сельской местности России.

Отметим необходимость выполнения и другой действующей нормативно-правовой базы в сфере образования: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ФЗ от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации» от 20.10.2022

№ 402; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Одной из организаций, занимающейся сельскими школами России и полностью в своей работе соответствующей указанной выше нормативно-правовой документации, является проект «Сельские школы РФ» (Фонд «Институт воспитания строителей страны») [Сельские школы РФ ..., 2015].

Методология и методы исследования

Изучению взаимодействия НКО, СОНКО и образовательных организаций посвящен ряд исследований: социально-педагогическому партнерству [Герлах, 2014; Тимченко, 2020; Загладина, 2015], реализации социальных проектов [Сивоплясова, 2021], обеспечению доступности образования [Крылов, 2023].

Поскольку взаимодействие НКО, СОНКО происходит с целью формирования благоприятной социокультурной среды, улучшения качества жизни, повышения патриотизма, гражданственности [Байбородова, 2015], общего уровня образования и воспитания в населенном пункте, школе [Гурьянова, 2018; Огарков, 2022], то есть необходимость обратиться и к вопросам формирования социокультурного пространства, среды современной сельской школы [Байбородова, 2023; Ефлова, 2022] и

проблемам, перспективам развития сельских образовательных организаций [Проблемы и перспективы..., 2019]. Отметим и работы по исследованию жизни территории [Кипре-ев, 2023], развитию малочисленных школ [Yeretnova, 2022], общей специфики сельской школы [Николаева, 2021].

Принимая во внимание эти и другие исследования, посвященные сельской школе и ее взаимодействию с окружающим ее пространством (социальным, экономическим, культурным), в настоящей работе путем контентного и контекстного анализа сайта проекта «Сельские школы РФ», а также наблюдения и использование опыта работы по данному проекту мы осуществили представленное исследование и выявили следующие результаты.

Результаты исследования

Проект «Сельские школы РФ» реализуется с 2015 года. Оператор проекта – Фонд «Институт воспитания строителей страны» [Фонд «Институт воспитания...», 2015]. В настоящее время проект «Сельские школы РФ» имеет два сайта – «Энциклопедия сельских школ России» [Сельские школы РФ] и «Сельская школа XXI века» [Сельские школы страны].

Рассмотрим сайт «Энциклопедия сельских школ России». На данном ресурсе представляют научный интерес для историков, педагогов, социологов, филологов

и специалистов других гуманитарных наук исторические справки сельских школ России, которые составлены по определенному образцу. Прежде всего, в исторических справках нас интересовала история сельских школ России – дата основания школы и основные даты развития, как правило, связанные с экономическими, социальными, социокультурными изменениями в стране (изменение статуса образовательного учреждения – НОШ, ООШ, СОШ и т. п.). Это позволило нам уточнить и определить генезис сельской школы России, в котором мы выделили IV этапа и 8 периодов развития, показали качественные отличия этапов и периодов [Горбушов, 2023]. Эта работа подтверждает возможность использования исторических справок сельских школ России в научных исследованиях.

Необходимо отметить недостаточную работу научного сообщества с этим ресурсом – историческими справками сельских школ России, которые созданы при непосредственном участии самих сельских школ, отразивших в них не только свою историю, но и историю возникновения населенного пункта, традиции школы, людей, чей труд послужил становлению образования, развитию системы образования в конкретной местности России, в конкретном населенном пункте, в конкретной сельской школе. Это исторические свидетельства сельской школы, написан-

ные лично участниками процесса воспитания и образования. На данный момент в проекте «Сельские школы РФ» более 2000 исторических справок сельских школ, действующих в настоящее время или реорганизованных, ликвидированных к сегодняшнему дню.

Другой важный момент, который мы исследовали в ходе работы с историческими справками сельских школ России – действующие сайты сельских школ и управлений (отделов) образованием. Было выяснено, что на сайтах действующих сельских школ РФ нет фотографии школы и ее истории (около 70 % сайтов); фотографии героя или выдающегося деятеля, именем которого названа школа, и его биографии (около 80 % сайтов); фотографии и биографии учителей настоящего и прошлого (90 % сайтов); информации о традициях школы (практически 100 % сайтов); на сайтах управлений (отделов) образованием районов отсутствуют или имеются недействующие ссылки (интернет-адреса), подведомственных управлению (отделу) образованием районов организаций.

Это позволяет говорить о недостаточной реализации действующих нормативно-правовых документов в сфере сохранения культуры и культурных ценностей, этнокультурных ценностей общеобразовательным учреждением (сельской школой) в целях воспитания гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине, сохранения

истории родного края, популяризации и распространения знаний об истории школы и местности в интернете, в том числе на сайте школы, сторонних ресурсах и в социальных сетях. При этом проект «Сельские школы РФ» в реализации – «Историческая справка сельской школы» – дает участникам возможность описать ценности школьной жизни, традиции и ритуалы, привести личные воспоминания, написать о благодетелях и сотрудничестве школы и многом другом, что часто не попадает в отчетные и архивные документы. Отметим, что эти сведения и могут представлять научный и исследовательский интерес, поскольку написаны живым языком без канцелярских формальностей и отражают чувства, эмоции и непосредственную жизнь людей и сельской школы.

Проект «Сельские школы РФ» продолжает работу с сельскими школами по сбору исторических справок образовательных учреждений. Здесь необходимо отметить, что работа с исторической справкой сельской школы подразумевает включенность всего местного сообщества [Григорьев, 2015], а это важный воспитательный, социальный момент, объединяющий поколения, показывающий необходимость совместной работы в изучении конкретной истории личности и роли ее в истории России, изучении истории и людей конкретной сельской школы и их становление,

развитие как общей истории образования и России. Этому способствуют другие не менее важные составляющие проекта «Сельские школы РФ» – рубрики «Выдающиеся руководители сельского образования РФ», «Выдающиеся учителя сельского образования РФ», «Молодые учителя сельских школ РФ», «Выдающиеся выпускники», «Космонавты – ученики сельских школ», «Писатели – ученики сельских школ», «Благотворители сельских школ». В каждой из них – личность человека, которым может стать любой, посвятивший себя Родине, Отчизне, своей местности, школе, людям.

В свое время основатель экспертного совета проекта «Сельские школы РФ» – Дмитрий Васильевич Григорьев писал об энциклопедии сельских школ России: «мы, в первую очередь, хотим укрепить в сельской школе чувство собственного достоинства. У каждой школьной общности есть своя история и культура, свои успехи и достижения, свой вклад в общественную жизнь. Об этом должна помнить она сама, должны знать местные жители, выпускники школы и вся страна. Вот почему мы создали и заполняем электронную энциклопедию, где у каждой сельской школы есть своя историческая страница с “человеческим лицом”» [Обращение ...].

Другая, не менее важная задача проекта – организовать помощь и поддержку в реализации социаль-

но-образовательных проектов, помочь детям и взрослым села и деревни, помочь сельским школам найти друзей и партнеров. И это успешно реализуется. Так, например, в 2022 году проект «Музей приходит в сельскую школу», представленный на конкурс Президентского фонда культурных инициатив, стал проектом-победителем и, благодаря ему, в сельских школах страны появились репродукции картин великих художников. Картины были подобраны специалистами Екатеринбургского музея изобразительных искусств. Сельская школа как центр социума, особенно в отсутствии клубов и мест для образовательного культурного досуга, представляет наиболее рациональное и удобное место для создания различных креативных пространств, выполняющих массу социокультурных функций, музейное пространство школы может стать точкой сбора всего сельского сообщества.

В настоящее время репродукции картин живут и проект продолжает работать с сельскими школами страны, знакомя все новые школы и населенные пункты, новых людей с произведениями русского и мирового искусства. Согласно нашему исследованию, проект «Музей приходит в сельскую школу» имеет положительные отзывы среди учащихся, сотрудников школы, местного сообщества, что позволяет нам говорить о значимости его реализации для сельских жителей, в том

числе в развитии культуры и приобщении к национальным российским ценностям, объединении поколений сельских жителей, расширении знаний в области художественной изобразительной культуры, живописи и выставочного музейного дела.

Еще одна идея проекта «Сельские школы страны», ставшая победителем 2024 года и заслуживающая внимания, – «Нужны селекционеры». Благодаря ей в пяти сельских школах России появятся теплицы для профессионального самоопределения школьников. Активно обсуждаются возможности развития сельских школ и их учащихся, и одним из направлений деятельности является аграрная, сельскохозяйственная подготовка, обучение, например, для поступления в профильный ВУЗ, выбор дальнейшей работы или помощь на собственном участке, благо, что у сельских жителей они есть, есть и потребность агрохозяйства России в специалистах. Для подобного рода обучения в сельской местности существуют более подходящие условия, нежели в городских школах, в том числе, принимая во внимание и территорию школ, школьных участков, которых часто у городских школ просто нет. В данном случае проект «Сельские школы XXI века» дает новые ресурсные, воспитательные и образовательные возможности сельским школам, соединяет образование в школе, образование в вузе, привлекает к реализации одну из

успешных селекционно-семеноводческих компаний России, основанную в 1995 году – СеДек.

Таким образом, взаимодействие сельских школ с НКО, СОНКО имеет большие перспективы своего развития.

Заключение

Исследование НКО, СОНКО показало, что лишь их малая часть работает с сельскими школами России, позволило выделить проекты «Сельские школы РФ» и «Сельские школы XXI века» как федеральные проекты, продолжительное время работающие по сохранению, развитию и популяризации образования в сельской местности России.

Исследование исторических справок («Энциклопедия сельских школ России») проекта «Сельские школы РФ» показало новые возможности для научного сообщества в изучении оригинального материала по истории становления и развития образовательного учреждения в сельской местности России, истории становления и развития села, истории его культуры.

Работа в течение 8-ми лет по привлечению в проект «Сельские школы РФ» – «Энциклопедия сельских школ России» сельских образовательных учреждений, отделов (управлений) образования районов, региональных министерств и ведомств позволяет утверждать – процессы сохранения исторической памяти о сельской школе России на едином ресурсе носят периодический характер и характеризуются

руководителями и исполнителями как дополнительная работа за счет собственного свободного времени, что, соответственно, ведет к отсутствию инициативы и должного понимания необходимости и включения работы с исторической справкой школы в воспитательный и образовательный процесс. А ведь для этого, подчеркнем, есть вся нормативно-правовая база.

В целом со стороны участников системы образования и профильных министерств, ведомств развития отраслевой и межотраслевой коммуникации уделяется недостаточно внимания (при кажущемся полном понимании) налаживанию отраслевых и межотраслевых свя-

зей, взаимодействию с НКО, СОНКО.

В Российской Федерации в настоящее время работает более 20-ти тысяч школ в сельской местности. Учитывая историю сельской школы России, их количество значительно больше, и в этом заключается значительный потенциал развития первой «Энциклопедии сельских школ России» и развития сотрудничества с проектом «Сельские школы страны» по различным вопросам воспитания, обучения, образования, развития НКО, СОНКО, ориентированных на сельскую школу и систему образования в России.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Сельская школа в образовательном пространстве / Л. В. Байбородова, В. Г. Константинова // Педагогика сельской школы. 2023. № 1. С. 5–23.
2. Байбородова Л. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. С. 8–14.
3. В Минюсте обещают усовершенствовать цифровые сервисы для НКО. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/49870/> (дата обращения: 09.03.2024).
4. Герлах И. В. Социально-педагогическое партнерство учреждений образования и социально ответственных некоммерческих организаций // Евразийский Союз Ученых. 2014. № 8–3 (8). С. 69–72.
5. Горбушов А. А. Основные моменты развития сельской школы России в настоящем и прошлом // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 8–12.
6. Григорьев Д. В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл // Воспитание в школе. 2015. № 4. С. 9–12.
7. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства : монография. Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. 155 с.
8. Ефлова З. Б. Опыт формирования среды современной сельской школы в зарубежных странах // Педагогика сельской школы. 2022. № 3. С. 92–107.

9. Загладина Х. Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина // Воспитание школьников. 2015. № 5. С. 23–29.
10. Кипреев С. Н. Воспитание территориального патриотизма: история и перспективы // Педагогика сельской школы. 2023. № 3 (17). С. 17–32.
11. Крылов А. А. Социально-ориентированный проект НКО как ресурс обеспечения доступности дополнительного образования для сельских детей / А. А. Крылов, Н. Г. Крылова, О. В. Пополитова // Вестник Кыргызстана. 2023. № 1–2. С. 104–113.
12. Николаева О. В. Специфика сельской школы: место и роль школы в социально-культурной жизни села // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S5–1 (34). С. 82–83.
13. Обращение по участию в энциклопедии // Сельские школы страны: официальный сайт. Миасс. URL: <https://сельскиешколыроссии.рф/?p=11361> (дата обращения: 07.03.2024).
14. Огарков А. А. Сельский центр образования как педагогическая система / А. А. Огарков, Л. А. Коробейникова. Вологда : ВИРО, 2022. 160 с.
15. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : мат. межд. научно-практ. конф. / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.
16. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированный в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. № 1290. 08.03.2024 // Министерство экономического развития РФ: официальный сайт. Москва. URL: <https://data.economy.gov.ru/analytics/sonko/all?page=3&query=> (дата обращения: 09.03.2024).
17. Сельские школы РФ: официальный сайт. Миасс. URL: <https://xne1aaibaicee3abxescia6ipck.xn--p1ai/?ysclid=ljbcар8rqj492312292> (дата обращения: 07.03.2024).
18. Сельские школы страны: официальный сайт. Миасс. URL: <https://сельскиешколыстраны.рф/> (дата обращения: 07.03.2024).
19. Сивоплясова А. Н. Реализация социальных проектов инклюзивного образования при взаимодействии воскресной школы с государственными учреждениями и НКО // Страховские чтения. Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. 2021. № 29. С. 272–277.
20. Тимченко С. Г. Социальное партнерство школы и некоммерческих организаций в сфере развития добровольчества // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2020. № 2 (20). С. 34–38.
21. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 09.03.2024).
22. Фонд «Институт воспитания строителей страны»: официальный сайт. Миасс. URL: <http://институтстроителейстраны.рф/> (дата обращения: 07.03.2024).
23. Yeretnova Ye. P., Okushova G. A., Sartakova E. E. Post-Nonclassical Foundations For The Development Of Rural // Voprosy Istorii. 2022. № 5–2. С. 225–231.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Sel'skaja shkola v obrazovatel'nom prostranstve = Rural school in the educational space / L. V. Bajborodova, V. G. Konstantinova // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2023. № 1. S. 5–23.
2. Bajborodova L. V. Konceptual'nye osnovy patrioticheskogo vospitaniya budushhih pedagogov = Conceptual foundations of patriotic education of future teachers / L. V. Bajborodova, I. G. Harisova, V. V. Belkina // *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2015. № 6. S. 8–14.
3. V Minjuste obeshhajut usovershenstvovat' cifrovye servisy dlja NKO = The Ministry of Justice promises to improve digital services for NKO (non-commercial organization). URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/49870/> (data obrashhenija: 09.03.2024).
4. Gerlah I. V. Social'no-pedagogicheskoe partnerstvo uchrezhdenij obrazovanija i social'no otvetstvennyh nekommercheskih organizacij = Social and pedagogical partnership of educational institutions and socially responsible non-profit organizations // *Evrazijskij Sojuz Uchenyh*. 2014. № 8–3 (8). S. 69–72.
5. Gorbushov A. A. Osnovnye momenty razvitija sel'skoj shkoly Rossii v nastojashhem i proshlom = Highlights of the development of the rural school in Russia in the present and past // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2023. № 4. S. 8–12.
6. Grigor'ev D. V. Detsko-vzrosloj obshhnost' v obrazovanii: ne poterjat' smysl = Child-adult community in education: do not lose meaning // *Vospitanie v shkole*. 2015. № 4. S. 9–12.
7. Gur'janova M. P. Razvitie social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti s det'mi i sem'jami v prostranstve mesta zhitel'stva = Development of social and pedagogical activities with children and families in the area of residence : monografija. Moskva : FGBNU «IIDS VAO», 2018. 155 s.
8. Eflova Z. B. Opyt formirovanija sredej sovremennoj sel'skoj shkoly v zarubezhnyh stranah = Experience of formation of modern rural school environment in foreign countries // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2022. № 3. S. 92–107.
9. Zagladina H. T. Shkola i nekommercheskie organizacii: vozmozen li dialog? = School and non-commercial organizations: Is dialogue possible? / H. T. Zagladina, I. B. Shul'gina // *Vospitanie shkol'nikov*. 2015. № 5. S. 23–29.
10. Kipreev S. N. Vospitanie territorial'nogo patriotizma: istorija i perspektivy = Training territorial patriotism: history and prospects // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2023. № 3 (17). S. 17–32.
11. Krylov A. A. Social'no-orientirovannyj proekt NKO kak resurs obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija dlja sel'skih detej = Social-oriented project of non-commercial organisations as a resource for ensuring the availability of additional education for rural children / A. A. Krylov, N. G. Krylova, O. V. Popolitova // *Vestnik Kyrgystana*. 2023. № 1–2. S. 104–113.
12. Nikolaeva O. V. Specifika sel'skoj shkoly: mesto i rol' shkoly v social'no-kul'turnoj zhizni sela = Specificity of the rural school: the place and role of the school in the socio-cultural life of the village // *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2021. № S5–1 (34). S. 82–83.
13. Obrashhenie po uchastiju v jenciklopedii = Encyclopedia membership case // *Sel'skie shkoly strany: oficial'nyj sajt*. Miass. URL: <https://sel'skieshkolyrossii.rf/?p=11361> (data obrashhenija: 07.03.2024).

14. Ogarkov A. A. Sel'skij centr obrazovanija kak pedagogičeskaja sistema Rural Education Center as a pedagogical system / A. A. Ogarkov, L. A. Korobejnikova. Vologda : VIRO, 2022. 160 s.

15. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for the development of rural educational organizations: materialy mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. 556 s.

16. Reestr social'no orientirovannyh nekommerčeskih organizacij, sformirovannyj v sootvetstvii s Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 ijulja 2021 g. № 1290. 08.03.2024 = Register of socially oriented non-profit organizations, formed in accordance with the Decree of the Government of the Russian Federation of July 30, 2021 № 1290. 08.03.2024 // Ministerstvo jekonomičeskogo razvitija RF: oficial'nyj sajt. Moskva. URL: [https://data.economy.gov.ru/analytics/sonko/all?page=3&query=\(data obrashhenija: 09.03.2024\)](https://data.economy.gov.ru/analytics/sonko/all?page=3&query=(data obrashhenija: 09.03.2024)).

17. Sel'skie shkoly RF = Rural schools of the Russian Federation: oficial'nyj sajt. Miass. URL: <https://xne1aaibaicee3abxcia6ipck.xn--p1ai/?ysclid=ljbcap8rqj492312292> (data obrashhenija: 07.03.2024).

18. Sel'skie shkoly strany: oficial'nyj sajt = Country Rural Schools: official website. Miass. URL: <https://sel'skieshkolystrany.rf/> (data obrashhenija: 07.03.2024).

19. Sivopljasova A. N. Realizacija social'nyh proektov inkljuzivnogo obrazovanija pri vzaimodejstvii voskresnoj shkoly s gosudarstvennymi uchrezhdenijami i NKO = Implementing social projects of inclusive education in the interaction of Sunday school with government agencies and non-commercial organisations // Strahovskie chtenija. Saratovskij nacional'nyj issledovatel'skij gosudarstvennyj universitet im. N. G. Chernyshevskogo. 2021. № 29. S. 272–277.

20. Timchenko S. G. Social'noe partnerstvo shkoly i nekommerčeskih organizacij v sfere razvitija dobrovol'čestva = Social partnership of the school and non-profit organizations in the field of volunteerism // Nepreryvnoe obrazovanie v Sankt-Peterburge. 2020. № 2 (20). S. 34–38.

21. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 28.02.2024 g. № 145 «O Strategii nauchno-tehnologičeskogo razvitija Rossijskoj Federacii» = Decree of the President of the Russian Federation of 28.02.2024 № 145 «On the Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (data obrashhenija: 09.03.2024).

22. Fond «Institut vospitanija stroitelej strany»: oficial'nyj sajt = Foundation «Institute of Education of Builders of the Country»: official website Miass. URL: <http://institutstroitelejstrany.rf/> (data obrashhenija: 07.03.2024).

23. Yeretnova Ye. P., Okushova G. A., Sartakova E. E. Post-Nonclassical Foundations For The Development Of Rural // Voprosy Istorii. 2022. № 5–2. S. 225–231.

Статья поступила в редакцию 05.04.2024; одобрена после рецензирования 22.04.2024; принята к публикации 03.05.2024.

The article was submitted 05.04.2024; approved after reviewing 22.04.2024; accepted for publication 03.05.2024.