

Научная статья
УДК 159.99
DOI: 10.20323/2686_8652_2023_3_17_54
EDN: NXQULR

**Психологические ресурсы молодых педагогов сельской школы,
участвующих в конкурсах профессионального мастерства**

**Ирина Владимировна Серафимович^{1✉}, Николай Николаевич Посысоев²,
Анна Владимировна Вторушина³**

¹Кандидат психологических наук, доцент, проректор, Институт развития образования. 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д.16

²Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры инклюзивного образования, Институт развития образования. 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д.16

³Кандидат психологических наук, старший методист регионального модельного центра, Институт развития образования. 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д.16

¹iserafimovich@yandex.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-0740-5145>

²ardat54@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5873-0887>

³buzanya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2880-0689>

Аннотация. Публикация посвящена вопросам осмысления роли современных психологических знаний для развития образования в целом и педагогического сообщества в частности. Проанализированы современные научные разработки в области педагогики и психологии, основанные на трудах К.Д. Ушинского. Подтверждена актуальность и своевременность идей К. Д. Ушинского о необходимости непрерывного профессионального образования современного педагога. Представлены результаты пилотажного исследования психологических ресурсов молодых сельских педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются как часть непрерывного профессионального образования педагогических работников, как внешний ресурс для актуализации внутренних ресурсов. В структуре психологических ресурсов молодых сельских педагогов выявлен дефицит коммуникативных ресурсов. На основании опыта проведения психологических тренингов для сельских педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, описываются барьеры, мешающие реализации психологических ресурсов в процессе участия в конкурсных испытаниях. Большинство барьеров связано со страхом публичного самопредъявления перед экспертами и другими участниками конкурса. В статье развивается идея о том, что конкурсы профессионального мастерства способствуют преодолению личностных и профессиональных кризисов молодых сельских педагогов. Обосновывается

© Серафимович И. В., Посысоев Н. Н., Вторушина А. В., 2023

целесообразность создания системы психолого-педагогического сопровождения молодых сельских педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Сделан вывод о необходимости внедрения в систему сопровождения конкурсов профессионального мастерства специальных условий, позволяющих участникам конкурсов интегрировать свои внутренние и межсубъектные ресурсы. Данная интеграция позволит конкурсантам не только достигать максимальных результатов в конкурсных испытаниях, но и внедрять опыт, полученный во время участия в конкурсе, в свою педагогическую практику.

Ключевые слова: психологические ресурсы; сельские школы; молодые педагоги; конкурсы профессионального мастерства; непрерывное профессиональное образование; профессиональное мышление; психологический тренинг

Исследование выполнено за счет гранта РНФ (Российского научного фонда) № 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602>.

Для цитирования: Серафимович И. В., Посысов Н. Н., Вторушина А. В. Психологические ресурсы молодых педагогов сельской школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства // Педагогика сельской школы. 2023. № 3 (17). С. 54–66. http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_3_17_54. <https://elibrary.ru/NXQULR>.

Original article

Psychological resources young rural school teachers participating in professional skill competitions

Irina V. Serafimovich^{1✉}, Nikolai N. Posysoev², Anna V. Vtorushina³

¹The Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector, Institute for Education Development. 150014, Yaroslavl, Bogdanovich St., 16

²Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of Department of Inclusive Education, Institute for Education Development. 150014, Yaroslavl, Bogdanovich St., 16

³Candidate of Psychological Sciences, Senior Methodologist, Regional Model Center, Institute for Education Development. 150014, Yaroslavl, Bogdanovich St., 16

¹iserafimovich@yandex.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-0740-5145>

²ardat54@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5873-0887>

³buzanya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2880-0689>

Abstract. The publication is devoted to the issues of understanding the role of modern psychological knowledge for the development of education in general and the pedagogical community in particular. Modern scientific developments in the field of pedagogy and psychology based on the works of K.D. Ushinsky are analyzed. The relevance and timeliness of K. D. Ushinsky's ideas about the need for continuous professional education of a modern teacher is confirmed. The results of a pilot study of the psychological resources of young rural teachers participating in professional skill competitions are presented. Professional skill contests are considered as part of the

continuing professional education of teaching staff, as an external resource for updating internal resources. Deficits of communicative resources has been identified in the structure of psychological resources of young rural teachers. Based on the experience of conducting psychological trainings for rural teachers participating in professional skill competitions, the barriers preventing the implementation of psychological resources in the process of participating in competitive tests are described. Most of the barriers are related to the fear of public self-presentation to experts and other participants of the competition. The idea is being developed that professional skill contests contribute to overcoming personal and professional crises of young rural teachers. The expediency of creating a system of psychological and pedagogical support for young rural teachers taking part in professional skill competitions is substantiated. It is concluded that it is necessary to introduce special conditions into the system of support for professional skill contests that allow contest participants to integrate their internal and intersubject resources. This integration will allow the contestants not only to achieve maximum results in competitive tests, but also to introduce the experience gained during participation in the competition into their teaching practice.

Key words: psychological resources; rural schools; young teachers; professional skill contests; continuing professional education; professional thinking; psychological training

The research was supported by the RSF (Russian Science Foundation) grant No. 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602>.

For citation: Serafimovich I. V., Posysoev N.N., Vtorushina A. V. Psychological resources young rural school teachers participating in professional skill competitions. *Pedagogy of rural school*. 2023;3(17): 54–66. (InRuss.). http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_3_17_54. <https://elibrary.ru/NXQULR>.

Введение

В целях признания особого статуса и значимости педагогических сотрудников 2023 год назван президентом России В.В. Путиным годом педагога и наставника. В рамках года педагога и наставника проводятся мероприятия, направленные на популяризацию педагогической профессии. Министерство просвещения Российской Федерации выбрало конкурсы профессионального мастерства одним из основных средств повышения престижа педагогических профессий.

Хочется отметить, что год педагога и наставника приурочен к знаменательной дате – двухсотлетию со дня рождения выдающегося педагога и психолога России Константина Дмитриевича Ушинского. Актуальность его взглядов и представлений о личности педагога сохраняется до сих пор – он наш современник, он наш собеседник. Погружаясь в его тексты, с ним можно вести диалог в реальном историческом времени, поскольку он озвучивал и искал решение наиболее сложных проблем, связанных с по-

вышением педагогического мастерства педагога.

Один из ведущих отечественных исследователей в области истории педагогики М.А. Захарищева отмечает, что анализ зарубежного и отечественного опыта организации педагогического образования позволил К.Д. Ушинскому сделать целый ряд важных, актуальных и в настоящее время выводов о целях и содержании образования будущих учителей, особенностях преподавательской деятельности народного, сельского учителя [Захарищева, 2019]. В своей работе «Проект учительской семинарии» К.Д. Ушинский подчеркивал, что педагог должен быть высокообразованным человеком с энциклопедическими знаниями, любить свою профессию, быть всегда заинтересованным в совершенствовании своего мастерства, владеть педагогическим тактом [Ушинский, 2005].

Константин Дмитриевич не раз обращал внимание на то, что педагог – это человек понимающий и чувствующий человеческую природу во всех ее проявлениях, чтобы стать таким человеком и пронести это умение через свой профессиональный путь нужно обладать определенными психологическими ресурсами [Ушинский, 2005]. Таким образом, в работах К.Д. Ушинского многократно поднимается проблема профессионального и личностного развития молодых сельских педагогов.

Ярославские ученые наполняют идеи Константина Дмитриевича конкретным современным содержанием. Сотрудники Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского бережно развивают его идеи. Идеи о роли и сущности воспитания раскрываются в научных публикациях М.И. Рожкова [Рожков, 2021], инновационные идеи сельской педагогики развиваются Л.В. Байбородовой [Байбородова, 2022]. В работах А.В. Золотаревой и соавторов обозначаются особенности современного непрерывного профессионального образования педагогов, ориентированного на развитие метапредметных компетенций и выявление профессиональных дефицитов [Золотарева, 2022]. В трудах И.Ю. Тархановой и коллег поднимаются вопросы обеспечения предметности разных этапов подготовки и профессионализации будущих педагогов [Тарханова, 2022].

Вместе с тем, как считал К.Д. Ушинский, для развития педагогики не только как науки, но и как искусства необходимо распространение «разнообразнейших антропологических знаний, на которых оно основывается» [Ушинский, 1950, с. 33], а психология относится автором к числу антропологических наук, позволяющих понимать особенности человека.

При этом, с точки зрения автора, крайне малая распространенность психологических знаний объясняется двумя причинами: «во-первых,

оттого, что сама психология, несмотря на неоднократное заявление о вступлении ее на путь опытных наук, еще до сих пор продолжает более строить теории, чем изучать факты и сличать их; во-вторых, оттого, что в нашем общественном образовании давно уже философия и психология находятся в забросе, что не осталось без вредных влияний на наше воспитание и было причиною печальной односторонности во взглядах многих воспитателей» [Ушинский, 1950, с. 28].

Тезис Ушинского о том, что психология должна стать эмпирической наукой и отказаться от чрезмерного увлечения теорией приобретает особую дискуссионность и актуальность в настоящее время. Дискуссионность заключается в том, что за последние двести лет психология как наука действительно вступила на эмпирический и доказательный путь развития. Результатом этого развития стало формирование когнитивизма и метакогнитивизма как основного способа понимания мира психического. Данные направления популярны не только у российских исследователей [Волкова, 2018; Карпов, 2018, 2020; Спиридонов, 2019; Серафимович, 2021; Коровкин, 2018; Фомин, 2019], но и у зарубежных ученых [Flavell, 1976; Schraw, 1995; Veenman, 2002; Baron, 2018]. Когнитивизм и метакогнитивизм собрали большое количество эмпирически достоверных фактов, которые могли бы использоваться педагога-

ми в их образовательной практике. Однако вследствие переориентирования психологии на накопление эмпирических фактов произошла утрата методологической целостности психологии как науки [Мазилев, 2023а, 2023б, 2023в]. Из-за этого современным педагогам практически невозможно разобраться в огромном количестве психологических фактов без их методологической сортировки и группировки. Это означает то, что тезис К. Д. Ушинского о малом распространении психологических знаний снова стал актуальным.

Настоящая публикация является одним из тех шагов, которые позволят подойти к решению проблемы малой транслируемости научных и практических психологических знаний в педагогическом сообществе.

Методология и методы исследования

Не останавливаясь детально на всех современных психологических теориях, мы хотим обратить внимание на те концепции, которые работают с понятием психологических ресурсов личности. Одной из таких концепций в рамках педагогической психологии была выбрана концепция ресурсности профессионального мышления педагогов М.М. Кашапова [Кашапов, 2022]. Другой – концепция субъективного переживания человеком личностного кризиса Л.Г. Жедуновой (в рамках консультационной психологии) [Жедунова, 2018]. При имеющихся в этих концепциях от-

личиях наблюдаем и большое сходство в их ресурсности для субъекта: как проблемная ситуация для профессионального мышления, так и личностный кризис ставят человека перед необходимостью решать задачи нестандартными, непохожими на предыдущие способами, рефлексия «сопровождает» переживание кризиса и решение проблемной ситуации, приобретенный опыт имеет личностный и когнитивный аспекты, при невозможности решения кризиса или значимой проблемной ситуации утрачиваются устойчивые ориентиры, мышление становится «туннельным».

Данные теории находят свое научно-практическое отражение в исследованиях сотрудников ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, посвященных конкурсам профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются авторами как неотъемлемая часть непрерывного профессионального образования педагогов, способствующая повышению профессиональных и психологических ресурсов педагогов [Посысов, 2022; Серафимович, 2022].

Однако конкурсы профессионального мастерства отражают не только внешние атрибуты педагогической деятельности, но и демонстрируют актуальные прорывные и проблемные зоны современного образования. В рамках конкурсного сопровождения педагогов, направленного на создание внешних и

внутренних ресурсов участников конкурсного движения, нами было проведено эмпирическое исследование. Целью данного исследования стало выявление психологических (внутренних) ресурсов молодых сельских педагогов, принимающих участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (2018–2020 гг.). В исследовании приняло участие более 30 человек.

Основным методом исследования стало интервью, в ходе которого мы спрашивали у молодых сельских педагогов о психологических ресурсах, которыми они стали обладать после участия в конкурсе. Основным методом математической обработки данных стал корреляционный анализ Ч. Спирмена. Данный анализ позволяет устанавливать наличие или отсутствие связей, между изучаемыми параметрами.

Результаты исследования

С помощью корреляционного анализа Ч. Спирмена нами была установлена обратная связь между уровнем психологических ресурсов молодых сельских педагогов, позволяющих им самореализовываться в образовательной организации, и пониманием того, что конкурсы профессионального мастерства являются для них источником коммуникативного ресурса, в том числе источником тренировки навыков публичного выступления ($r=-0,387$, $p\leq 0,05$). Это означает, что молодые сельские педагоги, которые считают, что могут многогранно реали-

зоваться в образовательном учреждении, не относятся к конкурсу профессионального мастерства как к способу повысить свои коммуникативные навыки. Другими словами, у молодых сельских педагогов слабо развито понимание того, что коммуникативные навыки являются одним из видов психологических ресурсов педагогической деятельности.

Анализируя опыт сопровождения конкурсного движения в Ярославской области с опорой на представленные выше методологические концепции и полученные эмпирические результаты, хотелось бы отметить, что участию в конкурсе часто предшествуют либо личностные кризисы, либо профессиональные проблемные ситуации. Педагог, который их не испытывает, маловероятно окажется в конкурсном движении. Личностная или профессиональная неудовлетворенность может эффективно разрешаться в процессе конкурсного движения, где появляются новые возможности реализации, самоактуализации, признания со стороны коллег, приобретение нового статуса и новых смыслов жизнедеятельности.

Очевидно, участие в конкурсе требует от его участников владения не только предметным содержанием образовательного процесса, но и способностью творчески предъявить свой проект и самого себя в профессиональном и экспертном сообществе. Молодые педагоги сельских школ, участвующие в конкурсах профессионального

мастерства в силу специфики своей деятельности (ограниченность свободного времени, узкий круг профессионального общения и т.д.) могут оказаться в неравной позиции по сравнению с конкурсантами городских школ.

Наша практика проведения психологических тренингов с участниками конкурсного движения показывает, что для педагогов сельских школ в большей степени, чем для городских педагогов, характерны следующие барьеры:

- наличие профессиональных стереотипов (ориентация на привычные, устоявшиеся способы работы, «делать так, как привыкли»);
- излишняя ориентация на социальное одобрение (желание сделать все правильно, в соответствии с заданным образцом, не выходить за рамки);
- повышенная рациональность и критичность мышления (склонность к анализу, выявлению и оценке ошибок, поиск недостатков);
- чрезмерная требовательность к себе (наличие внутреннего «цензора», не допускающего права на ошибку).

Однако, в связи с этим, следует отметить, что у сельских педагогов есть свои дополнительные внутренние ресурсы, опираясь на которые можно более эффективно проводить тренинги психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства. К ним относятся:

- готовность к принятию нового опыта в доверительной обстановке;
- способность к переключению и фокусировке внимания;
- системность мышления (способность ориентироваться в нескольких предметных областях).

Заключение

Исходя из полученных данных, мы считаем, что психологическое сопровождение молодых сельских педагогов должно быть направлено, прежде всего, на повышение их самооценки, формирование ощущения своей конкурентоспособности, готовности к презентации собственного опыта перед экспертной аудиторией. Иными словами, речь идет о создании условий для равных стартовых возможностей по отношению к педагогам городских школ при участии в конкурсах профессионального мастерства.

В первую очередь, психологическое сопровождение конкурсантов, работающих в сельской школе, состоит в оказании помощи в выявлении и преодолении у них психологических барьеров, связанных со страхом публичного самопредъявления в конкурентной среде, который объясняется страхом внешнего негативного оценивания, представляющего угрозу для самооценки и профессиональной репутации в случае проигрыша. В данном контексте помощь конкурсантам может реализовываться, как в формате индивидуального психологического консультирования, так и в формате специальных тематиче-

ских групповых занятий. Так, например, для этих целей можно организовать и провести групповой тренинг публичного выступления. Известный отечественный специалист в области психологии общения Е.Л. Михайлова отмечает, что, к сожалению, базовой моделью публичной речи все еще остаётся ответ у доски на оценку, которая закрепляет привычку говорить «деревянным» голосом, стоять в статичной позе с пустым отстраненным взглядом [Михайлова, 2014]. Она традиционна, надежна и с небольшими изменениями служила верой и правдой в аналогичных ситуациях взрослой жизни: семинары в институте, собрание трудового коллектива, защита диплома или даже диссертации. Программа тренинга предполагает создание особого игрового пространства, включающего в себя упражнения, направленные на осознание и преодоление привычных стереотипов, освобождение от рамок «школьной модели» выступления, формирование потребности к импровизации, свободе при сколь угодно жесткой структуре выступления, заданной регламентом и ситуацией.

Во-вторую очередь, требуется создание специальных условий для рефлексии, осознания психологических ресурсов, которые связаны как с межсубъектным взаимодействием (умение просить помощь, создавать команду, инициировать деятельность), так и с внутренними особенностями, которые надо учиты-

вать (темперамент, особенности черт характера, самооценки и мировоззрения). Интеграция всех видов психологических ресурсов молодых педагогов сельской школы позволит им не только участвовать в конкурсах профессионального мастерства, достигать в них определенных успехов, но и мотивировать других молодых педагогов участвовать в конкурсах. Таким образом будет создаваться пространство профессионального об-

щения и обогащения, позволяющее раскрывать те ресурсы молодых сельских педагогов, которые пока не нашли приложения.

В заключении хотелось бы еще раз отдать дань великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, который в своих трудах опередил многих ученых и сказал «...приближаясь к человеческой сущности, человек все более осознает себя и выражает это сознание в деятельности» [Ушинский, 2005].

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Концептуальные идеи формирования психологически комфортной образовательной среды сельской школы // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2 (144). С. 112–121.
2. Волкова Н. Э. Понятийные способности как фактор осознания ресурсных возможностей разных стратегий совладания / Н.Э. Волкова, М.А. Холодная // Мир психологии. 2018. № 2 (94). С. 191–201.
3. Жедунова Л.Г. Сознание и личностный кризис // Мир психологии. 2018. №2 (94). С.155–162.
4. Захарищева М. А. К. Д. Ушинский о подготовке учителей: аксиологическая модель // Историко-педагогический журнал. № 3. 2019. С. 145–153.
5. Золотарева А.В. Цифровые оценочные инструменты исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования / А. В. Золотарева, М. П. Петрова // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4 (127). С. 30–41.
6. Карпов А. А. Проблема формирования и развития метакогнитивных стратегий в процессе обучения в высших учебных заведениях // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2018. № 4 (46). С. 92–96.
7. Карпов А. В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности // Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 12–23.
8. Кашапов М.М. Ресурсность мышления как ключевая компетентность педагога в условиях цифровизации образовательной среды / М.М. Кашапов, Н. В. Сурина, А. С. Кашапов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2022. Т. 40. С. 18–30.
9. Коровкин С. Ю. Экспериментальные исследования эмоций в мышлении в смысловой теории мышления // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2018. № 2(44). С. 56–69.
10. Мазилев В.А. «Длинное прошлое»: Рене Декарт и формирование методологических основ психологии // Методология современной психологии. 2023. № 18. С. 284–292.

11. Мазилев В.А. Методологические подходы в современной психологии // Методология современной психологии. 2023. № 18. С. 292–299.
12. Мазилев В.А. Психология как фундаментальная наука: нужна ли она сегодня? // Методология современной психологии. 2023. № 17. С. 192–207.
13. Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов : коллективная монография / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 283 с.
14. Михайлова Е.Л. Из песни слова не выкинешь (о терапевтической утилизации культурных интроектов в психодраме) // Журнал практического психолога: научно-практический журнал: специальный выпуск: психодрама: теория и практика / ред. К.С. Крючков. 2014. №4 2014. С. 77–87.
15. Посысов Н.Н. Особенности психологического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства / Н.Н. Посысов, И. В. Серафимович // Образовательная панорама. 2022. № 1 (17). С. 20–26.
16. Рожков М.И. Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М.И. Рожкова. Ярославль, 2021. С. 11–14.
17. Серафимович И.В. Социально-психологические аспекты профессионального обучения в сфере здравоохранения: специфика метакогнитивных процессов / И. В. Серафимович, М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, Г.Ю. Базанова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. Т. 29. № 6. С. 1607–1612.
18. Серафимович И.В. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И.В. Серафимович, Е.В. Таттыбаева, Г.В. Отрошко, Н. В. Шляхтина, Е. Е. Сасарина. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 222 с.
19. Спиридонов В. Ф. Репрезентация личностной проблемы и процесс ее решения как предмет психологического исследования / В.Ф. Спиридонов, Н. В. Кисельникова (Волкова), М.М. Данина // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 27–37.
20. Ушинский К. Д. Избранные труды: в 4 кн. Москва : Дрофа. 2005. 640 с.
21. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Человек как предмет воспитания. Т.8 Ч.1. Москва; Ленинград : Академия педагогических наук РСФСР. 1950. 776 с.
22. Фомин А. Е. Генезис метакогнитивного знания в учении: от общих структур к текущим метакогнитивным суждениям и обратно / А.Е. Фомин, Ю.О. Стеканова // Психология обучения. 2019. № 2. С. 14–22.
23. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. New York: Worth Publishers, 2020. 560 p.
24. Baron J. Individual Mental Abilities vs. the World's Problems // Journal of Intelligence. 2018. Vol. 6, № 2. <https://doi.org/10.3390/jintelligence6020023>
25. Flavell J. H. Metacognitive aspects of problem solving // The nature of intelligence. New York, 1976. P. 231–235.
26. Schraw G., Moshman D. Metacognitive theories. Educational Psychology // Educational Psychology Review. 1995. Vol. 7. P. 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>

27. Veenman M. V. J., Prins F. J., Elshout J. J. Initial learning in a complex computer simulated environment : The role of metacognitive skills and intellectual ability // *Computers in Human Behavior*. 2002. Vol. 18. P. 327–342. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(01\)00038-3](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(01)00038-3)

Reference list

1. Bajborodova L.V. Konceptual'nye idei formirovanija psihologicheski komfortnoj obrazovatel'noj sredy sel'skoj shkoly = Conceptual ideas for forming psychologically comfortable educational environment for a rural school // *Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2022. № 2 (144). S. 112–121.
2. Volkova N. Je. Ponjatijnye sposobnosti kak faktor osoznanija resursnyh vozmozhnostej raznyh strategij sovladanija = Conceptual abilities as a factor in realizing the resource capabilities of different coping strategies / N.Je. Volkova, M. A. Holodnaja // *Mir psihologii*. 2018. № 2 (94). S. 191–201.
3. Zhedunova L.G. Soznanie i lichnostnyj krizis = Consciousness and personality crisis // *Mir psihologii*. 2018. №2 (94). S.155–162.
4. Zaharishheva M. A. K. D. Ushinskij o podgotovke uchitelej: aksiologicheskaja model' = K. D. Ushinsky on teacher training: axiological model // *Istoriko-pedagogicheskij zhurnal*. № 3. 2019. S. 145–153.
5. Zolotareva A.V. Cifrovye ocenочnye instrumenty issledovanija professional'nyh kompetentnostej pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija = Digital assessment tools for studying professional competencies of further education teachers / A. V. Zolotareva, M. P. Petrova // *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2022. № 4 (127). S. 30–41.
6. Karpov A. A. Problema formirovanija i razvitija metakognitivnyh strategij v processe obuchenija v vysshih uchebnyh zavedenijah = The problem of formation and development of metacognitive strategies in the training process in higher educational institutions // *Vestnik JarGU. Serija Gumanitarnye nauki*. 2018. № 4 (46). S. 92–96.
7. Karpov A. V. Metakognitivnaja specifika obrazovatel'nyh situacij v pedagogicheskoi dejatel'nosti = Metacognitive specifics of educational situations in pedagogical activities // *Mir psihologii*. 2020. № 3 (103). S. 12–23.
8. Kashapov M.M. Resursnost' myshlenija kak ključevaja kompetentnost' pedagoga v uslovijah cifrovizacii obrazovatel'noj sredy = Resource thinking as a key competence of a teacher in the context of educational environment digitalization / M.M. Kashapov, N. V. Surina, A. S. Kashapov // *Izvestija Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Psihologija*. 2022. T. 40. S. 18–30.
9. Korovkin S. Ju. Jeksperimental'nye issledovanija jemocij v myshlenii v smyslovoj teorii myshlenija = Experimental studies of emotions in thinking in semantic theory of thinking // *Vestnik Jaroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P. G. Demidova. Serija Gumanitarnye nauki*. 2018. № 2(44). S. 56–69.
10. Mazilov V.A. «Dlinnoe proshloe»: Rene Dekart i formirovanie metodologicheskikh osnov psihologii = "The Long Past": René Descartes and formation of methodological foundations of psychology // *Metodologija sovremennoj psihologii*. 2023. № 18. S. 284–292.
11. Mazilov V.A. Metodologicheskie podhody v sovremennoj psihologii // *Metodologija sovremennoj psihologii = Methodological approaches in modern psychology*//*Methodology of modern psychology*. 2023. № 18. S. 292–299.

12. Mazilov V.A. Psihologija kak fundamental'naja nauka: nuzhna li ona segodnja? = Psychology as basic science: Is it needed today? // Metodologija sovremennoj psihologii. 2023. № 17. S. 192–207.

13. Metodologija edinogo obrazovatel'nogo prostranstva podgotovki pedagogov = Methodology of a unified educational space for training teachers: kollektivnaja monografija / pod nauch. red. I. Ju. Tarhanovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. 283 s.

14. Mihajlova E.L. Iz pesni slova ne vykinesh' (o terapevticheskoj utilizacii kul'turnyh introektov v psihodrame) = You can't throw the words out of the song (about the therapeutic disposal of cultural introects in psychodrama) // Zhurnal prakticheskogo psihologa: nauchno-prakticheskij zhurnal: special'nyj vypusk: psihodrama: teorija i praktika / red. K.S. Krjuchkov. 2014. №4 2014. S. 77–87.

15. Posysoev N.N. Osobennosti psihologicheskogo soprovozhdenija uchastnikov konkursov professional'nogo masterstva = Features of psychological support for participants of professional skills competitions / N.N. Posysoev, I. V. Serafimovich // Obrazovatel'naja panorama. 2022. № 1 (17). S. 20–26.

16. Rozhkov M.I. Cennostno-smyslovyje osnovanija vospitanija svobodnogo cheloveka = Value and meaning grounds for upbringing a free person // Cennostno-smyslovyje osnovanija vospitanija svobodnogo cheloveka : sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj 75-letiju M.I. Rozhkova. Jaroslavl', 2021. S. 11–14.

17. Serafimovich I.V. Social'no-psihologicheskie aspekty professional'nogo obuchenija v sfere zdravoohraneniya: specifika metakognitivnyh processov = Sociopsychological aspects of professional training in the field of health care: specifics of metacognitive processes / I. V. Serafimovich, M.M. Kashapov, Ju.V. Poshehonova, G.Ju. Bazanova // Problemy social'noj gigieny, zdravoohraneniya i istorii mediciny. 2021. T. 29. № 6. S. 1607–1612.

18. Serafimovich I.V. Konkursnoe dvizhenie kak format nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija: social'no-psihologicheskoe soprovozhdenie = Competitive movement as a format of continuing professional education: socio-psychological support : uchebno-metodicheskoe posobie / I.V. Serafimovich, E.V. Tattybaeva, G.V. Otroshko, N. V. Shljahtina, E. E. Sasarina. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2022. 222 s.

19. Spiridonov V. F. Rerezentacija lichnostnoj problemy i process ee reshenija kak predmet psihologicheskogo issledovanija = Representation of a personal problem and the process of solving it as a subject of psychological research / V.F. Spiridonov, N. V. Kisel'nikova (Volkova), M.M. Danina // Psihologicheskij zhurnal. 2019. T. 40. № 2. S. 27–37.

20. Ushinskij K. D. Izbrannye trudy = Selected works: v 4 kn. Moskva : Drofa. 2005. 640 s.

21. Ushinskij K.D. Sobranie sochinenij. Chelovek kak predmet vospitanija = Collected works. Man as a subject of upbringing. T.8 Ch.1. Moskva – Leningrad : Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR. 1950. 776 s.

22. Fomin A. E. Genezis metakognitivnogo znaniya v uchenii: ot obshhih struktur k tekushhim metakognitivnym suzhdenijam i obratno = Genesis of metacognitive knowledge

in teaching: from common structures to current metacognitive judgments and vice versa / A.E. Fomin, Ju.O. Stekanova // Psihologija obuchenija. 2019. № 2. S. 14–22.

23. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. New York: Worth Publishers, 2020. 560 r.

24. Baron J. Individual Mental Abilities vs. the World's Problems // Journal of Intelligence. 2018. Vol. 6, № 2. <https://doi.org/10.3390/jintelligence6020023>

25. Flavell J. H. Metacognitive aspects of problem solving // The nature of intelligence. New York, 1976. P. 231–235.

26. Schraw G., Moshman D. Metacognitive theories. Educational Psychology // Educational Psychology Review. 1995. Vol. 7. P. 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>

27. Veenman M. V. J., Prins F. J., Elshout J. J. Initial learning in a complex computer simulated environment : The role of metacognitive skills and intellectual ability // Computers in Human Behavior. 2002. Vol. 18. P. 327–342. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(01\)00038-3](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(01)00038-3).

Статья поступила в редакцию 25.08.2023; одобрена после рецензирования 29.09.2023; принята к публикации 02.10.2023.

The article was submitted 25.08.2023; approved after reviewing 29.09.2023; accepted for publication 02.10.2023.