

Тамара Владимировна Лодкина, Наталия Викторовна Дрянных Влияние идей К. Д. Ушинского на практику управления сельскими образовательными центрами

Аннотация. Предметом статьи выступают идеи К. Д. Ушинского о необходимости развития сельских населенных пунктов, при котором важную роль играет развитие народного образования. Повышение субъектности участников образовательных отношений является важным условием и результатом этого развития. Одним из направлений, способствующих развитию образования на селе, становится организация деятельности сельских образовательных центров, которые соответствовали бы запросам сельских жителей в современных условиях. Авторами поставлена цель – описание отдельных элементов управления сельскими образовательными центрами. Выводы, приведенные в статье, сделаны на основе анализа литературы и документации, наблюдения, бесед, моделирования, опытной работы, анкетирования, изучения и обобщения опыта. Сельский образовательный центр, как инновационное социально-педагогическое явление, увеличивает возможности детей в получении дошкольного, общего, дополнительного и начального профессионального образования в соответствии с их запросами, интересами и способностями. Образовательное пространство села формируется в результате объединения и использования ресурсов социокультурной среды округа. Анализ управления процессом развития сельских образовательных центров показывает, что создается эффективная система непрерывного образования, где решаются задачи обучения и воспитания социально-активной личности, способной к успешной самореализации, патриота своего Отечества. Расширяется образовательное пространство обучающихся с учетом их способностей и интересов, на основе преемственности программ, целей, ценностей и технологий. Создание новой образовательной модели будет способствовать сохранению села как социокультурного феномена и обеспечению сельских детей полноценным образованием, которое бы позволило им стать конкурентоспособными на рынке труда.

Ключевые слова: идеи; К. Д. Ушинский; сельские дети; модель; образовательный центр; система образования; управление

Татьяна Николаевна Захарова, Светлана Ференцевна Щукина Сельский социум как пространство социального развития дошкольника

Аннотация. Использование ресурса социума в образовательной деятельности дошкольного учреждения – явление не новое как для отечественной, так и для зарубежной практики. Сила сообщества, обладающего разнообразными развивающими функциями (воспитательными, образовательными) является предметом исследований и дискуссий философов, социологов, педагогов, психологов.

Становление человека – носителя духовных ценностей, интеллектуального и творческого потенциала, физически развитого, здорового, – рассматривается одновременно и как цель существования социума, и как возможность для обеспечения общественного прогресса.

Внедрение в практику дошкольных образовательных организаций требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования позволяет сместить акценты с традиционного использования «ресурсов внешнего сообщества» для решения задач социализации ребенка, на новые установки и задачи, связанные с обеспечением условий для становления коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности воспитанника. Дошкольнику необходимо дать возможности для самореализации, проявления самобытности, индивидуальности; создать ситуации, где ему предоставляется возможность выбора, свободного поиска, исследования окружающего мира; поддерживать практики, в которых ребенок может проявить ответственность и самостоятельность, решать вопросы, проблемы, находящиеся в контексте его возрастных возможностей и способностей.

Акцентирование этой проблемы позволяет придать совершенно новое понимание взаимодействию детского сада и социума. Это уже не только «расширение образовательного пространства детского сада», не только приобщение к традициям социума в моменте участия дошкольника в праздниках, тематических событиях, но – это еще и формирование его первичной социальной активности, деятельностного отношения к реализации тех идей, ценностей, смыслов, которые формирует сообщество, окружающее ребенка. Сельский социум предоставляет для этого разнообразные возможности.

В статье определены специфические черты сельского социума в разрезе его возможного влияния на социальное и личностное становление дошкольника, развитие социальной активности ребенка; приводятся примеры по организации работы с данным направлением в ДОО Борисоглебского муниципального района Ярославской области.

Ключевые слова: ресурсы социума; сообщество; социальное развитие; компетентности; пространство детской реализации; обогащенные практики; личностное становление дошкольника

Ирина Викторовна Иванова Специфика организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся сельских школ в условиях дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования, заключающейся в создании условий, благоприятных для формирования готовности современных подростков к реализации субъектной позиции, к принятию самостоятельных ответственных решений. В статье проводится обращение к методологическим основаниям и методической специфике реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков, базирующегося на рефлексивно-ценностном подходе как экзистенциальном подходе в педагогике, раскрывающем идею взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей личности, детерминированную преодолением – ключевым фактором саморазвития. Необходимым условием реализации рассматриваемого подхода является ценностно-ориентированная образовательная среда дополнительного образования, которая обладает воспитательными и развивающими возможностями, существенными для саморазвития и самореализации обучающихся. Отдельное внимание в рамках исследования уделено раскрытию специфики организации педагогического сопровождения школьников, проживающих в сельской местности, что можно позиционировать в качестве одной из его целей, для реализации которой применялись следующие методы: педагогический эксперимент, диагностика готовности подростков к саморазвитию, методы математико-статистической обработки полученных данных. В эксперименте приняли участие 200 обучающихся, проживающих в сельской местности Калужской области. По итогам его реализации сделаны выводы и предложены педагогические рекомендации по организации сопровождения саморазвития подростков в условиях дополнительного образования в сельских школах. В ходе исследования сделан вывод о том, что процесс воспитания сегодня должен носить проблемно-ориентированный характер, обеспечивающий формирование готовности личности к саморазвитию, важным процессуальным условием которого выступает восприятие проблемных ситуаций как возможностей для саморазвития. Делается обоснованный акцент на необходимости целенаправленной организации педагогической работы по формированию адаптивных копинг-стратегий обучающихся, что является возможным в образовательных организациях разных видов и типов и имеет свою специфику применительно к конкретной образовательной среде и социокультурной реальности.

Ключевые слова: дополнительное образование; сельская школа; педагогическое сопровождение; копинг-стратегия; готовность подростка к саморазвитию; рефлексивно-ценностный подход

Валерия Игоревна Черанёва, Ольга Витальевна Коршунова Профориентационный компонент дидактической системы учителя сельской школы

Аннотация. При отборе учителем того или иного педагогического инструмента возникает вопрос об особенностях его применения для конкретной категории учащихся (адресном применении), в нашем случае – для учеников сельской школы. У сельской школы – своя, характерная только для нее миссия и назначение. Село является для сельских школьников малой Родиной, куда они готовы вернуться и трудиться после окончания школы, поэтому особенно важным является формирование у учеников профессиональных ориентаций, связанных с будущей профессией на селе. Вследствие этого педагогический инструментарий необходимо адаптировать, а, возможно, и разработать такой, который будет применяться именно к этой категории учащихся для решения профориентационных задач. Одним из вариантов решения данной проблемы является создание и применение дидактической системы с профориентационным компонентом в виде интегративных заданий сельскохозяйственной тематики.

Целью статьи является обоснование возможности применения и разработка дидактической системы с профориентационным компонентом в образовательном процессе сельской школы. Научная новизна исследования заключается в представлении дидактической системы с профориентационным компонентом в виде интегративных заданий сельскохозяйственной тематики. Материалы статьи будут полезны для практикующих учителей сельских школ, которые целью своей деятельности ставят решение проблемы профессионального самоопределения школьников. Представлена авторская модель дидактической системы учителя сельской школы с профориентационным компонентом в виде интегративных заданий сельскохозяйственной тематики и обоснована возможность её использования в образовательном процессе; уточнено понятие «дидактическая система» с позиции включения профориентационного компонента как специфической доминанты её компонентов; представлены примеры интегративных заданий сельскохозяйственной тематики и выявлена целесообразность включения таких заданий в школьные циклы дисциплин.

Ключевые слова: дидактическая система учителя; профориентация; интегративные задания; сельское хозяйство; межпредметная направленность содержания

Эльвира Викторовна Зауторова Формирование ценностного отношения к природе у школьников младших классов сельской школы

Аннотация. С наращиванием темпов промышленности, нерационального использования природных ресурсов и не бережного отношения людей к природе в настоящее время возникают экологические катастрофы, которые пагубно влияют на природу и на здоровье людей. В связи с этим ценностное отношение к природе должно формироваться в каждом человеке с самого раннего детства и начальная школа – самый благоприятный период для воспитания у детей младших классов правильного отношения к природе.

Цель настоящего исследования состояла в подборе и применении игровых методов для формирования ценностного отношения к природе у младших школьников. В нем приняли участие обучающиеся сельской школы Вологодской области (использовалась методика Т. А. Серебряковой). При выявлении уровня ценностного отношения к природе был сделан вывод о его недостаточной сформированности. Успешному формированию данного процесса у обучающихся начальной школы может способствовать применение актуальных игровых приемов и методик: игры «Помоги животному», «Логические цепочки», «Придумай загадку про животное», «Путешествие на Камчатку» и др. При этом дети разгадывают кроссворды, проводят эксперименты, решают ребусы, осуществляют длительные наблюдения за животными и растениями, с удовольствием участвуют в разнообразных викторинах и конкурсах.

В результате целенаправленной работы по формированию ценностного отношения к природе и правильно подобранных игровых методов в рамках программы «Мир природы и человека» у школьников младших классов повысился интерес к объектам природного мира, появились яркие эмоциональные реакции на природные объекты, увеличилось количество обучающихся, ориентированных на ценностное отношение к природе.

Ключевые слова: сельская школа; школьник; младшие классы; ценностное отношение к природе; образовательный процесс; воспитание личности; внеклассная работа

Елена Владимировна Онуфрович Формирование краеведческих компетенций у обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования

Аннотация. В статье представлен опыт учреждения дополнительного образования Республики Беларусь «Республиканский центр экологии и краеведения» по туристско-краеведческому и патриотическому направлению. Автором отмечается, что особенностью образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования является его воспитательная составляющая. В работе описаны практики использования в туристско-краеведческой деятельности следующих форм: экскурсии, походы, путешествия, экспедиции, детские объединения, клубы, музеи, акции, проекты, конкурсы, выставки. Особое внимание уделено реализации молодежных гражданско-патриотических проектов и акций для детей и молодежи. Приведены примеры реализованных на территории Беларуси проектов: «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», «Собери Беларусь в своем сердце», «Дневник юного путешественника», помогающих обучающимся изучать, исследовать и познавать историю, культуру, природу своего края, жизнь и деятельность выдающихся людей. Все виды краеведческой деятельности находятся в тесном единстве и реализуются в процессе учебной и внеурочной деятельности. Значительное внимание уделяется воспитанию детей на основе православных традиций. Этой цели служит православное краеведение, которое позволяет прикоснуться к своим корням, к духовным святыням родного края. В образовательных учреждениях Республики Беларусь сложилась система музейной деятельности. Специфика музея учреждения образования, как хранителя исторической памяти, заключается в сохранении и «реконструкции» событий, отражающих исторический процесс, вызывая у детей чувства сопричастности к событиям прошедших времен. В центре внимания автора работы находятся вопросы методической подготовки и поддержки педагогических работников, отвечающих за воспитание обучающихся, основанного на традициях патриотизма и гражданственности, любви и уважении к истории, культуре своей страны. Активно проводится работа по внедрению единого подхода в туристско-краеведческом и патриотическом воспитании обучающихся.

Ключевые слова: Республика Беларусь; патриотизм; краеведение; туризм; воспитание; дополнительное образование; проект; экскурсия; музей

Наталья Владимировна Лукьянчикова, Наталья Вячеславовна Страхова Интегрированный урок в сельской школе как образовательный ресурс в процессе изучения литературы и истории

Аннотация. В статье продемонстрированы особенности реализации одной из современных образовательных технологий – интегрированного урока литературы и истории – в условиях сельской школы. К безусловным достоинствам интегрированного урока авторы статьи относят комплексное изучение материала в рамках системно-деятельностного подхода. Особое внимание авторы обращают на возможности организации деятельности обучающихся в процессе работы над произведением древнерусской словесности как литературным текстом и историческим источником. Объединяя подходы к изучению таких гуманитарных дисциплин, как литература и история, исследователи рассматривают текст как основу развития аналитических умений школьников. Произведение словесности выступает одновременно объектом

литературоведческого анализа и документом эпохи. Исходя из собственного практического опыта преподавания гуманитарных дисциплин в школе и проведенного исследования, авторы статьи предлагают вариант изучения «Повести временных лет» (одного из наиболее сложных произведений отечественной словесности) сельскими школьниками в рамках интегрированного урока, обозначают необходимость разнопланового подхода к литературному тексту с учетом особенностей его восприятия и характера изображенной в нем эпохи, демонстрируют возможности интегрированного урока в реализации образовательных и воспитательных задач, формировании патриотических чувств обучающихся. Обращаясь к материалу, изучаемому в 6 классе, авторы полагают, что рассмотренные в статье подходы могут быть транслированы и на другие классы. В частности, произведение художественной литературы, изучаемое в разных аспектах, в том числе как исторический источник, может вызвать интерес к предметам, сформировать адекватное восприятие исторических обстоятельств.

Ключевые слова: образовательная технология; литература; история; системно-деятельностный подход; интегрированный урок; литературный текст; исторический источник

Анна Николаевна Миронова Подготовка учителей сельских школ к использованию субъектно-ориентированных технологий

Аннотация. В настоящее время в России происходит смена парадигмы образования, затрагивающая цели, содержание, организацию, отношения субъектов, требования к профессиональной педагогической деятельности учителя. Особое место среди них занимает группа задач, ориентированных на организацию образовательного процесса с применением методов и педагогических технологий, соответствующих учебным целям и возрастным особенностям обучающихся, направленных на формирование их субъектности, активной позиции, развитие творческих способностей и обеспечение успешности каждого ученика. В связи с этим актуальной становится проблема использования учителями современных педагогических технологий. Подготовка учителей сельских школ к использованию субъектно-ориентированных технологий выделяется нами как один из главных аспектов повышения качества образования.

В данной статье обоснована актуальность использования современных педагогических технологий, определяются их характеристики, предлагается общая субъектно-ориентированная технология, которая позволяет успешно решать современные задачи образования. Представлены в сравнении эмпирические данные и обобщающие их выводы по проблеме использования субъектно-ориентированных технологий учителями сельских школ Ярославской области, школ города Ярославля и других регионов. Проведенное сравнение и обобщение опыта позволило определить уровень подготовленности учителей к использованию субъектно-ориентированных технологий, а также выявить проблемы, стоящие перед учителями сельских школ по освоению таких технологий. На примере МОУ «Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района» показана целенаправленная работа по подготовке учителей к использованию субъектно-ориентированных технологий: организована работа творческих групп педагогов, разрабатывались и проводились открытые уроки и мастер-классы, педагоги участвовали в семинарах, научно-практических конференциях, организовано наставничество для молодых педагогов. При повторном «срезе» в конце учебного года показатели подготовленности педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий повысились, что подтверждает результативность проведенной в коллективе работы.

Ключевые слова: субъектно-ориентированная технология; подготовка учителей; образовательный процесс; сельские школы; наставничество; субъектность; опыт учителей