

Научная статья

УДК 374.7

DOI: 10.20323/2686_8652_2023_2_16_82

EDN: D1HVXD

Использование современных технологий при развитии функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта работы общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей)

Наталья Вячеславовна Страхова¹, Елена Викторовна Симонова²

¹Кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования, Институт развития образования. 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

²Учитель истории и обществознания, Гимназия г. Полярный. 184653, Мурманская обл., г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 6

¹strahovan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5515-2958>

²ele190972@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6013-2067>

Аннотация. В статье речь идет о принципах применения и использования современных образовательных технологий в процессе развития функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности. В работе приведен опыт общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей (г. Полярный). В частности, говорится об использовании принципов музейной педагогики и сотрудничестве педагогов школ с музейными работниками. Современное пространство музея позволяет выстроить образовательные маршруты школьников с учетом развития функциональной грамотности. В статье приведены разработки музейных сотрудников Ярославского художественного музея, музея истории г. Ярославля им. В. Г. Извекова, Музея имени Вадима Орлова и Городского историко-краеведческого музея г. Полярный (Мурманская область), которые готовились в тесном сотрудничестве со школьными учителями. Особое внимание уделяется технологии проведения интернет-хакатонов, дающих возможность с минимальными организационными затратами подготовить групповые проекты. Сам принцип хакатона («мозгового штурма» в интернет-пространстве) ориентирован на создание условий для развития компетенций функциональной грамотности. Показывается система внеурочной работы, направленная на формирование функциональной грамотности в школах, в частности использование социального проектирования (на примере проекта «Я знаю, я могу»), когда старшеклассники рассказывают ученикам 6-8 классов о правах и обязанностях подростков, защите прав несовершеннолетних. При подготовке статьи использовался материал двух опросов обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей: по посещению музеев и правовой грамотности, которые соотносились с данными Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Ключевые слова: функциональная грамотность; образовательные технологии; общеобразовательные организации; внеурочная деятельность

Для цитирования: Страхова Н. В., Симонова Е. В. Использование современных технологий при развитии функциональной грамотности обучающихся во

внеурочной деятельности (из опыта работы общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей) // Педагогика сельской школы. 2023. № 2 (16). С. 82-98. http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_82.
<https://elibrary.ru/DIHVXD>.

Original article

Use of modern technologies in development of students' functional literacy in extracurricular activities (from the experience of educational organizations of the Yaroslavl and Murmansk regions)

Nataliya Vyacheslavovna Strakhova¹, Elena Viktorovna Simonova²

¹Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of General Education, Institute for Education Development. 150014, Yaroslavl, Bogdanovich st., 16

²Teacher of History and Social Studies, Gymnasium in Polyarny. 184653, Murmansk region, Polyarny, Krasny Gorn st., 6

¹strahovan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5515-2958>

²ele190972@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6013-2067>

Abstract. This article deals with the principles of application and use of modern educational technologies in development of functional literacy of schoolchildren in extracurricular activities. The paper presents the experience of educational organizations of the Yaroslavl and Murmansk regions (Polyarny). In particular, it is said about the use of the principles of museum pedagogy and the cooperation of school teachers with museum workers. The modern space of the museum allows you to build educational routes for schoolchildren taking into account the development of functional literacy. The article presents the developments of the museum staff of the Yaroslavl Art Museum, the Museum of the History of Yaroslavl named after V. G. Izvekov, the Vadim Orlov Museum and the City Museum of Local History of the city of Polyarny (Murmansk region), which were prepared in close cooperation with school teachers. Special attention is paid to the technology of Internet hackathons, which make it possible to prepare group projects with minimal organizational costs. The very principle of the hackathon («brainstorming» in the Internet space) is focused on creating conditions for the development of functional literacy competencies. The system of extracurricular work aimed at the formation of functional literacy in schools is shown, in particular, the use of social design (using the example of the project «I know, I can»), when high school students tell students of 6-8 grades about the rights and responsibilities of adolescents, the protection of the rights of minors. When preparing the article, the material of two surveys of students from general education organizations of the Yaroslavl and Murmansk regions was used: by visiting museums and legal literacy, which correlated with the data of the All-Russian Center for the Study of Public Opinion.

Keywords: functional literacy; educational technologies; educational organizations; extracurricular activities

For citation: Strakhova N. V., Simonova E. V. Use of modern technologies in development of students' functional literacy in extracurricular activities (from the experience of educational organizations of the Yaroslavl and Murmansk regions). *Pedagogy of rural school*. 2023;(2): 82-98. (In Russ.).
http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_82. <https://elibrary.ru/DIHVXD>.

Введение

Постоянные трансформации современного российского общества, которое до сих пор характеризуется как общество переходного состояния, ориентируют систему образования на создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся, среди которых способность ориентироваться в окружающем мире и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Школа является тем институтом, в рамках которого можно и нужно заниматься формированием функциональной грамотности всех участников образовательного процесса. Современная государственная политика определяет образование как важнейший системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества. На основании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [Стратегия развития воспитания ...]. В качестве актуальных технологий, работающих на развитие функциональной грамотности, можно рассматривать музейную педагогику и использование интерактивных прие-

мов в online-пространстве (интернет-хакатоны и технологии социального проектирования). Ниже пойдет речь об их применении на практике. В качестве методологической основы были использованы труды по музейной педагогике, в частности Е. Г. Вансловой [Ванслова, 2012], И. И. Гаркуши [Гаркуша, 2019], Л. М. Шляхтиной [Шляхтина 2005a], М. Ю. Юхневич [Юхневич, 2006]. При анализе развития функциональной грамотности обучающихся использовались труды Г. С. Ковалевой [Ковалева, 2019a; Ковалева, 2019б].

Методология и методы исследования

Основным методом исследования стало анкетирование. На одной выборке проводилось два опроса: для выявления отношения к походам в музей и диагностики уровня правовой грамотности. Опрашивались ярославские старшеклассники (275 человек) и обучающиеся 9-11 классов (115 человек) г. Полярный Мурманской области. При проведении исследования учитывался только возраст респондентов. Поскольку рассматривались аспекты музейной педагогики и использование интернет-хакатона для развития правовой культуры обучающихся, в ходе анкетирования школьникам предлагались две базовые темы: отношение к посещению музеев и осведомленность о своих правах и обязанностях. Кроме того, в работе учитывались данные опросов Всероссийского цен-

тра изучения общественного мнения (далее ВЦИОМ).

Результаты исследования

В сложившейся ситуации уникальная информационно-образовательная среда музеев становится универсальной площадкой по достижению целей духовно-нравственного воспитания. Важнейшая роль по формированию и развитию функциональной грамотности отводится музеям образовательных организаций (в дальнейшем будет использоваться термин «школьный музей»). Информационно-образовательная среда школьного музея позволяет использовать разнообразные формы образовательно-воспитательной деятельности. На практике в Ярославской области преобладают экскурсии по экспозиции музея, вахты памяти (как правило, в канун празднования Дня Победы), театрализованные представления. По профилю в Ярославской области выделяют следующие школьные музеи (паспортизированные): комплексные (200 музеев); патриотические — 12 музеев; этнографические — 36 музеев; мемориальные — 5 музеев; театральные — 2; естественно-научные — 7 [Центр детского ...]. Как правило, названия этих музеев отражают их профиль: например, этнографический музей народного быта «Русская изба» МДОУ детского сада № 1 «Солнышко», военно-патриотический Музей боевой славы Мокеевской СШ и т. п. Особую роль играют музеи образователь-

ных организаций, посвященные Великой Отечественной войне и участию выпускников в боевых действиях. Как правило, их экспозиции рассказывают об истории края в период Великой Отечественной войны, о земляках — участниках военных действий и тружениках тыла, выпускниках, участвовавших в локальных войнах и конфликтах. В фондах хранятся фотографии, документы, личные вещи земляков. Музейные документы военных лет (фронтовые письма, фотографии, военные книжки, справки из госпиталей, удостоверения и др.) не только дают образное представление о быте, санитарно-гигиенических условиях, о состоянии экономики страны, о нравственных ценностях, которые определяли всю ее деятельность, состояние общества в годы Великой Отечественной войны. Важнейшим направлением работы по патриотическому воспитанию становится формирование опыта активного гражданского действия, а значит большое внимание должно уделяться поисковой работе обучающихся, устной истории. С целью сбора материалов в музеях образовательных организаций проводятся встречи с героями и очевидцами событий, ведется переписка с другими музеями, военкоматами. Данная деятельность приводит к развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к истории

родного края, отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Изучая музеи образовательных организаций Мурманской области, следует отметить, что преобладают музеи боевой и трудовой славы. Это объясняется активными боевыми действиями на Кольском полуострове в годы Великой Отечественной войны. Одной из задач, стоящих перед активистами школьных музеев, стал поиск участников Великой Отечественной войны и фиксация их воспоминаний. Большинство школьных музеев — военно-исторические, исторические (в том числе музеи истории родного края, города, школы).

В настоящее время школьный музей формирует образовательно-воспитательную среду, становится средством развития универсальных учебных действий, где ребенок активно участвует в работе школьного музея, ведет поисковую и исследовательскую работу, участвует в комплектовании, учете и хранении фондов, в создании экспозиций и проведении экскурсий. Исходя из положений музейной педагогики, работа в школьном музее направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурно-историческому наследию, уважения к прошлому, ценностно ориентирует ребенка в исторической действительности, преобразует эмоционально-оценочные знания в систему ценностных отношений. В рамках школьного му-

зея формируется исследовательская культура, напрямую связанная с развитием читательской грамотности.

Сейчас актуальным становится взаимодействие образовательных организаций с государственными музеями, сотрудники которых могут помочь учителям как в организации уроков, так и в развитии школьных музеев. Относительно новым направлением для современной российской системы образования становятся музейные уроки. Важную роль в развитии музеев образовательных организаций г. Полярный Мурманской области играет сотрудничество с федеральными и муниципальными музеями. В рамках такого сотрудничества Городской историко-краеведческий музей г. Полярный реализует программу «На каникулах — в музей»: встречи с поморами — представителями коренных народов Кольского полуострова («Жили-были поморы»), командные игры («Разведчики»). Интересный опыт представлен проектом «Городские расследования» — в ходе работы школьники выступают в качестве исследователей, кураторов, современных художников, экскурсоводов и готовят выставку о настоящем города Полярного «Смешанные чувства».

В Ярославской области имеется опыт совместной деятельности специалистов кафедры общего образования Института развития образования Ярославской области (далее — ИРО), учителей и сотру-

ников Музея истории города Ярославля и Ярославского художественного музея (далее — ЯХМ). При их содействии разработан цикл музейных уроков, подготовлена программа «Музейные каникулы». Все это делается в рамках регионального проекта «Урок в музее: история для настоящего и будущего», который позволит ввести в учебный процесс новые элементы исторического знания, новые изобразительные источники, что особенно значимо на современном этапе, когда совершается поворот к антропологически ориентированной истории. Проект способствует формированию и развитию у учителей и обучающихся мотивации к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направлен на развитие исследовательской компетенции учителя, на формирование и развитие предметных знаний и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.

Сейчас разрабатывается серия уроков и внеурочных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций в Ярославском художественном музее. В настоящее время сотрудники Ярославского художественного музея (далее ЯХМ) Виктория Викторовна Горшкова, кандидат исторических наук, заведующая отделом древнерусского искусства ЯХМ, и Евгения Александровна Воронова, научный сотрудник отдела древнерусского искусства ЯХМ, совместно с сотрудниками кафедры общего

образования ИРО подготовили уроки в музее:

Урок 1. Иконописное искусство Древней Руси. Религиозное содержание и символика иконы, ее создание и историческое значение, реставрация древнерусских памятников (в экспозиции первого зала).

Урок 2. Дмитрий Донской и Куликовская битва. События, связанные с Куликовской битвой; Дмитрий Донской и значение его личности в истории Русского государства; литературный источник «Сказание о Мамаевом побоище» (в экспозиции третьего зала у иконы «Сергий Радонежский с житием и «Сказанием о Мамаевом побоище»).

Урок 3. Ярославль накануне Татаро-монгольского вторжения. Торгово-экономическое развитие Ярославля в первой трети XIII в.; первый удельный ярославский князь Всеволод, княжеская икона «Спас Вседержитель» начала XIII в. (в экспозиции первого зала).

Урок 4. Ярославль в XVI в. Эпоха правления Ивана Грозного, венчание на царство, теория «Москва — третий Рим» (в экспозиции второго зала у иконы «Иоанн Предтеча»).

Урок 5. Период Смуты в русском государстве. Разорение ярославских земель в период интервенции; литературный источник «Сказание о Казанской Богоматери»; роль Ярославля в избавлении Руси от Смуты (в экспозиции третьего зала у икон «Богоматерь Ка-

занская» и «Сергий Радонежский с житием»).

Урок 6. Ярославль в XVII в. Экономический и культурный расцвет Ярославля; ярославский посад и купечество; ярославская иконописная школа (в экспозиции 3 зала у икон «Рождество Христово» и «Воскресение с сошествием во ад»).

Урок 7. Петровские реформы и образ Новой России. Указ Петра I о брандобритии, отношение к бороде в русском традиционном обществе, митрополит Димитрий Ростовский, «Спор о бороде».

Два урока (5, 6) предполагают подготовку мультимедийных приложений, доступных всем участникам проекта.

Совместно с Музеем истории города Ярославля проводятся уроки «Продается человек...», «В тылу войны нелегким было детство», «Мое советское детство». Готовятся уроки в пространстве частного Музея имени Вадима Орлова.

Несмотря на возможности, которые предоставляют музеи Ярославской области обучающимся образовательных организаций, отмечается тенденция сокращения числа посетителей музеев в возрасте 14-18 лет. По материалам опроса ярославских школьников 9-11 классов были сделаны некоторые выводы об отношении к посещению музеев. Так, на вопрос «Как часто Вы посещаете музей?», 76 девятиклассников (80 %), 65 десятиклассников (65 %) и 76 одиннадцатиклассников (95 %) ответили

«крайне редко», сославшись на отсутствие свободного времени и загруженность в школе. На вопрос «С кем обычно Вы посещаете музей?» все опрошенные дали выборку из двух ответов: «с одноклассниками» и «с родителями», правда, уточнив — «с родителями в детстве». Объясняя мотивы посещения музея, большинство опрошенных (93 девятиклассника, 90 десятиклассников и 78 одиннадцатиклассников), ответили, что «пошли на мероприятие, организованное школой», двое написали: «Захотел получить знания по истории и культуре», 12 человек затруднились ответить. Отметим, что дети называли следующие причины повторного посещения музея: «по школьной программе» или «обязательный выход с классом» (275 человек — 100 %); «Ночь музеев» (88 человек — 32 %), «широко разрекламированная выставка, акция» (22 человека — 8 %), «обновление экспозиции» (2 человека — 0,7 %). Отвечая на вопросы о ярославских музеях, чаще всего школьники давали следующие ответы (в порядке убывания): «Музыка и время», «Музей истории города», «Музей-заповедник» («Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»), «Митрополичьи палаты», отдельно «Ярославский художественный музей», «Карабиха» (Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н. А. Некрасова «Карабиха»), «Музей Эйнштейна» («Му-

зей занимательных наук Эйнштейна»), «Культурно-просветительский центр им. В. В. Терешковой» и «Музей боевой славы». Рассказывая о своих впечатлениях от посещения музея, дети жаловались: «экспозиции не обновляются, то же видел в 4 классе», «было душно, толпы посетителей, не видела экспонатов», «нет интерактива, плохая техническая оснащенность», «выставка должна быть понятна всем, а не перегружена информацией». Многие признавались, что если выдается свободное время, предпочитают провести его дома с книгой, посмотреть новый кинофильм, а не идти в музей, где будет «скучно и не интересно». При этом 27 человек, посетивших «Спор о бороде» (Митрополичьи палаты), давали иные отзывы, правда, характеризуя конкретную выставку): «Узнала много нового о ярославской истории и культуре, о российской истории», «Было очень интересно следовать за аудиогидом, без привычных экскурсоводов», «Поразили эффекты, которые использовали авторы выставки», «Хотелось бы больше таких выставок с использованием новых технологий».

Данную тенденцию подтвердил и опрос школьников г. Полярный, в котором приняли участие 115 человек (37 девятиклассников, 42 десятиклассника и 36 одиннадцатиклассников). Отвечая на вопрос «Как часто Вы посещаете музей?», 26 девятиклассников (70 %), 34 десятиклассника (80 %) и все одиннадцатиклассники (100 %) ответили:

«крайне редко». На вопрос «С кем обычно Вы посещаете музей?» все опрошенные дали выборку из двух ответов: с учителями и родителями, уточняя, что «с родителями очень редко в поездках». Рассказывая о своих впечатлениях от посещения музея, дети писали: «а зачем туда ходить, если все старое, видела в начальной школе», «было скучно, много людей, в витринах плохо видно предметы», «экскурсовод что-то тихо говорит, ничего нельзя трогать». Школьники отмечали дефицит свободного времени, которое лучше провести с друзьями. При этом 32 человека, участвовавших в программе «Городские расследования» (Городской историко-краеведческий музей г. Полярный), отвечали иначе: «Узнал интересные факты о г. Полярный», «Было очень интересно действовать без экскурсоводов», «Поразило то, что моя работа оказалась на выставке», «Хотелось бы больше таких выставок, подготовленных с участием посетителей».

Таким образом, становится ясно, что востребовано в музее современными старшеклассниками — новая насыщенная информационно-технологическая среда, интерактивное действо, в котором получение знаний является не целью, а скорее опосредованным результатом. Тесное сотрудничество музея и школы позволит привлечь подростков в музей, где можно будет провести время со сверстниками, получить новый опыт, прикоснуться к музейным экспонатам.

Еще одна ключевая точка современного образования — гражданско-правовая грамотность. Состояние правовой культуры российского населения можно охарактеризовать лишь как начавшее свое развитие, для него показательно незнание норм действующего законодательства, непризнание права реальной силой, неуважение к нему, отсутствие должных представлений о важнейших юридических принципах. Поэтому на современном этапе приоритетным становится создание образовательной среды, позволяющей интегрировать вопросы развития правовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с «Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [Основы государственной политики ... , 2019] важнейшими стали следующие задачи: «1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма; 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности; 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения; 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм».

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав

и свобод человека приоритетной обязанностью государства (Глава 2, ст. 17, 18) [Конституция РФ, 2005]. Говоря о современном российском государстве, Д. А. Медведев отмечал, что «главное в правовом государстве — это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес», значит, научить граждан следовать закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности [Основы государственной политики ... , 2019]. Каждый гражданин обязан знать свои права и обязанности, уметь их реализовать, а в случае необходимости — и защищать. Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры и правосознания подрастающего поколения ярославцев, были предложены программы внеурочной деятельности, ориентированные на развитие правовой грамотности.

Показательным стал опрос россиян о необходимых школьных дисциплинах (ВЦИОМ, ноябрь 2017 г.) [Пресс-выпуск ... , 2020], когда никто из опрошенных не высказал потребности изучать Конституции РФ в общеобразовательных организациях. Согласно результатам данного опроса, 75 % респондентов считают, что школьникам необходимы уроки по развитию коммуникативных навыков;

65 % отметили способность защититься от травли в интернете и соцсетях; 42 % - навыки общения в сети; 73 % - необходимость введения в школьную программу такого предмета, как ПДД; 63 % россиян отметили как обязательные основы военной подготовки, около половины (44 %) - необходимость повышения финансовой грамотности. В феврале 2019 г. ВЦИОМ повторил опрос относительно того, какие предметы школьной программы кажутся нашим согражданам полезными, а какие — нет. Как оказалось, 3 % респондентов не считают нужным изучать в школе обществознания [Пресс-выпуск ... , 2020]. Результаты опроса ярославских подростков и школьников г. Полярный (январь 2022 г.) показали: они плохо знакомы со своими правами и обязанностями; не знают о существовании институтов, созданные в том числе для защиты их прав. Кроме того, ответы подростков косвенно подтверждают результаты опросов взрослого населения.

Материалы второго опроса, направленного на выявления уровня правовой грамотности, показали, что школьники имеют серьезные знаниевые дефициты [Страхова, 2014]. На первый вопрос, традиционный для подобных анкет, «Кто, согласно законодательству РФ, считается ребенком?», только 110 человек (44 %) ответили верно (ребенком является лицо, не достигшее 18 лет). На вопрос о том, «какие социальные институты защи-

щают права несовершеннолетних», 150 человек (60 %) ответили — «родители или опекуны», 70 человек (28 %) — «органы государственной власти РФ», 15 человек (6 %) — «педагогические и социальные работники», 15 человек (6 %) — «медицинские работники». Большинство опрошенных знают, с какого момента несовершеннолетний обладает правоспособностью (192 человека — 70 %), но только четверть опрошенных знакомы с условиями наступления полной дееспособности. При этом подростки неплохо знакомы со своими обязанностями:

– несовершеннолетний обязан получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ) — данный ответ выбрали 214 респондентов (78 %);

– несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе (53 — ФЗ «О воинской обязанности и военной службе») — ответили 49 респондентов (18 %). При этом называли следующие обязанности:

- соблюдать устав школы — 236 человек (86 %);

- соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, освоения учебной дисциплины — 60 человек (22 %);

- вовремя платить налоги — 11 человек (4 %);

- выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым за-

конодательством — 5 человек (2 %).

В ходе опроса было выявлено, что подростки не знают, с какого возраста они начинают нести административную ответственность (верный ответ — *несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет*). В частности, были получены следующие ответы:

– «несовершеннолетние не несут административной ответственности» — ответили 11 респондентов (4 %);

– «несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 14 лет» — ответили 236 респондентов (86 %);

– «несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет» — ответили 27 респондентов (10 %).

На открытый вопрос «Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних?» 99 респондентов (36 %) ответили, что не знают; 82 (30 %) собрались «рассказать родителям»; 77 (28 %) назвали полицию; 16 (6 %) - суд, и только один опрошенный сказал об уполномоченном по делам несовершеннолетних.

По итогам анкетирования школьников меняется подход к организации внеурочной деятельности: приоритетным стало правовое просвещение участников образовательного процесса. Поскольку правовая грамотность — это сформированная способность человека участвовать в демократическом со-

обществе, проявляющаяся в наличии у него знания конституции страны и принципов построения законодательной базы; осознание своих прав как члена сообщества; опыт участия в демократических процедурах [Методические рекомендации ... , 2017], то на первый план вышло освоение учащимися моделей поведения в разных жизненных ситуациях. В Ярославской и Мурманской областях практикуются разные формы работы — от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр — к дискуссиям и дебатам, где доминирует решение ситуационных задач. Выстраивается система внеурочной деятельности: проводятся мониторинги, направленные на выявление «зон риска», классные часы, организуются конкурсы (например, конкурс тематических стенных газет «Знай свои права, помни обязанности»), и образовательные хакатоны — своего рода коллективная мастерская в online-пространстве, при работе которой за короткие сроки решается важная проблема в конкретной области.

На данном этапе продуктивно показала себя технология организации образовательных хакатонов. К примеру, образовательный хакатон «Право знать!» позволяет выявить и знания, и практические умения, и навыки детей. Хакатон рассчитан на обучающихся 5-11 классов, проводится в online-режиме в течение недели, приуро-

ченной ко Всемирному дню ребенка (20 ноября). Предварительная подготовка участников не требуется. Хакатон проводится в четыре этапа (на прохождение каждого этапа отводятся сутки), в рамках которых дети демонстрируют знание прав ребенка и механизмов их защиты. В качестве шпаргалки для учеников на странице хакатона можно разместить документы, раскрывающие права ребенка: «Декларацию прав ребенка (1959)»; «Конвенцию ООН о правах ребенка (1989)»; «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)»; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Некоммерческая интернет-версия ... , 2018]. В рамках первого этапа надо найти как можно больше литературных произведений, в текстах которых есть описание ситуаций с нарушением прав ребенка, выписать эти примеры и указать, какие права ребенка нарушены.

На втором этапе необходимо выполнить следующее задание: *«Уважаемые участники! Для каждого обозначенного вами случая нарушения прав литературного героя предложите свои варианты защиты его прав (в соответствии с действующим в РФ законодательством). В течение суток вам*

надо найти способы решения этих вопросов!».

Для прохождения третьего этапа к каждому выделенному случаю нарушения прав литературных героев следует подобрать, используя материалы СМИ, аналогичные случаи, произошедшие с реальными детьми, акцентируя внимание на том, как защищались их права. Четвертый этап предполагает решение ситуационной задачи в соответствии с действующим в РФ законодательством (задания рассылаются на электронные адреса участников). Подведение итогов и награждение победителей проводится при участии представителей уполномоченных по правам ребенка. Главным результатом такой работы становится уважительное отношение к существующим нормам и законам, умение разрешать конфликты в рамках закона.

Также продуктивным стало использование технологии социального проектирования. Приоритеты отдаются общественно значимым проектам, ориентированным на развитие ценностей гражданского общества. Например, социальный проект «Я знаю, я могу» позволяет старшеклассникам, уже знакомым с основами права, проводить мероприятия, посвященные правам ребенка, в 5-8 классах. Опросы учеников основной школы показали: материал, полученный от 10-11-классников, усваивается быстрее и легче. Таким образом, для формирования правосознания, развития правовой культуры эф-

эффективно использовать интерактивные технологии, направленные на создание мотивации к правообразному поведению, формирование стереотипов поведенческих решений.

Заключение

Итак, в настоящее время старшеклассники ориентированы на информационно-технологическую среду, интерактивное действие, в котором получение знаний является не целью, а скорее опосредованным результатом, что должно переориентировать педагога на использование интерактивных приемов и методов. Привлечение подростков в музей, где можно будет не только посмотреть экскурсию, но и провести время со сверстниками, пообщаться с педагогами и музейными работниками, поучаствовать в исследовательском проекте, создаст дополнительные возможности для развития функциональной грамотности. Современные технологии, ориентированные на применение интерактивных форм работы, опыт музейной педагогики, дают возможность использовать ресурсы образовательного пространства, привлекать представителей разных специальностей для вовлечения детей в активную деятельность. Музей открывает перед школьниками ценности музейного предмета, раскрывает его информационный потенциал, атрибуция подлинных артефактов развивает читательские умения, дает опыт исследовательской деятельности.

В наше время универсальной и уникальной площадкой по достижению целей духовно-нравственного воспитания обучающихся становится информационно-образовательная среда музеев всех уровней - от «школьных» до региональных и федеральных, которая позволяет использовать все разнообразные формы образовательно-воспитательной деятельности. Новым направлением для современной системы образования становятся музейные уроки, появляются перспективные региональные проекты, которые позволяют ввести в учебный процесс новые элементы исторического знания, новые источники, что способствует формированию и развитию у учителей и обучающихся мотивации к осуществлению научно-исследовательской деятельности, освоению предметных знаний и метапредметных универсальных учебных действий обучающимися.

Исследование подтвердило, что старшеклассники редко (самостоятельно или с семьей) посещают музеи, проявляют негативное отношение к старым, десятилетиями не обновлявшимся экспозициям. В то же время востребованы новая информационно-технологическая среда, интерактивное действие. Вероятно, многим музеям необходимы перестройка концепции, обновление фондов, современная техническая оснащенность, интересные выставки. Только тесное сотрудничество музея и школы позволит привлечь подростков в музей, где

можно провести время со сверстниками, получить новый опыт в результате знакомства с экспонатами.

Работа в online-пространстве акцентирует внимание на информационной безопасности, развитии правовой культуры. Важнейшим направлением патриотического воспитания становится формирование опыта активного гражданского действия, больше внимания должно уделяться поисковой работе обучающихся, изучению истории. Данная деятельность обеспечивает развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, творческих способностей, позволяет формировать интерес к истории родного края, отечественной культуре и уважительное отношение к нравственным ценностям. Формирование гражданско-правовой грамотности современных школьников — важнейший тренд развития российского правового государства. Если правовая грамотность — это зрелая, сформированная способность человека участвовать в демократическом со-

обществе, то для подростков важно освоить модели поведения в разных жизненных ситуациях посредством различных форм: от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр — к дискуссиям и дебатам, где необходимо решение ситуационных задач. В системе внеурочной деятельности сейчас актуальны мониторинги, направленные на выявление «зон риска», классные часы, конкурсы, социальное проектирование и образовательные хакатоны как коллективная площадка в online-пространстве, которая решает важные проблемы в конкретной области.

Реализация приоритетных задач в сфере образования и воспитания в современных условиях невозможна без эффективного использования актуальных технологий, работающих на развитие функциональной грамотности: в их числе музейная педагогика, использование интерактивных приемов в online-пространстве.

Библиографический список

1. Ванслова Е. Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. Москва : Агентство «Мегаполис», 2012. 168 с.
2. Гаркуша И. И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. Москва : Агентство «Мегаполис», 2014. 145 с.
3. Ковалева Г. С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // Вестник образования России. 2019а. № 14. С. 49-53.
4. Ковалева Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019б. № 16. С. 32-37.
5. Конституция Российской Федерации. Москва : Кодекс, 2022. Глава 2. С. 8-17.

6. Леонова Е. А. Педагогический хакатон как способ совместного проектного обучения будущих педагогов и студентов ИТ-направлений / Е. А. Леонова, Е. В. Боровская, О. А. Дмитриева // Информатика и образование. 2022. № 37 (1). С. 16-26.

7. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России в соответствии с планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/555601354> (дата обращения: 03.05.2023).

8. Некоммерческая интернет версия системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.05.2023).

9. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 03.05.2023).

10. Пресс-выпуск «Школа жизни: время прагматиков». URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116549> (дата обращения: 03.05.2023)

11. Пресс-выпуск «Школьные предметы: что из них пригодится в реальной жизни». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnye-predmety-cto-iz-nikh-prigoditsya-v-realnoj-zhizni->] (дата обращения: 03.05.2023).

12. Пшеничная В. В. Хакатон как способ реализации проектного обучения в высшей школе / В. В. Пшеничная, Э. Р. Короткевич // Образовательные ресурсы и технологии. 2019. № 1 (26). С. 44.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 03.05.2023).

14. Страхова Н. В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности : методические рекомендации. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 32 с.

15. Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. URL: https://tourist.edu.yar.ru/shkolnie_muzei/muzei_obrazovatelnih_organizatsiy.html (дата обращения: 03.05.2023).

16. Шляхтина Л. М. Музейная педагогика в современных реалиях // Вестник СПбГИК. 2019. № 3 (40). С. 109-113.

17. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела : учебное пособие. Москва : Высшая школа, 2005. 183 с.

18. Юхневич М. Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2006. 174 с.

19. Medina M. What Do We know about hackathon outcomes and how to support them? / Medina M., Nolte A. URL: <https://hackathon-planning-kit.org/files/Medina-Collabtech-2020.pdf> (дата обращения: 07.02.2023)

20. Trainer E. How to Hackathon: Socio-technical Tradeoffs in Brief, Intensive Collocation. URL: <http://herbsleb.org/web-pubs/pdfs/trainer-howto-2016.pdf> (дата обращения: 07.02.2023).

Reference list

1. Vanslova E. G. Kul'tura i deti. Vzglyad muzejnogo pedagoga = Culture and children. The view of a museum teacher. Moskva : Agentstvo «Megapolis», 2012. 168 s.
2. Garkusha I. I. Zdravstvuj, muzej! Interaktivnye muzejnye zanjatija = Hello, museum! Interactive museum classes. Moskva : Agentstvo «Megapolis», 2014. 145 s.
3. Kovaleva G. S. K novomu uchebnomu godu: na puti reshenija strategicheskikh zadach = To the new school year: on the way to solving strategic tasks // Vestnik obrazovaniya Rossii. 2019a. № 14. S. 49-53.
4. Kovaleva G. S. Chto neobходимо znat' kazhdomu uchitelju o funkcional'noj gramotnosti = What each teacher needs to know about functional literacy // Vestnik obrazovaniya Rossii. 2019b. № 16. S. 32-37.
5. Konstitucija Rossijskoj Federacii = Constitution of the Russian Federation. Moskva : Kodeks, 2022. Glava 2. S. 8-17.
6. Leonova E. A. Pedagogicheskij hakaton kak sposob sovmestnogo proektnogo obuchenija budushhih pedagogov i studentov IT-napravlenij = Pedagogical hackathon as a way of joint project training of future teachers and students from IT areas / E. A. Leonova, E. V. Borovskaja, O. A. Dmitrieva // Informatika i obrazovanie. 2022. № 37 (1). S. 16-26.
7. Metodicheskie rekomendacii po provedeniju meroprijatij po povysheniju pravovoj gramotnosti detej, roditel'ej (zakonnih predstavitelej) i pedagogicheskikh rabotnikov, uchastvujushhih v vospitanii detej, razrabotannye Departamentom gosudarstvennoj politiki v sfere vospitanija detej i molodezhi Minobrnauki Rossii v sootvetstvii s planom meroprijatij po realizacii v 2016-2020 godah «Strategii razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» = Methodological recommendations for carrying out measures to improve the legal literacy of children, parents (legal representatives) and teachers participating in the upbringing of children, developed by the Department of State Policy in the Field of Upbringing of Children and Youth of the Ministry of Education and Science of Russia in accordance with the action plan for the implementation in 2016-2020 «Strategies for the development of upbringing in the Russian Federation for the period up to 2025». URL: <http://docs.cntd.ru/document/555601354> (data obrashhenija: 03.05.2023).
8. Nekommercheskaja internet-versija sistemy «Konsul'tantPljus» = Non-commercial Internet version of the ConsultantPlus system. URL: <http://www.consultant.ru/> (data obrashhenija: 03.05.2023).
9. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v sfere razvitija pravovoj gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan (utv. Prezidentom RF 28.04.2011 № Pr-1168) = Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the development of legal literacy and legal awareness of citizens (approved by President of the Russian Federation 28.04.2011 № Pr-1168). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (data obrashhenija: 03.05.2023).
10. Press-vypusk «Shkola zhizni: vremja pragmatikov» = Press issue «School of Life: Time of Pragmatists». URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116549> (data obrashhenija: 03.05.2023).
11. Press-vypusk «Shkol'nye predmety: chto iz nih prigoditsja v real'noj zhizni» = Press release «School subjects: which of them will be usefull in real life». URL:

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnye-predmety-chto-iz-nikh-prigoditsya-v-realnoj-zhizni->] (data obrashhenija: 03.05.2023).

12. Pshenichnaja V. V. Hakaton kak sposob realizacii proektnogo obuchenija v vysshej shkole = Hackathon as a way to implement project learning in higher education / V. V. Pshenichnaja, Je. R. Korotkevich // *Obrazovatel'nye resursy i tehnologii*. 2019. № 1 (26). S. 44.

13. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda = Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (data obrashhenija: 03.05.2023).

14. Strahova N. V. Razvitie pravovoj gramotnosti uchastnikov obrazovatel'nogo processa vo vneurochnoj dejatel'nosti = Development of legal literacy of participants in the educational process in extracurricular activities.: metodicheskie rekomendacii. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2018. 32 s.

15. Centr detskogo i junosheskogo turizma i jekskursij = Center for children's and youth tourism and excursions. URL: https://turist.edu.yar.ru/shkolnie_muzei/muzei_obrazovatelnih_organizatsiy.html (data obrashhenija: 03.05.2023).

16. Shljahtina L. M. Muzejnaja pedagogika v sovremennyh realijah = Museum pedagogy in modern realities // *Vestnik SPBGIK*. 2019. № 3 (40). С. 109-113.

17. Shljahtina L. M. Osnovy muzejnogo dela = Fundamentals of museum business : uchebnoe posobie. Moskva : Vysshaja shkola, 2005. 183 s.

18. Juhnevich M. Ju. Rebenok v muzee: novye vektory detskogo muzejnogo dvizhenija = A child in museum: new vectors of the children's museum movement : uchebnoe posobie dlja vuzov. Moskva : Akademicheskij proekt, 2006. 174 s.

19. Medina M. What Do We know about hackathon outcomes and how to support them? / Medina M., Nolte A. URL: <https://hackathon-planning-kit.org/files/Medina-Collabtech-2020.pdf> (data obrashhenija: 07.02.2023).

20. Trainer E. How to Hackathon: Socio-technical Tradeoffs in Brief, Intensive Collocation. URL: <http://herbsleb.org/web-pubs/pdfs/trainer-howto-2016.pdf> (data obrashhenija: 07.02.2023).

Статья поступила в редакцию 13.06.2022; одобрена после рецензирования 11.07.2023; принята к публикации 03.08.2023.

The article was submitted 13.06.2023; approved after reviewing 11.07.2023; accepted for publication 03.08.2023.