

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Научная статья

УДК 371.8

DOI: 10.20323/2686_8652_2023_2_16_43

EDN: OTUZAM

**Программа «СЕМЬ-Я» как средство демократизации
образовательного процесса в сельской школе**

Вера Валентиновна Белкина¹, Анастасия Алексеевна Борисова², Елена Валентиновна Мешкова³, Анна Юрьевна Тихомирова⁴

¹Доктор педагогических наук, доцент, декан факультета социального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

²Заместитель директора по воспитательной работе, Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР. 152308 Ярославская обл., Тутаевский район, д. Павловское, ул. Школьная, д. 6

³Учитель начальных классов, Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР. 152308, Ярославская обл., Тутаевский район, д. Павловское, ул. Школьная, д. 6

⁴Педагог-психолог, Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР. 152308, Ярославская обл., Тутаевский район, д. Павловское, ул. Школьная, д. 6

¹verabelkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>

²nastia.borisowa2015@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0392-2323-1310>

³elenameshkova060569@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0044-2444-X265>

⁴lutien133@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9464-4430>

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания сельских школьников в условиях демократизации образовательного процесса. Цель статьи — обобщить опыт работы сельской школы по реализации программы внеучебной деятельности субъектов образовательного процесса «Семь-Я». Содержание программы разработано на основе комплексного анализа существующих современных исследований по проблемам воспитания и является результатом совместного творческого поиска обучающихся, педагогов и родителей Павловской ООШ им. А. К. Васильева Тутаевского МР Ярославской области. В статье конкретизируется содержание деятельности участников образовательных отношений, направленной на обеспечение сотрудничества и демократического характера взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров школы в ходе реализации основных направлений деятельности («Я — семьянин», «Я — активист», «Я — гражданин», «Я — профессионал», «Я — спортсмен», «Я — эколог», «Я — доброволец»). Анализируются возможности и условия приобщения обучающихся к российским

© Белкина В. В., Борисова А. А., Мешкова Е. В., Тихомирова А. Ю., 2023

*Программа «СЕМЬ-Я» как средство демократизации образовательного
процесса в сельской школе*

43

традиционным духовно-нравственным ценностям с учетом содержания федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания. Важнейшими эффектами от реализации представленной программы, как показывают результаты наблюдения и эмпирического исследования, являются изменения в характере взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышение психологической комфортности и безопасности среды, увеличение количества социально значимых событий, организуемых обучающимися для партнеров школы и ближайшего окружения.

Ключевые слова: воспитание; саморазвитие; социализация; образование; демократизация; диагностика; развитие; сельская школа

Для цитирования: Белкина В. В., Борисова А. А., Мешкова Е. В., Тихомирова А. Ю. Программа «СЕМЬ-Я» как средство демократизации образовательного процесса в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2023. № 2 (16). С. 43-53. http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_43. <https://elibrary.ru/OTUZAM>.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN RURAL SCHOOL

Original article

The «SEVEN-Self» program as a means of democratizing the educational process in rural school

Vera V. Belkina¹, Anastasia A. Borisova², Elena V. Meshkova³,
Anna Yu. Tikhomirova⁴

¹Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social Management, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

²Deputy Director for Educational Work, Pavlovskaya school named after A. K. Vasiliev TMR. 152308, Yaroslavl region, Tutaevsky district, Vil. Pavlovskoye, Shkolnaya st., 6

³Primary school teacher, Pavlovskaya school named after A. K. Vasiliev TMR. 152308, Yaroslavl region, Tutaevsky district, Vil. Pavlovskoye, Shkolnaya st., 6

⁴Teacher-psychologist, Pavlovskaya school named after A. K. Vasiliev TMR. 152308, Yaroslavl region, Tutaevsky district, Vil. Pavlovskoye, Shkolnays st., 6

¹verabelkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>

²nastia.borisowa2015@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0392-2323-1310>

³elenameshkova060569@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0044-2444-X265>

⁴tutien133@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9464-4430>

Abstract. The problem of education of rural schoolchildren in the conditions of democratization of the educational process is considered. The content of the program is developed on the basis of a comprehensive analysis of existing modern research on the problems of education and is the result of a joint creative search of students, teachers and parents of the Pavlovsky basic secondary school named after A. K. Vasiliev Tutaevsky MD, Yaroslavl region.

The article concretizes the content of the activities of participants in educational relations aimed at ensuring cooperation and the democratic nature of interaction of students, teachers, parents and social partners of the school during the implementation of the main activities («I am a family man», «I am an activist», «I am a citizen», «I am a professional», «I am an athlete») is specified, «I am an ecologist», «I am a volunteer»). The possibilities and conditions of introducing students to Russian traditional spiritual and moral values are analyzed, taking into account the content of federal state educational standards, exemplary basic educational programs, and an exemplary education program. The most important effects of implementing the presented program, as the results of observation and empirical research show, are changes in the nature of interacting the subjects of the educational process, an increase in psychological comfort and safety of the environment, an increase in the number of socially significant events organized by students for school partners and the immediate environment.

Keywords: upbringing; self-development; socialization; education; democratization; diagnostics; development; rural school

For citation: Belkina V. V., Borisova A. A., Meshkova E. V., Tikhomirova A. Yu. The «SEVEN-Self» program as a means of democratizing the educational process in rural school. *Pedagogy of rural school*. 2023;(2): 43-53. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_43. <https://elibrary.ru/OTUZAM>.

Введение

В настоящее время одним из важнейших направлений организации воспитательной работы в сельской школе является развитие взаимодействия всех субъектов образовательных отношений с целью повышения доступности и качества образования. По мнению большинства исследователей, школа как социальный институт, реализующий задачи обучения и воспитания детей, имеет большие возможности для организации работы в данном направлении, важнейшим эффективным реализацией которого является вовлеченность ребенка в образовательный процесс, повышение мотивации и уровня субъектности личности обучающегося [Асмолов, 2019; Коротаяева, 2020; Остапенко, 2020; Newman, 2017].

Главная стратегическая задача педагогического коллектива в данной ситуации — помочь ребенку

осознать себя личностью, успешно найти свое место в жизни, предоставить возможность самостоятельно, активно «творить» собственное образование в коллективной среде, научить ориентироваться в огромном потоке информации и самостоятельно находить правильное решение.

Анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что «...современная педагогика переживает этап нового осмысления многих постулатов, долгие годы служивших основой процесса воспитания человека. Прежде всего, нужно четко осознавать, что сегодня изменился сам ребенок, его интересы, взгляды на жизнь, на свое настоящее и будущее. Чтобы формировать ценностно-смысловое пространство современного ребенка, надо понимать его запросы и признавать его право на самостоя-

тельность принятия решений и реализацию субъектной позиции. Формирование этого пространства требует постоянного и сознательно организуемого педагогического сопровождения жизнедеятельности ребенка» [Байбородова, 2020, с. 5-6]. Также в современных условиях особое значение приобретают комфортность и психологическая защищенность ребенка в условиях образовательной организации, обеспечение которой также возможно только в процессе равноправного и конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов [Баева, 2016; Безопасная школа ... , 2013; Мудрик, 2017; Фомина, 2016].

Тенденции развития современного общества и направленность педагогической теории и практики на развитие у обучающихся навыков «социального ориентирования», эффективной ценностно-смысловой навигации ребенка в информационном потоке, способность осуществлять нравственную экспертизу разноплановой информации, делать сознательный выбор в ситуациях неопределенности и противоречивости, проявлять созидательную общественную активность и ответственность позволяют считать воспитание демократической культуры обучающихся целевой функцией образовательной организации (см. дис. В. В. Белкиной «Воспитание демократической культуры подростков как целевая

функция образовательной организации»).

Для решения данной задачи необходимо создать такие программы внеучебной деятельности обучающихся, отвечающие всем критериям демократической школы и направленные на освоение детьми совокупности ценностей, идей, норм, чувств, образцов поведения, обеспечивающих эффективность взаимодействия с другими людьми и способствующих успешной социализации подрастающего человека.

Методология и методы исследования

Основе данной работы составляют положения средового подхода, который характеризует ресурсы среды, которые можно использовать в развитии личности (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. А. Ясвин и др.), и рефлексивного подхода, раскрывающего возможности рефлексии в образовательной практике (Н. Г. Алексеев, В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.).

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативной, учебно-методической документации, анализ передового педагогического опыта; эмпирические методы: педагогический эксперимент.

Результаты исследования

Программа «СЕМЬ-Я» (далее — Программа) — это вариативная часть рабочей программы воспитания в школе, включающая в себя

семь модулей, отражающих семь ролевых позиций обучающихся, позволяющих обеспечить их успешную социализацию: «Я — гражданин», «Я — активист»,

«Я — семьянин», «Я — профессионал», «Я — доброволец», «Я — эколог», «Я — спортсмен» (Таблица 1).

Таблица 1

Основное содержание программы «СЕМЬ-Я»

<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Средства реализации</i>
«Я — семьянин»	происхождение семьи; отношения в семье; преемственные связи: родители родителей и родители, родители — дети, дети — внуки; социальные семейные роли	проекты: «Моя семья и ее традиции», «История моей фамилии»; праздники: «Милая мама моя», «Мой папа — самый, самый», «Праздник семьи»; классный час «Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»; родительское собрание «Хорошие дети у хороших родителей»
«Я — активист»	интересы личностные и коллективные; знания в жизни человека; познавательная активность и культура умственного труда; выполнение роли хозяина в школе; участие в самоуправлении	конкурс «Ученик года»; акции «Поделись теплом своей души», «Не забудь поздравить...», «5 для мамы»; День самоуправления; выставки декоративно-прикладного творчества; фестиваль «Создай настроение»; неделя доброты «Маршрут добрых дел»
«Я — гражданин»	усвоение правовых знаний; верность боевым и трудовым традициям старшего поколения; преданность Отчизне; осознание себя как достойного гражданина России — патриота своей Родины	конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»; проекты: «Культурная неделя», «По страницам Великой Отечественной»; КТД «Многонациональный наш Ярославский край»; интеллектуальный марафон «Сороковые, роковые»; уроки, посвященные Дням воинской славы; конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается...»
«Я — профессионал»	положительное отношение к труду; содержание профессиональной деятельности; соотношение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами; анализ своих возможностей и способностей	просмотр открытых уроков ПроеКТОрия; участие в социальном проекте «Осознанный выбор»; День профориентации; организация занятий по теме «Мир профессий»; конференция для старшеклассников «Парад профессиональных предпочтений»

Программа «СЕМЬ-Я» как средство демократизации образовательного процесса в сельской школе

<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Средства реализации</i>
«Я — спортсмен»	психическое и физическое здоровье; культура и сохранение собственного здоровья; гармония души и тела, режим дня и здоровье; гигиена; вредные привычки и их влияние на организм человека	общешкольный день здоровья; Спартакиада «Спорт поколений»; Малые олимпийские игры; месячник военно-патриотического воспитания; военно-спортивная игра «Зарница»; проект «Здоровое питание»; фестиваль «Радуга здоровья»; акция «Здоровье — это здорово»; эстафета по ПДД «Движение — жизнь, когда по правилам»; физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»
«Я — эколог»	ответственное отношение к окружающей среде; человек — часть экосистемы; экологическая культура	экологические акции: «Мусору нет!», «День Плюшкина», «Покормите птиц»; выставка поделок из природного материала; озеленение школьных кабинетов и пришкольного участка; экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»; конкурс рисунков «Нет милей чудес, чем наш русский лес»; участие в районных, областных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления
«Я — доброволец»	создание оптимальных условий для распространения добровольческого движения и активизации участия школьников в социально значимых акциях, проектах; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; поддержка и реализация социальных инициатив школьников	акции: «Каждой малышке — по книжке», «Ребята нашего двора», «Георгиевская лента», «Наш уютный двор», «Забота», «Письмо солдату», «Брось сигарету», «Новый год в музее», «Вода — забота общая»; проекты: «Навстречу друг другу», «Ветеран рядом»; флешмобы: «Экофлешмоб», «Веселая переменка»

В Программу включены события, посредством которых развивается взаимодействие между участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями), учениками, учителями, социальными партнерами. Участ-

вует в совместных с ребенком делах, помогая ему, родители (законные представители) видят, как он учится и развивается в коллективе, перестают относиться к школе как сторонние наблюдатели. Работа по данным направлениям реализуется

через организацию внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов, конкурсов, игр, коллективных творческих дел, социально значимых и творческих проектов. Для определения эффективности выбранной системы воспитания используются различные диагностические методики.

Содержание Программы соответствует возрастным особенностям ребенка, его интересам и потребностям. Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения ко мнению других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Цель Программы — создание условий для развития личности, способной к самоопределению и социализации на основе ценностей, правил и норм поведения гражданина Российской Федерации в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель Программы конкретизирована в следующих задачах:

– предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение школьных дел;

– способствовать формированию у детей общечеловеческих норм поведения, развитию чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку;

– содействовать формированию детско-взрослого коллектива, раз-

витию коммуникативных навыков, культуры поведения, самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– формировать уважительное отношение к членам своей семьи и старшему поколению, семейным ценностям и традициям;

– способствовать формированию уважительного отношения к труду и человеку труда, ориентации на трудовую деятельность и получение профессии;

– формировать основы экологической культуры, ответственное и бережное отношение к природе и окружающей среде, навыки охраны и защиты окружающей среды;

– прививать навыки здорового образа жизни с учетом возможностей и состояния здоровья, безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– повышать психолого-педагогическую культуру всех участников образовательного процесса через совместную гуманистически ориентированную деятельность.

Основу программы составили следующие принципы: ориентация на нравственные ценности и ценностные отношения; принцип диалогичности и партнерства; принцип активности и самодетельности; принцип обеспечения единства прав, обязанностей и ответственно-

сти участников образовательного процесса.

Реализация Программы нацелена на обеспечение активного участия всех субъектов образовательных отношений в жизни школы, повышение уровня личностных достижений обучающихся; совершенствование культуры общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Содержательная часть Программы включает в себя конкретные события по каждому модулю.

Заключение

Таким образом, благодаря различным направлениям деятельности Программа позволяет сформировать у участников образовательного процесса положительный опыт в социально-значимой деятельности, развить организаторские и творческие способности, приобрести коммуникативные навыки.

Участники Программы получают возможность проявить себя в творческих конкурсах, семинарах,

тематических слетах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике и кинематографии, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Отличительными особенностями программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на всех этапах ее реализации, что способствует достижению лучших результатов и максимальной включенности обучающихся в разнообразные виды деятельности. Реализация Программы обеспечивает демократизацию и комфортность образовательного процесса в школе, благодаря непосредственному участию обучающихся и их родителей в определении содержания и организационных форматов деятельности, а также поиску социально-значимых направлений совместной работы.

Библиографический список

1. Алексеев Н. Г. Методологические консультации, рефлексия, культура проектирования, стратегии психолого-педагогических разработок. Москва: Знание, 2002. 144 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. Москва: Юрайт, 2019. 150 с.
3. Баева И. А. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации // Развитие личности. 2016. № 3. С. 57-74.
4. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 369 с.

5. Байбородова Л. В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : Изд-во, ЯГПУ, 2013. 215 с.
6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С. В. Алексеев и др. ; под общей редакцией С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. Санкт-Петербург : СПб АППО, 2013. 280 с.
7. Белкина В. В. Воспитание демократической культуры обучающихся как целевая функция образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 155-159.
8. Белкина В. В. Обеспечение психологической безопасности подростков в образовательной организации: ресурсы групповой работы // Современное педагогическое образование. 2022. № 12. С. 11-15.
9. Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии // Психологический журнал. 1985. № 4. С. 34-40.
10. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе. Екатеринбург : Изд-во Уральского педагогического университета, 2020. 146 с.
11. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. Москва ; Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
12. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательский центр «Академия», 2017. 105 с.
13. Новикова Л. И. Школа и среда. Москва : Знание, 1985. 80 с.
14. Остапенко А. А. Учитель может и должен стать синоптиком // Школьные технологии. 2020. № 1. С. 25-32.
15. Рубцов В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. Москва : Изд-во МГППУ. 2002. 272 с.
16. Фомина О. О. Благополучие личности: проблемы и подходы к исследованию в отечественной психологии // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. С. 53.
17. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.
18. Newman D. Top 6 digital transformation trends in education. URL: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman>. 2017.07.18 (дата обращения: 07.2.2023).

Reference list

1. Alekseev N. G. Metodologicheskie konsul'tacii, refleksija, kul'tura proektirovani-ja, strategii psihologo-pedagogicheskikh razrabotok = Methodological consultations, reflection, design culture, strategies for psychological and pedagogical developments. Moskva : Znanie, 2002. 144 s.
2. Asmolov A. G. Rebenok v kul'ture vzroslyh = Child in adult culture / A. G. Asmolov, N. A. Pasternak. Moskva : Jurajt, 2019. 150 s.

3. Baeva I. A. Psihologija bezopasnosti: teoreticheskaja osnova pomoshhi v jekstremal'noj situacii = Safety psychology: the theoretical basis for helping in an extreme situation // *Razvitie lichnosti*. 2016. № 3. S. 57-74.
4. Bajborodova L. V. Cennostno-smyslovye osnovy vospitatel'noj dejatel'nosti = Value and semantic foundations of educational activity : uchebnik dlja studentov bakalavriata napravlenij «Pedagogicheskoe obrazovanie» i «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2020. 369 s.
5. Bajborodova L. V. Vospitanie demokraticeskoy kul'tury uchastnikov obrazovatel'nogo processa = Education of the democratic culture of participants in the educational process : uchebno-metodicheskoe posobie / L. V. Bajborodova, V. V. Belkina. Jaroslavl' : Izd-vo, JaGPU, 2013. 215 s.
6. Bezopasnaja shkola: nastol'naja kniga dlja rukovoditelej i prepodavatelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij = Safe school: desktop book for educational leaders and educators / S. V. Alekseev i dr. ; pod obshhej redakciej S. V. Alekseeva, T. V. Mel'nikovoj. Sankt-Peterburg : SPb APPO, 2013. 280 s.
7. Belkina V. V. Vospitanie demokraticeskoy kul'tury obuchajushhihsja kak celevaja funkcija obrazovatel'noj organizacii = Education of students' democratic culture as a target function of educational organization // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2021. T. 27, № 1. S. 155-159.
8. Belkina V. V. Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti podrostkov v obrazovatel'noj organizacii: resursy gruppovoj raboty = Ensuring the psychological safety of adolescents in educational organization: group work resources // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022. № 12. S. 11-15.
9. Davydov V. V. O ponjatii lichnosti v sovremennoj psihologii = On the concept of personality in modern psychology // *Psihologicheskij zhurnal*. 1985. № 4. S. 34-40.
10. Korotaeva E. V. Pedagogika vzaimodejstvij v sovremennom obrazovatel'nom processe = Pedagogy of interactions in the modern educational process. Ekaterinburg : Izd-vo Ural'skogo pedagogicheskogo universiteta, 2020. 146 s.
11. Manujlov Ju. S. Sredovoj podhod v vospitanii = Environmental approach in education. 2-e izd., pererab. Moskva ; Nizhnij Novgorod : Izd-vo Volgo-Vjatskoj akademii gosudarstvennoj sluzhby, 2002. 157 s.
12. Mudrik A. V. Social'naja pedagogika = Social pedagogy : ucheb. dlja stud. ped. vuzov / pod red. V. A. Slastenina. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2017. 105 s.
13. Novikova L. I. Shkola i sreda = School and environment. Moskva : Znanie, 1985. 80 s.
14. Ostapenko A. A. Uchitel' mozhet i dolzhen stat' sinoptikom = A teacher can and should become a weather forecaster // *Shkol'nye tehnologii*. 2020. № 1. S. 25-32.
15. Rubcov V. V. Proektirovanie razvivajushhej obrazovatel'noj sredy shkoly = Designing school developmental educational environment / V. V. Rubcov, T. G. Ivoshina. Moskva : Izd-vo MGPPU. 2002. 272 s.
16. Fomina O. O. Blagopoluchie lichnosti: problemy i podhody k issledovaniju v otechestvennoj psihologii = Personal well-being: problems and approaches to research in domestic psychology // *Mir nauki*. 2016. T. 4. № 6. S. 53.

17. Jasvin V. A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju = Educational environment: from modeling to design. Moskva : Smysl, 2001. 365 s.

18. Newman D. Top 6 digital transformation trends in education. URL: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman>. 2017.07.18 (data obrashhenija: 07.2.2023).

Статья поступила в редакцию 08.06.2022; одобрена после рецензирования 07.07.2023; принята к публикации 03.08.2023.

The article was submitted 08.06.2023; approved after reviewing 07.07.2023; accepted for publication 03.08.2023.