

Научная статья

УДК 376.1

DOI: 10.20323/2686_8652_2023_2_16_54

EDN: IXLFGE

Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья

Полина Сергеевна Пушкина¹, Екатерина Николаевна Шипкова²

¹Методист, Центр помощи детям. 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58

²Заместитель директора, Центр помощи детям. 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58

¹pspushkina@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-9439-1835>

²kat2006-7@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации летнего отдыха детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проведен обзор опыта организации виртуальных тематических лагерей. Авторами также представлен опыт организации тематической смены виртуального летнего лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Центр помощи детям». Выявлены педагогические средства, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса. Тема лагеря «Из нас складывается народ» направлена на создание условий для социализации детей в русле позиционирования себя гражданином многонационального государства и реализации возможности попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути. Смешанная форма проведения лагерной смены, предполагающая возможность как очного так и дистанционного участия, позволила создать специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей разных обучающихся, в том числе маломобильных, проживающих в отдаленных районах Ярославской области, имеющих медицинские показания к ограничению очных контактов.

План-сетка лагеря включала восемь тематических дней, в течение которых обучающиеся участвовали в проектной деятельности (интерактивные познавательные занятия, экскурсии, психологическая разгрузка, практические мастер-классы). Представлен опыт взаимодействия с организациями-социальными партнерами, ресурсы которых позволили повысить воспитательный потенциал мероприятий, обогатить среду общения семей-участников лагеря и обеспечить социальное взаимодействие между ними. Отдельное внимание уделено включению родителей (законных представителей) в воспитательный процесс виртуального летнего лагеря. Результаты анкетирования обучающихся-участников тематической смены и отзывы родителей свидетельствуют об эффективности данной формы организации летнего отдыха «особенных» детей.

Ключевые слова: виртуальный летний лагерь; дистанционное обучение; обучение детей с инвалидностью; социальное партнерство; социализация; адаптация; патриотическое воспитание

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90037

Для цитирования: Пушкина П. С., Шипкова Е. Н. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика сельской школы. 2023. № 2 (16). С. 54-69. http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_54. <https://elibrary.ru/IXLFGGE>

Original article

Organization of summer holidays for children with disabilities

Polina Sergeevna Pushkina¹, Ekaterina Nikolaevna Shipkova²

¹Methodologist, Center for Helping Children. 150040, Yaroslavl, Nekrasov st., 58

²Deputy Director, Center for Helping Children. 150040, Yaroslavl, Nekrasov st., 58

¹pspushkina@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-9439-1835>

²kat2006-7@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>

Abstract. This article is devoted to the problem of organizing summer holidays for children with disabilities. The review of the experience of virtual thematic camps is carried out. The authors present the experience of organizing and conducting a thematic shift of a virtual summer camp for children with disabilities in the state educational institution of the Yaroslavl region «Children's Aid Center». Pedagogical means that ensure the effectiveness of the educational process are identified. The theme of the camp «The people are made up of us» is aimed at creating conditions for the socialization of children in line with positioning themselves as a citizen of a multinational state and realizing the opportunity to try themselves in different fields of activity, to decide on a life path. The mixed form of the camp shift, which assumes the possibility of both full-time and remote participation, made it possible to create special conditions to meet the special educational needs of different students, including those with limited mobility, living in remote areas of the Yaroslavl region, who have medical indications for limiting face-to-face contacts.

The camp grid plan included eight thematic days, during which project activities, interactive cognitive classes, excursions, psychological relief, practical master classes were organized with students. The experience of interaction with social partner organizations is presented, the resources of which allowed to increase the educational potential of events, enrich the communication environment of families participating in the camp and ensure social interaction between camp participants. Special attention is paid to the inclusion of parents (legal representatives) in the educational process of the virtual summer camp. The results of the survey of students participating in the thematic shift and parents' feedback indicate the effectiveness of this form of organizing summer holidays for «special» children.

Keywords: virtual summer camp; distance learning; education of children with disabilities; social partnership; socialization; adaptation; patriotic education

The research was carried out with the financial support of the RFBR in the framework of scientific project № 20-313-90037

For citation: Pushkina P. S., Shipkova E. N. Organization of summer holidays for children with disabilities. *Pedagogy of rural school*. 2023;(2): 54-69. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_54. <https://elibrary.ru/IXLFGGE>

Введение

Организация детского отдыха в каникулярное время — одно из направлений системы образования Российской Федерации. Существование детских летних лагерей в России и за рубежом имеет более чем вековую историю [Байбородова, 2019]. Летний лагерь — проверенный способ организации досуга обучающихся в каникулярное время, который способствует развитию интересов, социальной активности, адаптации старшеклассников к жизни в обществе [Рожков, 2019].

При этом предпосылки для организации в Российской Федерации специализированных оздоровительных лагерей для отдыха детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья появились только на пороге XXI в. В 2000 г. был организован лагерь для детей с умственной отсталостью Якутии, в 2002 г. он открыл смены для совместного взаимодействия детей-инвалидов и нормально развивающихся детей [Хохорина, 2019]. Подобный опыт успешного проведения реабилитационно-оздоровительных смен летних лагерей представлен в Алтайском крае [Просокова, 2019].

С 2010 г. в Российской Федерации применяются дистанционные образовательные технологии для обучения детей-инвалидов на дому, что стало основой для появления виртуальных детских лагерей. С 2014 г. в школе дистанционного обучения государственного обще-

образовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» организуется летний лагерь в смешанной форме — с применением дистанционных образовательных технологий и с очным участием обучающихся в общекультурных мероприятиях. Данная форма организации позволяет включить в деятельность лагеря детей, имеющих рекомендации для индивидуального обучения на дому, находящихся в ситуации длительного лечения, имеющих ограничения двигательной активности или противопоказания к увеличению контактов вследствие сниженного иммунитета. Совмещение дистанционной и очной форм организации лагеря позволяет «развить творческий потенциал детей, удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, развить коммуникативные и лидерские качества, обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» [Байбородова, 2018, с. 9]. Цель данной статьи — представить уникальной опыт организации тематической смены виртуального летнего лагеря «Из нас слагается народ» для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Долгое время опыт организации виртуального лагеря был единственным и не был представлен другими организациями ранее [Жукова, 2021]. В 2016 г. во Владимирской области проведен виртуальный

летний лагерь для педагогов «Вместе — к успеху» в рамках неформального компонента системы повышения качества образования [Жукова, 2021]. Педагоги-практики и ученые сходятся во мнении, что применение дистанционных форм организации внеучебной деятельности позволяет обеспечить непрерывное образование детей и взрослых непосредственно на месте их проживания, повысить качество и разнообразие образовательных услуг независимо от места проживания обучающихся и состояния их здоровья [Байбородова, 2018].

Глобальная пандемия COVID-19 2020 г. послужила толчком для широкого распространения виртуальных детских лагерей — большинство детских мероприятий летом 2020 г. в нашей стране было переведено в онлайн-формат [Мисливская, 2020]. Дистанционный лагерь в настоящее время рассматривается как инновационная модель воспитательной организации в условиях виртуального пространства, где лагерная смена наполняется событиями, позволяющими не имитировать воспитательный процесс за счет количества мероприятий, а обеспечивать мотивацию, активность, высокую степень включенности детей в предлагаемые виды деятельности [Гаврилина, 2020].

Интересен зарубежный опыт организации тематических виртуальных лагерей. В республике Беларусь в конце 2020 — начале 2021 г. создан виртуальный профильный

лагерь (далее — лагерь) по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по 18 учебным предметам. Лагерь организован и проводился с целью повышения мотивации учащихся к изучению учебного предмета и их вовлечения в интерактивное образовательное пространство путем широкого использования возможностей дистанционного обучения [Старикова, 2021]. Данный опыт в республике признан успешной формой работы с одаренными детьми.

К. Ewoldt, M. Xie (Университет Невады, США) представлен отчет об организации виртуального летнего лагеря по компьютерному программированию для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в 2020 и 2021 гг. Лагерь имел профориентационную направленность с целью предоставить учащимся с ОВЗ возможность получить непосредственный опыт работы в областях STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Значимой частью лагеря стало онлайн-общение с представителями STEM-профессий, имеющими инвалидность или ОВЗ [Wang, 2023].

J-P. Després, F. Julien-Gauthier, C. Jourdan-Ionescu, F. Bédard-Bruyère (Университет Лавалья, Квебек, Канада) летом 2020 г. реализовали проект «Необыкновенный музыкальный лагерь», где приняли участие 25 детей в возрасте от 8 до 17 лет с особенностями развития [Després, 2022]. Основными целями

данного лагеря было создать адаптированную среду для развития музыкального творчества «особенных детей», а также изучить влияние неформальной, инклюзивной, коллективной и адаптированной творческой музыкальной деятельности на конкретные области развития. Результаты показали общее улучшение по всем показателям коммуникативных, социальных, музыкальных и технологических навыков [Després, 2022].

Приведенные выше примеры организации тематических детских лагерей в онлайн-режиме доказывают эффективность данной формы работы.

Методология и методы исследования

Цель данного исследования — выявить педагогические средства, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса виртуального летнего лагеря для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования — воспитательный процесс виртуального летнего лагеря.

Предмет исследования — процесс социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ведущим методом исследования является анализ деятельности образовательной организации по созданию специальных условий организации летнего отдыха детей с ОВЗ.

Базой исследования стала смена виртуального летнего лагеря 2022 г. «Из нас слагается народ»,

организованная в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Центр помощи детям», которая была доступна для 108 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проживающих на территории Ярославской области.

В очной форме тематической смены летнего лагеря приняли участие 15 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением обмена веществ, тяжелые нарушения речи.

Результаты исследования

Мероприятия лагеря были направлены на социализацию и развитие личностного потенциала обучающихся, формирование их гражданской идентичности, патриотическое воспитание. Целью данной смены лагеря было создать условия для социального ориентирования и социализации детей в русле позиционирования себя гражданами многонационального государства и реализации возможности попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Лагерь был организован в смешанном формате с возможностью очного и дистанционного участия — обучающие были разделены на два отряда, за каждым из которых был закреплен вожатый (педагог) и помощник вожатого, которого выбирали дети.

Ключевыми социальными партнерами смены «Из нас слагается народ» стали ЯРО ООО «Ассамблея народов России», музей Золотого кольца и музей ратной истории. Использование ресурсов данных организаций позволило приобщить детей к проблеме сохранения культурного наследия России –

они смогли проявить творческий потенциал, попробовать силы в новых видах деятельности.

Календарный план лагеря включал восемь тематических дней, предполагающих как очное, так и дистанционное взаимодействие (Таблица 1).

Таблица 1

План-сетка лагеря «Из нас слагается народ»

№	Тема дня	Распорядок дня	Основное содержание	Формат взаимодействия
1	«Этнопутешествие». Вводный день, изучение основных понятий: культура, народность, обычай, религия, традиции, промыслы, территория	Начало: 10:00. Обеденный перерыв: 12:00-13:00 13:00-14:00. Взаимодействие с психологом	Знакомство друг с другом (заполнение online-презентации). Совместное обсуждение названия отряда. Вводный рассказ про культуру (видеоролики, интересные факты — интерактивный модуль). Проектное задание: «Карта народов России» + online-версия задания + online-доска	Дистанционно
2	«Поволжские гастроли». Народы Поволжья (татары, башкиры, мордва, удмурты, чуваша)	Начало: 10:00. Обеденный перерыв: 12:00-13:00 13:00-14:00. Взаимодействие с психологом	Вводный рассказ (видеоролик, викторина). Интерактив «Предметы расскажут» (отгадать, для чего использовался тот или иной предмет народов Поволжья). Интерактив «Собери пазл» (разделить предметы на материальные — нематериальные). Проектное задание «Гюбейка» (изготовление головного убора из бумаги) + online-версия задания «Собери узор» + online-доска	Дистанционно
3	Общекультурное мероприятие «Русь изначальная». Русский народ	Начало: 10:00. Окончание: 12:00	Мероприятие, направленное на популяризацию народного искусства, сохранение культурных традиций, па-	Очное мероприятие в школе + online-трансляция

№	Тема дня	Распорядок дня	Основное содержание	Формат взаимодействия
			мятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации совместно с Общественной организацией «Ассамблея народов России». Выездная экскурсия от музея «Ратной истории Ярославля»	
4	Общекультурное мероприятие	Начало: 10:00 Окончание: 12:00	Экскурсия в музей Шоу-макет «Золотое кольцо»	Выездное мероприятие + online-трансляция
5	«Гора самоцветов». Народы Урала	Начало: 10:00 Обеденный перерыв: 12:00-13:00 13:00-14:00 Взаимодействие с психологом	Вводный рассказ (видеоролик, презентация) Интерактив «Легенды Урала»: игра «Верю не верю» (тема: свойства и применение драгоценных камней Урала) «Сказочная тропа» (мини-видео сказки + дискуссия на тему смысла сказки) Проектное задание: «Сказка среди нас» (создание сказочного сюжета, иллюстраций к придуманной сказке) + online-доска	Дистанционно
6	Экспедиция «Северный угор». Северные народы (ненцы, ханты, чукчи, эскимосы), народы Сибири (якуты, тувинцы)	Начало: 10:00 Обеденный перерыв: 12:00-13:00 13:00-14:00. Взаимодействие с психологом	Вводный рассказ (видеоролик, научные факты). Интерактив «Северный костюм» (сопоставить костюм с народом). Интеллектуальная игра «Кладезь мудрости». Проектное задание (на выбор): мини-рассказ о промыслах и ремеслах народов Севера и Сибири + online-доска на создание 3D-рисунка «Се-	Дистанционно

№	Тема дня	Распорядок дня	Основное содержание	Формат взаимодействия
			верное жилище — чум»	
7	«Чудеса Кавказа» Народы Кавказа (Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чечня, Кабардино- балкария, Карачае- во-Черкесия)	Начало: 10:00. Обеденный перерыв: 12:00-13:00 13:00-14:00. Взаимодействие с психологом	Вводный рассказ (ви- деоролик, презентация, фрагменты из кино- фильмов). Игра между отрядами «Своя игра»	Дистанционно
8	Общекультурное мероприятие в Ас- самблее народов России «Из нас сла- гается народ»	Начало: 10:00. Окончание: 12:00	Мероприятие, направ- ленное на популяриза- цию народного иску- ства, сохранение куль- турных традиций, па- мятников истории и культуры, этнокультур- ного многообразия, культурной самобытно- сти всех народов и этни- ческих общностей Рос- сийской Федерации, совместно с Обществен- ной организацией «Ас- самблея народов Рос- сии»	Выездное ме- роприятие + online- трансляция

Каждый дистанционный день включал вводную теоретическую часть, адаптированную к возрасту обучающихся, интерактивные задания, проектное задание, соответствующее заявленной теме дня.

Важными участниками проекта тематической смены виртуального летнего лагеря «Из нас слагается народ» стали родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Активная позиция родителя (законного представителя) — важный фактор в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта. Во время организации лагеря были созданы комфортные условия для эф-

фективного и продуктивного взаимодействия в контексте «педагог — ребенок — родитель» с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Родители вместе с детьми присутствовали на очных мероприятиях и были их активными участниками; при дистанционном взаимодействии выступали главными помощниками-организаторами, помогали детям выполнять проектные задания, участвовали с рефлексии с психологом.

Для оценки удовлетворенности участием в лагере на завершающем мероприятии детям была предложена анкета, состоящая из 8 вопросов, на которые предполагалось ответить по шкале от 0 до 4, где

0 — совершенно не согласен, 4 — совершенно согласен:

1. Я иду в летний лагерь с радостью.

2. Во время нахождения в отряде у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде внимательный вожатый.

4. К нашему вожатому можно обратиться за советом и помощью в случае трудной жизненной ситуации.

5. В отряде я могу свободно высказать свое мнение.

6. В нашем отряде созданы все условия для развития моих способностей.

7. Я считаю, что виртуальный летний лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

8. Мне бы хотелось увеличить количество дней в лагере.

Отвечая на вопросы анкеты, обучающиеся (100 %) ответили, что с радостью принимают участие в мероприятиях летнего лагеря. Большинство детей (87 %) отметили, что в отряде были созданы все условия для развития их способностей; двое детей высказали желание дополнительно заниматься в лагере вокалом. По мнению детей, у каждого из них была возможность свободно высказать свое мнение и поделиться результатами проектной деятельности. Родители обучающихся отметили, что дети стали более открытыми и общительными, более уверенными в своих силах. Родители и дети смогли найти друзей и единомышленников.

В результате исследования выявлены педагогические средства, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса виртуального летнего лагеря:

- разработка информационно-образовательной среды, позволяющей организовать дистанционное взаимодействие участников и обеспечить направленность тематической смены;

- использование потенциала организаций-партнеров для организации очных экскурсий и мастер-классов с целью расширения социальных контактов семей детей с инвалидностью и ОВЗ;

- организация совместной деятельности детей и родителей, обеспечивающей эмоциональную разгрузку и улучшение детско-родительских отношений;

- презентация результатов проектной деятельности, способствующая формированию навыков самоанализа, рефлексии, развитию коммуникативных способностей детей.

Анализ опыта проведения виртуальных лагерей позволяет говорить об эффективности и целесообразности такой формы организации летнего отдыха детей с инвалидностью и ОВЗ. Российские и зарубежные педагоги уверены в положительном влиянии виртуальных лагерей на развитие детей и социализацию молодежи с отклонениями в развитии [Жукова, 2021; Kristen, 2010; Thurston, 2021; Schelbe, 2018]. Данные лагеря обеспечивают социальное взаимодействие детей со сверстниками [Воровщиков, 2021;

Schelbe, 2018], дают возможность заниматься веселой, соответствующей этому этапу развития физической активностью [Clark, 2010], а также способствуют повышению самооценки [Полякова, 2016], уверенности в себе [Schelbe, 2018]. В целом образовательная среда виртуального лагеря ориентирована на высокую активность детей и умение взаимодействовать друг с другом [Creveling, 2022]. Возможность быть успешным в проектной деятельности, и участие в экскурсиях положительно влияет на желание общаться со сверстниками [Holloway, 2019; Kapsal, 2019] и способствует снижению уровня тревожности [Davis, 2008]. Значимым является тот факт, что взаимодействие семей друг с другом в рамках программы повышает уровень их участия и включенности в процесс реабилитации ребенка-инвалида [Thurston, 2021].

Дистанционное обучение не заменяет радость и полноту живого взаимодействия, но дает возможность компенсировать дефицит общения и недостатки социализации детей, имеющих медицинские противопоказания для очных контактов. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Освоение этих умений поз-

воляет формировать познавательные потребности и развивать когнитивные способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть их творческий потенциал [Шипкова, 2020]. Современная школа — это открытая образовательная система, организующая свою деятельность на принципах социально-педагогического партнерства с разными социальными институтами воспитания, содержательными характеристиками которого являются равноправие сторон, социальный диалог, свобода выбора, согласование целей и способов достижения результатов, ответственности всех субъектов социального взаимодействия, участвующих в общественно-государственном управлении [Степихова, 2017]. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет обогатить воспитательную среду и расширить социальные контакты семей детей-инвалидов.

Заключение

Каждый ребенок уникален и неповторим. Ребенок с особыми образовательными потребностями, как и любой нормально развивающийся ребенок, должен иметь возможность для самореализации и персональной социализации в условиях адекватной (комфортной) полифункциональной социокультурной среды непрерывного образовательного процесса «общеобразовательная организация — дополнительное образование — организация летнего отдыха».

При планировании летнего отдыха детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целесообразно учитывать следующие факторы:

– проект реализации виртуального летнего лагеря подразумевает использование цифровых технологий, освоение обучающимися необходимых базовых знаний, умений и навыков для успешного существования в условиях цифровизации;

– смешанная форма организации летнего отдыха позволяет создать благоприятные условия для полноценного развития каждого ребенка, обеспечить возможность социализации и получения навыков социального опыта детьми, имеющими необходимость в ограничении очных контактов, маломобильными или проживающими в отдаленной местности детьми;

– социальное партнерство между образовательной организацией, общественным и некоммерческим сектором позволяет обучающимся и

их родителям (законным представителям) адаптироваться и успешно интегрироваться в жизнь современного мира;

– включение родителей в образовательный процесс виртуального летнего лагеря, способствующий формированию детско-родительских отношений, эмоциональной разгрузке детей и родителей;

– благоприятный социально-психологический климат в лагере, способствующий удовлетворению базовых потребностей личности учеников, формированию базового доверия к миру.

Авторы статьи выражают благодарность в организации и проведении виртуального летнего лагеря «Из нас слагается народ» представителям организаций-социальных партнеров: ЯРО ООО «Ассамблея народов России», музею Золотого кольца, музею ратной истории г. Ярославля.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 3. С. 16-23.

2. Байбородова Л. В. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей / Л. В. Байбородова, Г. И. Симонова, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. (107). С. 8-16.

3. Воровщиков С. Г. Концептуальные положения деятельности виртуальных детских лагерей / С. Г. Воровщиков, О. А. Любченко, А. П. Каитов // Известия института педагогики и психологии образования. 2021. № 2. С. 19-27.

4. Гаврилина М. А. Инновационные проекты в воспитании: опыт моделирования виртуального лагеря для школьников / М. А. Гаврилина, Л. В. Куликова // Вестник научных конференций. 2020. № 10-2 (62). С. 46-52.

5. Жукова Н. М. Специфика образовательной среды виртуального лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. М. Жукова, О. А. Беляева //

Современные тенденции развития общего и вузовского образования : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 01 декабря 2021 года / под научной редакцией Е. В. Карповой. Часть 1. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021. С. 142-144.

6. Мисливская Г. Минпросвещения разработало программу онлайн-смен для детей на лето // Российская газета. 19.05.2020. URL: <https://rg.ru/2020/05/19/minprosveshcheniia-razrabotalo-programmu-onlajn-smen-dlia-detej-na-letu.html> (дата обращения: 26.03.2023).

7. Полякова В. А. Дистанционные образовательные события как феномен открытого образования // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 4 (64). С. 78-83.

8. Просекова Е. Н. Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в каникулярное время (из опыта работы в летнем лагере) / Е. Н. Просекова, И. М. Молостова // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции, Кемерово, 22 октября 2019 года. Кемерово : Кемеровский областной центр образования, 2019. С. 92-94.

9. Рожков М. И. Самореализация молодежи как целевая функция комсомола / М. И. Рожков, М. А. Зайцева // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2 (107). С. 17-22.

10. Старикова М. Г. Районный виртуальный профильный лагерь «Вместе — к успеху!» по подготовке учащихся к олимпиаде // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции : в 2-х частях. Часть 2. Москва : Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. С. 225-228.

11. Степихова В. А. Социально-педагогическое партнерство: сущность понятия // Патриотическое воспитание в школе: современные модели социально-педагогического партнерства : учебно-метод. пособие / под науч. ред. И. Е. Кузьминой. Санкт-Петербург : СПб АППО, 2017. С. 25-33.

12. Хохорина В. П. Оздоровительный лагерь как воспитательная площадка для детей с ОВЗ / В. П. Хохорина, А. Н. Камнев // Семья и дети в современном мире : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22-23 апреля 2019 года / под общей и научной редакцией В. Л. Ситникова. Том V. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. С. 1001-1004.

13. Шипкова Е. Н. Особенности организации учебной и внеурочной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, обучающихся в школе дистанционного обучения / Е. Н. Шипкова, Н. М. Жукова, О. В. Глазова // Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных материалов, Ярославль, 21 февраля 2020 года. Выпуск XI. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2020. С. 158-164.

14. Bell Catherine Counselors' experiences of a virtual summer camp. Departmental Honors Thesis. The University of Tennessee at Chattanooga. Health and Human

Performance University of Tennessee at Chattanooga. 5-2021. 31 P. URL: <https://scholar.utc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1328&context=honors-theses> (дата обращения: 07.02.2023)

15. Clark, Mary Kristen, and Evangeline E. Nwokah «Play and Learning in Summer Camps for Children with Special Needs». *American Journal of Play*, 2010. 3 (2). URL: <http://www.journalofplay.org/issues/3/2/article/play-and-learning-summer-camps-childrenspecial-needs> (дата обращения: 05.02.2023)

16. Creveling S. A Virtual Camp for Adolescents with Developmental Disabilities During the COVID-19 Pandemic: Changes in Physical Activity, Function, and Psychosocial Health. Georgia Southern University. A Thesis Submitted to the Graduate Faculty of Georgia Southern University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree MASTER OF SCIENCE WATERS COLLEGE OF HEALTH PROFESSIONS, 2022, 47 P. URL: <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3694&context=etd> (дата обращения: 05.02.2023).

17. Davis, Ervin, Sy Atezaz Saeed, and Diana J. Antonacci. «Anxiety Disorders in Persons with Developmental Disabilities: Empirically Informed Diagnosis and Treatment: Rorders in Dd Population with Practical Take-Home Messages for the Clinician». *Psychiatric Quarterly*. 2008. 79 (3): 249-63.

18. Després J-P., Julien-Gauthier F., Jourdan-Ionescu C. and Bédard-Bruyère F. The Extra-Ordinary Music Camp: An informal online distance learning approach for children with intellectual and physical disabilities and learning disorders. *Front. Educ.* 7:913390. 2022. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2022.913390/full> (дата обращения: 05.02.2023).

19. Domina, Thurston, Linda Renzulli, Brittany Murray, Alma Nidia Garza, and Lysandra Perez. «Remote or Removed: Predicting Successful Engagement with Online Learning during COVID-19» 7: 1-15. 2021.

20. Holloway, Jamie M., and Toby M. Long. «The Interdependence of Motor and Social Skill Development: Influence on Participation». *Physical Therapy*. 2019. 99 (6): 761-70.

21. Kapsal, Nathaniel J., Theresa Dicke, Alexandre J. S. Morin, Diego Vasconcellos, Christophe Maïano, Jane Lee, and Chris Lonsdale. «Effects of Physical Activity on the Physical and Psychosocial Health of Youth with Intellectual Disabilities: A Systematic Review and Meta-Analysis». *Journal of Physical Activity and Health* 16 (12): 1187-95. 2019.

22. Schelbe, Lisa, Megan E. Deichen Hansen, Veronica L. France, Melissa Rony, and Kathleen E. Twichell. «Does Camp Make a Difference?: Camp Counselors' Perceptions of How Camp Impacted Youth». *Children and Youth Services Review* 93 (May): 441-50. 2018.

23. Wei Wang, Kathy B. Ewoldt, Mimi Xie, Alberto M. Mestas-Nuñez, Sean Soderman, and Jeffrey Wang. Virtual Summer Camp for High School Students with Disabilities — An Experience Report. In *Proceedings of the 54th ACM Technical Symposium on Computer Science Education V. 1 (SIGCSE 2023)*. Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 458-464. 2023.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Obespechenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov kak problema pedagogicheskoj nauki = Ensuring the availability of additional education for rural schoolchildren as a problem of pedagogical science / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2018. T. 24. № 3. S. 16-23.
2. Bajborodova L. V. Pedagogicheskie osnovy dejatel'nosti detskih ozdorovitel'nyh lagerej = Pedagogical foundations of children's health camps / L. V. Bajborodova, G. I. Simonova, I. G. Harisova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 2. (107). S. 8-16.
3. Vorovshhikov S. G. Konceptual'nye polozenija dejatel'nosti virtual'nyh detskih lagerej = Conceptual provisions for virtual children's camps / S. G. Vorovshhikov, O. A. Ljubchenko, A. P. Kaitov // Izvestija instituta pedagogikii psihologii obrazovanija. 2021. № 2. S. 19-27.
4. Gavrilina M. A. Innovacionnye proekty v vospitanii: opyt modelirovanija virtual'nogo lagerja dlja shkol'nikov = Innovative projects in education: the experience of simulating a virtual camp for schoolchildren / M. A. Gavrilina, L. V. Kulikova // Vestnik nauchnyh konferencij. 2020. № 10-2 (62). S. 46-52.
5. Zhukova N. M. Specifika obrazovatel'noj sredy virtual'nogo lagerja dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Specifics of the educational environment of the virtual camp for children with disabilities / N. M. Zhukova, O. A. Beljaeva // Sovremennye tendencii razvitija obshhego i vuzovskogo obrazovanija : sbornik nauchnyh statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Jaroslavl', 01 dekabnja 2021 goda / pod nauchnoj redakciej E. V. Karpovoj. Chast' 1. Jaroslavl' : Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo, 2021. S. 142-144.
6. Mislivskaja G. Minprosveshhenija razrabotalo programmu onlajn-smen dlja detej na leto = The Ministry of Education has developed an online shift program for children for the summer // Rossijskaja gazeta. 19.05.2020. URL: <https://rg.ru/2020/05/19/minprosveshcheniia-razrabotalo-programmu-onlajn-smen-dlja-detej-na-leto.html> (data obrashhenija: 26.03.2023).
7. Poljakova V. A. Distancionnye obrazovatel'nye sobytija kak fenomen otkrytogo obrazovanija = Distance learning events as an open education phenomenon // Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie. 2016. № 4 (64). S. 78-83.
8. Prosekova E. N. Socializacija detej s OVZ i invalidnost'ju, obuchajushhihsja s primeneniem distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij, v kanikuljarnoe vremja (iz opyta raboty v letnem lagere) = Socialization of children with disabilities and disabilities studying using distance learning technologies during vacation time (from the experience of working in a summer camp) / E. N. Prosekova, I. M. Molostova // Teorija i praktika distancionnogo obuchenija uchashhihsja i molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja : sbornik materialov VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii, Kemerovo, 22 oktjabrja 2019 goda. Kemerovo : Kemerovskij oblastnoj centr obrazovanija, 2019. S. 92-94.
9. Rozhkov M. I. Samorealizacija molodezhi kak celevaja funkcija komsomola = Self-realization of youth as a target function of the Komsomol / M. I. Rozhkov, M. A. Zajceva // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 2 (107). S. 17-22.

10. Starikova M. G. Rajonnyj virtual'nyj profil'nyj lager' «Vmeste — k uspehu!» po podgotovke uchashhihsja k olimpiade = District virtual profile camp «Together — to success!» to prepare students for the Olympiad // Shamovskie pedagogicheskie chtenija nauchnoj shkoly upravlenija obrazovatel'nymi sistemami : sbornik statej XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii : v 2-h Chast' 2. Moskva : Mezhdunarodnaja akademija nauk pedagogicheskogo obrazovanija, 5 za znanija, 2021. S. 225-228.

11. Stepihova V. A. Social'no-pedagogicheskoe partnerstvo: sushhnost' ponjatija = Social-pedagogical partnership: the essence of the concept // Patrioticheskoe vospitanie v shkole: sovremennye modeli social'no-pedagogicheskogo partnerstva : uchebno-metod. posobie / pod nauch. red. I. E. Kuz'minaj. Sankt-Peterburg : SPb APPO, 2017. S. 25-33.

12. Hohorina V. P. Ozdorovitel'nyj lager' kak vospitatel'naja ploshhadka dlja detej s OVZ = Health camp as an educational platform for children with HIA / V. P. Hohorina, A. N. Kamnev // Sem'ja i deti v sovremennom mire : sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Sankt-Peterburg, 22-23 aprelja 2019 goda / pod obshhej i nauchnoj redakciej V. L. Sitnikova. Tom V. Sankt-Peterburg : Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, 2019. S. 1001-1004.

13. Shipkova E. N. Osobennosti organizacii uchebnoj i vneurochnoj dejatel'nosti detej, imejushhih narushenija oporno-dvigatel'nogo apparata i zaderzhku psihicheskogo razvitiija, obuchajushhihsja v shkole distancionnogo obuchenija = Features of organization of educational and extracurricular activities of children with musculoskeletal disorders and delayed mental development studying at distance learning school / E. N. Shipkova, N. M. Zhukova, O. V. Glazova // Aktual'nye problemy psihologii obrazovanija : sbornik nauchnyh materialov, Jaroslavl', 21 fevralja 2020 goda. Vypusk XI. Jaroslavl' : Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo, 2020. S. 158-164.

14. Bell Catherine Counselors' experiences of a virtual summer camp. Departmental Honors Thesis. The University of Tennessee at Chattanooga. Health and Human Performance University of Tennessee at Chattanooga. 5-2021. 31 P. URL: <https://scholar.utc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1328&context=honors-theses> (data obrashhenija: 07.02.2023)

15. Clark, Mary Kristen, and Evangeline E. Nwokah «Play and Learning in Summer Camps for Children with Special Needs». American Journal of Play, 2010. 3 (2). URL: <http://www.journalofplay.org/issues/3/2/article/play-and-learning-summer-camps-childrenspecial-needs> (data obrashhenija: 05.02.2023)

16. Creveling S. A Virtual Camp for Adolescents with Developmental Disabilities During the COVID-19 Pandemic: Changes in Physical Activity, Function, and Psychosocial Health. Georgia Southern University. A Thesis Submitted to the Graduate Faculty of Georgia Southern University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree MASTER OF SCIENCE WATERS COLLEGE OF HEALTH PROFESSIONS, 2022, 47 P. URL: <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3694&context=etd> (data obrashhenija: 05.02.2023).

17. Davis, Ervin, Sy Ateaz Saeed, and Diana J. Antonacci. «Anxiety Disorders in Persons with Developmental Disabilities: Empirically Informed Diagnosis and Treatment: Rorders in Dd Population with Practical Take-Home Messages for the Clinician». Psychiatric Quarterly. 2008. 79 (3): 249-63.

18. Després J-P., Julien-Gauthier F., Jourdan-Ionescu C. and Bédard-Bruyère F. The Extra-Ordinary Music Camp: An informal online distance learning approach for children with intellectual and physical disabilities and learning disorders. *Front. Educ.* 7:913390. 2022. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.913390/full> (data obrashhenija: 05.02.2023).
19. Domina, Thurston, Linda Renzulli, Brittany Murray, Alma Nidia Garza, and Lysandra Perez. «Remote or Removed: Predicting Successful Engagement with Online Learning during COVID-19» 7: 1-15. 2021.
20. Holloway, Jamie M., and Toby M. Long. «The Interdependence of Motor and Social Skill Development: Influence on Participation». *Physical Therapy*. 2019. 99 (6): 761-70.
21. Kapsal, Nathaniel J., Theresa Dicke, Alexandre J. S. Morin, Diego Vasconcelos, Christophe Maïano, Jane Lee, and Chris Lonsdale. «Effects of Physical Activity on the Physical and Psychosocial Health of Youth with Intellectual Disabilities: A Systematic Review and Meta-Analysis». *Journal of Physical Activity and Health* 16 (12): 1187-95. 2019.
22. Schelbe, Lisa, Megan E. Deichen Hansen, Veronica L. France, Melissa Rony, and Kathleen E. Twichell. «Does Camp Make a Difference?: Camp Counselors' Perceptions of How Camp Impacted Youth». *Children and Youth Services Review* 93 (May): 441-50. 2018.
23. Wei Wang, Kathy B. Ewoldt, Mimi Xie, Alberto M. Mestas-Nuñez, Sean Soderman, and Jeffrey Wang. Virtual Summer Camp for High School Students with Disabilities — An Experience Report. In *Proceedings of the 54th ACM Technical Symposium on Computer Science Education V. 1 (SIGCSE 2023)*. Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 458-464. 2023.

Статья поступила в редакцию 09.06.2022; одобрена после рецензирования 04.07.2023; принята к публикации 03.08.2023.

The article was submitted 09.06.2023; approved after reviewing 04.07.2023; accepted for publication 03.08.2023.