

Научная статья
УДК 159.922.8+37.015.3
DOI: 10.20323/2686-8652-2024-1-19-96
EDN: SLUJTS

Педагогические средства профориентационной работы в сельской школе

Галина Евгеньевна Котькова^{1✉}, Елена Андреевна Воробьева²,
Лариса Ивановна Дорофеева³, Вера Ионасовна Космынина⁴

¹Доктор педагогических наук, доцент, профессор, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева. 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

²Соискатель научной степени кандидата наук, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева. 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

³Заместитель директора по УВР, Спасско-Лутовиновская СОШ. 303002, Орловская обл., Мценский р-н, с. Спасское-Лутовиново, ул. Никольская, д. 44

⁴Педагог-организатор, Спасско-Лутовиновская СОШ. 303002, Орловская обл., Мценский р-н, с. Спасское-Лутовиново, ул. Никольская, д. 44

¹info@oreluniver.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-5498>

²info@oreluniver.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1346-8734>

³mkr_slsoosh@orel-region.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-3874>

⁴mkr_slsoosh@orel-region.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-3421>

Аннотация. В статье рассматриваются направления и перспективы профориентационной работы на примере деятельности конкретной сельской школы. Для полноценного развития молодого поколения нужна системная работа во всех сферах жизни и деятельности детей и молодых людей: профориентация и вторичная занятость, культура, спорт, досуг и образование. Несомненно, что выбор профессии для школьников – сложное и важное жизненное решение. В старших и выпускных классах данная проблема перед обучающимися встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна функционировать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и всех социальных партнеров. Одним из ключевых аспектов успешной профориентационной работы является сотрудничество между школой, социальными партнерами и будущими работодателями. Статья подчеркивает значимость построения моста между школьным образованием, социальными партнерами и будущим профессиональным путем обучающихся, чтобы помочь им выбрать правильную профессию. Авторы предлагают конкретные методы и подходы. В статье

© Котькова Г. Е., Воробьева Е. А., Дорофеева Л. И., Космынина В. И., 2024

приводится ряд примеров из практики, иллюстрирующих эффективность применения различных методов и подходов в профориентационной работе, которые помогли учащимся выбрать профессию и успешно трудоустроиться. Важным аспектом авторы считают построение «моста» между школой, профессиональной средой и учащимися, который поможет им лучше понять свои интересы, способности и возможности. Это означает, что программы и методы профориентации должны учитывать особенности местности, ее экономические и социальные потребности, а также возможности для трудоустройства. Кроме того, программы должны помогать учащимся в выборе профессии, которая будет востребована в данном регионе.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональная среда; социальные партнеры; сельская школа; возможности трудоустройства; внеурочная деятельность; осознанный выбор обучающихся

Для цитирования: Котькова Г. Е., Воробьева Е. А., Дорofеева Л. И., Космынина В. И. Педагогические средства профориентационной работы в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 96–114. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-96>. <https://elibrary.ru/SLUJTS>.

Original article

Pedagogical means of career guidance in rural schools

Galina E. Kotkova^{1✉}, Elena A. Vorobieva², Larisa I. Dorofeeva³,
Vera I. Kosmyнина⁴

¹Doctor of pedagogical sciences, associate professor, Oryol state university named after I. S. Turgenev. 302026, Oryol region, Oryol, Komsomolskaya st., 95

²Candidate of science degree seeking applicant, Oryol state university named after I. S. Turgenev. 302026, Oryol region, Oryol, Komsomolskaya st., 95

³Deputy director of department of internal affairs, Spassko-Lutovinovskaya secondary school. 303002, Oryol region, Mtsensky district, Spasskoye-Lutovinovo, Nikolskaya st., 44

⁴Teacher-organizer, Spassko-Lutovinovskaya secondary school. 303002, Oryol region, Mtsensky district, Spasskoye-Lutovinovo, Nikolskaya st., 44

¹info@oreluniver.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-5498>

²info@oreluniver.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1346-8734>

³mshr_slsoosh@orel-region.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-3874>

⁴mshr_slsoosh@orel-region.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1176-3421>

Abstract. The article considers the directions and prospects of career guidance work on the example of the activities of a specific rural school. For the full development of the younger generation, systematic work is needed in all spheres of life and activity of children and young people: career guidance and secondary employment, culture, sports, leisure and education. Undoubtedly, the choice of profession for school students is a difficult and important life decision. In high school and final class, this problem is especially acute for students. And at this moment, the system of career guidance work should be with high intensity, uniting parents, professional educational institutions, and

all social partners. One of the key aspects of successful career guidance work is cooperation between the school, social partners and future employers. The paper highlights the importance of building a bridge between schooling, social partners and the future professional path of learners to help them choose the right profession. The authors propose specific methods and approaches. The article provides a number of examples from practice illustrating the effectiveness of applying various methods and approaches to career guidance work, which helped students choose a profession and successfully find a job. The important aspect considered by the authors is the construction of a «bridge» between the school, professional environment and students, which will help them better understand their interests, abilities and opportunities. This means that career guidance programs and methods must take into account the features of the area, its economic and social needs, as well as employment opportunities. In addition, programs should help students choose the profession that will be in demand in the region.

Key words: professional orientation; professional environment; social partners; rural school; employment opportunities; out-of-hours activities; informed choice of students

For citation: Kotkova G. E., Vorobieva E. A., Dorofeeva L. I., Kosmyrina V. I. Pedagogical means of career guidance in rural schools. *Pedagogy of rural school*. 2024; 1(19): 96–114. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-96>. <https://elibrary.ru/SLUJTS>.

Введение

В современном мире, который характеризуется постоянными изменениями и новыми потребностями в сфере труда и занятости, вопрос профессиональной ориентации обучающихся стоит особенно остро. Системность профориентационной работы в школе приобретает особую актуальность. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений заявлено трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социаль-

но значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Многочисленные исследования показывают, что свыше 50 % школьников не знают, кем они хотят стать в будущем [Стратегия развития воспитания...от 29 мая 2015 г. № 996-р].

Несомненно, что выбор профессии для школьников – сложное и важное жизненное решение. В старших и выпускных классах данная проблема перед обучающимися встает особенно остро. И в этот момент система профориентационной работы должна реализовываться с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и всех социальных партнеров (медицинских работников, пси-

хологов, специалистов предприятий и учреждений).

Д. В. Григорьев рассматривает социальное партнерство как тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений [Григорьев, 2009]. Те проблемы, которые испытывают сегодня выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя как в профессиональном, так и в социальном плане.

В XXI веке существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у выпускников, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за него, быть в дальнейшем профессионально мобильным.

Статистика показывает, что 63 % выпускников российских вузов и колледжей не работают по специальности. Исследователи выделяют ряд причин: маленькая зар-

плата, отсутствие карьерных перспектив и опыта работы, плохие условия труда. Подростки также часто возлагают на себя большие надежды, завышают ожидания, которые не соответствуют действительности.

Почему выпускники-школьники часто идут учиться туда, где нет перспектив? Известны несколько причин: давление родителей, желание получить диплом топового вуза, неосознанный выбор профессии.

Учитывая данные причины, ответим на вопрос, что же представляет собой профориентация в широком смысле слова? «Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно-обоснованный выбор профессии» [Профессиональная работа...].

Необходимо помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу тогда только, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашей Спасско-Лутовиновской средней общеобразовательной школе Мценского района Орловской области профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе и непосредственно классных руководителей, педагога-организатора, с привлечением учи-

телей-предметников. Для родителей такая работа является помощью в выборе профессии школьниками. Не навязывание представлений о том, кем ребёнку нужно быть или что престижно, а именно помощь, нацеленная на то, чтобы раскрыть его истинные желания и развить таланты.

Методология и методы исследования

Большой методической и практической поддержкой в работе педагогов стала Программа внеурочного курса «Россия – мои горизонты», разработанная с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» в рамках реализации обновленного ФГОС ООО, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [Письмо Министерства ...от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03].

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представления о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, стремлений, склонностей как условие для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности» [Письмо Министерства... от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03].

Профориентационная работа со старшеклассниками не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы:

- мастер-класс профессионала – ещё один способ пообщаться со специалистом выбранной профессии, узнать о ней изнутри и задать интересующие вопросы;

- дни открытых дверей в высших и средних учебных заведениях – возможность лучше изучить

программу обучения, пообщаться с преподавателями и студентами;

– игры на погружение в профессию помогают почувствовать себя внутри профессии, отработать навыки и взаимодействия, подходят школьникам от 14 лет;

– экскурсии на производство позволяют узнать, как устроен процесс производства, какие технологии и техническое оборудование используется, понаблюдать за работой специалистов;

– встречи с выпускниками – приглашение выпускников школы, которые могут поделиться своим опытом поступления в вузы, выбора профессии, первых шагов в карьере (это создает дополнительную мотивацию для учащихся и позволяет увидеть реальные примеры успешной реализации);

– проектная деятельность и исследования – вовлечение учеников в проектную деятельность по интересующим их направлениям. Работа над реальными проектами способствует развитию навыков критического мышления, умения работать в команде и принимать обоснованные решения.

Такая социально-педагогическая деятельность стала опытом в области профориентационной работы и в построении «моста» между нашей сельской школой и будущими перспективами выпускников. Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной деятельности, и мы стремимся не только обеспечить качественное образова-

ние, но и помочь каждому ученику понять свои таланты, интересы и потребности, чтобы сделать осознанный выбор профессии.

Таким образом, «профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда» [Романова, 2018, с. 464].

Результаты исследования

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6–11-х классов и нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностика, моделирующие профессиональные пробы.

Профориентационная работа в МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ» строится на нескольких ключевых принципах: индивидуальном подходе, многообразии форм и методов работы, тесном взаимодействии с вузами, колледжами и предприятиями, а также

активном использовании практического опыта учащихся. Данный подход позволяет не только расширить кругозор ребят, но и способствует формированию у них практических навыков и компетенций, востребованных на рынке труда.

Примером успешной практики может служить проект «Билет в будущее», который реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В нашей школе проект осуществляется с 2021 года в сотрудничестве с местными предприятиями и образовательными учреждениями. В рамках этого проекта обучающиеся имели возможность пройти короткие мастер-классы от практикующих специалистов, что не только способствовало формированию у них профессиональных интересов, но и позволило получить ценный практический опыт. Такие мероприятия позволяют подросткам узнать о разнообразии профессиональных путей, понять, какие личностные качества и профессиональные навыки необходимы для успеха в той или иной области.

Кроме того, важным аспектом нашей профориентационной работы является индивидуальное консультирование старшеклассников, в ходе которого педагоги помогают подросткам разобраться в своих предпочтениях, способностях и амбициях. Это позволяет каждому школьнику сформировать собственное представление о своем

будущем и сделать осознанный выбор профессии.

Реализация эффективной профориентационной работы требует от сельской школы не только создания соответствующих условий и организации мероприятий, но и постоянного анализа и адаптации подходов к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда. Для подростков важным является общение со специалистом, работающим по профессии, при таком общении можно узнать об особенностях профессии, графике, нюансах работы. Можно найти такого специалиста и среди своих знакомых – жителей села, родителей.

Рассмотрим ключевые направления нашей профориентационной работы.

Профориентационные уроки знакомят учащихся с различными сферами деятельности. Эти уроки включают в себя знакомство с профессиями, мастер-классы от представителей различных профессиональных областей и практические задания, позволяющие учащимся лучше понять свои интересы. Мы активно внедряем технологии в профориентационный процесс, включая виртуальные туры по учебным заведениям и предприятиям, онлайн-курсы и вебинары с представителями профессий.

Регулярные экскурсии на предприятия и учебные заведения помогают учащимся увидеть реальные рабочие процессы, познакомиться с представителями различных про-

фессий и получить живую обратную связь.

В рамках организации профессиональных экскурсий наша школа активно сотрудничает с предприятиями и учебными заведениями Мценского района Орловской области.

Наши учащиеся посещают Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева. Имеется опыт в проведении экскурсии, так как все обучающиеся принимают участие в мероприятиях, экскурсиях, мастер-классах.

Неоднократно учащиеся школы посещали Пожарную часть (ПЧ-12), БУЗ ООО Мценское ЦРБ «Спасско-Лутовиновский ФАП», Мценский Агропромышленный Комплекс. Сотрудники 12-ой пожарно-спасательной части регулярно проводят занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности в Спасско-Лутовиновской средней общеобразовательной школе. Цель подобных занятий – повышение уровня безопасности детей в течение учебного года. Но подобные уроки не только способствуют получению знаний о различных жизненных ситуациях, но и дают возможность непосредственно познакомиться с работой спасателей, медицинских работников среднего звена. Экскурсии на предприятия помогают воочию ознакомиться с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур, с современными методами ведения сельского хозяйства, встретиться с

представителями таких профессий, как агрономы и ветеринары. Во время экскурсий на производство металлоконструкций старшеклассники знакомятся с процессами производства, пробуют свои силы в мастер-классах по металлообработке, общаются с инженерами и мастерами предприятия.

Экскурсия в образовательное учреждение «Мценская школа искусств» предоставляет учащимся возможность познакомиться с различными видами искусства, участвовать в мастер-классах по рисованию, музыке или танцам, а также общаться с педагогами и жителями-участниками фольклорного ансамбля. Экскурсия в производственную Лабораторию ФГБОУ ВО и «ОГУ имени И. С. Тургенева» позволяет учащимся лучше узнать о различных специальностях, понять принципы работы современных технологий, узнать о научных исследованиях и инновационных проектах, а также задать вопросы специалистам.

В ходе экскурсии в редакцию газеты «Мценский край» ребята увидели, как работает редакция, встретились с редакторами и журналистами, а также узнали о процессах создания информационных материалов. Сотрудничество с местными предприятиями и организациями Мценского района и села Спасское-Лутовиново позволяет нам организовывать мастер-классы и презентации от профессионалов непосредственно в стенах школы.

Это создает прямую связь между образованием и реальной сферой труда. Перечисленные выше примеры являются лишь частью наших профессиональных экскурсий, и каждая из них предоставляет выпускникам возможность глубже понять различные профессии, получить вдохновение и зарядиться энергией для будущего выбора карьеры. Организация подобных мероприятий не только расширяет кругозор учащихся, но и помогает им осознать разнообразие профессиональных путей собственных родителей и односельчан.

Проведение «Профориентационных Дней» в рамках профориентационной работы включает в себя стенды различных профессий, где представители разных отраслей делятся своим опытом и рассказывают о своей профессиональной деятельности. Учащиеся могут задавать вопросы и участвовать в открытых диалогах. В течение профориентационного дня учащиеся проходят различные тесты, направленные на выявление их склонностей и талантов. В ходе работы профориентационные консультанты предоставляют индивидуальную помощь учащимся в процессе общения, анализируя их интересы и помогая планировать их будущее. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа и содержания профессии старшеклассники самоопределяются, выбирают путь получения профессионального образования. К моменту

окончания школы девушки и юноши из воображаемых профессий выбирают реальные и приемлемые варианты, понимая, что благополучие и успех в жизни зависит от их выбора.

Одним из успешных элементов нашей профориентационной работы является автоматическая система тестирования как в рамках проекта «Россия – мои горизонты», так и по итогам посещений предприятий, учебных заведений. Их результаты обсуждаются на индивидуальных консультациях, что помогает учащимся лучше понять себя.

Имеется опыт внедрения программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения», которая разработана для учащихся 3–4-х классов. Реализация программного содержания предполагает использование разнообразных форм организации занятий: работа с дидактическим материалом; игровые задания; встречи с сотрудниками ГИБДД, медицинскими работниками; практические и теоретические занятия; викторины, олимпиады, конкурсы, занятия-путешествия, акции, презентации, выставки, проекты, праздники, соревнования; изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. Также программа знакомит с особенностями профессии инспектора ГИБДД.

Второй год в школе реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительно-

го образования естественно-научной направленности – «Агро-экология». Она функционирует в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В ходе реализации программы предусматривается изучение передовых технологий агротехники сельскохозяйственных культур, знакомство с достижениями науки и техники, изучение новых видов овощных, полевых культур и их использование в питании. Первые практические навыки дети получают непосредственно во время работы на пришкольном участке и в теплицах. Данной программой предусмотрено посещение объектов сельскохозяйственного направления, чтобы ознакомить с достижениями науки и техники в области переработки продукции, познакомиться с профессиями агропромышленного направления.

Мы акцентируем внимание не только на профессиональных аспектах, но и на развитии ключевых навыков, таких как коммуникация, лидерство, творческое мышление и решение проблем. Эти навыки играют важную роль в формировании успешной профессиональной карьеры. Также, в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, который отмечается 20 ноября, в школах проходят различные мероприятия (лекции), которые проводят сотрудники правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, МЧС) по данной теме: «Права

детей», «Права подростков», «Имею право, но обязан», разгадывание кроссвордов «Мои права и обязанности». Затрагиваются темы правового консультирования детей по вопросам их собственных прав, обсуждаются жизненные ситуации, в которые попадают ребята.

Таким образом, проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийскому дню правовой помощи детям, позволяет сформировать у школьников основы правовой культуры, привить первичные знания в сфере права, развить творческие способности и интерес к законодательству, определить практические потребности обучающихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе и в определении своей будущей профессии.

Стоит отметить, что ключевым аспектом воспитания обучающихся является формирование у каждого обучающегося фундамента правовых знаний, который станет мостиком для правильного выбора профессии и защитой в любой жизненной ситуации. Именно поэтому очень важным является личное общение с «носителями профессии», они помогут проявить интерес у обучающихся, поделиться актуальной и полезной информацией.

Одним из направлений воспитательной работы школы является сотрудничество с Музеем-заповедником И. С. Тургенева «Спасское-Лутовиново». Эта дея-

тельность связана с такими важными понятиями как «моя малая Родина», природа края, экология, культурное наследие села. Работа в музее-заповеднике – это та общественно-полезная деятельность, которая воспитывает в человеке гражданина, ответственного за то, что происходит в обществе, человека, любящего свою родину, берегущего природу. Через разнообразные формы работы подрастающее поколение чувствует, понимает, изучает и исследует. Несколько лет реализуется музейно-образовательная программа «Школа юного экскурсовода», которая была специально разработана для обучающихся нашей школы, интересующихся историей, литературой, музейной работой. Программа состоит из теоретических и практических занятий по разным видам музейной деятельности. В «Школе юного экскурсовода» дети знакомятся с работой отдела музейных фондов, выставочного зала, научной библиотеки, отдела редкой книги, учатся подбирать материал для экскурсий, пробуют себя и в качестве экскурсоводов. После сдачи «экзамена» сотрудникам музея-заповедника проводят экскурсию для посетителей музея. «Выпускники», решившие связать свою жизнь с музейной работой, получают рекомендации при поступлении в профильный колледж или вуз. 1 июня 2022 года в Спасском-Лутовинове впервые была организована экскурсия в формате «Де-

ти – детям». 13-летний ученик нашей школы Артём Артёмов провёл экскурсию по дому-музею И. С. Тургенева для своих ровесников и «коллег»-волонтеров, участников проекта «В ночное с героями Тургенева». Это иммерсивный спектакль по рассказам из цикла «Записки охотника», в котором заняты сотрудники музея-заповедника «Спасское-Лутовиново» и их дети. Артём Артёмов, один из героев спектакля, согласился поучаствовать ещё в одном проекте музея – попробовать себя в роли юного экскурсовода. Сотрудники музея разработали для него специальную экскурсию, наполнив ее историями из детства Тургенева. Эксперимент оказался удачным, проведение «детских» экскурсий вошло в программу «Школы юного экскурсовода». В мае 2023 года несколько выпускников школы были отмечены благодарственными письмами и ценными денежными подарками директором Государственного мемориального и природного музея-заповедника И. С. Тургенева за помощь в разработке и организации экскурсий, активное участие в мероприятиях, проведенных для посетителей. В январе 2024 года учащиеся школы в составе делегации участвовали в Выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в Москве.

На протяжении нескольких лет реализуемые нами методы профориентационной работы демонстрируют свою эффективность. Следя

за дальнейшей судьбой выпускников, мы можем оценить эффективность наших программ профориентации. Регулярные опросы и встречи с бывшими учениками помогают понять, насколько успешно они реализовывают себя в выбранной профессиональной области. Мероприятия приносят свои плоды: выпускники нашей школы поступают в высшие и средние учебные заведения, приобретают самые различные профессии. Врачи, агрономы, инженеры, есть среди них автомеханики и механизаторы, спасатели и бухгалтеры, фельдшеры и средний медицинский персонал, повара, учителя и многие другие специалисты. Не снижается интерес к рабочим специальностям. В 2023 году 3 обучающихся 11-го класса поступили в вузы страны, 12 девятиклассников выбрали среднее специальное образование, в том числе профессии сельскохозяйственной направленности. В школе всего 101 учащийся, в том числе в 6–8-х классах – 35, в 9 классе – 13, в 10 классе – 2, в 11 классе – 3 ученика.

В 2024 году молодые учителя пополнят наш педагогический состав, вернувшись в родную школу. Через год 3 выпускника, получив специальность «Спасатель» пополнят ряды сотрудников МЧС. Бывшие одиннадцатиклассники обучаются далеко за пределами Орловского региона, выбирая престижные вузы Курска, Белгорода, Москвы и Московской области.

Каждый из нас понимает, что будущее нашего общества зависит от подрастающего поколения, от того, каким оно будет, от того, как молодые люди будут относиться к окружающему миру, к людям, к созданной нашим народом культуре, к жизненным ценностям. Будут ли они порядочными, добрыми, отзывчивыми, любящими свою Родину или нет.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставили общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Для полноценного развития молодого поколения нужна системная работа во всех сферах жизни и деятельности детей и молодых людей: профориентация и вторичная занятость, культура, спорт, досуг и образование. К приоритетным направлениям можно отнести социальную поддержку проблемных групп детей, пропаганду здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание. Но самое главное – это волонтерская организация, объединяющая подростков и молодежь с активной социальной позицией. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирования их организаторской деятельности.

Волонтерская деятельность в школе является важным звеном в реализации программы воспита-

ния и социализации обучающихся, формирует чувство доброты и взаимопомощи. В нашей школе участие в волонтерском движении набирает все большую популярность среди старшеклассников. Такое вовлечение не только развивает лидерские качества, но и помогает учащимся лучше понять, как организовываются и проводятся подобные мероприятия. В настоящее время в школьном отряде «Волонтеры Победы» 11 учащихся разного возраста. Они ухаживают за братскими захоронениями и мемориальными комплексами на территории Спасско-Лутовиновского сельского поселения, оказывают сильную помощь в организации и проведении разнообразных патриотических мероприятий для обучающихся начальной школы, являются активными участниками муниципальных и региональных патриотических конкурсов, акций и форумов («Сад памяти», «Зажги свечу», «Будь в движении», «День неизвестного солдата», «Сохрани жизнь! «Сбавь скорость!»), вместе со своими семьями регулярно собирают гуманитарную помощь, навещают проживающих в нашей местности тружеников тыла и ветеранов ВОВ. В мае 2023 года наши волонтеры помогли привести в порядок забор у дома ветерана Великой Отечественной войны Пелагеи Алексеевны Кулябиной. В ноябре 2023 года ученица 9 класса Кристина Рыженкова вошла в число победителей регионального кон-

курса «Портрет волонтера». С участием волонтеров в мае 2021 года в рамках Всероссийской акции «Зеленая Россия» на территории школы была заложена аллея трудовой славы в память о работниках Спасско-Лутовиновской школы, посвятивших свою жизнь воспитанию будущего поколения.

Заключение

Проблемы и трудности есть в каждой работе, есть они и у нас. Это недостаток информации, многие учащиеся не имеют полного представления о мире труда, установлении партнерских отношений с работодателями, что мешает им сделать осознанный выбор. Мы, конечно, стараемся решить эту проблему, активно вовлекая родителей и выпускников, которые могут предоставить свои контакты или поделиться своим опытом. Еще одна не менее важная проблема – загруженность педагогов.

Организация профориентационной работы опирается в основном на внешние ресурсы, а хорошо бы школам иметь собственную материальную базу – ремонтировать и реконструировать мастерские, на уроках технологии знакомить ребят с рабочими профессиями.

Важно помнить, что каждый ученик уникален, и важно предоставить ему инструменты для самопознания и выявления своих специфических интересов.

Профориентационная работа – это неотъемлемая часть нашей учебно-воспитательной деятельно-

сти, и мы стремимся создать условия, которые позволят каждому ученику осознанно выбрать свой профессиональный путь. Становится очевидно, что профориентационная работа должна начинаться не в старших классах, а значительно раньше. Эффективная профориентационная работа требует не только тщательной подготовки и организации мероприятий, но и вовлечения учащихся в реальные профессиональные сценарии. Построение моста между школой и будущим – это задача не только для педагогов, но и для всего коллектива и обучающихся, работающих в направлении развития своего будущего.

Наш опыт в организации профориентационной работы свидетельствует о том, что эта сфера деятельности имеет критическое значение для формирования успешного будущего каждого ученика. Мы видим, что учащиеся, которые принимают осознанные решения о своей будущей карьере, более мотивированы в учебе и успешны в своем профессиональном росте.

Но необходимо стремиться к тому, чтобы работа по профориентации носила более практико-ориентированный характер. Хотелось бы, чтобы у ребят была возможность участвовать в различных мероприятиях не только в рамках Дней открытых дверей и единовременных акций, а на протяжении всего учебного года. Интересно было бы, наверное, организовать совместную игровую площадку для

учащихся школ и высших или средних учебных заведений, пригласить волонтеров-студентов для организации игр на базе школы.

Выпускники школы должны осознавать, что в настоящее время у людей появилось больше возможностей для личного самостоятельного выбора, для принятия решений, для построения собственной судьбы. В то же время возможность выбора значительно усложняет жизнь человека, создает проблемы, которые нужно решать, действуя в условиях информационной неопределенности, необходимости прогнозировать будущее. Потребность в помощи по выбору профессии и путей ее получения стала актуальной не только в наши дни. Во все времена людей волновала проблема призвания, проблема назначения в жизни.

Наш опыт может служить примером для других школ. Важно не просто копировать методы, но адаптировать их к конкретным условиям и потребностям каждого образовательного учреждения.

Необходимо помнить, что профориентационная работа – это не просто обязанность школы, но и ключевой фактор успешного будущего наших учеников. Только создавая прочную связь между учебным процессом и реальными вызовами современного мира труда, мы сможем обеспечить нашим воспитанникам уверенность в их выборе и успешное вхождение в профессиональное сообщество.

Реализация эффективной профориентационной работы требует от школы не только создания соответствующих условий и организации мероприятий, но и постоянного анализа и адаптации подходов к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда. Только так можно обеспечить реальную помощь учащимся в построении моста между школой и будущим, в котором они смогут реализовать свой потенциал и достичь успеха в выбранной профессии.

В заключение хочется отметить, что профориентационная работа в школе – это не только потребность педагогов, но и родителей, общественных организаций и работодателей. Накопленный опыт работы и ресурсы школы определяют возможности реализации этой потребности, рассматриваемой через триаду «проблемы–опыт–ресурсы». В контексте местных условий такой

подход позволяет учесть те специфические особенности, которые влияют на инновационные процессы в конкретной сельской школе. При современной развитой системе интернет-связи, информатизации и компьютеризации мы можем подготовить подрастающее поколение к осознанному выбору профессии, обеспечив его необходимыми знаниями и навыками для успешного будущего. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села. Сформированный у выпускников личностный смысл выбора профессии и есть тот мостик между сельской школой и будущим, спроектированный специалистами профориентационной работы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебrenников, А. П. Чернявская / под ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 247 с.
2. Блинов В. И. Образовательная профориентация / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. Москва : Арт-Пресс, 271 с.
3. Брюхов О. Ю. Профессиональная ориентация в школе: сущность, актуальные проблемы и пути решения / О. Ю. Брюхов, Т. М. Брюхова. Москва : Арт-Пресс, 2023. 126 с.
4. Григорьев Д. В. Школа и родители: социальное партнерство // Воспитательная работа в школе. 2019. № 1. С. 47–52.
5. Ильясов Д. Ф. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова. Москва : Арт-Пресс, 2022. 547 с.

6. Как школьнику выбрать будущую профессию: тесты на профориентацию и советы родителям. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-professiyu-shkolniku?ysclid=lsn7zogab4879422865> (дата обращения: 20.02.2024).

7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491?ysclid=ltdxqt3g6b191756147> (дата обращения: 20.02.2024).

8. Организация профориентационной работы в школе. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2022/12/17/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 20.02.2024).

9. Организация профориентационной работы в России. URL: <https://rg.ru/2023/09/08/v-shkolah-nachinaetsia-proforientaciia-cto-novogo-i-kak-podgotovitsia.html?ysclid=ls9u0eebt661043598> (дата обращения: 20.02.2024).

10. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619–623.

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/01/pismo-minprosveshhenija-rf-ot-05.07.2022-tv-129003.pdf?ysclid=ltdxu1x2ch297994890> (дата обращения: 20.02.2024).

12. Профориентация в школе. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=ltdxvixt1698539454 (дата обращения: 20.02.2024).

13. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) : учеб.-метод. пособие. Москва : МОДЭК, 2021. 313 с.

14. Резапкина Г. В. Психологический конструктор. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов. Москва : МИР, 2021. 121 с.

15. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Москва : МОДЭК, 2021. 465 с.

16. Свадьбина Т. В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) / Т. В. Свадьбина, В. В. Ретивина. Москва : Арт-Пресс, 2020. 224 с.

17. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / отв. редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 189 с.

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=ltdxyoll73771174798> (дата обращения: 20.02.2024).

19. Сухачева Л. М. Профессиональная деятельность как объект педагогического исследования: ретроспективный анализ. Москва : МИР, 2019. 723 с.
20. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 160 с.
21. Цыплакова С. А. Социально-экономические и социокультурные факторы развития образовательной организации / С. А. Цыплакова, Н. В. Быстрова, Е. Е. Пулькина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–3. С. 376–379.
22. Черных О. П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся : учебно-методическое пособие. Магнитогорск : СлавПресс, 2021. 373 с.
23. Чернявская А. П. Психологическое консультирование профессиональной ориентации Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. 96 с.
24. Щербакоева Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. заоч. науч. конф. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С. 107–109.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Proforientacija i samoopredelenie detej-sirot i detej, ostavshihsja bez popечeniija roditelej = Career guidance and self-determination of orphans and children left without parental care : ucheb.-metod. posobie / L. V. Bajborodova, L. N. Serebrennikov, A. P. Chernjavskaia / pod red. L. V. Bajborodovoj, M. I. Rozhkova. Kaliningrad : Izd-vo RGU im. I. Kanta, 2009. 247 s.
2. Blinov V. I. Obrazovatel'naja proforientacija = Educational career guidance / V. I. Blinov, N. F. Rodichev, I. S. Sergeev. Moskva : Art-Press, 271 s.
3. Brjuhov O. Ju. Professional'naja orientacija v shkole: sushhnost', aktual'nye problemy i puti reshenija = Professional orientation in school: essence, current problems and solutions / O. Ju. Brjuhov, T. M. Brjuhova. Moskva : Art-Press, 2023. 126 s.
4. Grigor'ev D. V. Shkola i roditeli: social'noe partnerstvo = School and parents: social partnership // Vospitatel'naja rabota v shkole. 2019. № 1. S. 47–52.
5. Il'jasov D. F. Jefferektivnye strategii vzaimodejstvija roditelej i detej pri vybore budushhej professii starsheklassnikami = Effective strategies for the interaction of parents and children when choosing a future profession by high school students / D. F. Il'jasov, E. A. Selivanova. Moskva : Art-Press, 2022. 547 s.
6. Kak shkol'niku vybrat' budushhju professiju: testy na proforientaciju i sovety roditeljam = How to choose a future profession for a student: tests for career guidance and advice to parents. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-professiju-shkolniku?ysclid=lsn7zogat4879422865> (data obrashhenija: 20.02.2024).
7. Metodicheskie rekomendacii po organizacii vneurochnoj dejatel'nosti v ramkah realizacii obnovenykh federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshhego i osnovnogo obshhego obrazovanija, utverzhennykh prikazami Minprosveshhenija Rossii ot 31 maja 2021 g. № 286 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovanija» i № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta

osnovnogo obshhego obrazovanija» = Methodological recommendations on the organization of extracurricular activities within the framework for implementing the updated federal state educational standards of primary general and basic general education, approved by the orders of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 № 286 «On the approval of the federal state educational standard of primary general education» and № 287 «On the approval of the federal state educational standard of basic general education». URL:

<https://docs.cntd.ru/document/351296491?ysclid=ltdxqt3g6b191756147> (data obrashhenija: 20.02.2024).

8. Organizacija proforientacionnoj raboty v shkole = Organization of career guidance work at the school. URL:

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2022/12/17/organizatsiya-proforientatsionnoj-raboty-v-shkole> (data obrashhenija: 20.02.2024).

9. Organizacija proforientacionnoj raboty v Rossii = Organization of career guidance work in Russia. URL: <https://rg.ru/2023/09/08/v-shkolah-nachinaetsia-proforientaciia-cto-novogo-i-kak-podgotovitsia.html?ysclid=lsp9u0eebt661043598> (data obrashhenija: 20.02.2024).

10. Piljugina E. I. Aktual'nost' proforientacionnoj raboty v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah = Relevance of career guidance work in educational institutions // *Metodologija uchenyj*. 2017. № 15 (149). S. 619–623.

11. Pismo Ministerstva prosveshhenija RF ot 5 ijulja 2022 g. № TV-1290/03 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij» = Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 5, 2022 № TV-1290/03 «On the direction of methodological recommendations». URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/01/pismo-minprosveshhenija-rf-ot-05.07.2022-tv-129003.pdf?ysclid=ltdxu1x2ch297994890> (data obrashhenija: 20.02.2024).

12. Proforientacija v shkole = Career guidance in school. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=ltdxvixt1698539454 (data obrashhenija: 20.02.2024).

13. Prjazhnikov N. S. Proforientacija v shkole i kolledzhe: igry, uprazhnenija, oprosniki (8–11 klassy) = Career guidance in school and college: games, exercises, questionnaires (grades 8–11) : ucheb.-metod. posobie. Moskva : MODJeK, 2021. 313 s.

14. Rezapkina G. V. Psihologicheskij konstruktor. Programma pred-profil'noj podgotovki dlja 9-h klassov. Psychological constructor. Pre-specialized training program for 9-th grade. Moskva : MIR, 2021. 121 s.

15. Romanova E. S. 99 populjarnyh professij. Psihologicheskij analiz i profессиogrammy = 99 popular professions. Psychological analysis and profессиograms. Moskva : MODJeK, 2021. 465 s.

16. Svad'bina T. V. Professional'nyj vybor skol'nikov (po materialam sociologicheskogo issledovanija) = Professional choice of schoolchildren (based on the materials of a sociological study) / T. V. Svad'bina, V. V. Retivina. Moskva : Art-Press, 2020. 224 s.

17. Social'naja pedagogika. Proforientacija i samoopredelenie detej-sirot = Social pedagogy. Career guidance and self-determination of orphans : uchebnoe posobie dlja

vuzov / otv. redaktor L. V. Bajborodova. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2024. 189 s.

18. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utverzhdenaja Rasporjazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 g. № 996-r) = The strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015. № 996-r). URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=ltdxyoll73771174798> (data obrashhenija: 20.02.2024).

19. Suhacheva L. M. Professional'naja dejatel'nost' kak obekt pedagogicheskogo issledovanija: retrospektivnyj analiz = Professional activity as a subject of pedagogical research: retrospective analysis. Moskva : MIR, 2019. 723 s.

20. Tjushev Ju. V. Vybor professii: trening dlja podrostkov = Choice of profession: training for adolescents. Sankt-Peterburg : Piter, 2017. 160 s.

21. Cyplakova S. A. Social'no-jekonomicheskie i sociokul'turnye faktory razvitija obrazovatel'noj organizacii = Socio-economic and socio-cultural factors of educational organization development / S. A. Cyplakova, N. V. Bystrova, E. E. Pul'kina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2018. № 60–3. S. 376–379.

22. Chernyh O. P. Sovremennye metody proforientacii i samoopredelenija obuchajushhihsja = Modern methods of career guidance and self-determination of students : uchebno-metodicheskoe posobie. Magnitogorsk : SlavPress, 2021. 373 s.

23. Chernjavskaja A. P. Psihologicheskoe konsul'tirovanie professional'noj orientacii = Psychological counseling for professional guidance. Moskva : VLADOS-PRESS, 2021. 96 s.

24. Shherbakova E. V. Sel'skaja malokomplektnaja shkola: sovremennoe sostojanie, problemy i perspektivy razvitija = Rural small school: current state, problems and development prospects // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire : materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konf. Sankt-Peterburg : Renome, 2012. S. 107–109.

Статья поступила в редакцию 22.01.2024; одобрена после рецензирования 26.02.2024; принята к публикации 07.03.2024.

The article was submitted 22.01.2024; approved after reviewing 26.02.2024; accepted for publication 07.03.2024.