

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Научная статья
УДК 378; 371
DOI: 10.20323/2686_8652_2023_3_17_5
EDN: DRVTYC

**Воспитательные аспекты сопровождения участников
образовательного процесса в сельском социуме**

Галина Евгеньевна Котькова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева. 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
kotkova-57@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0740-1372>

Аннотация. В статье рассматривается точка зрения на систему сопровождения личностного развития ребенка в сельском социуме. Предлагается авторский подход к определению «помогающего воспитания», социального партнерства в социокультурном пространстве села. В данной статье представлены подходы к реализации программы «Воспитание личности гражданина Отечества» в рамках Лаборатории сельской школы. Рассмотрена сущность ведущего средства патриотического воспитания личности ребенка – технологии сопровождения в практической социально-педагогической работе педагогов/специалистов с обучающимися и их семьями. Взрослый организатор сопровождения занимает позицию активного гуманного отношения к ребенку и не безразличен к его личностному развитию и становлению социальной зрелости. Место школы в целостном воспитательном процессе микросреды во многом определяется уровнем гражданской зрелости педагогического коллектива. Некоторые школы в современных условиях превращаются в духовный центр культурно-педагогической работы с обучающимися. В связи с этим педагоги создают локальные системы воспитания в микросоциуме в соответствии с педагогикой среды, изучая и используя имеющийся опыт, работают в тесном сотрудничестве с социальными педагогами, психологами, взаимодействуют с родителями и другими социальными партнерами, находящимися в социокультурном пространстве села. При этом изучается не только воспитательный потенциал среды, но и новые возможности ее моделирования, превращения в воспитывающую среду детства. Социально-педагогическая инноватика, активно

© Котькова Г. Е., 2023

развивающаяся с начала 90-х годов XX века, открыла новые возможности для создания таких систем, для изучения практики применения и распространения региональных новшеств, использования педагогами/специалистами авторских приемов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; «помогающее воспитание»; социальное партнерство; личностное развитие ребенка; сельский социум; педагог/специалист

Для цитирования: Котькова Г. Е. Воспитательные аспекты сопровождения участников образовательного процесса в сельском социуме // Педагогика сельской школы. 2023. № 3 (17). С. 5–16.

http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_3_17_5. <https://elibrary.ru/DRVTYC>.

RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

Original article

Educational aspects of support for participants in the educational process in rural society

Galina E. Kotkova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Oryol State University named after I. S. Turgenev. 302026, Oryol, Komsomolskaya St., 95

kotkova-57@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0740-1372>

Abstract. The article considers the point of view on the system of support for the personal development of a child in rural society. The author's approach to the definition of "helping education", social partnership in the socio-cultural space of the village is proposed. Approaches for implementing the program "Education of the personality of a citizen of the Fatherland" within the Laboratory of rural school are presented. The essence of the leading means of patriotic education of a child's personality – the technology of support in the practical socio-pedagogical work of teachers/specialists with students and their families is considered. The adult organizer of support takes the position of an active humane attitude towards the child and is not indifferent to his personal development and formation of social maturity. The place of the school in the holistic educational process of the microenvironment is largely determined by the level of civic maturity of the teaching staff. In modern conditions some schools are turning into a spiritual center of cultural and pedagogical work. Teachers create local education systems in a microsociety in accordance with the pedagogy of environment, studying and using existing experience, work in close cooperation with social educators, psychologists, interact with parents and other social partners being in the socio-cultural space of the village. At the same time, not only the educational potential of the environment is being studied, but also new opportunities for its modeling,

transformation into the educational environment of childhood. Socio-pedagogical innovation, which has been actively developing since the beginning of the 90-s of the XX century, has opened up new opportunities for creating such systems, for studying the practice of applying and distributing regional innovations, using author's techniques by teachers/specialists.

Key words: pedagogical support; “helping upbringing”; social partnership; personal development of the child; rural society; teacher/specialist

For citation: Kotkova G.E. Educational aspects of support for participants in the educational process in rural society. *Pedagogy of rural school*. 2023;3(17): 5–16. (In Russ.).

http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_3_17_5. <https://elibrary.ru/DRVTYC>.

Введение

Социально-политические перемены, произошедшие в жизни общества в предыдущем году, заставляют по-иному взглянуть на систему образования. Поиск интегративной модели воспитания и обучения молодежи стал приоритетным в социальной политике государства. Многие точки зрения представлены в уже действующих национальных и федеральных проектах («Образование», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

Орловский регион не остался в стороне от исследования проблем воспитания. Так в орловском образовательном пространстве к 2005 году повсеместно были созданы службы педагогического сопровождения – многоуровневые организационные структуры, интегрированные в сельское социокультурное пространство, в состав которых входят педагоги и специалисты организаций – социальные партнеры школы, за счет системного взаимодействия которых обеспе-

чивается реализация задач личностного развития ребенка.

Наши образовательные организации и их структурные подразделения работают в тесном контакте с другими службами социума – с центром социальной защиты, центром детского творчества, ППМС-центром, поликлиникой, инспекцией по делам несовершеннолетних, хозяйствующими субъектами, администрацией поселения. Именно компоненты социокультурного пространства села в совокупности представляют собой системное целое, обеспечивающее комплексное сопровождение семьи и реализующее различные функции воспитания, создавая тем самым условия для личностного развития каждого ребенка в социокультурном пространстве села [Актуальные проблемы..., 2020].

Методология и методы исследования

Социальное партнерство сегодня – это действительно партнерство, а не благотворительность, милосердие в отношении нуждающихся. Это социальное действие,

основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблемы. Формы сотрудничества в рамках социального партнерства нацелены на совместную организацию и проведение внеклассных мероприятий (светских, православных), на вечера-встречи с интересными людьми.

Орловский регион в большей части своей аграрный, поэтому главные партнеры взаимодействия – это родители, местные органы управления и производственно-хозяйственный сектор. В плане воспитательной работы сельской школы обязательно предусмотрено участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, а также совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей. Такая работа невозможна без активной помощи самих родителей. Именно по их запросам включены в учебный план элективные курсы «Культура общения», кружки «Шахматы», «Теннис».

В новейший период истории России заметна устойчивая тенденция к оттоку населения, особенно молодежи, из деревни, что естественным образом наносит удар по сельскому хозяйству. Бесспорно, это комплексная проблема.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития и нацелены на результативность. В результате совместной деятельности мы выпускаем учащихся с четкой жизнен-

ной позицией, с профессиональной ориентацией, приученных к сельскому труду, происходит повышение статуса сельского труженика, возрождение села, сохранение русских традиций, патриотическая консолидация населения – вот основные видимые итоги работы.

На наш взгляд, организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом фундаментальных принципов является наиболее продуктивной на основе постоянного взаимодействия сопричастных организаций различных ведомств и привлечения специалистов в команду организаторов системы комплексного сопровождения, обеспечивающих «следование» ребенка к социальной зрелости в период его личностного развития. Социальные партнеры являются обязательной частью интегрированной силы сопровождения.

Было подтверждено, что педагогическое сопровождение направлено на логику сопутствия и рассматривается, прежде всего, как «помогающее воспитание», возможность специалистов «следовать рядом» с ребенком, опирается на длительное взаимодействие [Котькова, 2010].

Результаты исследования

В нашей практической деятельности за основу «помогающего воспитания» принимается интегрированное взаимодействие организаций (компонентов) сопричастных социальных систем, дополняющих в социокультурном пространстве

микрорайона возможности воспитания в семье и школе.

Научно-исследовательская деятельность осуществляемая рядом сельских школ Орловской области в рамках *Лаборатории сельской школы* Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева доказала, что такую возможность для учащихся и воспитанников представляет система комплексного сопровождения личностного развития ребенка, создаваемая в определенном сельском социуме [Лаборатория сельской ... , 2020].

В работе с 2004 года в разные годы в 20-ти образовательных учреждениях осуществлялось выявление содержания деятельности и ее реализация в социокультурном пространстве современного села по проблеме «Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса»: поиск новых технологий взаимодействия центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, центров детского творчества и учреждений Орловского, Свердловского, Знаменского, Троснянского, Кромского, Покровского, Мценского, Джанского, Хотынецкого районов в решении проблем комплексного сопровождения.

В 2014 году Содружество образовательных организаций стало основой НИ ЛСШ ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». Осуществлялось научное взаимодействие с ФГБНУ «Институт содержания и

методов обучения» РАО, ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания» РАО, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения РФ, НЦ РАО при ЯГПУ.

Мы считаем, что педагогическое сопровождение как комплексная система – более ёмкая категория, чем педагогическая помощь, так как затрагивает различные сферы жизнедеятельности взрослых и детей, действуя не только в «поле развития» ребенка и в «поле профессионального становления» педагога/специалиста, но и в социуме, в «поле межпоколенческих отношений».

Опираясь на концепции педагогической поддержки, личностно ориентированного обучения и ценностно-компетентностного воспитания, поливариантного развития личности ребенка, мы выделили в процессе педагогического сопровождения тактику «сопутствия» [Котькова, 2010].

«Тактика сопутствия» – это система взаимообусловленных мер, обеспечивающая на практике реализацию стратегий педагогического сопровождения личностного развития ребенка в конкретном воспитывающем социокультурном пространстве на основе интеграции его компонентов, с учетом специфики функций субъектов этого сопровождения и зоны их ответственности». Данная тактика носит долго-

временный организационный характер, направлена на комплексное воспитание в школе, дома, на улице, имеет страхующую функцию, решая задачу «помогающего воспитания». Каждый раз «тактика сопутствия» переходит в технологию сопровождения [Котькова, 2010].

В рамках *Лаборатории* системообразующим фактором формирования и развития локальных воспитательных систем образовательных организаций (сельских школ) конкретных социокультурных пространств стали педагогические программы. На 2022–2024 годы Содружеством в рамках ЛСШ принята программа по реализации проблемы «Воспитание личности гражданина Отечества», основными задачами которой являются:

- обеспечение деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, на создание условий для социализации;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и граждан-

ственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, прежде всего в социокультурном пространстве села своей «малой Родины»;

- разработка и внедрение рабочих программ дисциплин, проектов научного и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных и межпоколенческих отношений на селе;
- реализация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), обновление его форм через практическую направленность проектов;
- активизация взаимодействия субъектов социально-педагогического комплекса микрорайона (СПКМ) различных групп людей, учреждений по созданию воспитывающей среды детства;
- обобщение и распространение современных культурных практик воспитания личности гражданина Отечества в социокультурном пространстве села Орловской области [Педагог-психолог ... , 2022].

Таблица 1.

Воспитание на каждом этапе предусматривает

1 период 2022 год	<p>«Я и мир, в котором мы живем»</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностное отношение обучающихся к социальному устройству жизни, к Родине как месту, где родился; к её природе, родному языку, традициям, нравам и обычаям, особенностям жизни в многонациональном обществе; к <i>государству</i> как регулярному аппарату общественной жизни, к атрибутам и символам Родины; – учить детей любить Отечество, воспитывать потребность сделать свою Родину, дом двор, школу лучше; – воспитывать чувство чести рода, фамилии, осознание того, что <i>семья</i> – часть истории народа Родины; – объяснять необходимость отношения к <i>природе</i> как общему дому человечества, как условию жизни человека на земле.
----------------------	---

	– показать экологические проблемы выживания человечества, научить быть участником решения этих проблем.
2 период 2023 год	<p>«Диалог с веком»</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить и укрепить в сознании детей, что <i>мир</i> – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существование <i>земли и человека</i> в XXI веке; - раскрыть учащимся богатство <i>культуры</i> своего и других народов. Показать, что одна из главных особенностей русского национального характера – нравственные искания во славу Отечества. Учить детей общаться, ладить друг с другом; воспитывать чувство любви, доброты, милосердия к окружающим; - воспитывать негативное отношение к войнам, межнациональным конфликтам.
3 период 2024 год	<p>«Мир моими глазами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать жизненную позицию обучающихся как строителей собственной жизни на основе свободного выбора деятельности и приобщения к реальным шагам по конструированию ее содержания; - наряду с <i>трудом</i> физическим и умственным учить «труду души», бескорыстию, благотворительности, добротворчеству на радость людям; - формировать позицию «само-» – побуждать ребенка к самовоспитанию, самореализации, самоопределению, рефлексии, ответственности за мысли, дела, поступки.

Рассмотрим конкретные возможности «помогающего воспитания» участников образовательного процесса в сельском социуме. Выбор приоритетов и моделей деятельности специалистов остается за педагогическим обществом, подтверждается самоопределением сельских школ. В локальном пространстве оптимизация среды обитания осуществляется педагогом/специалистом путем ее насыщения духовно-нравственными образами и символами, а созданная воспитательная система школы-комплекса способствует эффективному использованию возможностей компонентов социокультурного

пространства села для приобщения ребенка как социального субъекта к общественным ценностям.

Практическая социально-педагогическая работа специалистов с обучающимися и их семьями в социокультурном пространстве села является фактором создания воспитывающей среды детства и воспитания детей и подростков.

Сегодня первые позиции занимает, конечно, воспитание патриотов России. Вожатые, организаторы, педагоги-психологи, классные воспитатели ежедневно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися и воспитанниками, педа-

гогами, администрацией поселения, родителями, социальными партнерами. Разнообразная работа начинается с первого шага пребывания ребенка в детском саду, в школе. Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к своему родному краю, ее природе, людям, чьим трудом создано все прекрасное на земле. У сопровождающего ребенка взрослого специалиста здесь богатые возможности: организация походов по родному краю, по местам славы односельчан через изучение героического прошлого своего поселка, деревни, через встречи со знаменитыми земляками, экскурсии на новостройки, составление летописей предприятий, трудовых родословных семей. Воспитывают и вечера/собрания «Улица, на которой мы живем», «Прошлое и настоящее нашей деревни», и, конечно, огромна роль символов нашего государства. Педагог/воспитатель, раскрывая их значение, призван в доступной форме донести сущность таких понятий как «родина», «семейные ценности», «патриотизм», «русский мир».

«Помогающее воспитание» как технология опирается на помощь компетентных специалистов-партнеров: депутатов, героев, выдающихся граждан, добившихся результатов в своей деятельности. Очень полезно организовать заочное путешествие по регионам России, городам-героям. Выставки, фестивали, викторины («Знаешь ли ты свою Родину?»), вечера дружбы

вместе с родителями увлекут ребят, помогут им больше узнать о нашей стране.

Большую роль играют средства массовой информации и пропаганды – телепередачи, IT-группы, журналы и газеты. Следует возродить работу стендов «Сегодня в стране и мире», где можно представить краткий словарь политических терминов, поместить географическую или политическую карту мира. Назрела необходимость воссоздать лекторские группы, которые бы еженедельно делали обзоры новых событий в стране, родном поселке.

Педагог (сопровождающий) «ненавязчиво» организует работу ученического самоуправления и актива. Поэтому педагог/специалист должен располагать максимальными сведениями о своих воспитанниках, их семьях. Это требование выдвигают социальные психологи, справедливо указывая, что чем лучше воспитатель знает детей, тем эффективнее он будет выполнять свои функции: понять, помочь, защитить, научить, направить. Взрослый организатор сопровождения (или социальный партнер) следует с ребенком рядом не только в педагогическом процессе, но и прилагает усилия к процессам социализации и индивидуализации ребенка, занимает позицию активного гуманного отношения к ребенку и не безразличен к его судьбе (личностному развитию и становлению социальной зрелости).

У педагога/специалиста возникает позиция попутчика-посредника, который нацелен на создание условий для становления социально зрелого школьника, умеющего налаживать межпоколенческие контакты, прежде всего в семье.

В сельском социуме важное значение имеет отношение к труду. Будем всегда помнить, что труд сам по себе является могучим воспитателем, что именно в трудовых отношениях вырабатываются высокие нравственные качества, закаляются характеры детей, формируется активная жизненная позиция. Сегодняшние обучающиеся сельских школ – это завтрашние хозяева земли, работники, т.е. трудовая смена. Задача трудовой закалки детей и подростков приобретает большое как социально-экономическое, так и морально-нравственное значение. Добиться результата коллективам сельских школ (например, «Агрошкола» МБОУ «Краснозвездинская СОШ» Орловского муниципального округа) помогают слова В.А. Сухомлинского «Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно – и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало бы единство трех начал ...» [Сухомлинский].

«Тактика сопутствия» в трудовом воспитании основывается на интересах хозяйствующего субъекта села, согласуется с социальными

партнерами. Посещение ферм, участие в уборке урожая, праздники труда, выставки сельскохозяйственных достижений семейных подворий пользуются большой популярностью. Правильная организация трудовой деятельности предполагает: во-первых, продуманный выбор объектов труда; во-вторых, ясное и четкое понимание цели деятельности, в-третьих, включение каждого обучающегося в дело коллектива, создание атмосферы творчества; в-четвертых, своевременное и глубокое подведение итогов. И очень хорошо, что в сельских школах никогда не забывали, что «без труда... человека нельзя воспитывать» [Сухомлинский].

Заключение

Как видим, воспитательные аспекты системы сопровождения участников образовательного процесса в сельском социуме опираются на мастерство педагога/специалиста. Мастерство воспитателя – это специальность, которой надо учить.

Замечательные российские педагоги К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский не раз подчеркивали важность педагогической этики, ее нравственно-этические аспекты [Избранные педагогические..., 1974].

В повседневной практике именно педагог нацелен на адресность действия, на длительное взаимодействие с ребенком, на успех. При этом сопровождение как процесс,

как технология, как система может быть и активным, и пассивным, и принудительным, «ненавязчиво» демонстрируя комплексный харак-

тер. Профессионализм сопровождающего базируется на глубоком уважении к личности ребенка, под-ростка.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки кадров в России : материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (февраль–апрель 2020 г.) / под общей ред. Г.Е. Котьковой. Орел : ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2020. 259 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитание в сельской школе / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. Москва : Педагогический поиск, 2002. 176 с.
3. Бермус А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие. Москва : Юрайт, 2020. 128 с.
4. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность. (г. Орел. 18–20 октября 2017 г.). Ч. 2 / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. 634 с.
5. Воспитательные ресурсы социокультурного пространства села : монография / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ», 2014. 200 с.
6. Гурьянова М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства : монография. Москва : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. 155 с.
7. Гусев Д.А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе : монография. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 144 с.
8. Избранные педагогические сочинения. В 2 томах. Том I. Москва : Педагогика, 1974. 584 с.
9. Котькова Г.Е. Педагогическое сопровождение как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве села : монография. Орел : ГОУ ВПО «ОГУ», ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2010. 304 с.
10. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном пространстве : методическое пособие / ред. Г.Е. Котькова. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2020. 186 с.
11. Лукина А.К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе : монография. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. 111 с.
12. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т. 4. Москва : Педагогика, 1984. 400 с.
13. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. Москва : Академия, 2016. 352 с.
14. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.В. Байбородовой. Москва : Юрайт, 2019. 364 с.
15. Педагог-психолог в системе комплексного сопровождения участников

образовательного процесса : учебное пособие / под ред. Г.Е. Котькова. Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. 72 с.

16. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции. / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.

17. Рожков М.М. Воспитание: проблемы, мифы и реальность // Воспитание школьников. 2014, № 1. С. 15–22.

18. Социальная педагогика в России: на острие времени : монография. / под общ. ред. М.П. Гурьяновой. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. 190 с.

19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. URL: <https://goerich-lib.ru/sukhomlinskij/5225-glava-4-trudovoe-vospitanie-eto-garmoniya-trekh-nachal-nado-trudno-i-prekrasno> (дата обращения: 05.10.2023).

Reference list

1. Aktual'nye problemy social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti i professional'noj podgotovki kadrov v Rossii = Current problems of social and pedagogical activities and professional training in Russia: materialy Vserossijskoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (fevral'–aprel' 2020 g.) / pod obshhej red. Kot'kovoju G.E. Orel : FGBOU VO «Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva», 2020. 259 s.

2. Bajborodova L.V. Vospitanie v sel'skoj shkole = Rural school upbringing / L.V. Bajborodova, A.P. Chernjavskaia. Moskva : Pedagogicheskij poisk. 2002, 176 s.

3. Bermus A.G. Prakticheskaja pedagogika = Practical pedagogy: uchebnoe posobie. Moskva : Jurajt, 2020. 128 s.

4. Vospitanie i problemy social'noj bezopasnosti detstva v sovremennoj Rossii = Education and problems of social security of childhood in modern Russia: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii Nacional'nogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i nacional'naja bezopasnost'. (g. Orel. 18–20 oktjabrja 2017 g.). Ch. 2 / pod obshh. red. G.E. Kot'kovoju. Orel : FGBOU VO «OGU imeni I.S. Turgeneva», 2017. 634 s.

5. Vospitatel'nye resursy sociokul'turnogo prostranstva sela = Educational resources of the sociocultural space of the village: monografija / pod obshh. red. G.E. Kot'kovoju. Orel : FGBOU VO «OGU», 2014. 200 s.

6. Gur'janova M.P. Razvitie social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti s det'mi i sem'jami v prostranstve mesta zhitel'stva = Development of social and pedagogical activities with children and families in the residence space: monografija. Moskva : FGBNU «IIDS V RAO», 2018. 155 s.

7. Gusev D.A. Pedagogicheskij potencial narodnogo prikladnogo tvorčestva v sel'skoj shkole = Pedagogical potential of folk applied art in rural school: monografija. Sankt-Peterburg : Lan', 2018. 144 s.

8. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical works. V 2 tomah. Tom I. Moskva : Pedagogika, 1974. 584 s.

9. Kot'kova G.E. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak sistemnoe uslovie lichnostnogo razvitija rebenka v sociokul'turnom prostranstve sela = Pedagogical support as a systemic condition for the personal development of a child in the village socio-cultural

space: monografija. Orel : GOU VPO «OGU», OOO PF «Operativnaja poligrafija», 2010. 304 s.

10. Laboratorija sel'skoj shkoly v Orlovskom obrazovatel'nom prostranstve = Laboratory of a rural school in the Oryol educational space : metodicheskoe posobie / red. G.E. Kot'kova. Orel : FGBOU VO «OGU imeni I.S. Turgeneva», 2020. 186 s.

11. Lukina A.K. Integracija resursov sociuma v reshenii zadach modernizacii obrazovaniya na sele = Integration of society's resources in solving the problems for modernizing education in rural areas: monografija. Krasnojarsk : Sibirskij federal'nyj universitet, 2009. 111 s.

12. Makarenko A.S. Pedagogicheskie sochinenija = Pedagogical writings. T. 4. Moskva : Pedagogika, 1984. 400 s.

13. Mustaeva F.A. Osnovy social'noj pedagogiki = Fundamentals of social pedagogy Moskva : Akademija, 2016. 352 s.

14. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej = Pedagogy of additional education. Psychological and pedagogical support for children: uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata / pod red. L.V. Bajborodovoj. Moskva : Jurajt, 2019. 364 s.

15. Pedagog-psiholog v sisteme kompleksnogo soprovozhdenija uchastnikov obrazovatel'nogo processa = Teacher-psychologist in the system of comprehensive support for participants in the educational process : uchebnoe posobie / pod red. G.E. Kot'kova. Orel : OGU imeni I.S. Turgeneva, 2022. 72 s.

16. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for development of rural educational organizations : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. / pod red. L.V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. 556 s.

17. Rozhkov M.M. Vospitanie: problemy, mify i real'nost' = Up-bringing: challenges, myths and reality // Vospitanie shkol'nikov. 2014, № 1. S. 15–22.

18. Social'naja pedagogika v Rossii: na ostrie vremeni = Social pedagogy in Russia: at the tip of time: monografija. / pod obshh. red. M.P. Gur'janovoj. Moskva / Sankt-Peterburg : Nestor-Istorija, 2014. 190 s.

19. Suhomlinskij V.A. Serdce otdaju detjam = I give my heart to children. URL: <https://roerich-lib.ru/sukhomlinskij/5225-glava-4-trudovoe-vospitanie-eto-garmoniya-trekh-nachal-nado-trudno-i-prekrasno> (data obrashhenija: 05.10.2023).

Статья поступила в редакцию 22.08.2023; одобрена после рецензирования 29.09.2023; принята к публикации 02.10.2023.

The article was submitted 22.08.2023; approved after reviewing 29.09.2023; accepted for publication 02.10.2023.