

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Научная статья

УДК 37.014.3; 37.018.523

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-1-19-5

EDN: JWNYPL

В. А. Сухомлинский и тенденции развития российского образования

Зинаида Борисовна Ефлова

Доктор педагогических наук, исполнительный директор профессионального педагогического объединения/движения «Ассоциация сельских школ Республики Карелия, старший методист, Центр развития образования. 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д. 31.
zeflova@onego.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7486-3237>

Аннотация. Повышенное внимание государства и общества к образованию проявляется в потоке нововведений последних десятилетий, обнаруживается в изменениях, затрагивающих все виды и уровни отечественной системы образования, касающихся каждого субъекта образования, по сути, каждого гражданина страны.

В статье представлены результаты историко-педагогического исследования научно-педагогических сочинений Василия Александровича Сухомлинского – сельского педагога, директора сельской школы и всемирно известного учёного. Применены метод исторических параллелей, метод компаративного анализа и документальный метод, позволяющие сравнить идеи педагога с тенденциями и реалиями развития системы образования в современной России.

Гипотеза исследования предполагает, что современные нововведения уходят своими корнями в научно-педагогические идеи и опыт отечественной школы, в том числе советской, представленные в научных трудах и практических наработках В. А. Сухомлинского.

На основе изучения трудов отечественных и зарубежных исследователей, посвящённых Сухомлинскому, непосредственного обращения к работам педагога-учёного, анализа декларированных и реализуемых преобразований в системе образования страны актуализированы ряд идей Сухомлинского (в области патриотического и трудового воспитания детей и молодёжи, в отношении роли семьи в воспитании юных и др.); обозначены тенденции модернизации образования в России (приоритет воспитательной функции образования,

© Ефлова З. Б., 2024

консолидация усилий и консенсус социальных институтов, прежде всего, семьи и школы в воспитании подрастающих поколений и др).

Определены «исторические параллели» между школой середины XX века и школой России века XXI, подтверждающие жизнеспособность и современность педагогического наследия Сухомлинского, аргументированы необходимость и значимость «нового прочтения» его трудов современными исследователями и практикующими педагогами.

Ключевые слова: педагогическое наследие В. А. Сухомлинского; модернизация системы образования; педагогические идеи; историко-педагогический анализ; компаративный анализ; документальный метод; метод исторических параллелей

Для цитирования: Ефлова З. Б. В. А. Сухомлинский и тенденции развития российского образования // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 5–19. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-5>. <https://elibrary.ru/JWNYPL>.

RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

Original article

V. A. Sukhomlinsky and trends in Russian education development

Zinaida B. Eflova

Doctor of pedagogical sciences, executive director of professional pedagogical association/movement «Association of rural schools in the Republic of Karelia, senior methodologist, Center for education development. 185001, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Krasnoflotskaya st., 31.

zeflova@onego.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7486-3237>

Abstract. The increased attention of the state and society to education is manifested in the flow of innovations of recent decades, is found in changes affecting all types and levels of the domestic education system concerning each subject of education, in fact, every citizen of the country.

The article presents the results of a historical and pedagogical study of the scientific and pedagogical works of Vasily Aleksandrovich Sukhomlinsky – a rural teacher, director of rural school and a world famous scientist. The method of historical parallels, the method of the comparative analysis and the documentary method are used to compare the ideas of the teacher with the trends and realities of the education system development in modern Russia.

The study hypothesis assumes that modern innovations are rooted in scientific and pedagogical ideas and experience of the domestic school, including the Soviet one, presented in the scientific works and practical developments by V. A. Sukhomlinsky.

Based on the study of the domestic and foreign researchers works dedicated to Sukhomlinsky, a direct appeal to the work of a teacher-scientist, the analysis of the

declared and implemented transformations in the country's education system, some ideas of V. A. Sukhomlinsky (in the field of patriotic and labor education of children and youth, regarding the role of the family in raising young people, etc.) are updated; trends in the modernization of education in Russia are outlined (priority of the educational function of education, consolidation of efforts and consensus of social institutions, primarily families and schools in the education of younger generations, etc.).

«Historical parallels» between the school of the mid-XX century and the school of Russia of the XXI century have been identified, confirming the viability and modernity of the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky, the need and significance of «new reading» of his works by modern researchers and practicing teachers are argued.

Key words: pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky; modernization of the education system; pedagogical ideas; historical and pedagogical analysis; comparative analysis; documentary method; method of historical parallels

For citation: Eflova Z. B. V. A. Sukhomlinsky and trends in Russian education development. *Pedagogy of rural school*. 2024;1(19): 5–19. (In Russ.). <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-5>. <https://elibrary.ru/JWNYPL>.

Введение

2023 год – Год педагога и наставника в России – изобилует юбилеями известных отечественных педагогов и психологов: 200-летие К. Д. Ушинского, 195-летие Л. Н. Толстого, 145-летие С. Т. Шацкого, 135-летие А. С. Макаренки, 120-летие А. Н. Леонтьева и многих других признанных авторитетов психолого-педагогической науки. В юбилейном созвездии высветилось и имя Василия (Василя) Александровича Сухомлинского, со дня рождения которого 28 сентября 2023 года прошло 105 лет.

Начав свою педагогическую деятельность в 17 лет с работы вожатым и учителем украинского языка и литературы в сельской школе, Василий Александрович Сухомлинский до последнего дня своей жизни работал директором средней

школы посёлка Павлыш Онучинского района Кировоградской области Украинской ССР.

По разным источникам, за свою жизнь В. А. Сухомлинский написал около 50 книг, более 600 статей, 1500 писем, рассказов и сказок, адресованных коллегам – учёным и практикам, родителям и воспитанникам от раннего детства до юношества [Богуславский, 2010; Богуславский 2023; Рындак, 2010; Сухомлинская, 2010]. Учитель и руководитель типичной советской школы, он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Директор школы – организатор учебно-воспитательного процесса», стал членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР, получил звание заслуженного учителя Украинской ССР, был награжден званием Героя Социалистического Труда, избран членом-

корреспондентом Академии педагогических наук СССР. Достойная славная карьера сельского учителя – результат многотрудной ежедневной педагогической работы!

Относительно вышеназванных известных юбиляров, время профессиональной педагогической и научно-педагогической деятельности В.А. Сухомлинского приходится ближе всех к современности – всего-то полвека. Возможно, поэтому его работы вызывают ощущение близости позиции всемирно признанного педагога-учёного и педагога-практика, конгруэнтности его суждений вопросам и проблемам образования сегодняшнего дня.

Методы исследования

Познание педагогических феноменов предполагает изучение их возникновения, становления и развития, то есть – исследование генезиса, рассмотрение их с исторической точки зрения.

Историко-педагогический подход, историко-педагогический метод применяются вкуче и в согласованности с системным подходом к исследованию педагогических явлений. Разделяем позицию В. А. Слостёнина, согласно которой, «системный подход представляет собой учёт всех элементов педагогической системы, изменений системы в целом или покомпонентно, вследствие обусловленного требованиями исторического развития общества и научно-технического прогресса, совершен-

ствования хотя бы одного из них, а также учёт действия многочисленных внешних и внутренних факторов и условий функционирования системы» [цит. по: Сергеева, 2015].

Методологические основы исследования также представлены тремя взаимодополняющими методами – методом исторических параллелей, компаративным (компаративистским) и документальным методом.

Метод исторических параллелей – это метод, применяемый, прежде всего, при обобщении прежнего исторического опыта в его сопоставлении с сегодняшним. «Когнитивный и эвристический потенциал исторической параллели состоит в смысловых подобиях, когда давно прошедшее историческое событие, освоенное историографическими интерпретациями – считает Ю. Л. Троицкий – позволяет проективно осмыслить новое событие, еще не погруженное в историографический “бульон”» [Троицкий, 2021, с. 92].

Метод исторических параллелей можно рассматривать как самостоятельный и как элемент компаративного метода. Компаративный анализ – сравнительно-исторический метод исследования, широко применяемый в социальном и гуманитарном знании. Предложенный французским социологом и философом Э. Дюркгеймом [Дюркгейм, 1995], компаративный анализ представляет собой последовательность сопоставлений с це-

люю обнаружения сходства и различий, предпосылок и следствий. По мнению исследователей С. В. Ивановой и И. М. Елкиной, компаративный (компаративистский) метод, являясь следствием развития методологии науки, в настоящее время необычайно востребован в исследованиях сравнительной педагогики (педагогической компаративистики) и в философии образования [Иванова, 2020, с. 26]

Документальный метод (или метод анализа документов) принято относить к эмпирическим способам познания, суть которых в сборе информации о процессах и явлениях с помощью документальных источников, фиксации данной информации для последующего изучения проблемы. Документальный метод предполагает наличие источниковой базы исследования.

Источниковую базу данного исследования составили:

- научно-практические работы Сухомлинского разных лет;
- исследования педагогического наследия Сухомлинского отечественных и зарубежных учёных;
- актуальные документы управления современным образованием.

Результаты исследования

Об уникальной педагогике В. А. Сухомлинского в разные годы написано несчётное количество книг и статей, защищено немало научных диссертаций:

- в России: Л. Р. Аванесян (2012), Г. И. Биушкин (2007),

М. В. Богуславский (1986), А. Ю. Гвалдин (2020), К. М. Гончарова (2006), Е. М. Кузнецова (2015), М. И. Мухин (1995), В. А. Сахаров (1998), И. А. Старцева (2002), Е. Ю. Титова (2004), Г. П. Туюкина (1988), З. С. Шитикова (2008) и др.; – за рубежом: Серадзка-Базюр (Польша) и Н. А. Сейко (Украина) [Серадзка-Базюр, 2017], А. Cockerill (Австралия) [Cockerill, 2010, 2017, 2021], M. V. Díaz Quezada и P. Alvaro (Чили) [Díaz Quezada, 2014], D. Narvaez (США) [Narvaez, 2020] и др.

Алан Кокерилл (Alan Cockerill) – австралийский учёный, исследователь научно-педагогической и практической педагогической деятельности Сухомлинского, считает его «самым влиятельным советским педагогом послевоенного периода», пишет о побудительной силе его трудов: «Влияние Сухомлинского остается сильным в Украине и России и особенно быстро растёт в Китае, где большая часть его многочисленных книг переведена, и многие учителя и школы пытаются реализовать его идеи» [Cockerill].

Многогранность таланта педагога стимулировала и ещё не раз воодушевит исследователей на научный поиск и педагогическое новаторство. Однако, чтобы понять и принять Сухомлинского, нужно читать самого Сухомлинского, представляя при этом, что сам он прошёл непростой путь возвращения в себе педагога-гуманиста, путь

беспрестанной работы над собой и постоянных изменений себя как профессионала и личности.

Историко-педагогический метод исследования научно-педагогических сочинений Василия Александровича Сухомлинского позволяет заметить изменения:

– рост его профессионализма как педагога и руководителя, как исследователя и учёного – от публикаций с описанием опыта работы [Сухомлинский, 1956; Сухомлинский, 1958] до трудов, сочетающих фундаментальность и практико-ориентированность [Сухомлинский, 1969; Сухомлинский, 1971];

– развитие его научно-педагогической мысли по глубине и по масштабу – от описания частных случаев до анализа педагогических систем, растущее разнообразие тематики – нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, трудовое обучение и воспитание, формирование детского коллектива и становление индивидуальности воспитанника, управление детским и педагогическим коллективами, руководство школой и мн. др.

Научно-педагогические труды Сухомлинского вскрывают эволюцию, показывают трудности перехода отечественной школы: от авторитарной политехнической – к гуманной гуманитарной, от массовой коллективной – к ориентированной на личность, на индивидуальность.

Анализ приоритетных направлений развития отечественного об-

разования, тенденций развития и реалий модернизации системы, определяемых действующими сегодня документами и рекомендациями, обнаруживает пересечения «вечных» вопросов педагогики и запросов к образованию с размышлениями Сухомлинского.

Тенденции модернизации образования в современной России проявляются в установке на приоритет воспитательной функции, в консолидации усилий и поиске консенсуса социальных институтов, прежде всего, семьи и школы в воспитании подрастающих поколений.

Ниже обозначены некоторые «тренды» отечественного образования, востребованные сегодня в осмыслении и/или переосмыслении предназначения образования, школы, семьи, педагога в воспитании человека XXI века, а после названы отдельные труды Сухомлинского, отражающие эти тенденции. Подчеркнём, что данная привязка относительна, поскольку названы далеко не все работы учёного, при этом практически все его труды универсальны, многозадачны и многоадресны:

- Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи (Воспитание коллективизма у школьников, 1956; Рождение гражданина, 1971).

- Трудовое воспитание школьников (Павлышская средняя школа, 1969).

- Книга и чтение для обучения и воспитания (Сердце отдаю детям, 1969).

- Семейное воспитание и родительство (Письма к сыну, 1967; Слово к отцам, 1970; Легенда о материнской любви, 1960-е).

- Управление и самоуправление школы (Павлышская средняя школа, 1969; Разговор с молодым директором, 1965–1966 гг.).

- Педагогическая этика (Верьте в человека, 1960; Сердце отдаю детям, 1969; Сто советов учителю, 1965–1967 гг.).

В рамках данной статьи определим лишь три исторические параллели, актуализированные современностью, отмеченные мудростью и прозорливостью Сухомлинского и особо значимые в социокультурной образовательной ситуации современного села: патриотическое воспитание через формирование чувства любви к своей малой родине, трудовое воспитание рачительного хозяина земли, роль семьи и рода в воспитании детей и молодёжи.

Патриотическое воспитание

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, приоритетной задачей в воспитании детей и молодёжи в России является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины» [Стратегия, 2015].

Данная установка подтверждается и усиливается следующими документами общегосударственного значения:

- Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности. Перечень включает: «прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Документ нацеливает институты российского общества на консолидацию усилий для их сохранения [Указ Президента РФ];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2022 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” до 2030 года», где «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» отнесены к стратегическим национальным при-

оритетам в сфере образования [Стратегические..., 2022].

Патриотическое и гражданское воспитание, вопросам которого Сухомлинский постоянно уделял внимание, является первоочередным в настоящей действительности. Современному педагогическому сообществу целесообразно вновь обратиться к его размышлениям о патриотизме и гражданственности, суть которых остаётся неизменной во все времена и при всех режимах – и заключается в любви к Родине.

Формирование патриотизма как составляющей нравственности человека, по мнению Сухомлинского, есть воспитание у детей собственного чувства любви к Родине, которое начинается с отношения к малой родине, к родному селу, к окружающей природе, народной культуре. «Многолетний опыт школьного воспитания, – писал Сухомлинский, – приводит к убеждению: сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота» [Сухомлинский, 1971, с. 14].

Трудовое воспитание

Одно из безусловно значимых государственных решений 2023 года, связано с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Цель корректировки закона – «формирование у обучающихся

трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам», суть – в пересмотре отношения к трудовому воспитанию и обучению в современных образовательных организациях [Федеральный..., 2023 г.]. В современную школу вернулся труд, системность профориентации школьников. Образовательные организации наделяются новыми полномочиями по содействию участию детей и подростков в общественно-полезном труде, добровольной волонтерской деятельности обучающихся.

Детский труд, подготовка к выбору профессии, общественно-полезная деятельность – эти темы были и в зоне постоянного внимания научно-педагогической и практической деятельности Сухомлинского. Разработанные педагогом принципы, методические рекомендации и жизненные советы первоначально прошли проверку педагогической практикой.

По мнению педагога, труд – «великий воспитатель», а «радость труда – могучая воспитательная сила». Жизнь руководимой Сухомлинским Павлышской школы – это постоянный разнообразный труд: учебный и общественно-полезный, интеллектуальный и физический, монотонный и творческий, коллективный и индивидуальный – всегда продуктивный.

Сухомлинский был убеждён, что общеобразовательная школа не должна ставить цель – дать ученикам профессиональную подготовку,

но должна дать человеку умения и навыки, которые помогут ему сознательно выбрать профессию, раскрыть в труде свои задатки, способности, склонности: «Ученик, окончивший среднюю школу, должен лишь ориентироваться в главных отраслях производства и владеть умениями и навыками, облегчающими сознательный выбор специальности» [Сухомлинский, 1979, с. 332–333].

Семья и родительство

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи [Указ Президента].

23 января 2024 года на Всероссийском форуме «Родные-любимые» был дан старт Году семьи в России. На его открытии В. В. Путин, в частности, сказал: «Главное предназначение семьи – это рождение детей, продолжение рода, а значит, продолжение нашего народа, нашей многовековой истории. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт» [Открытие Года семьи].

Год семьи продолжается мероприятиями общероссийского [План основных мероприятий], регионального, муниципального и локального уровней, направленных, в

первую очередь, на сохранение и поддержку семьи как традиционной ценности российского общества. В течение 2024 года Правительство России планирует разработать и утвердить стратегию демографической и семейной политики до 2030 года.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь – писал и учил педагог – И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [Сухомлинский, 1969]. В сельской семье – многопоколенной, многодетной, с реальными непосредственными родственными связями, с многочисленными добрососедскими отношениями; под приглядом родителей, прародителей, братьев-сестёр, родственников и соседей – случается самобытное защищённое детство, вемое многими чадолюбивыми взрослыми.

Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей» – основа родительского просвещения. Им написаны многочисленные труды о семье, о любви, об отцовстве и материнстве, о сыновьем долге – «Письма к сыну», «Легенда о материнской силе любви», «Мудрость родительской любви», «Работа с коллективом роди-

телей» и другие, адресованные современным и будущим родителям и педагогам [Сухомлинский, 2017].

Заключение

Да, Василий Александрович Сухомлинский жил и работал во времена коммунистической идеологии, был современником своей эпохи, имел советские убеждения [Сухомлинская, 2010]. Не думаем, что он кривил душой, когда принимал задаваемые системой установки, пропагандировал социалистические идеи. Однако сегодня важно увидеть и понять, что в тех условиях он находил возможность и осуществлял на практике ВНЕвременное и НАД-идеологическое предназначение педагогики и педагога – быть ГУМАНИСТОМ и растить ЧЕЛОВЕКА-ГУМАНИСТА.

Образно и точно о значении и значимости грандиозной и усердной педагогической деятельности Сухомлинского написал Симон Соловейчик: «...он вернул нашей педагогике прошловековость – вечное. Он многих из нас заставил опомниться. Сухомлинский вернул педагогам и педагогике достоинство...» [Соловейчик, 2000, с. 5].

Идеи, суждения, рекомендации и советы Сухомлинского – учёного, руководителя, воспитателя, учителя и писателя – выдержали проверку на жизнеспособность, подтвердили вневременную актуальность. Современные педагогические теории, концепции и программы реформирования отечественного образования перекликаются, во многом согласуются – перекрещиваются с идеями-ориентирами, высказанными Сухомлинским в его работах.

Таким образом, исследование позволило обнаружить «исторические параллели» между школой середины XX века и школой России века XXI, подтвердило злободневность педагогического наследия Сухомлинского. Доказана необходимость и значимость «нового прочтения» его трудов современными исследователями и практикующими педагогами.

Итак, читаем, осмысливаем и переосмысливаем труды Сухомлинского, соизмеряем свой опыт с его опытом...

Библиографический список

1. Богуславский М. В. Жизнь и бессмертие Василия Сухомлинского // Историко-педагогический альманах ВЛАДИ. Владимир : Изд. Блинов В. М., 2010. № 3(4). С. 55–60.
2. Богуславский М. В. Судьба и бессмертие Василия Сухомлинского // Учительская газета. 2023. № 38. С. 10–11.
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр. А. Б. Гофмана. Москва : Канон, 1995. 352 с.

4. Иванова С. В. Применение метода компаративного анализа в философии образования / С. В. Иванова, И. М. Елкина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 4 (69). С. 25–35.

5. Открытие Года семьи в России // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73297> (дата обращения: 25.02.2024).

6. План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи. 1951798-Уч-2023 (6.0) Утверждён Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 26 декабря 2023 года // 2024 Год семьи. URL:

https://семья2024.рф/document/document/index?type_document_id=14 (дата обращения: 25.02.2024).

7. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1639607/> (дата обращения: 25.02.2024).

8. Российская Федерация. Указы Президента Российской Федерации. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 25.02.2024).

9. Российская Федерация. Указы Президента Российской Федерации. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 25.02.2024).

10. Рындак В. Г. Школа: с веком наравне : монография. Оренбург : Изд-во ОГПУ. 2010. 220 с.

11. Сергеева С. В. Историко-педагогическое исследование: системный подход, принципы и методы / С. В. Сергеева, Е. В. Козлова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. 992 с.

12. Соловейчик С. «Все более глубокое понимание ребенка – это и есть воспитание его» // Первое сентября. 2000. 1 октября (№ 70). С. 5.

13. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.12.2022 № 2202) // Правительство России URL: <http://government.ru/docs/all/136970/> (дата обращения: 25.02.2024).

14. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р. // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 25.02.2024).

15. Сухомлинская О. В. Некоторые аспекты эволюции восприятия творчества Сухомлинского: дорога длиной в 40 лет // Историко-педагогический альманах ВЛАДИ. Владимир : Изд. Блинов В. М., 2010. № 3(4). С. 30–51.

16. Сухомлинский В. А. Воспитание коллективизма у школьников: Из опыта работы сельской средней школы. Москва : Изд-во АПН РСФСР. 1956. 272 с.
17. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / сост. А. И. Сухомлинская. Москва : Молодая гвардия, 1988. 304 с.
18. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. Москва : Просвещение, 1969. 369 с.
19. Сухомлинский В. А. Педагогический коллектив средней школы (из опыта работы сельской школы). Москва : Учпедгиз, 1958. 207 с.
20. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1969. 288 с.
21. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика : сборник. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 184 с.
22. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. Москва : Молодая гвардия, 1971. 336 с.
23. Троицкий Ю. Л. Управление историей: познавательный эффект исторических параллелей // Vox. Философский журнал. 2021. Т. 17. № 35. С. 90–95.
24. Cockerill A. Each one must shine: The educational legacy of V. A. Sukhomlinsky. (книга) Peter Lang Inc., International Academic Publishers; New edition (April 1, 1999). 230 p. EJR Language Service Pty. Ltd., 2017.
25. Cockerill A. Pioneers: Vasily Sukhomlinsky (1918–1970) // Early Years Educator. Tuesday, September 21, 2021. URL: <https://www.earlyyearseducator.co.uk/features/article/pioneers-vasily-sukhomlinsky-1918-1970> (дата обращения: 26.11.2023).
26. Cockerill A. Sukhomlinsky in the 21st Century. September 2010. Beliefs and Values 2(2):164-174. DOI:10.1891/1942-0617.2.2.164.
27. Серадзка-Базюр, Сейко Н. А. Темпоральні характеристики педагогіки Василя Сухомлинського December 2017. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal Pedagogical Sciences DOI:10.35433/pedagogy.5(91).2017.106-113.
28. Díaz Quezada M.V., Alvaro P. Resolución de problemas en matemáticas desde la transversalidad: educar en valores éticos. September 2014 PARADIGMA 35(2):155–182
29. Narvaez D. Moral education in a time of human ecological devastation. July 2020 Journal of Moral Education 50(2):1–13. DOI:10.1080/03057240.2020.1781067.

Reference list

1. Boguslavskij M. V. Zhizn' i bessmertie Vasilija Suhomlinskogo = Life and immortality of Vasily Sukhomlinsky // Istoriko-pedagogicheskij al'manah VLADI. Vladimir : Izd. Blinov V. M., 2010. № 3(4). С. 55–60.
2. Boguslavskij M. V. Sud'ba i bessmertie Vasilija Suhomlinskogo = The fate and immortality of Vasily Sukhomlinsky // Uchitel'skaja gazeta. 2023. № 38. S. 10–11.
3. Djurkgejm Je. Sociologija. Ee predmet, metod, prednaznachenie = Sociology. Its subject, method, purpose / per. s fr. A. B. Gofmana. Moskva : Kanon, 1995. 352 s.

4. Ivanova S. V. Primenenie metoda komparativnogo analiza v filosofii obrazovaniya = Application of the method of comparative analysis in philosophy of education / S. V. Ivanova, I. M. Elkina // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2020. T. 1. № 4 (69). S. 25–35.

5. Otkrytie Goda sem'i v Rossii = Opening of the Year of the Family in Russia // Prezident Rossii. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73297> (data obrashhenija: 25.02.2024).

6. Plan osnovnyh meroprijatij po provedeniju v Rossijskoj Federacii Goda sem'i = Plan of main measures for holding the Year of the Family in the Russian Federation. 1951798-Uch-2023 (6.0) Uтверждён заместителем Председателя Правитель'ства Россиjskoj Federacii Т. Голиковоj 26 декабря 2023 года // 2024 God sem'i URL: https://sem'ja2024.rf/document/document/index?type_document_id=14 (data obrashhenija: 25.02.2024).

7. Rossijskaja Federacija. Zakony. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii» v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 4 avgusta 2023 g. № 479-FZ = Russian Federation. Laws. On Amendments to the Federal Law «On Education» in the Russian Federation: Federal Law, August 4, 2023 № 479-FZ // Informacionno-pravovoe obespechenie GARANT. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1639607/> (data obrashhenija: 25.02.2024).

8. Rossijskaja Federacija. Ukazy Prezidenta Rossijskoj Federacii. O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda sem'i: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 22.11.2023 № 875 = Russian Federation. Decrees of the President of the Russian Federation. On holding the Year of the Family in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of 22.11.2023 № 875 // Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (data obrashhenija: 25.02.2024).

9. Rossijskaja Federacija. Ukazy Prezidenta Rossijskoj Federacii. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta RF ot 2 ijulja 2021 g. № 400 = Russian Federation. Decrees of the President of the Russian Federation. On the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 № 400 // Informacionno-pravovoe obespechenie GARANT. URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (data obrashhenija: 25.02.2024).

10. Ryndak V. G. Shkola: s vekom naravne = School: with a century on a par : monografija. Orenburg : Izd-vo OGPU. 2010. 220 s.

11. Sergeeva S. V. Istoriko-pedagogicheskoe issledovanie: sistemnyj podhod, principy i metody = Historical and pedagogical research: a systematic approach, principles and methods / S. V. Sergeeva, E. V. Kozlova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 1–1. 992 s.

12. Solovejchik S. «Vse bolee glubokoe ponimanie rebenka – jeto i est' vospitanie ego» = «An increasingly deep understanding of a child is his parenting» // Pervoe sentjabrja. 2000. 1 oktjabrja (№ 70). S. 5.

13. Strategicheskie priority v sfere realizacii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija» do 2030 goda (v redakcii Postanovlenija Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 01.12.2022 № 2202) = Strategic priorities in implementing the state program of the Russian Federation «Development of Education» until 2030 (as amended by Decree of the Government of the Russian Federation of 01.12.2022 № 2202) // Pravitel'stvo Rossii URL:

<http://government.ru/docs/all/136970/> (data obrashhenija: 25.02.2024).

14. Strategija razvitija vospitanija v RF do 2025 goda. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-R. = Strategy for development of education in the Russian Federation until 2025. Order of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015 № 996-R. // Konsul'tantPljus. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (data obrashhenija: 25.02.2024).

15. Suhomlinskaja O. V. Nekotorye aspekty jevoljucii vosprijatija tvorcestva Suhomlinskogo: doroga dlinoj v 40 let = Some aspects of the evolution of perception of Sukhomlinsky's work: a 40 year long road // Istoriko-pedagogicheskiy al'manah VLADI. Vladimir : Izd. Blinov V. M., 2010. № 3(4). С. 30–51.

16. Suhomlinskij V. A. Vospitanie kollektivizma u shkol'nikov: Iz opyta raboty sel'skoj srednej shkoly = Education of collectivism among schoolchildren: From the experience of rural secondary school. Moskva : Izd-vo APN RSFSR. 1956. 272 s.

17. Suhomlinskij V. A. Mudrost' roditel'skoj ljubvi = Wisdom of parental love / sost. A. I. Suhomlinskaja. Moskva : Molodaja gvardija, 1988. 304 s.

18. Suhomlinskij V. A. Pavlyshskaja srednjaja shkola = Pavlysh secondaty school Moskva : Prosveshhenie, 1969. 369 s.

19. Suhomlinskij V. A. Pedagogicheskiy kollektiv srednej shkoly (iz opyta raboty sel'skoj shkoly) = Secondary school teaching staff (from the experience of rural school). Moskva : Uchpedgiz. 1958. 207 s.

20. Suhomlinskij V. A. Serdce otdaju detjam = I give my heart to children. Kiev : Radjans'ka shkola, 1969. 288 s.

21. Suhomlinskij V. A. Roditel'skaja pedagogika = Parental pedagogy : sbornik. Sankt-Peterburg : Piter, 2017. 184 s.

22. Suhomlinskij V. A. Rozhdenie grazhdanina = Birth of a citizen Moskva : Molodaja gvardija, 1971. 336 s.

23. Troickij Ju. L. Upravlenie istoriej: poznavatel'nyj jeffekt istoricheskikh paralelej = History management: cognitive effect of historical parallels. Filosofskij zhurnal, 2021. T. 17. № 35. S. 90–95.

24. Cockerill A. Each one must shine: The educational legacy of V. A. Sukhomlinsky. (kniga) Peter Lang Inc., International Academic Publishers; New edition (April 1, 1999). 230 p. EJR Language Service Pty. Ltd., 2017.

25. Cockerill A. Pioneers: Vasily Sukhomlinsky (1918–1970) // Early Years Educator. Tuesday, September 21, 2021. URL:

<https://www.earlyyearseducator.co.uk/features/article/pioneers-vasily-sukhomlinsky-1918-1970> (data obrashhenija: 26.11.2023).

26. Cockerill A. Sukhomlinsky in the 21st Century. September 2010. *Beliefs and Values* 2(2):164-174. DOI:10.1891/1942-0617.2.2.164.

27. Seradzka-Bazjur, Sejko N. A. Temporal'ni harakteristiki pedagogiki Vasilja Suhomlins'kogo December 2017. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal Redagogical Sciences* DOI:10.35433/pedagogy.5(91).2017.106-113.

28. Díaz Quezada M.V., Alvaro P. Resolución de problemas en matemáticas desde la transversalidad: educar en valores éticos. September 2014 *PARADIGMA* 35(2):155–182

29. Narvaez D. Moral education in a time of human ecological devastation. July 2020 *Journal of Moral Education* 50(2):1–13. DOI:10.1080/03057240.2020.1781067.

Статья поступила в редакцию 15.01.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 07.03.2024.

The article was submitted 15.01.2024; approved after reviewing 20.02.2024; accepted for publication 07.03.2024.