

Научная статья
УДК 373; 374
DOI: 10.20323/2686_8652_2023_4_18_74
EDN: SWKYES

**Формирование ценностного отношения к природе у школьников
младших классов сельской школы**

Эльвира Викторовна Зауторова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Вологодский институт права и экономики ФСИН России; ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России. 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Аннотация. С наращиванием темпов промышленности, нерационального использования природных ресурсов и не бережного отношения людей к природе в настоящее время возникают экологические катастрофы, которые пагубно влияют на природу и на здоровье людей. В связи с этим ценностное отношение к природе должно формироваться в каждом человеке с самого раннего детства и начальная школа – самый благоприятный период для воспитания у детей младших классов правильного отношения к природе.

Цель настоящего исследования состояла в подборе и применении игровых методов для формирования ценностного отношения к природе у младших школьников. В нем приняли участие обучающиеся сельской школы Вологодской области (использовалась методика Т. А. Серебряковой). При выявлении уровня ценностного отношения к природе был сделан вывод о его недостаточной сформированности. Успешному формированию данного процесса у обучающихся начальной школы может способствовать применение актуальных игровых приемов и методик: игры «Помоги животному», «Логические цепочки», «Придумай загадку про животное», «Путешествие на Камчатку» и др. При этом дети разгадывают кроссворды, проводят эксперименты, решают ребусы, осуществляют длительные наблюдения за животными и растениями, с удовольствием участвуют в разнообразных викторинах и конкурсах.

В результате целенаправленной работы по формированию ценностного отношения к природе и правильно подобранных игровых методов в рамках программы «Мир природы и человека» у школьников младших классов повысился интерес к объектам природного мира, появились яркие эмоциональные реакции на природные объекты, увеличилось количество обучающихся, ориентированных на ценностное отношение к природе.

Ключевые слова: сельская школа; школьник; младшие классы; ценностное отношение к природе; образовательный процесс; воспитание личности; внеклассная работа

© Зауторова Э. В., 2023

Для цитирования: Зауторова Э. В. Формирование ценностного отношения к природе у школьников младших классов сельской школы // Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С. 74–85.

http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_4_18_74. <https://elibrary.ru/SWKYES>.

Original article

Formation of a value attitude to nature in primary school students in rural schools

Elvira V. Zautorova

Doctor of pedagogical sciences, professor of department of legal psychology and pedagogy, Vologda institute of law and economics of the Federal Penitentiary Service of Russia; leading researcher, Research institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. 160002, Vologda, Shchetinin str., 2
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Abstract. With the increase in the pace of industry, the irrational use of natural resources and the careless attitude of people to nature, environmental disasters are currently emerging that adversely affect nature and human health. In this regard, a value attitude to nature should be formed in every person from early childhood, and primary school is the most favorable period for educating elementary school students to a correct and caring attitude to nature.

The purpose of this study was to select and apply game methods to form a value attitude to nature in younger school students. It was attended by students of a rural school in the Vologda region (the methodology of T. A. Serebryakova was used). When identifying the level of value attitude to nature, conclusions were drawn about its insufficient formation. The successful formation of this process among primary school students can be facilitated by the use of relevant game techniques and methods: games «Help the animal», «Logical chains», «Come up with a riddle about an animal», «Journey to Kamchatka», etc. At the same time, children solve crosswords, conduct experiments, solve puzzles, carry out long-term observations of animals and plants, and participate with pleasure in various quizzes and contests.

As a result of purposeful work on formation of a value attitude to nature and correctly selected game methods within the framework of the «World of Nature and Man» program, elementary school students have increased interest in objects of the natural world, vivid emotional reactions to natural objects have appeared, the number of students focused on a value attitude to nature has increased.

Key words: rural school; school student; junior classes; value attitude to nature; educational process; personal education; extracurricular work

For citation: Zautorova E. V. Formation of a value attitude to nature in primary school students in rural schools. *Pedagogy of rural school*. 2023; 4 (18): 74–85. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_4_18_74. <https://elibrary.ru/SWKYES>.

Введение

Вопрос ценностного отношения к окружающей нас природе всегда стоял на особом месте. Пристальное внимание к данной проблеме уделяется в настоящее время в силу того, что с наращиванием темпов промышленности, нерационального использования природных ресурсов и не бережного отношения людей к природе периодически возникают экологические катастрофы, которые пагубно влияют на природу и, самое главное, на здоровье людей. В связи с этим ценностное отношение к природе должно формироваться в каждом человеке с самого раннего детства, когда происходит процесс развития личности [Артемьева, 2023; Толокнова, 2023]. Начальная школа – самый благоприятный период для воспитания правильного и ценностного отношения к природе, так как школьникам младших классов свойственны эмоциональная отзывчивость, любознательность, познавательная активность, готовность открывать для себя новые стороны окружающей природы.

Особенно важно формирование ценностного отношения к природе у обучающихся школы в сельской местности, в виду того, что дети здесь находятся как бы «ближе к природе», что способствует наличию у них и развитию несколько другого типа мышления, чем у детей из города [Байбородова, 2011]. Сельские школьники тяготеют к чувственному восприятию приро-

ды, умеют своими руками многое делать из природного материала, но отмечается, вместе с тем, и «эффект обыденности», оказывающий влияние на нравственное отношение к окружающему миру школьников из села, что может проявляться в виде утилитарного отношения к природе. Это может привести к беспечному отношению к природной среде, человек перестает нести личную ответственность за состояние природы и окружающего мира [Фаттахова, 2020].

Методология и методы исследования

Понятие «ценностное отношение» в научной литературе. Изучением ценностных ориентаций, ценностного отношения, нравственных ценностей личности занимались педагоги и психологи как зарубежных стран, так и отечественные: Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, М. Вебер, А. Г. Здравомыслов, Ф. Знанецкий, А. Маслоу, Т. Парсон, К. Роджерс, В. А. Ядов и многие другие. В научной отечественной литературе представлено довольно большое количество работ, направленных на изучение важных понятий: «оценка», «ценность», «нравственные ценностные ориентации», «ценностное отношение» и др. Так, понятие «отношение» многогранно, его изучают в психологической науке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. С. Мерлин и др.); в педагогике проблемы ценностей и ценностного отношения к миру представлены в трудах А. С. Макаренко, который

на практике доказал, что «отношение – есть истинный объект нашей педагогической работы» [Макаренко, 1984]. Таким образом, отношение можно определить как характер поведения личности и его отношение к различным предметам и явлениям (к кому-то, к чему-то).

Категория «ценность» является общенаучной и играет важную роль для педагогики. В работах философов данное понятие определяется как «явление природы и общества» [Тугаринов, 1960], как «форма отношения объекта и субъекта» [Дробницкий, 1967], как «акт взаимодействия субъекта и объекта» [Василенко, 1964] и др. Содержание этой категории характеризуется такими признаками, как значимость, нужность, направленность, целесообразность, заинтересованность, полезность, необходимость и т. д. Мы представляем понятие ценности как отношение к различным предметам и явлениям в виде абсолютного для человека [Заутова, 2002].

Неотделимыми считаются понятия «отношение» и «ценность», при этом появляются новые научные определения – «ценностное отношение», «ценностные ориентации», которые, по мнению Н. Е. Щурковой, необходимо рассматривать как связь человека с объектом, его умение понять, дать оценку и применить их в своей жизни [Щуркова, 1999].

Ценностное отношение определяется как основной фактор разви-

тия индивида, так как оно отражается на поведении и демонстрирует характер и его особенности во взаимоотношениях человека с окружающей действительностью.

Ценностное отношение к природе: сущность понятия. Данное отношение представляется как сознательная связь личности и объектов природы, как взаимоотношения на основе активной деятельности человека, касающиеся сохранения, восстановления и развития целостного понимания значимости природы, ее универсальности и многообразия [Москвина, 2019]. Определяя сущность ценностного отношения личности к природе, мы представляем процесс активного познания человеком явлений природы, ее красоты и эстетического отношения к ней, знаний о природе и мотивов своей деятельности, нравственного отношения и понимания окружающего мира. При этом важным является состояние гармоничного взаимодействия общества, человека и природы, осознание значимости сохранения природы для социума [Фаттахова, 2020; Ecological ... , 2014; Wilczek, 2023].

Проблема ценностного отношения к природе и формирования этого отношения раскрыта в работах современных авторов: Н. Н. Авдеевой, В. С. Волгиной, С. Д. Дерябо, С. Е. Елишева, С. М. Ершовой, Л. А. Каменевой, Е. Н. Лазаренко, Е. В. Михеевой, Т. А. Серебряковой, И. В. Цветковой, О. Г. Холодковой, Н. Е. Щурковой и др. Уче-

ные считают, что ценностное отношение к миру природы представляет собой «некий регулятив универсального характера, который определяет для человека способы и выбор средств для его воздействия на природу, а так же представляет результат преобразовательной деятельности общества, то есть системы «природа–общество».

Педагогическая сущность ценностного отношения к природе состоит в том, что человек, познавая природу, расширяет собственные знания о ее уникальности, осмысливая через различные ценностные качества, такие как красота, гармоничность, целостность и др. При этом личность осознает и собственные потребности, стремится к экологическому поведению, проявляя активность в сфере сбережения и восстановления природных ресурсов. В связи с этим, формирование отношения к природе является важнейшей частью современного экологического образования, приоритетным направлением гармонизации отношений природы, общества и человека [Миронова, 2022].

Вместе с тем, несмотря на проведенные исследования, раскрывающие образовательные аспекты экологической работы, процесс формирования ценностного отношения к природе у школьников младших классов сельской школы, по нашему мнению, недостаточно изучен и нуждается в дальнейшей разработке. Так, например, интересен аспект применения игры и игровой дея-

тельности в формировании ценностного отношения к природе обучающихся начальной школы.

Игра как один из методов формирования ценностного отношения к природе школьников младших классов. Успешному формированию ценностного отношения к природе у обучающихся начальной школы может способствовать применение актуальных игровых приемов и методик. Игра продолжает оставаться важным видом жизнедеятельности детей данного возрастного периода. Она является тем видом деятельности, в процессе которого ненавязчиво и в комфортной обстановке школьник младших классов имеет возможность приобрести определенные навыки, получить конкретные знания, развить личностные качества и пр. [Леонтьев, 1977].

Большинство ученых под игрой понимают совокупность способов взаимодействия ребенка с миром, познание и открытие его, нахождение своего места в нем [Рязанова, 2023]. Развитие ребенка в игре происходит, прежде всего, за счет разнообразной направленности ее содержания (настольные, ролевые, сюжетные, дидактические, творческие, предметные и др.). В процессе игры школьники младших классов познают окружающий мир, учатся любоваться природой, видеть ее красоту и неповторимость, осуществляется процесс воспитания гуманных чувств детей по отношению к объектам природы. В условиях сельской

школы многие игры могут проходить на улице, дети закрепляют полученные знания во время экологических прогулок, наблюдая за явлениями природы, растительным и животным миром и т. д.

Использование различных игровых методов на уроках («Окружающий мир» (природоведение) и др.) и внеурочной деятельности (праздники, тематические недели, экскурсии, просмотр документальных и научно-популярных фильмов и др.) направлено на воспитание и развитие нравственных качеств личности, а также, способствует изменению отношения детей к природе, особенно в том случае, когда оно сформировано неверно [Мальцева, 2022]. Правильно подобранные игровые методы и приемы в контексте формирования ценностного отношения к природе позволят осуществить данный процесс безболезненно, так как сама игра приносит младшим школьникам удовольствие [Буковская, 2014; Лапина, 2019]. Чередование разнообразных игровых методов обеспечивает активизацию познавательного интереса к природным явлениям, вовлечение детей в разнообразные виды взаимодействия с природой и формирование ценностного отношения к ней.

Результаты исследования

Выявление ценностного отношения к миру природы и формирование его у школьников младших классов. Нами был изучен уровень осознания ценности природы, вы-

явлен характера отношений к ней у школьников младших классов (сельская школа Вологодской области, 30 человек из разных классов начальной школы: 1–2 классы) с применением методики Т. А. Серебряковой [Серебрякова, 2023]. Так, детям предлагаются три ситуации игрового характера, где обучающийся выбирает ситуацию и объясняет свой выбор (оценивались устойчивость интереса к заданию, внимательность, эмоциональное включение в предложенную ситуацию, поступление предложений для позитивных решений и др.). В ходе исследования мы определили, что у 20 % детей ценностное отношение сформировано на высоком уровне, средний уровень выявлен у 46,7 % детей, низкий – у 33,3 % школьников. Можно сделать вывод о недостаточной сформированности ценностного отношения к природе у обучающихся начальной школы.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в подборе и применении игровых методов и приемов для формирования ценностного отношения к природе у школьников младших классов. Нами была разработана и на этапе формирующего эксперимента апробирована программа для внеклассных занятий «Мир природы и человек» (на один учебный год), учитывающая возрастные особенности детей и построенная на игровых методах и приемах. В содержание программы входят несколько тематических

блоков: «Природные зоны нашей планеты», «Экологические проблемы (мусор, отходы)», «Лесные и домашние обитатели», «Правила поведения на природе и в местах отдыха» и др.

В ходе реализации программы школьники расширяют объем экологических знаний, знакомятся с разнообразной деятельностью человека в природной среде, узнают о способах сохранения и улучшения природы, о редких видах объектов природы и мерах их охраны, о культуре поведения и отношении человека к природе, осуществляют поиск решений экологических проблем и т. д. Использование различных игр (игры–путешествия, игры–поручения, игры–предложения, игры–загадки, игры–беседы и др.), а также наглядности в процессе игровой деятельности (наблюдение за объектами и явлениями природы, рассматривание иллюстраций и т. п.) способствуют развитию интереса школьников к данной теме.

В процессе приобщения обучающихся к ценностям природы необходимо создать доброжелательное отношение детей друг к другу, сочетать принцип сотрудничества и коллективного интереса, а также поддерживать положительное отношение к отраженным в игре явлениям и событиям [Барашкина, 2022; Шкирмонтова, 2022]. Так, отмечается интерес школьников младших классов к таким играм, как «Твоя помощь животному», «Раскрой логические цепочки», «Отгадай загад-

ку про животное и придумай сам», «Поездка на Камчатку (Алтай)» и др. При этом дети проводят эксперименты, решают ребусы и кроссворды, проводят наблюдения за растениями и домашними животными, принимают участие в викторинах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях и др. В играх, которые были организованы на открытом воздухе в условиях сельской школы, дети также получили первоначальный опыт личного участия в природоохранной деятельности и участия в экологических инициативах, проектах.

О заинтересованности младших школьников темой природы говорит тот факт, что экологические игры большей частью проходили по инициативе самих детей, это способствует воспитанию эмоционально-нравственного и бережного отношения к природе, формированию экологического сознания. Также отмечено, что школьники проявляют познавательную активность, учатся анализировать, делать выводы, проявляют эмоциональную отзывчивость и любознательность. Важным является и то, что ученики начальной школы могут работать в команде и проявлять дружеское взаимоотношение друг к другу.

Применение игровых методов и приемов в рамках реализации программы для внеклассной работы дало возможность не только оценить уровень сформированности ценностного отношения к природе,

но и повысить его, что и являлось основной целью ее разработки. При этом отметим, что игры проводились с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложнялись по мере освоения новыми знаниями и развитием познавательных процессов. При проведении повторного среза и определения влияния уровня сформированности ценностного отношения к природе школьники младших классов показали следующие результаты: у 40 % детей ценностное отношение сформировалось на высоком уровне, средний уровень выявлен у 45 % детей, низкий – у 15 %.

Таким образом, анализ результатов показал положительные изменения уровня сформированности у младших сельских школьников ценностного отношения к природе: выявлено уменьшение количества обучающихся, демонстрирующих низкий уровень, а также увеличилось количество тех детей, чей уровень сформированности ценностного отношения к природе возрос. Кроме того отмечается повышение знаний в экологической сфере, что отразилось на лучшей успеваемости по ряду учебных предметов.

Полученные в ходе исследования результаты могут внести вклад в теорию педагогической науки и практики и способствовать разработке методических рекомендаций по реализации педагогических условий использования игровых методов и приемов в процессе формирования ценностного отно-

шения школьников младших классов к природе в условиях сельской школы.

Заключение

Ценностное отношение к природе – это интегративное личностное качество, являющееся одним из базовых элементов экологической культуры человека. Оно формируется с самого раннего детства, является начальным этапом формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире. В условиях сельской школы данный процесс происходит быстрее, так как дети приближены к природе. Более эффективно данный процесс осуществляется при использовании игровых методов и приемов, так как игра является важной составляющей в жизнедеятельности школьника младших классов, именно в этот период формируется позитивное отношение к миру, к себе, к окружающим людям и к природе.

В результате целенаправленной воспитательной работы по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к природе, а также правильно подобранным игровым методам и приемам в программе «Мир природы и человек» (внеклассная деятельность) отмечаются положительные результаты: повышение интереса к миру природы, наличие ярких эмоциональных реакций, связанных с природными объектами и соблюдение правил поведения

в окружающей среде. Важным считаем направленность личности ребенка на бережное отношение и сохранение ценностей природного мира, ориентацию на ценностное отношение к природе. Воспита-

тельная деятельность в данном направлении формирует основы бережного отношения к природе, учит детей ценить, любить и охранять окружающий мир.

Библиографический список

1. Артемьева М. Н. Экологическая тропа как форма организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023 : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары : Среда, 2023. С. 151–155.
2. Барашкина С. Б. Выбор форм внеурочной работы как условие экологического образования младших школьников / С. Б. Барашкина, А. А. Тюпаева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 7. С. 21–26.
3. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. С. 7–11.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Москва : ВЛАДОС, 2014. 192 с.
5. Дробницкий О. Г. Мир отживших предметов. Москва : Госполитиздат, 1967. 399 с.
6. Василенко В. А. Ценность и оценка. Киев, 1964. 21 с.
7. Зауторова Э. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций подростков средствами русской хоровой культуры : монография. Вологда : ВИПЕ Минюста России, 2002. 167 с.
8. Лапина Н. А. Формирование экологического сознания и культуры учащихся в процессе проектной деятельности // Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 511–513.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 1977. 307 с.
10. Мальцева С. А. Прогулка как способ формирования экологических знаний детей / С. А. Мальцева, Г. П. Юргенсон // Молодой ученый. 2022. № 44 (439). С. 352–353.
11. Макаренко А. С. Цель воспитания // Педагогические сочинения в 8 т. Москва : Педагогика, 1984. Т. 4. С. 41–48.
12. Миронова А. Д. Экологическое воспитание детей // Молодой ученый. 2022. № 34 (429). С. 109–111.
13. Москвина А. С. Особенности реализации содержания экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации / А. С. Москвина, Н. Г. Пантелеева, Н. Н. Балабас, А. Л. Третьяков // Перспективы науки и образования. 2019. №5 (41). С. 271–288.
14. Рязанова Н. В. Формирование знаний экологического воспитания у детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. 2023. № 33 (480). С. 194–198.

15. Серебрякова Т. А. Диагностика сформированности экологических знаний. URL: <https://cyberpedia.su/16xb2d3.html?ysclid=lmq2u8txgp336140231> (дата обращения: 19.09.2023).

16. Толокнова Н. П. Экологическое воспитание дошкольников 6–7 лет в рамках реализации патриотического и социально-нравственного направлений рабочей программы воспитания / Н. П. Толокнова, Т. Г. Сустатова // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии : материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участ. Чебоксары : Среда, 2023. С. 188–191.

17. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Ленинград : Изд-во Ленинг. ун-та, 1960. 155 с.

18. Фаттахова А. Р. Особенности доминирующей установки сельских школьников в отношении природы / А. Р. Фаттахова, Р. С. Мусалимова // Молодой ученый. 2020. № 1 (291). С. 152–154.

19. Шкирмونتowa Е. А. Формирование экологической культуры школьников: из опыта работы учителя изобразительного искусства / Е. А. Шкирмонтowa, Л. А. Мустаева // Молодой ученый. 2022. № 42.1 (437.1). С. 38–42.

20. Щуркова Н. Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. 1999. №3. С.17–23.

21. Ecological education and ecological culture of the population : materials of the II international scientific conference on ecological culture of the population : materials of the II international scientific conference on February 25–26, 2014. Prague : Vědecké vydavatelské centrum české společnosti pro ekologické vzdělávání a ochranu životního prostředí «Sociosféra-CZ». 2014. 242 p.

22. Wileczek A. Literary Ecological Education for Preschool Children / A. Wileczek, M. Kałny. URL: <https://www.researchgate.net/> (дата обращения: 21.10.2023).

Reference list

1. Artem'eva M. N. Jekologičeskaja tropa kak forma organizacii učebno-vospitatel'nogo processa v dopolnitel'nom obrazovanii = Ecological path as a form of organization of educational process in additional education // Tendencii razvitija obrazovanija: pedagog, obrazovatel'naja organizacija, obshhestvo – 2023 : materialy Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Cheboksary: Sreda, 2023. S. 151–155.

2. Barashkina S. B. Vybor form vneuročnoj raboty kak uslovie jekologičeskogo obrazovanija mladshih škol'nikov = Selection of forms of extracurricular work as a condition of environmental education of elementary schoolchildren / S. B. Barashkina, A. A. Tjupaeva // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. 2022. № 7. S. 21–26.

3. Bajborodova L. V. Shkola kak faktor razvitija sela = School as a factor in the development of the village // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2011. № 1. S. 7–11.

4. Bukovskaja G. V. Igry, zanjatija po formirovaniju jekologičeskogo kul'tury mladshih škol'nikov = Games, classes on the formation of environmental culture of younger schoolchildren. Moskva : VLADOS, 2014. 192 s.

5. Drobnickij O. G. Mir otzhivshih predmetov = World of obsolete objects Moskva : Gospolitizdat, 1967. 399 s.

6. Vasilenko V. A. Cennost' i ocenka = Value and valuation. Kiev, 1964. 21 s.

7. Zautorova Je. V. Formirovanie npravstvennyh cennostnyh orientacij podrostkov sredstvami russkoj horovoj kul'tury = Formation of moral value orientations of adolescents by means of Russian choral culture : monografija. Vologda : VIPE Minjusta Ros-sii, 2002. 167 s.
8. Lapina N. A. Formirovanie jekologicheskogo soznaniya i kul'tury uchashhihsja v processe proektnoj dejatel'nosti = Formation of environmental consciousness and culture of students in the process of project activities // *Molodoj uchenyj*. 2019. № 21 (259). S. 511–513.
9. Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activities. Consciousness. Personality. Moskva : Politizdat, 1977. 307 s.
10. Mal'ceva S. A. Progulka kak sposob formirovanija jekologicheskikh znanij detej = Walking as a way to shape children's environmental knowledge / S. A. Mal'ceva, G. P. Jurgenson // *Molodoj uchenyj*. 2022. № 44 (439). S. 352–353.
11. Makarenko A. S. Cel' vospitaniya = Goal of upbringing // *Pedagogicheskie sochineniya v 8 t.* Moskva : Pedagogika, 1984. T. 4. S. 41–48.
12. Mironova A. D. Jekologicheskoe vospitanie detej = Environmental parenting // *Molodoj uchenyj*. 2022. № 34 (429). S. 109–111.
13. Moskvina A. S. Osobennosti realizacii sodержaniya jekologicheskogo obrazovaniya v uslovijah doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii = Peculiarities of implementing environmental education content in preschool educational organization / A. S. Moskvina, N. G. Panteleeva, N. N. Balabas, A. L. Tret'jakov // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2019. №5 (41). S. 271–288.
14. Rjanzanova N. V. Formirovanie znanij jekologicheskogo vospitaniya u detej doshkol'nogo vozrasta cherez igrovuju dejatel'nost' = Building knowledge of environmental education in preschool children through playing activities // *Molodoj uchenyj*. 2023. № 33 (480). S. 194–198.
15. Serebrjakova T. A. Diagnostika sformirovannosti jekologicheskikh znanij = Diagnosis of the environmental knowledge formation. URL: <https://cyberpedia.su/16xb2d3.html?ysclid=lmq2u8txgp336140231> (data obrashheniya: 19.09.2023).
16. Toloknova N. P. Jekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov 6–7 let v ramkah realizacii patrioticheskogo i social'no-npravstvennogo napravlenij rabochej programmy vospitaniya = Environmental education of preschoolers 6-7 years old within the framework for implementing the patriotic and socio-moral directions of the educational work program / N. P. Toloknova, T. G. Sustatova // *Razvitie sovremennogo obrazovaniya v kontekste pedagogicheskoy kompetenciiologii : materialy III Vseros. nauch. konf. s mezhdunar. uchast.* Cheboksary : Sreda, 2023. S. 188–191.
17. Tugarinov V. P. O cennostyah zhizni i kul'tury = On the values of life and culture Leningrad : Izd-vo Lening. un-ta, 1960. 155 s.
18. Fattahova A. R. Osobennosti dominirujushhej ustanovki sel'skih shkol'nikov v otnoshenii prirody = Features of the dominant attitude of rural schoolchildren regarding nature / A. R. Fattahova, R. S. Musalimova // *Molodoj uchenyj*. 2020. № 1 (291). S. 152–154.
19. Shkirmontova E. A. Formirovanie jekologicheskoy kul'tury shkol'nikov: iz opyta raboty uchitelja izobrazitel'nogo iskusstva = Formation of environmental culture of

schoolchildren: from the experience of a teacher of fine arts / E. A. Shkirmontova, L. A. Mustaeva // Molodoj uchenyj. 2022. № 42.1 (437.1). S. 38–42.

20. Shhurkova N. E. Cennostnye otnoshenija = Value relationships // Vospitanie shkol'nikov. 1999. №3. S.17–23.

21. Ecological education and ecological culture of the population : materials of the II international scientific conference on February 25–26, 2014. Prague : Vědecko vydavatelské centrum vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». 2014. 242 r.

22. Wileczek A. Literary Ecological Education for Preschool Children / A. Wileczek, M. Kałny. URL: <https://www.researchgate.net/> (data obrashhenija: 21.10.2023).

Статья поступила в редакцию 28.09.2023; одобрена после рецензирования 27.10.2023; принята к публикации 30.11.2023.

The article was submitted 28.09.2023; approved after reviewing 27.10.2023; accepted for publication 30.11.2023