

Научная статья

УДК 37:172.15

DOI: 10.20323/2686-8652-2024-1-19-53

EDN: BDFJPY

Гражданско-патриотическое воспитание как ценностно-целевой ориентир государственной образовательной политики в Республике Беларусь

Валентина Евгеньевна Ермольчик¹✉, Татьяна Александровна Ковальчук², Инга Геннадьевна Матыцина³

¹Директор, Центр творчества, туризма детей и молодёжи Мядельского района. 222395, Республика Беларусь, к. п. Нарочь, Мядельский район, Минская область, ул. Октябрьская, 10

²Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. 224016, Республика Беларусь, г. Брест, бульвар Космонавтов 21

³Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального развития, Брестский областной институт развития образования. 224020, Республика Беларусь, г. Брест, ул. Янки Купалы, 20/1

¹12.062021@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-9468-4523>

²polina.artem@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5430-2353>

³inga2502@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-3132-3231>

Аннотация. В статье обосновывается значимость гражданско-патриотического воспитания в контексте обеспечения личностной и общественной безопасности. Отмечается, что именно духовное здоровье, аксиологический потенциал личности, включая гражданственность и патриотизм, в сложившихся сегодня условиях признается стратегическим ресурсом выживания и развития, обеспечения безопасности социальной системы в целом и личности в частности. Сегодня, как никогда, актуализируется очень сложная проблема духовной безопасности; речь идет о необходимости создания и поддержания таких условий, без которых невозможно формирование и развитие адекватных ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе. Исходя из того, что обеспечение безопасности субъекта рассматривается как создание условий, которые способствовали бы реализации его интересов, в основе которых находятся его ценности, воспитание, в том числе и гражданско-патриотическое, должно рассматриваться как создание условий, в которых субъекты сохраняют и воспроизводят свои ценности, проявляющиеся в отношениях к миру, к другим, к самому себе. При это речь идет о гуманистических, традиционных духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностях.

© Ермольчик В. Е., Ковальчук Т. А., Матыцина И. Г., 2024

В статье представлена система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Республике Беларусь, нормативная правовая база, ценностно-целевые приоритеты (формирование активной гражданской позиции, социальной активности или готовности к реализации общественно значимых инициатив), составляющие системы, содержание воспитательной деятельности в аспекте гражданско-патриотического воспитания. Особое внимание уделяется представлению продуктивных практик гражданско-патриотического воспитания в Республике Беларусь в системе общего среднего школьного и дополнительного образования, вопросу усиления воспитательного потенциала учебных предметов.

Ключевые слова: безопасность; духовная безопасность; духовное здоровье; аксиологический потенциал; развитие; гражданско-патриотическое воспитание

Для цитирования: Ермольчик В. Е., Ковальчук Т. А., Матыцина И. Г. Гражданско-патриотическое воспитание как ценностно-целевой ориентир государственной образовательной политики в Республике Беларусь // Педагогика сельской школы. 2024. № 1 (19). С. 53–75.
<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-53>. <https://elibrary.ru/BDFJPY>.

Original article

Civil-patriotic education as a value and target landmark of state educational policy in the Republic of Belarus

Valentina E. Ermolchik¹, Tatiyana A. Kovalchuk², Inga G. Matytsina³

¹Director, Center for creativity, tourism of children and youth of Myadelsky district. 222395, Republic of Belarus, Naroch, Myadelsky district, Minsk region, Oktyabrskaya st., 10

²Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of department of pedagogy, A. S. Pushkin Brest state university. 224016, Republic of Belarus, Brest, Kosmonavty boulevard, 21

³Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of department of professional development, Brest regional institute for education development. 224020, Republic of Belarus, Brest, Yankee Kupaly st., 20/1

¹12.062021@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-9468-4523>

²polina.artem@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5430-2353>

³inga2502@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-3132-3231>

Abstract. The article justifies the importance of civil-patriotic education in the context of ensuring personal and public security. It is noted that it is spiritual health, the axiological potential of the individual, including citizenship and patriotism, in the current conditions is recognized as a strategic resource to survive and develop, ensure the security of the social system in general and the individual in particular. Today, more than ever, the very complex problem of spiritual security is being actualized; we are talking about the need to create and maintain such conditions without which the formation and development of adequate value relations to the world, to people, to oneself is impossible. Based on the fact that ensuring the security of the subject is

considered as making conditions that would contribute to the realization of his interests, which are based on his values, education, including civil-patriotic, should be considered as making conditions in which the subjects retain and reproduce their values, manifested in relations to the world, to others, to themselves. At the same time, we are talking about humanistic, traditional spiritual and moral, civil and patriotic values.

The article presents the system of civil-patriotic education of students in the Republic of Belarus, the regulatory legal framework, value-oriented priorities (the formation of an active civic position, social activity or readiness to implement socially significant initiatives), the components of the system, the content of educational activities in the aspect of civil-patriotic education. Special attention is paid to the presentation of productive practices of civil-patriotic education in the Republic of Belarus in the system of general secondary school and additional education, the issue of strengthening the educational potential of educational subjects.

Key words: safety; spiritual security; spiritual health; axiological potential; development; civil-patriotic education

For citation: Ermolchik V. E., Kovalchuk T. A., Matytsina I. G. Civil-patriotic education as a value and target landmark of state educational policy in the Republic of Belarus. *Pedagogy of rural school*. 2024; 1(19): 53–75. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2024-1-19-53>. <https://elibrary.ru/BDFJPY>.

Введение

Динамизм социально-политических перемен в обществе обуславливает особое внимание к воспитанию подрастающего поколения. Модернизация образования направлена в настоящее время на формирование и развитие гуманной, творчески и социально активной, инициативной и предприимчивой личности, способной в ближайшем будущем позитивно влиять на преобразование нашего общества. Вхождение в общество предполагает наличие готовности подрастающего поколения к проявлению нравственных качеств, сотрудничеству, лидерству, критическому и творческому мышлению, ценностно-смысловому самоопределению относительно происходящих событий.

Молодежь в любом обществе представляет собой специфическую социальную группу, стратегический ресурс страны. Одной из важных задач общества становится помощь и поддержка молодежи в социализации, приобретении и развитии необходимых личностных и профессиональных качеств, социального опыта, вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность; педагогическая поддержка и развитие социальных инициатив, органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений и т. д. Особый акцент в воспитании должен быть сделан на социальную востребованность подрастающего поколения, осознание молодежью значимости творческого и аксиоло-

гического ресурса для серьезных общественных преобразований, обеспечение устойчивого личного и общественного развития в условиях противостояния современным вызовам и угрозам (социально-экономическим, экологическим, духовным, информационным), «борьбы смыслов». Сегодня особую опасность представляют информационные угрозы, которые и порождают «борьбу смыслов», ставят под удар традиционные ценности, личную и общественную безопасность. В условиях информационного общества, развития социальных сетей, наблюдается заметное увеличение количества деструктивной информации асоциальной, антигосударственной, аморальной направленности. Объектами ее воздействия, как известно, большей частью становятся подростки и юношество, что оказывает негативное воздействие на развитие их сознания, мировоззрения, нередко способствует формированию у них ложных и чуждых и даже антиобщественных ценностных установок и взглядов, и как следствие, приводит к соответствующим поступкам.

Исходя из того, что безопасность — одна из ключевых характеристик функционирования и развития не только экономических, технических, экологических, но и социальных систем, то есть и образовательных, обеспечение личной и общественной безопасности сегодня является ключевой задачей.

В числе важнейших смысловых аспектов концепта «безопасность» — «достаточная степень устойчивости к возникающим угрозам», запас прочности тех или иных объектов, а точнее — предотвращение, нейтрализация, ослабление, снижение, отражение и уничтожение опасностей и угроз [Губанов, 2016]. С этих позиций безопасность рассматривается нами как деятельность социума и личности по выявлению, предупреждению, ослаблению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных лишить фундаментальных ценностей, нанести вред, ущерб развитию личности, обществу, а также ее результат [Литвинов, 2014]. Э. П. Литвинов обращает внимание на такой аспект обеспечения безопасности, как развитие и совершенствование внутренних источников и сил. Доктор философских наук подчеркивает, наукой доказано, что реализация любого требования или изменения состояния системы, прежде всего зависит от её внутренних условий, которые необходимо поддерживать в определённом состоянии, так как они и позволяют противостоять угрозам, используя внутренние возможности сложных социальных систем [Литвинов, 2014]. Именно с этих позиций мы можем утверждать: сложившаяся ситуация в мире такова, что именно духовное здоровье необходимо признать стратегическим ресурсом выживания и развития, обеспечения безопасности со-

циальной системы в целом и личности в частности. В связи с чем актуализируется очень сложная проблема нравственной или духовной безопасности. Речь идет о необходимости создания и поддержания условий, без которых невозможно формирование и развитие адекватных ценностных отношений к миру в целом, к людям, к самому себе. Согласно точке зрения С. Л. Рубинштейна, личность рассматривается именно как субъект трех видов отношений – к миру, к людям и себе. Как справедливо отмечают исследователи, обеспечение безопасности субъекта есть создание условий, которые способствовали бы реализации его интересов, в основе которых находятся его ценности [Шаколюкова, 2021]. Это означает, что безопасность – это совокупность условий, в которых субъекты сохраняют и воспроизводят свои ценности, проявляющиеся в отношениях к *миру*, к *другим*, к самому себе [Ковальчук, 2014]. Безусловно, безопасность в нашем обществе основывается на гуманистических нравственных качествах личности, общества и, как отмечают философы, отождествляется с благополучием, справедливостью и другими добродетелями, в том числе и такими, как патриотизм, гражданственность, которые проявляются прежде всего в активной гражданской позиции и социальной активности. Несомненно, активная гражданская позиция личности позволяет противостоять

деструктивному давлению и информационно-психологическому воздействию с целью дестабилизации системы ценностных ориентаций, девальвации патриотизма, исторической памяти белорусского народа.

Таким образом, патриотизм, гражданственность мы можем рассматривать в качестве духовного ресурса в аспекте создания внутренних условий обеспечения безопасности, а духовную составляющую безопасности – как условие развития личности и общества, любой социальной системы (в том числе и педагогической).

Обзор литературы

Активная гражданская позиция и социальная активность как педагогические категории. Проблемы гражданского воспитания разрабатывались известными белорусскими исследователями К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, С. Н. Захаровой, О. В. Мартыновой, в 1990–2000-е годы; позднее – В. В. Буткевич (2019), Н. А. Залыгиной (2020), Н. М. Звёздкиным (2021) и др. Активно занимаются проблемами в этой области и российские исследователи (М. Н. Певзнер, П. А. Петряков (2020), О. И. Ершова (2020), В. М. Байбородова, М. И. Рожков (2023)) и многие другие. Ключевыми проблемами исследователей являются формирование активной гражданской позиции личности [Кобелева, 2006; Яковлева, 2020; Касаткина, 2021], эффективные формы и технологии воспи-

тания [Рожков, 1994], гуманизация воспитания [Кабуш, 2000; Сманцер, 2005], сущность гражданственности и патриотизма [Мартынова, 1995; Ершова, 2020; Буткевич, 2019]. Значительный интерес в аспекте формирования активной гражданской позиции подростков представляют общие подходы к организации образовательного процесса (в контексте идей демократической культуры), рассмотренные в работах В. В. Белкиной [Белкина, 2017].

Результаты исследования

Учеными отмечается, что гражданская составляющая патриотизма имеет характер внешнего должностования по отношению к личности и отражается преимущественно в деятельностном компоненте. Главной целью гражданского воспитания является формирование у учащейся молодежи активной гражданской позиции, которая предполагает осознанное участие личности в жизни общества, отражает ее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего мира. Гражданская позиция личности определяется также в совокупности с такими составляющими, как гражданственность, патриотизм и социальная активность. Гражданственность необходимо понимать как сопричастность личности общим делам государства, как активную и сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества при наличии определенных убеж-

дений, направленных на общественно значимые преобразования материальной и духовной среды общества [Буткевич, 2019].

Формирование активной гражданской позиции учащихся и их готовности к реализации общественно значимых инициатив (социальной активности) как главных ценностно-целевых приоритетов гражданско-патриотического воспитания следует рассматривать прежде всего в контексте аксиологического подхода, то есть с учетом того, в какую деятельность должны включаться обучающиеся.

Поэтому особое значение приобретает ценностно-ориентационная деятельность, основу которой составляет такой вид психической деятельности, как оценочная. Оценочная деятельность направлена не только на восприятие, освоение содержательной стороны действительности, но и на ее оценку с позиции значимости, с одной стороны, для личностного развития и саморазвития (удовлетворения потребностей, реализации собственных возможностей, решения жизненных проблем, целей и задач), а с другой, – для общественного блага, решения задач и проблем общества, государства, социального окружения. Именно в результате оценочной деятельности происходит осознание личностной и социальной ценности объекта, явления окружающей действительности, деятельности как таковой и формируется ценностное отношение к ним.

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть два аспекта: во-первых, реализация аксиологического подхода требует рассмотрения любого объекта деятельности (окружающие люди, природа, памятники истории и культуры и т. п.) или явления жизнедеятельности детей, окружающей действительности (посадка деревьев, забота о ветеранах, помощь детям с особенностями психофизического развития, сохранение исторической памяти и т. п.) с позиции ценности (социально-личностной); во-вторых, процесс оценочной деятельности необходимо рассматривать как важнейший фактор формирования ценностных установок, ценностной ориентации, а, следовательно, и активной гражданской позиции учащихся и их готовности к реализации общественно значимых инициатив.

Основываясь на позициях Л. В. Байбородовой, субъектно-деятельностный подход к проектированию и реализации процесса формирования активной гражданской позиции учащихся и их готовности к реализации общественно значимых инициатив в контексте аксиологического подхода означает:

- осознанное, ценностно-осмысленное включение обучающихся в разнообразную, общественно-значимую деятельность;

- актуализацию у обучающихся рефлексивной позиции относительно личностного и социального самоопределения на основе результа-

тов самодиагностики, создание условий (права, свободы выбора, самостоятельности и ответственности) для проектирования и реализации индивидуальных жизненных планов в соответствии со своими интересами, возможностями, ценностными установками;

- создание условий для включения обучающихся в различные виды деятельности, требующие от субъектов деятельности творческого подхода, непрерывного поиска новых средств, действий, волевых актов, осознанного выбора эффективных способов достижения поставленных задач, созидания собственной среды развития, разработки собственной системы, иерархии жизненных ценностей;

- использование средств, механизмов, создание условий, содействующих тому, чтобы ценности были пропущены через внутренний мир обучающегося как субъекта (механизмы интериоризации и экстериоризации, рефлексии, идентификации), стали объектом его ценностного осмысления и отношения, созидания системы ценностей;

- обеспечение опыта совместно-самостоятельного управления в образовательной деятельности, ценностно-осмысленное определение обучающимися целей, задач, средств, способов и форм предстоящей деятельности, включение их в рефлексивный анализ, оценку и самооценку своей деятельности исходя из личностных ценностно-целевых установок (смыслов), дея-

тельности партнеров, участия в выполнении совместных задач.

Патриотизм, активная гражданская позиция личности, социальная активность как ценностно-целевые приоритеты воспитания.

В инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» отмечается, что при организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования особое внимание необходимо уделить идеологическому, гражданскому, патриотическому и военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей, организации взаимодействия с семьей [Инструктивно-методическое...]. Считаю, что именно указанные ценностные установки являются основным аксиологическим ресурсом личности и общества в условиях современных вызовов и угроз. Особое значение в системе ценностей личности занимает патриотизм, активная гражданская позиция личности, социальная активность, отсюда чрезвычайно актуальной задачей воспитания сегодня становится формирование активной гражданской позиции учащихся, их патриотизма. Это обусловлено, как уже подчеркивалось, объективной потребностью общества и государства

в сознательных и активных гражданах и патриотах, которые становятся реальными факторами позитивного цивилизационного развития страны, устойчивого личностного саморазвития, успешного противостояния белорусского государства мировым вызовам и угрозам в условиях обострения общественно-политической ситуации в мире и регионе, духовного кризиса.

В Республике создана необходимая нормативная правовая база воспитания, документация программного планирования; воплощаются в жизнь государственные программы воспитания, инновационные образовательные проекты, в том числе, в сфере формирования гражданственности и патриотизма обучающихся, обновляется система воспитательной работы в учреждениях образования общего среднего, дополнительного и специального образования в контексте государственной образовательной политики, создано необходимое методическое обеспечение.

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь (ст. 17, п. 5.2), одним из приоритетных направлений воспитания выступает «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [Кодекс Республики Беларусь...]. Среди основных требований к воспитанию выделяют «...создание усло-

вий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности» (ст. 17, п. 4.4) [Кодекс Республики Беларусь...]. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь среди основных составляющих воспитания также называется гражданское и патриотическое воспитание [Концепция непрерывного...]. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. одной из актуальных задач названа задача создания условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу Беларуси [О Государственной программе...]. Несомненно, активная гражданская позиция личности позволяет противостоять деструктивному давлению и информационно-психологическому воздействию с целью дестабилизации системы ценностных ориентаций, девальвации патриотизма, исторической памяти белорусского народа.

В 2023/2024 учебном году уделяется особое внимание решению такой актуальной задачи, как усиление воспитательного потенциала учебных, факультативных предметов, что направлено прежде всего на

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. В Инструктивно-методическом письме (ИМП) «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» отмечается, что решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах [Инструктивно-методическое...]. В рамках решения этой задачи пересматривается содержание всех учебных предметов (на уровне учебных программ, учебных пособий и образовательного процесса), вносятся соответствующие изменения. Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса обеспечивается также через технологический (использование продуктивных образовательных технологий – проектного обучения, обучения на основе учебного исследования, эвристического обучения, обучения в сотрудничестве, смешанного обучения, информационно-коммуникационных технологий и др.) и личностный ресурсы субъек-

тов образовательного процесса, прежде всего, педагога, его активной гражданской позиции. В ИМП подчеркивается большой образовательный потенциал экскурсий, в связи с чем рекомендуется предусмотреть организацию экскурсий для учащихся 1–11-х классов в рамках организации образовательного процесса в течение любого учебного дня недели, а также во внеучебное время, в том числе и в шестой школьный день. Разработаны и размещены на национальном образовательном портале методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся 1–11-х классов учреждений образования, перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов.

В последние годы в Республике Беларусь уделяется очень много внимания расследованию геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. На сайте Министерства образования размещено письмо по использованию в образовательном процессе результатов расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа.

Следует отметить, что в проекте новых образовательных стандартов в составе национальной рамки 6-ти универсальных компетенций утверждены такие компетенции, как компетенции устойчивого личностного развития и гражданственности. Компетенции гражданствен-

ности (личностные результаты) предполагают совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в общественно полезной деятельности.

Система гражданско-патриотического воспитания Республики Беларусь. В настоящее время в Республике Беларусь идет продуктивная и целенаправленная работа по обновлению системы воспитательной работы детей и учащейся молодежи, в том числе и по такому направлению, как гражданско-патриотическое воспитание.

Систему гражданско-патриотического воспитания, как известно, составляют процесс воспитания, реализуемый в рамках освоения содержания всех учебных предметов (урочная и внеурочная деятельность, о которой речь шла выше), а также внеклассная воспитательная работа. В условиях внеклассной воспитательной деятельности с целью повышения ее эффективности многие педагоги практикуют широкое использование технологии социального творчества (социального проектирования), социальных проб (социальных акций), направленных на раз-

витие творческого потенциала, активной жизненной позиции учащихся, личностных качеств: ответственности, инициативности, самостоятельности, социальной успешности, способности к самоуправлению, осознанному ценностному выбору, продуктивное освоение обучающимися различных социальных ролей, реализацию общественно значимых инициатив. В процессе реализации социальных проектов в соответствии со своим выбором учащиеся осуществляют различные социальные пробы, осваивают разные социальные роли в реальной деятельности, создавая и преобразуя реальные социальные объекты, события, а вместе с тем — и себя. Согласно концепции патриотизма, выразившейся в документах системы образования Республики Беларусь, именно активная практическая деятельность на благо Отечества является ключевым атрибутом проявления патриотизма обучающимися.

Среди продуктивных педагогических средств воспитания личности можно выделить общественно (социально) значимую деятельность (волонтерская, гражданско-патриотическая, краеведческая, милосердная, миротворческая, экологическая деятельность, социальное творчество и др.), участие в которой обеспечивает реализацию позиций гражданина и патриота, выступающего самостоятельным субъектом социальных отношений, способным нести ответственность

за свои поступки, быть благородным и высоконравственным человеком для своей семьи, коллектива, страны [Инструктивно-методическое...].

Учреждения образования, в том числе и общего среднего, дополнительного образования стремятся к совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, приданию работе по гражданско-патриотическому воспитанию системного характера в контексте современной социокультурной ситуации, актуального социально-личностного запроса.

Основными направлениями и видами деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания являются [Инструктивно-методическое...]:

- формирование у учащихся уважительного отношения к государственной символике;
- организация внеурочных и внеклассных тематических мероприятий, акций, посвященных подвигу белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, проведение уроков памяти с использованием информационно-аналитических материалов Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о расследовании уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;
- организация деятельности учащихся по уходу и благоустройству воинских захоронений, памятников, обелисков, мемориальных

комплексов (посадка деревьев, уход за парками, скверами, аллеями, увековечивающими память защитников Отечества и жертв войн), по созданию виртуальных маршрутов и карт-схем памятных мест военной истории, организации туристско-экскурсионной деятельности учащихся по памятным местам (мемориальным комплексам, музеям) с целью сохранения памяти о жертвах белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;

– организация туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности (участие в экскурсиях, походах, ежегодных акциях и мероприятиях краеведческой направленности), в том числе и исследовательского характера;

– активное использование при организации патриотических мероприятий ресурсов библиотек и, прежде всего, музеев учреждений образования, в том числе и виртуальных (с экспозициями виртуальных музеев учреждений образования страны можно ознакомиться на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<http://rcek.by>) в разделе «Музеи учреждений образования»);

– создание и деятельность военно-патриотических объединений в формате клубов, классов. Следует заметить, что в Республике Беларусь отмечается увеличение числа военно-патриотических клубов (<https://www.sb.by/articles/v-belarusi-rabotayut-19-voenno-patrioticheskikh-klubov.html>), кото-

рые создаются на базе военных частей и подразделений МЧС. Стимулом к созданию военно-патриотических клубов стал соответствующий указ Президента Беларуси (№ 160 от 4 мая 2022 г. «О развитии военно-патриотических клубов»). В 2022 году таких клубов было 19, в 2023 – уже 52, в них занимается 2,8 тысяч детей. По словам министра образования А. Иванца, в Республике рассчитывают на появление военно-патриотических клубов или классов во всех школах.

Деятельность клубов направлена не только на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, но и на повышение их мотивации к прохождению воинской службы, службы в правоохранительных органах и в органах по чрезвычайным ситуациям, а также на реализацию государственной молодежной политики.

На протяжении нескольких лет во всех учреждениях образования Беларуси реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина». Учащиеся школ имеют возможность обсудить актуальные для них темы, встречаясь со знаменитыми людьми, государственными и общественными деятелями, медийными персонами. Практика показывает, что педагоги и учащиеся с огромным интересом присоединились к данному проекту.

Систему гражданско-патриотического воспитания со-

ставляет практика проведения единых уроков, посвященных знаковым дням и датам. Эффективность и системный характер гражданско-патриотического воспитания обеспечивается посредством реализации мероприятий республиканского уровня: проектов (информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина», «ШАГ» для 5–7-х, 8–11-х классов), конкурсов, фестивалей (Республиканский музейный интернет-фестиваль «Время открытий», цель которого – содействие формированию исторической памяти, воспитанию гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения; конкурс на лучший проект по организации шестого школьного дня), а также региональных проектов, акций, конкурсов (например, конкурс на лучший социальный благотворительный проект «Мы – вместе!», фестиваль семейного творчества «Жывіце ў радасці», конкурс «Семья года», праздник «3 народными традициями ў новы век», «Жировичский фэст», Рождественский православный бал и другие). Во многих учреждениях образования проводятся факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для учащихся 5 (6), 6 (7)-х классов учреждений общего среднего образования. Факультативные занятия данной направленности призваны стать центром духовной жизни учреждения образования, побуждать учащихся к нравствен-

ному поведению, нравственному совершенствованию, нравственному поступку [Инструктивно-методическое...].

В стране создано и продолжает создаваться необходимое учебно-методическое обеспечение (учебные программы, пособия, книги), которые размещены в разделе национального образовательного портала: <https://vospitanie.adu.by>.

В настоящее время существенно возрастает роль и количество ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Их работа направляется и координируется Республиканским ресурсным центром по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, действующим на базе государственного учреждения образования «Академия последипломого образования», и получает отражение на соответствующей странице сайта Академии, в том числе посредством интерактивного атласа ресурсных центров по созданию виртуальных маршрутов и карт-схем памятных мест военной истории, организации туристско-экскурсионной деятельности учащихся по памятным местам (мемориальным комплексам, музеям) с целью сохранения памяти о жертвах белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Осуществляется в Республике и инновационная деятельность в области гражданско-патриотического воспитания. Так, в 19-ти учреждениях общего среднего образования

Республики Беларусь системный характер работы обеспечивается посредством участия в реализации республиканского инновационного образовательного проекта «Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования» (2023–2026 гг.). Каждым учреждением образования-участником проекта разработана программа его реализации, определены системообразующие педагогические средства достижения целей проекта, направленного на развитие потребности учащихся и способности к проявлению активной гражданской позиции, готовности к реализации общественно значимых инициатив.

Так, СШ № 20 г. Бреста в рамках реализации республиканского инновационного образовательного проекта системообразующим средством достижения целей проекта считает социальный проект «Сцяжынкамі бацькаўшчыны» (в переводе на русский – «Дорогами отчества»), который предполагает создание проектной командой аудиотуров (на краеведческом материале) в микрорайонах города Бреста и в школьных музеях. Решение задач гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования видят в «новой» форме подачи материала для подрастающего поколения че-

рез создание и использование ими уличных туров и аудиогидов в школьных музеях, на улицах города, так как готовят материал и занимаются его озвучкой их сверстники. В процессе реализации данного проекта проводится системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, когда «равный обучает равного» как в прямой целевой группе (учащиеся – создатели аудиотуров и учащиеся школ г. Бреста), так и косвенной группе (законные представители, жители и гости города Бреста).

В Гимназии № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г. К. в качестве основных средств реализации вышеназванного республиканского инновационного проекта избрали функционирование клубного объединения «Жуковцы», деятельность Мемориального отряда гимназии, волонтерского отряда «Добровольцы-жуковцы», проектно-исследовательскую краеведческую деятельность учащихся, а также социальное партнерство с военно-патриотическим клубом «ЗУБР» (на базе 38-ой отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады), военно-патриотическим клубом «Волат» (на базе средней школы № 35 г. Бреста), с проектной группой-разработчиками аудиотуров СШ № 19 г. Бреста, Брестским государственным университетом имени А. С. Пушкина.

В СШ № 30 г. Витебска в рамках реализации вышеназванного республиканского инновационного проекта системообразующим средством является социально значимая деятельность волонтерского отряда «Луч тепла», проведение занятий по интересам «Патриот», факультативных занятий «Готовы Родине служить», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», которые организуются с участием детских и молодежных объединений «БРСМ» и «БРПО», а также с представителями воинских частей, УВД, УГАИ, ЧС, так как в школе создан класс правовой направленности.

В Гимназии № 3 г. Барановичи основными средствами реализации проекта стали организация экскурсионной деятельности в рамках проекта «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Маршруты выходного дня», реализация волонтерского проекта «Твоя жизнь – твой выбор!», ключевых тематических добротворческих акций, подготовка и проведение фестиваля белорусской культуры «Вераснёвы кірмаш» (ко Дню народного единства).

В ГУО «Радошковичская средняя школа № 2 Молодечненского района» создан музей «Огненных и воздушных таранов» (звание «Народный» с 1991 года) и «Краеведческий музей» для приобщения учащихся к научно-исследовательской работе, осуществления системной работы по

воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, реализации социальных инициатив учащихся во взаимодействии с взрослыми (педагогами, родителями детей, социальными партнерами). Следует отметить, что сейчас в каждой школе создан и функционирует школьный музей (или музейная комната), где обязательно на одном из стендов представлены материалы о геноциде белорусского народа.

В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и учрежденным дополнительного образования.

Так, целевым ориентиром государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма детей и молодежи Мядельского района», как и любого учреждения дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания, является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооружённых силах [Белкина, 2017, с. 20].

Ценностными основами данного учреждения дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые нацио-

нальные ценности общества, сформулированные в законодательных актах. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

В учреждении созданы и функционируют военно-патриотический клуб «Память», который объединяет четыре учреждения общего среднего образования, расположенные в разных населенных пунктах района, детско-родительский клуб «Гармония», литературный клуб «Криничка». Важное значение для формирования у ребят патриотических ценностей, на наш взгляд, имеет работа по изучению истории родного края, обрядов и традиций малой родины, событий, что происходили в стране. Поэтому традиционными стали тематические походы по местам боевой славы, экскурсионные поездки по области, стране.

Сегодня военно-патриотический клуб «Память» работает над созданием интерактивной карты памятных мест, воинских захоронений и захоронений жертв Великой Отечественной войны на территории Мядельского района для размещения в разделе Увековечение памяти защитников Отечества на сайте Мядельского районного исполнительного комитета.

Уже 6 лет подряд на базе учреждения в летний период работает

круглосуточный лагерь для сирот, учащихся, состоящих на учёте. Реализованы проекты «Наследники традиций», «Безопасное лето в лагере “Прометей”», «Краски лета».

Реализовывать, воплощать в жизнь творческие задумки помогают социальные партнёры учреждения, которых, следует отметить, с каждым годом становится всё больше и больше. Это Нарочский сельский исполнительный комитет, Национальный парк «Нарчанский», 62-ой Центральный узел связи Министерства обороны Республики Беларусь, Военный комиссариат Мядельского района и др.

Традиционно в работе учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма детей и молодёжи Мядельского района» применяются такие формы работы гражданско-патриотического воспитания, как лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, смотры, конкурсы, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссии, круглые столы, дебаты, ролевые игры, интеллектуальные игры с использованием интернет-ресурсов (веб-квест), тренинги, спланированные массовые акции (флэшмобы), коллективные творческие дела.

Одной из платформ гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования являются общественные объединения, где происходит содействие реализации и развитию

лидерского и творческого потенциала детей в социально значимых познавательных, творческих, культурных краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Благодаря интернет-технологиям у современного молодого человека существенно расширился кругозор, но в то же время существенно увеличилось количество различных деструктивных сект и нетрадиционных религиозных учений и культов. В зоне риска оказались все те, кто испытывает те или иные жизненные трудности, кто ощущает неуверенность. Кроме того, повысился уровень агрессии в обществе, изменился характер общения между людьми, что связано с утратой традиций коллективизма, взаимопомощи и взаимной поддержки. Сложившаяся ситуация становится плодотворной почвой для пропаганды экстремизма и терроризма.

Практически все деструктивные организации ведут свою деятельность, используя информационные технологии, стараясь захватить умы молодых людей. Социальные сети сегодня превратились в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей, способный эффективно влиять на общественное мнение.

Поэтому в настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей и молодежи — это важный инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской

идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Педагоги дополнительного образования «Центра творчества, туризма детей и молодежи Мядельского района» всерьез обеспокоены данной ситуацией, так как в небольшом населенном пункте данные проблемы не завалуешь, не пропустишь. Поэтому педагоги, чтобы сформировать устойчивую позицию патриота, гражданина своей страны, ставят и реализовывают следующие задачи, касающиеся гражданско-патриотического воспитания: внедрение наиболее эффективных методов и форм работы, которые помогают развивать патриотизм через разнонаправленную, практическую и активную деятельность; выстраивание образовательного процесса на личностно-значимых интересах обучающегося с максимальным учётом его способностей, потребностей и интересов; создание для обучающихся возможности учиться делать личностный выбор, подбирать ключ к открытию себя, приобретению опыта духовной, нравственной, социальной деятельности, осознанию целей собственной жизненной перспективы; педагоги формируют у детей и молодежи антитеррористическую, антиэкстремистскую личностную позицию.

Учреждение дополнительного образования активно принимает участие в разработке и реализации

социальных проектов и программ: «Ветеран рядом», «Дом без одиночества», «Спасибо Деду за Победу», «Память»; проектов по реконструкции и благоустройству могил погибших земляков, что способствует определению обучающимися своей позиции, выработке определённых качеств личности. Ребенок, участвующий в реализации данных проектов, становится частью высокомотивированного сообщества, которое характеризуется высокой интенсивностью общения, обменом знаниями, идеями, способами деятельности, особым индивидуальным вкладом каждого участника, целенаправленной рефлексией своей деятельности. Это запускает, на наш взгляд, потребность непрерывного самосовершенствования, самореализации.

Заключение

Усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию детей и учащейся молодежи обусловлено объективным социальным запросом, значимостью активной гражданской позиции и готовностью личности к реализации социально значимых инициатив как

стратегического ресурса устойчивого развития личности и общества. В Республике Беларусь выстраивается новая система гражданско-патриотического воспитания, создана нормативная правовая база, документация программного планирования, научно-методическое обеспечение, направленные на эффективную реализацию поставленных задач, придание нового импульса данному процессу. Педагогическая наука и образовательная практика находятся в постоянном поиске новых способов, педагогических средств повышения качества и эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе и в условиях интеграционных процессов Республики Беларусь и Российской Федерации. Сотрудничество российских и белорусских ученых-практиков позволяет более эффективно решать актуальные проблемы воспитания детей и учащейся молодежи, продуцировать новые идеи, расширять пространство продуктивных образовательных практик.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник. Москва : КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Белкина В. В. Воспитание демократической культуры школьников: генезис научной проблемы : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 168 с.
3. Буткевич В. В. Инновационный опыт учреждений образования по формированию гражданской позиции обучающихся / В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5025> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Губанов В. М. Философская интерпретация безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. 2016. № 3.1(6.1). С. 62–68.

5. Ершова О. И. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте аксиологического подхода // Педагогическая наука и образование. 2020. № 4. С. 52–60.
6. Залыгина Н. А. Ценностные основы социальной активности учащейся молодежи в современном обществе // Интеллектуальная культура Беларуси: духовно-нравственные традиции и тенденции инновационного развития : материалы V междунар. науч. конф. [19–20 ноября 2020 г.]. В 3 т. Т. 2. Минск : Четыре четверти, 2020. 455 с.
7. Захарова С. Н. Формирование у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников. Минск : Минский гос. ун-т., 2003. 121 с.
8. Звёздкин Н. М. Формирование патриотических ценностей в системе государственной молодежной политики Республики Беларусь. Минск : РУП «ИВЦМФРБ», 2021. 213 с.
9. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году». URL : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения: 15.01.2023).
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2023-2024-uchebnyu-god/> (дата обращения: 15.01.2023).
11. Кабуш В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов. Минск : Полымя, 2000. 208 с.
12. Касаткина Н. Э. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 3. 2021. С. 96–103.
13. Кобелева Т. И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования. Самара : СГПУ, 2006. 186 с.
14. Ковальчук Т. А. Педагогические аспекты безопасности образовательного процесса // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта: навукова-тэарэтычны часопіс. Серыя 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. 2021. № 1. С. 139–146.
15. Кодекс Республики Беларусь об образовании: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 15.01.2023).
16. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82) URL: <https://edu.gov.by/> (дата обращения: 10.01.2023).
17. Литвинов Э. П. Безопасность как философская категория // Электронное научное издание Альманах «Пространство и Время». Т. 7. Вып. 1. 2014. С. 67–74.
18. Мартынова В. В. Социально-педагогическая сущность гражданственности // Проблемы выхавання. 1995. Вып. 1. С. 28–33.

19. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 57 / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2021. 43 с.

20. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2021 г. №773/ Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2021. 48 с.

21. Певзнер М. Н. Гражданское образование в контексте теоретических разработок проблемы в 90-е годы XX–начале XXI в. / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков // Веснік ВДУ. 2021. № 1(110). С. 110–141.

22. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312) URL: <https://edu.gov.by>. (дата обращения: 10.01.2023).

23. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва : ВЛАДОС, 2000. 253 с.

24. Рожков М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. С. 16–19.

25. Сманцер А. П. Гуманизация педагогического процесса Минск : Бест-принт, 2005. 362 с.

26. Шаколюкова В. Д. Безопасность как философская категория. Философские основы концепции безопасности // Госрег: государственное регулирование общественных отношений. 2020. № 1(31). С. 245–253.

27. Яковлева О. С. Формирование активной гражданской позиции старшеклассников в контексте реализации Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник мат. III Международной научно-практической конференции [23–24 апреля 2020 г.] / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. С. 288–294.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activities : uchebник. Moskva : KNORUS, 2022. 402 s.

2. Belkina V. V. Vospitanie demokraticeskoj kul'tury shkol'nikov: genezis nauchnoj problemy = Education of the democratic culture of school students: the genesis of the scientific problem : monografija. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. 168 s.

3. Butkevich V. V. Innovacionnyj opyt uchrezhdenij obrazovaniya po formirovaniyu grazhdanskoj pozicii obuchajushhihsja = Innovative experience of educational institutions in the formation of the citizenship of students / V. V. Butkevich, O. V. Tolkacheva. URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5025> (data obrashhenija: 15.01.2023).

4. Gubanov V. M. Filosofskaja interpretacija bezопасnosti zhiznedejatel'nosti = Philosophical interpretation of life safety // Pedagogika vysshej shkoly. 2016. № 3.1(6.1). S. 62–68.

5. Ershova O. I. Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie v kontekste aksiologicheskogo podhoda = Patriotism and patriotic education in the context of the axiological approach // Pedagogicheskaja nauka i obrazovanie. 2020. № 4. S. 52–60.

6. Zalygina N. A. Cennostnye osnovy social'noj aktivnosti uchashhejsja molodezhi v sovremennom obshhestve = Value bases of social activity of students in modern society // Intellektual'naja kul'tura Belarusi: duhovno-nravstvennye tradicii i tendencii innovacionnogo razvitija : materialy V mezhdunar. nauch. konf. [19–20 nojabrja 2020 g.]. V 3 t. T. 2. Minsk : Chetyre chetverti, 2020. 455 s.

7. Zaharova S. N. Formirovanie u budushhego uchitelja gotovnosti k grazhdanskomu obrazovaniju shkol'nikov = The formation of readiness for civil education for school students by the future teacher. Minsk : Minskij gos. un-t., 2003. 121 s.

8. Zvjozdkin N. M. Formirovanie patrioticheskikh cennostej v sisteme gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Respubliki Belarus' = Formation of patriotic values in the system of state youth policy of the Republic of Belarus. Minsk : RUP «IVCMFRB», 2021. 213 s.

9. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Osobennosti organizacii social'noj, vospitatel'noj i ideologicheskaj raboty v uchrezhdenijah obshhego srednego obrazovanija v 2023/2024 uchebnom godu» = Instruction and methodological letter «Features of the organization of social, educational and ideological work in institutions of general secondary education in the 2023/2024 academic year». URL : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (data obrashhenija: 15.01.2023).

10. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus' «Ob organizacii v 2023/2024 uchebnom godu obrazovatel'nogo processa pri izuchenii uchebnyh predmetov i provedenii fakul'tativnyh zanjatij pri realizacii obrazovatel'nyh programm obshhego srednego obrazovanija» = Instruction and methodological letter of the Ministry of Education of the Republic of Belarus «On the organization in the 2023/2024 academic year of the educational process in the study of educational subjects and elective classes in implementing educational programs of general secondary education». URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2023-2024-uchebnyy-god/> (data obrashhenija: 15.01.2023).

11. Kabush V. T. Sistema gumanisticheskogo vospitanija shkol'nikov = System of humanistic education of school students : posobie dlja pedagogov. Minsk : Polymja, 2000. 208 s.

12. Kasatkina N. Je. Formirovanie aktivnoj grazhdanskoj pozicij obuchajushhihsja v urochnoj i vneurochnoj dejatel'nosti v obshheobrazovatel'noj organizacii = Formation of an active civil position of students in time and extracurricular activities in a general education organization // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. № 3. 2021. S. 96–103.

13. Kobeleva T. I. Formirovanie grazhdanskoj pozicij uchashhihsja starshih klassov sredstvami social'nogo proektirovanija = The formation of the civic position of high school students by means of social design. Samara : SGPU, 2006. 186 s.

14. Koval'chuk T. A. Pedagogicheskie aspekty bezopasnosti obrazovatel'nogo processa = Pedagogical aspects of the safety of the educational process // Vesnik Brjescckaga ŷniversitjeta: navukova-tjearjetychny chasopis. Seryja 3 : Filalogija. Pedagogika. Psihologija. 2021. № 1. S. 139–146.

15. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii: v red. Zakona Resp. Belarus' ot 14 janv. 2022 g., № 154-3 = Education Code of the Republic of Belarus: as amended by the Law of the Republic of Belarus dated from January 14. 2022, № 154-3 // JeTALON. Zakonodatel'stvo Respubliki Belarus' / Nac. Centr pravovoj inform. Resp. Belarus', 31.01.2022, 2/2874. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (data obrashhenija: 15.01.2023).

16. Konceptija nepreryvnogo vospitanija detej i uchashhejsja molodezhi (utv. postanovleniem Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus' 15 ijulja 2015 № 82) = The concept of continuous education of children and young students (approved by Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus on July 15, 2015 № 82). URL: <https://edu.gov.by>. (data obrashhenija: 10.01.2023).

17. Litvinov Je. P. Bezopasnost' kak filosofskaja kategorija = Security as a philosophical category // Jelektronnoe nauchnoe izdanie Al'manah «Prostranstvo i Vremja». T. 7. Vyp. 1. 2014. S. 67–74.

18. Martynova V. V. Social'no-pedagogicheskaja sushhnost' grazhdanstvennosti = Social and pedagogical essence of citizenship // Problemy vyhavanija. 1995. Vyp. 1. S. 28–33.

19. O Gosudarstvennoj programme «Obrazovanie i molodezhnaja politika» na 2021–2025 gody: Postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus' 29 janvarja 2021 g. № 57 = On the State Program «Education and Youth Policy» for 2021–2025: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus on January 29, 2021 № 57 // Nac. Centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. Minsk, 2021. 43 s.

20. O Programme patrioticheskogo vospitanija naselenija Respubliki Belarus' na 2022–2025 gody: Postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus' ot 29.12.2021 g. №773 = On the Program of Patriotic Education of the Population of the Republic of Belarus for 2022–2025: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated from 29.12.2021 № 773 // Nac. Centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. Minsk, 2021. 48 s.

21. Pevzner M. N. Grazhdanskoe obrazovanie v kontekste teoreticheskikh razrabotok problemy v 90-e gody HH–nachale HHI v. = Civil education in the context of theoretical developments of the problem in the 90s in the XX – beginning of the XXI century / M. N. Pevzner, P. A. Petrjakov // Vesnik VDU. 2021. № 1(110). S. 110–141.

22. Programma nepreryvnogo vospitanija detej i uchashhejsja molodezhi na 2021–2025 gg. = Continuing education for children and young students program 2021–2025 (utv. postanovleniem Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus' ot 31.12.2020 № 312). URL: <https://edu.gov.by>. (data obrashhenija: 10.01.2023).

23. Rozhkov M. I. Organizacija vospitatel'nogo processa v shkole = Organization of educational process in school : ucheb. posobie dlja studentov vuzov / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Moskva : VLADOS, 2000. 253 s.

24. Rozhkov M. I. Social'nye proby kak faktor socializacii uchashhihsja = Social tests as a factor in the socialization of students // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 1994. № 1. S. 16–19.

25. Smancer A. P. Gumanizacija pedagogicheskogo processa = Humanization of the pedagogical process Minsk : Bestprint, 2005. 362 s.

26. Shakoljukova V. D. Bezopasnost' kak filosofskaja kategorija. Filosofskie osnovy koncepcii bezopasnosti = Security as a philosophical category. Philosophical foundations of the security concept // Gosreg: gosudarstvennoe regulirovanie obshhestvennyh otnoshenij. 2020. № 1(31). S. 245-253.

27. Jakovleva O. S. Formirovanie aktivnoj grazhdanskoj pozicii starsheklassnikov v kontekste realizacii Nacional'noj strategii ustojchivogo razvitija Respubliki Belarus' = Formation of an active civil position of high school students in the context of implementing the National Strategy for Sustainable Development of the Republic of Belarus // Filosofsko-pedagogicheskie problemy nepreryvnogo obrazovanija : sbornik mat. III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [23–24 aprelja 2020 g.] / pod red. M. I. Vishnevskogo, E. I. Snopkovej. Mogilev : MGU imeni A. A. Kuleshova, 2020. S. 288–294.

Статья поступила в редакцию 17.01.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2024; принята к публикации 07.03.2024.

The article was submitted 17.01.2024; approved after reviewing 19.02.2024; accepted for publication 07.03.2024.