

Научная статья

УДК 37; 159.9

DOI: 10.20323/2686_8652_2023_2_16_32

EDN: PHARWE

Наталья Геннадьевна Крылова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Костромской государственной университет. 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17

natkrulova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5102-5393>

Самореализация сельского подростка в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема самореализации подростков — воспитанников сельских учреждений дополнительного образования, в частности вопросы доступности дополнительного образования для сельских подростков. Анализируется понятие «самореализация», обсуждаются вопросы, связанные с содержанием, направлением самореализации подростков, а также изучается связь их ценностных ориентаций и характеристик их самореализации. Автор рассматривает предназначение дополнительного образования в воспитательном пространстве сельского социума в связи с возможностью самоопределения подростков в сельском социуме.

В результате исследования было установлено, что старшие подростки, воспитанники сельских учреждений дополнительного образования, ориентированы на получение чувственного удовольствия от жизни, стремятся к независимости, установлению осознанных межличностных контактов, ориентированы на благополучие в повседневном взаимодействии с окружающими. Сравнение ценностных ориентаций подростков, занимающихся в творческих объединениях сельских «Домов детского творчества» и не занимающихся в них, позволило выявить значимые различия в ценностях: познание ($\phi = 3,1$, при $p < 0,01$), творчество ($\phi = 2,24$, при $p < 0,01$), здоровье ($\phi = 3,48$ при $p < 0,01$), счастливая семейная жизнь ($\phi = 1,74$, при $p < 0,01$). При этом подростки, не имеющие такого опыта, выделяют как значимые ценности здоровье и счастливую семейную жизнь. Было установлено, что самореализация сельского подростка, во многом зависит от подкрепления и воздействия среды, в которой он находится, что может говорить о особых требованиях к доступности образовательных программ, реализуемых в дополнительном образовании в сельской местности.

Ключевые слова: самореализация; ценностные ориентации; учреждение дополнительного образования; доступность дополнительного образования; подростки

Для цитирования: Крылова Н. Г. Самореализация сельского подростка в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования //

Педагогика сельской школы. 2023. № 2 (16). С. 32-42.

http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_32. <https://elibrary.ru/PHARWE>.

Original article

Self-realization of a rural teenager in the educational space of an additional education institution

Nataliya Gennadievna Krylova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of general and social psychology, Kostroma state university. 156005, Kostroma, Dzerzhinsky st., 17
natkrulova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5102-5393>

Abstract. The article deals with the problem of self-realization of adolescents in rural institutions of additional education, examines the issues of additional education accessibility for rural adolescents, analyzes the concept of «self-realization», discusses issues related to the content, direction of their self-realization, and also studies the relationship of value orientations of adolescents and characteristics of their self-realization. The author considers the purpose of additional education in the educational space of rural society, as an opportunity for self-determination of adolescents in rural society.

As a result of the study, it was found out that older adolescents, pupils of rural institutions of additional education, are focused on obtaining sensual pleasure from life, have a desire for independence, establishing conscious interpersonal contacts with a focus on well-being in everyday interaction with others. A comparison of the value orientations of adolescents engaged in creative associations of rural «Children's Creativity Houses» and not engaged in them revealed significant differences in values: cognition ($f = 3, 1$, at $p < 0.01$), creativity ($f = 2, 24$, at $p < 0.01$), health ($f = 3, 48$ at $p < 0.01$), a happy family life ($f = 1.74$, at $p < 0.01$). At the same time, teenagers who do not have such experience demonstrate a significantly greater value for themselves of health and a happy family life. It was found out that the self-realization of a rural teenager largely depends on the reinforcement and impact of the environment in which he is located, which may indicate special requirements for the availability of educational programs implemented in additional education in rural areas.

Keywords: self-realization; value orientations; rural institution of additional education; accessibility of additional education; teenagers

For citation: Krylova N. G. Self-realization of a rural teenager in the educational space of an additional education institution. *Pedagogy of rural school*. 2023;(2): 32-42. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_32.
<https://elibrary.ru/PHARWE>.

Введение

Подростковый возраст — чрезвычайно важный этап в процессе развития личности ребенка. Именно на этом возрастном этапе взрослеющие юноши и девушки чувствуют высокий уровень потребности в ощущении своей самостоятельности, проявления которой могут выражаться через выбор своего

направления, творческой или пред-профессиональной деятельности, круга общения и других сфер его деятельности.

Вопросы социализации, воспитания и образования сельских подростков уже давно являются предметом научного интереса таких исследователей, как В. А. Алексева, М. В. Воропаев, П. А. Жильцов,

В. С. Селиванов, Г. Ф. Суворова, А. М. Цирульников, однако проблема самореализации подростков в сельском социуме требует особого внимания и изучения, так как ее решение может помочь определить ключевое предназначение дополнительного образования в воспитательном пространстве сельского социума, его социально-воспитательную важность с позиции его «дополнительности» по отношению к основному образованию.

Не вызывает сомнения, что удаленность многих сельских районов от областных центров с их библиотеками, музеями, театрами, спортивными и музыкальными школами позволяет предположить, что именно сельские школы следует рассматривать как основные институты воспитания подростков. В Костромской области есть интересный опыт работы сельских учреждений дополнительного образования, дающих возможность школьникам расширить знания, повысить уровень культуры и получить возможность для самореализации: Дом Детского творчества (ДДТ) пос. Судиславль, ДДТ пос. Антропово, ДДТ пос. Вохма, ДДТ села Боговарово Октябрьского р-на и т. д. Учреждения дополнительного образования детей имеют большой потенциал в обеспечении успешности процесса самореализации подростков, так как их деятельность строится на основе добровольности, их формы и методы работы

гибки и вариативны, они предоставляют широкий спектр разнообразных видов деятельности воспитанникам. Сельские учреждения дополнительного образования (творческие объединения, студии, клубы) создают уникальные возможности для развития и самореализации подростка, актуализируют его потребности. По мнению Л. В. Байбородовой и Т. В. Лушниковой, «организация дополнительного образования сельских школьников строится с целью удовлетворения индивидуальных интересов и запросов ребенка... Чтобы дополнительное образование стало востребованным, важно помогать подросткам решать их личностно-значимые проблемы и сделать его субъектно-ориентированным» [Байбородова, 2019, с. 12]. Очень важно, чтобы подросток был свободен от стереотипов в восприятии себя и мог заявить о себе в новом ролевом контексте, в выбранном им творческом объединении, отвечающем его интересам и ценностям в системе дополнительного образования.

С одной стороны, подросток обращен на себя, на свою личность, озабочен тем, как ему повести себя, чтобы его личные потребности и устремления получили наибольшее удовлетворение, с другой — испытывает потребность в обособлении. Подростковый возраст нередко ставит перед школьником вопросы, решение которых требует принятия и выбора, что невозможно без учета

его ценностных ориентаций. Динамика развития современного общества вносит свои коррективы и в жизнь современного подростка, проживающего в городе или на селе. Современный ребенок ориентирован на проявление мобильности, самостоятельности, социальной активности. Так, при рассмотрении вариантов реализации личностного потенциала современного подростка большинство исследователей так или иначе связывают их с необходимостью изучить его мотивационно-ценностную сферу, а именно такие ее характеристики, которые обеспечивают преодоление личностью обстоятельств в пользу реализации ценностей и смыслов [Иванова, 2012]. С. Мадди предлагает рассматривать в числе психологических потребностей личности потребность в символизации, суждении и воображении. В тех случаях, когда доминируют биологические и социальные потребности, человек воспринимает себя как воплощение социальных нужд и ролей и плывет «по течению». А когда в фокусе внимания появляются психологические нужды, человек ставит перед собой вопросы о смыслах, строит образ будущего, у него возникает мощная опора для опосредования своей жизни в виде жизненных целей, смыслов и т. д., что полностью перестраивает структуру регуляции его деятельности [Мадди, 2002]. Таким образом, именно механизмы ценностно-смыслового опосредствования иг-

рают ключевую роль в регуляции личностью собственных возможностей и в ее самореализации. В свою очередь, самореализацию мы понимаем вслед за Л. А. Коростылевой как «абсолютное претворение в жизнь, воплощение в реальности субъектом своего индивидуального потенциала» [Коростылева, 2005]. Вопросами изучения специфики самореализации старших подростков занимались В. Ф. Шкель, Е. А. Шиндяева и др.

Методология и методы исследования

Нами проведено исследование, целью которого было изучить особенности самореализации и ценностно-смысловой сферы подростков — воспитанников сельских учреждений дополнительного образования. Нас интересовало, в какой мере их стремление к личному успеху как ценности достижений способствует яркой выраженности установок к самореализации, связанных со стремлением проявить свои способности и возможности в студиях, клубах, объединениях сельских учреждений дополнительного образования детей.

Выборку составили 40 воспитанников «Дома детского творчества» пос. Судиславль и пос. Антропово Костромской области. Данные сравнивались с сопоставимой выборкой подростков, не посещавших творческие объединения сельских учреждений дополнительного образования и проживающих в сельской местности.

В исследовании мы использовали следующие методы: «Ценностный опросник» (ЦО) Шварца-Билски (1992), «Многомерный опросник самореализации личности» С. И. Кудинова (2012) и методы математической статистики.

Результаты исследования

Важно отметить, что пространство сельских Домов творчества юных имеет важное значение для успешной самореализации подростка. Так, по результатам проведенного опроса мы увидели, что 86 % опрошенных нами школьников воспринимают свое пребывание в студиях и творческих объединениях как «отдых, комфорт, удовольствие, увлечение, интерес, признание». Именно такое восприятие своей деятельности в объединениях дополнительного образования позволяет им рассматривать время пребывания в них как благоприятное для развития инициативы, творчества и вдохновения. Подросток имеет возможность через деятельность творческого объединения самоутвердиться в новых ролевых позициях, удовлетворить свои интересы и получить признание своих успехов и побед.

Подросткам был предложен «Ценностный опросник» С. Шварца — В. Билски. Анализ результатов показал, что у старших подростков наиболее выражены следующие ценности: гедонизм ($M = 4,9$; $SD = 1,3$), самостоятельность ($M = 4,8$; $SD = 0,93$), доброта ($M = 4,7$; $SD = 0,83$) и безопасность

($M = 4,6$; $SD = 0,88$). Это может говорить о высокой чувствительности старшего подростка к получению чувственного удовольствия от жизни, стремлению к независимости, установлению осознанных межличностных контактов с ориентацией на благополучие в повседневном взаимодействии с окружающими. Сравнение ценностных ориентаций подростков, занимающихся в творческих объединениях учреждений дополнительного образования и не занимающихся в них, с использованием критерия углового преобразования Фишера, позволило выявить значимые различия, касающиеся таких ценностей, как познание ($\phi = 3,1$, при $p < 0,01$), творчество ($\phi = 2,24$, при $p < 0,01$), здоровье ($\phi = 3,48$ при $p < 0,01$), счастливая семейная жизнь ($\phi = 1,74$, при $p < 0,01$). Испытуемые, члены второй группы, не занимающиеся в творческих объединениях дополнительного образования подростков, демонстрируют значимо большую ценность здоровья и счастливой семейной жизни.

Результаты «Теста суждений самореализации личности» С. И. Кудинова позволили получить информацию об уровне выраженности у воспитанников сельских учреждений дополнительного образования самореализации и ее отдельных характеристик. Так, полученные данные показывают, что большинство респондентов (87,9 %) имеют адаптивный уровень развития самореализации. Это

може говорить о том, что у подростков наблюдается характерная умеренность во всех проявлениях относительно своей жизни, такой результат — свидетельство здоровой и динамично развивающейся самореализации воспитанников студий, кружков, секций. Подросток стремится проявлять себя: быть «не хуже других», «в чем-то превосходить многих», развивать в себе востребованные качества, добиваться уважения и признания в пространстве своего творческого объединения.

На гармоничном уровне развития самореализации находятся 9 % подростков, занимающихся в творческих объединениях сельских учреждений дополнительного образования. У них можно наблюдать адекватное представление о своих стремлениях и их реализации, гармоничное развитие личности, способность к здоровой рефлексии. Такие данные не совсем типичны для подростков, так как в данной возрастной категории редко можно встретить индивида, который четко и без сомнений способен понять свои желания, грамотно расставить приоритеты. Но возможно, что именно пространство сельских «Домов детского творчества» создает благоприятные для этого условия и возможности. При этом 3 % респондентов выбирают для себя интенсивный уровень самореализации, для которого характерны постоянные мысли о своем самосо-

вершенствовании и поиске путей его достижения.

Данный уровень считается самым высоким и говорит о «болезненной» потребности в самореализации и самоосуществлении у школьников, а творческие объединения и студии могут быть благоприятной средой для поиска себя и реализации своих способностей и возможностей. В целом можно сказать, что большинство старших подростков, участников творческих объединений учреждений дополнительного образования, находятся на адаптивном уровне самореализации, характеризующемся умеренной выраженностью желания быть «наравне» с другими и в некоторых ситуациях даже стараться превосходить кого-то.

Результаты исследования

При проведении корреляционного анализа была выявлена отрицательная связь между ценностью «традиции» и проявлениями конструктивности в самореализации у подростков. Были выявлены связи между традициями и экстернальностью, личностными барьерами; самостоятельностью и интернальностью. Также были выявлены достоверно значимые связи между ценностями и характеристиками самореализации, положительная связь между ценностью «традиции» и экстернальностью ($R = 0,41$; $p \leq 0,01$). Экстернальность характеризует человека с точки зрения высокой подверженности воздействиям на него и его окружение при при-

нятии обычаев и норм. На основе приведенных результатов мы можем отметить: чем более выражена обращенность к традициям у подростков, то выше уровень их экстернатности. То есть самореализация подростка в таком случае во многом зависит от подкрепления и эффективности воздействия на подростка той среды, в которой он находится. Это может говорить и об особых требованиях к доступности и содержательному наполнению образовательных программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования.

Ценность «Традиции» также коррелирует с конструктивностью самореализации, демонстрируя при этом отрицательный вариант связи ($R = -0,44$; $p \leq 0,00$). Такие данные позволяют утверждать: чем более выражена расположенность к «традициям» у подростка, тем менее конструктивной будет его самореализация. Можно сказать, что процесс быстрого и качественного освоения специфических действий, приемов самовыражения и их последующая демонстрация в поведении могут быть замедлены в том случае, если преобладают традиции социальных групп. Была выявлена корреляционная связь ценностей «традиции» и «личностные барьеры» ($R = 0,37$; $p \leq 0,03$). То есть можно отметить, что определенные традиции, имеющие вес для конкретного человека, могут являться останавливающим фактором в полноценной самореализации субъекта

в тех или иных жизненных обстоятельствах. Поэтому педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам важно осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации воспитанников творческих объединений с учетом определения индивидуальной траектории преодоления личных барьеров самореализации.

Статистический анализ также позволил выявить положительную корреляционную связь между ценностью «стимуляции» и такой характеристикой самореализации, как оптимистичность ($R = 0,52^{**}$; $p \leq 0,002$). «Стимуляция» как тип ценностей, производный от потребности в новизне и глубоких переживаний разной эмоциональной окраски, способна воздействовать на выраженность оптимизма в процессе самореализации. Другими словами, если жизнь воспитанника сельского учреждения дополнительного образования наполнена эмоциональными событиями, новыми впечатлениями и открытиями, то он, вероятнее всего, практически всегда испытывает положительные эмоции, радость, предвосхищает результаты своей деятельности.

Заключение

Таким образом, ненасильственное воздействие на личность подростка при реализации педагогического потенциала сельского учреждения дополнительного образования обеспечивает самореализацию

подростка в деятельности творческих объединений детей.

Результаты исследования показывают, что ценностные ориентации, направленные на реализацию способностей и возможностей подростков в деятельности сельских учреждений дополнительного образования детей, могут выступать одним из факторов, способствующих приобретению ими опыта позитивной самореализации.

Старшие подростки, воспитанники сельских учреждений дополнительного образования, ориентированы на получение чувственного удовольствия от жизни, проявляют стремление к независимости, установлению осознанных межличностных контактов с ориентацией

на благополучие в повседневном взаимодействии с окружающими. Ценностные ориентации подростков, занимающихся в творческих объединениях сельских «Домов детского творчества», — это ценности познания, творчества, здоровья, счастливой семейной жизни. Самореализация сельского подростка во многом зависит от укрепления и воздействия среды, в которой он находится, что может говорить об особых требованиях к доступности образовательных программ, реализуемых в дополнительном образовании в сельской местности и позиции педагогов, педагогов-психологов, сопровождающих процесс развития личности школьника.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социкинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12-17.
2. Байбородова Л. В. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» / Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова, О. В. Пополитова // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 2 (30). С. 149-160.
3. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 244 с.
4. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24-45.
5. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. Ярославль. 2018. № 1 (9). С. 8-18.
6. Иванова М. А. Ценностно-смысловые ориентации подростков-представителей неформальных молодежных объединений / М. А. Иванова, Н. В. Калинина // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 69-73.

7. Кашина О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей : методические рекомендации. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 22 с.
8. Ковров В. В. Психолого-педагогический анализ сущности феномена самореализации человека // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2006. № 14. С. 63-70.
9. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 222 с.
10. Крылова Н. Г. Ценностные ориентации и самореализация подростков-воспитанников учреждений дополнительного образования детей // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2022. № 3. С. 289-296.
11. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. Санкт-Петербург : Речь, 2002. 539 с.
12. Пополитова О. В. Социально-значимые проекты как средство развития ценностной сферы сельского школьника / О. В. Пополитова, В. Г. Константинова // Педагогика сельской школы. 2020. № 3 (5). С. 77-92.
13. Соловьева Л. С. Опыт профессиональной социализации учащихся: образовательные предпочтения, профильное обучение и карьерные ориентации школьника / Л. С. Соловьева, Н. Г. Крылова, О. Н. Шукаева // Психология и педагогика социального воспитания : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина (Кострома, 3-5 марта 2020 г.) / сост. А. Г. Кирпичник, Е. В. Тихомирова ; под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. Кострома : Костромской государственный университет, 2020. С. 440-445.
14. Социально значимые проекты сельских образовательных организаций : учебно-методическое пособие : в 2-х частях / сост. и отв. ред. Л. В. Байбородова. Ярославль : Литера, 2019. 142 с.
15. Участие школьников в дополнительном образовании : информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, И. Ю. Иванов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2022. 52 с.
16. Шварц Ш. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 2. С. 76.
17. Jordi Díaz-Gibson, Mireia Cívís-Zaragoza & Joan Guàrdia-Olmos Strengthening education through collaborative networks: leading the cultural change, School Leadership & Management // Formerly School Organisation, 2014. 34:2, 179-200.
18. Kosareckij S. G., Kupriyanov B. V., Filippova D. S. Osobnosti uchastiya detej v dopolnitel'nom obrazovanii, obuslovlennye razlichiyami v kul'turno-obrazovatel'nom i imushchestvennom statuse semej i meste prozhivaniya // Voprosy obrazovaniya. 2016. № 1. S. 168-190.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Osobnosti organizacii dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoj mestnosti = Features of additional education organization in rural areas /

L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2019. T. 25. № 3. S. 12-17.

2. Bajborodova L. V. Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii nacional'nogo proekta «Obrazovanie» = Development of rural educational organizations in the context for implementing the national project «Education» / L. V. Bajborodova, D. A. Zelenova, O. V. Popolitova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2020. № 2 (30). S. 149-160.

3. Dostupnoe dopolnitel'noe obrazovanie dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Accessible additional education for children with disabilities : metodicheskoe posobie / pod red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2021. 244 s.

4. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Rural school of Russia at the crossroads of socio-cultural modernization of education // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1. S. 24-45.

5. Zolotareva A. V. Povyshenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija detej — novyj vektor realizacii gosudarstvennoj obrazovatel'noj politiki = Increasing the availability of additional education for children is a new vector for implementing the state educational policy / A. V. Zolotareva, I. S. Sinicyn // Obrazovatel'naja panorama. Jaroslavl'. 2018. № 1 (9). S. 8-18.

6. Ivanova M. A. Cennostno-smyslovye orientacii podrostkov-predstavitelej neformal'nyh molodezhnyh ob#edinenij = Values and meanings of adolescent representatives of informal youth associations / M. A. Ivanova, N. V. Kalinina // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2012. № 6. S. 69-73.

7. Kashina O. V. Izmerenie i ocenivanie obrazovatel'nyh rezul'tatov v dopolnitel'nom obrazovanii detej = Measuring and evaluating educational outcomes in children's additional education : metodicheskie rekomendacii. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2022. 22 s.

8. Kovrov V. V. Psihologo-pedagogicheskij analiz sushhnosti fenomena samorealizacii cheloveka = Psychological and pedagogical analysis of the essence of the man's self-realization phenomenon // Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo un-ta. 2006. № 14. S. 63-70.

9. Korostyleva L. A. Psihologija samorealizacii lichnosti: zatrudnenija v professional'noj sfere = Psychology of self-realization of personality: difficulties in the professional field. Sankt-Peterburg : Rech', 2005. 222 s.

10. Krylova N. G. Cennostnye orientacii i samorealizacija podrostkov-vospitannikov uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovanija detej = Value orientations and self-realization of adolescent pupils in institutions of children's additional education // Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva. 2022. № 3. S. 289-296.

11. Maddi S. Teorii lichnosti: sravnitel'nyj analiz = Personality theories: comparative analysis. Sankt-Peterburg : Rech', 2002. 539 s.

12. Popolitova O. V. Social'no znachimye proekty kak sredstvo razvitija cennostnoj sfery sel'skogo shkol'nika = Socially significant projects as a means of developing the value sphere of a rural school student / O. V. Popolitova, V. G. Konstantinova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2020. № 3 (5). S. 77-92.

13. Solov'eva L. S. Opyt professional'noj socializacii uchashhihsja: obrazovatel'nye predpochtenija, profil'noe obuchenie i kar'ernye orientacii shkol'nika = Experience of professional socialization of students: educational preferences, specialized training and career orientations of a student / L. S. Solov'eva, N. G. Krylova, O. N. Shukaeva // Psihologija i pedagogika social'nogo vospitanija : materialy III Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvjashhennoj 85-letiju so dnja rozhdenija A. N. Lutoshkina (Kostroma, 3-5 marta 2020 g.) / sost. A. G. Kirpichnik, E. V. Tihomirova ; pod red. A. G. Kirpichnika, A. G. Samohvalovoj. Kostroma : Kostromskoj gosudarstvennyj universitet, 2020. S. 440-445.

14. Social'no znachimye proekty sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Socially significant projects of rural educational organizations : uchebno-metodicheskoe posobie : v 2-h chastjah / sost. i otv. red. L. V. Bajborodova. Jaroslavl' : Litera, 2019. 142 s.

15. Uchastie shkol'nikov v dopolnitel'nom obrazovanii = Participation of school-children in additional education : informacionnyj bjulleten' / S. G. Kosareckij, M. E. Goshin, I. Ju. Ivanov ; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». Moskva : NIU VShJe, 2022. 52 s.

16. Shvarc Sh. Utochnennaja teorija bazovyh individual'nyh cennostej: primenenie v Rossii = Refined theory of basic individual values: application in Russia / Sh. Shvarc, T. P. Butenko, D. S. Sedova, A. S. Lipatova // Psihologija. Zhurnal Vysšej shkoly jekonomiki. 2012. T. 9. № 2. S. 76.

17. Jordi Díaz-Gibson, Mireia Cívís-Zaragoza & Joan Guàrdia-Olmos Strengthening education through collaborative networks: leading the cultural change, School Leadership & Management: Formerly School Organisation, 34:2, 2014. 179-200.

18. Kosareckij S. G., Kupriyanov B. V., Filippova D. S. Osobennosti uchastiya detej v dopolnitel'nom obrazovanii, obuslovlennye razlichijami v kul'turno-obrazovatel'nom i imushchestvennom statuse semej i meste prozhivaniya // Voprosy obrazovaniya. 2016. № 1. S. 168-190.

Статья поступила в редакцию 02.06.2022; одобрена после рецензирования 10.07.2023; принята к публикации 03.08.2023.

The article was submitted 02.06.2023; approved after reviewing 10.07.2023; accepted for publication 03.08.2023.