

Микерова Г. Ж., Прынь Е. И., Демченко А. А. Образовательная среда сельской школы как пространство личностного развития младшего школьника (в контексте педагогического наследия К. Д. Ушинского)

Аннотация. В современных условиях перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты возрастает значимость формирования эффективной образовательной среды сельской школы. Одним из ключевых условий реализации стандартов выступает единое образовательное пространство, обеспечивающее равные возможности для всех типов школ. Проблема развития сельских школ особенно актуальна для системы образования Краснодарского края, так как по статистике их численность превышает численность городских.

В статье на основе анализа литературных источников раскрывается понятие «образовательная среда», рассматриваются функции образовательной среды сельских школ: обучающая, социокультурная, развивающая, воспитательная, просветительская и мировоззренческая. Образовательная среда в сельской школе в более значительной степени, чем в городской, определяется окружающей ее социокультурной средой, напрямую связанной с воспитательным процессом. Дается характеристика тенденций развития современной образовательной среды сельских школ в контексте педагогического наследия К. Д. Ушинского, согласно которому основное внимание педагог должен уделять развитию трудолюбия, формированию интереса к науке и физическому труду, активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения.

Акцентируется внимание на следующих идеях К. Д. Ушинского: первоначальное обучение должно развивать душевные силы ребенка, подготавливать его к дальнейшему образованию, а родной язык стать основой всей учебно-воспитательной работы школы, центральным предметом обучения.

В завершение представлены результаты экспериментальной деятельности в школе № 18 Тимашевского района по организации эффективной образовательной среды в рамках краевой инновационной площадки через реализацию программ внеурочной деятельности. Рефлексивная деятельность учащихся, отраженная в рабочей тетради «Дневник моих достижений», стала условием повышения качества образования в сельской школе.

Тесленко А. Н. Молодежь и молодежная работа на селе: проблемы и решения

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей организации молодежной работы в сельской местности. На материалах государственной статистики показана специфика социальных проблем сельской молодежи, роль молодежной работы на селе в решении части актуальных проблем молодых сельчан. Цель такой работы — мотивировать молодых людей к поиску и принятию позитивных и обоснованных жизненных решений, способствуя тем самым их личностному и социальному развитию, а также развитию окружающего их социума в целом. Дана краткая характеристика цели и содержания технологии работы с сельской молодежью. Молодежная работа представлена как целостная система мероприятий социального, культурного, образовательного, социально-политического характера, проводящихся с участием молодых людей и для них, в группах и индивидуально. Как правило, это социально-педагогическая практика работы с молодежным сообществом по месту жительства или учебы. Особое внимание уделено технологии социокультурной анимации, призванной гуманизировать свободное время молодых людей и создать условия для социальных проб в актуальной социальной деятельности. Главным педагогическим смыслом социокультурной анимации является создание условий для социальных проб молодых людей в разнообразных сферах деятельности. Так, технология социокультурной анимации наиболее ярко проявляется в организации свободного времени и досуга сельской молодежи. Выявлена специфика досугового времени сельской молодежи и основные группы досуга. Согласно результатам исследования у большинства молодых сельчан присутствует потребительское отношение к досуговой деятельности. В условиях, когда единственным центром молодежной работы на селе является школа, предлагается создание молодежных центров на уровне местного управления (акиматов) как элемента гражданского общества, деятельность которых будет направлена на социальное развитие и интеграцию молодежи в сельский социум.

Крылова Н. Г. Самореализация сельского подростка в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема самореализации подростков — воспитанников сельских учреждений дополнительного образования, в частности вопросы доступности дополнительного образования для сельских подростков. Анализируется понятие «самореализация», обсуждаются вопросы, связанные с содержанием, направлением самореализации подростков, а также изучается связь их ценностных ориентаций и характеристик их самореализации. Автор рассматривает предназначение дополнительного образования в воспитательном пространстве сельского социума в связи с возможностью самоопределения подростков в сельском социуме.

В результате исследования было установлено, что старшие подростки, воспитанники сельских учреждений дополнительного образования, ориентированы на получение чувственного удовольствия от жизни, стремятся к независимости, установлению осознанных межличностных контактов, ориентированы на благополучие в повседневном взаимодействии с окружающими. Сравнение ценностных ориентаций подростков,

занимающихся в творческих объединениях сельских «Домов детского творчества» и не занимающихся в них, позволило выявить значимые различия в ценностях: познание ($\phi = 3,1$, при $p < 0,01$), творчество ($\phi = 2,24$, при $p < 0,01$), здоровье ($\phi = 3,48$ при $p < 0,01$), счастливая семейная жизнь ($\phi = 1,74$, при $p < 0,01$). При этом подростки, не имеющие такого опыта, выделяют как значимые ценности здоровье и счастливую семейную жизнь. Было установлено, что самореализация сельского подростка, во многом зависит от подкрепления и воздействия среды, в которой он находится, что может говорить о особых требованиях к доступности образовательных программ, реализуемых в дополнительном образовании в сельской местности.

Белкина В. В., Борисова А. А., Мешкова Е. В., Тихомирова А. Ю. Программа «СЕМЬ-Я» как средство демократизации образовательного процесса в сельской школе

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания сельских школьников в условиях демократизации образовательного процесса. Цель статьи — обобщить опыт работы сельской школы по реализации программы внеучебной деятельности субъектов образовательного процесса «Семь-Я». Содержание программы разработано на основе комплексного анализа существующих современных исследований по проблемам воспитания и является результатом совместного творческого поиска обучающихся, педагогов и родителей Павловской ООШ им. А. К. Васильева Тутаевского МР Ярославской области. В статье конкретизируется содержание деятельности участников образовательных отношений, направленной на обеспечение сотрудничества и демократического характера взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров школы в ходе реализации основных направлений деятельности («Я — семьянин», «Я — активист», «Я — гражданин», «Я — профессионал», «Я — спортсмен», «Я — эколог», «Я — доброволец»). Анализируются возможности и условия приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям с учетом содержания федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания. Важнейшими эффектами от реализации представленной программы, как показывают результаты наблюдения и эмпирического исследования, являются изменения в характере взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышение психологической комфортности и безопасности среды, увеличение количества социально значимых событий, организуемых обучающимися для партнеров школы и ближайшего окружения.

Пушкина П. С., Шипкова Е. Н. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации летнего отдыха детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проведен обзор опыта организации виртуальных тематических лагерей. Авторами также представлен опыт организации тематической смены виртуального летнего лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Центр помощи детям». Выявлены педагогические средства, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса. Тема лагеря «Из нас слагается народ» направлена на создание условий для социализации детей в русле позиционирования себя гражданином многонационального государства и реализации возможности попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути. Смешанная форма проведения лагерной смены, предполагающая возможность как очного так и дистанционного участия, позволила создать специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей разных обучающихся, в том числе маломобильных, проживающих в отдаленных районах Ярославской области, имеющих медицинские показания к ограничению очных контактов.

План-сетка лагеря включала восемь тематических дней, в течение которых обучающиеся участвовали в проектной деятельности (интерактивные познавательные занятия, экскурсии, психологическая разгрузка, практические мастер-классы). Представлен опыт взаимодействия с организациями-социальными партнерами, ресурсы которых позволили повысить воспитательный потенциал мероприятий, обогатить среду общения семей-участников лагеря и обеспечить социальное взаимодействие между ними. Отдельное внимание уделено включению родителей (законных представителей) в воспитательный процесс виртуального летнего лагеря. Результаты анкетирования обучающихся-участников тематической смены и отзывы родителей свидетельствуют об эффективности данной формы организации летнего отдыха «особенных» детей.

Зауторова Э. В. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе самостоятельной изобразительной деятельности в условиях сельской школы

Аннотация. Сегодня обществу необходимы творческие личности, нестандартно мыслящие и действующие, так как именно они определяют прогресс человечества. В связи с этим изучение возможностей развития творческих способностей обучающихся чрезвычайно актуально для психолого-педагогической науки и практики. Цель исследования — развитие творческих способностей обучающихся в процессе самостоятельной изобразительной деятельности в условиях сельской школы, так как изобразительное детское

творчество создает основу полноценного и содержательного общения ребенка со взрослыми, положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, доставляет им удовольствие.

В исследовании принимали участие обучающиеся сельской школы Вологодской области. При изучении уровня развития самостоятельности личности использовалась методика Р. М. Геворкян «Особенности проявления волевых качеств», для изучения уровня развития изобразительных способностей школьников была разработана диагностическая методика на основе требований программы «Детство», методических рекомендаций Т. С. Комаровой и Т. А. Котляковой. Дети, имеющие высокий уровень развития самостоятельности и изобразительных способностей, составили 20 %, средний — 60 %, низкий — 20 %. Также были изучены уровни профессиональной готовности педагогов и родителей детей к развитию творческих способностей детей сельской школы через изобразительную деятельность.

Специально организованная педагогическая деятельность (учителя по истории, литературе, окружающему миру подбирали задания, связанные с выполнением тематических рисунков) обеспечила положительную динамику: уровень развития самостоятельности и изобразительных способностей в конце педагогической деятельности вырос до 40 %, доля школьников с низким уровнем развития самостоятельности и изобразительных способностей уменьшилось до 10 %. Обучающиеся научились более свободно выражать свои мысли в рисунках, стала проявлять желание помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с педагогом и т. д.

Страхова Н. В., Симонова Е. В. Использование современных технологий при развитии функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта работы общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей)

Аннотация. В статье речь идет о принципах применения и использования современных образовательных технологий в процессе развития функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности. В работе приведен опыт общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей (г. Полярный). В частности, говорится об использовании принципов музейной педагогики и сотрудничестве педагогов школ с музейными работниками. Современное пространство музея позволяет выстроить образовательные маршруты школьников с учетом развития функциональной грамотности. В статье приведены разработки музейных сотрудников Ярославского художественного музея, музея истории г. Ярославля им. В. Г. Извекова, Музея имени Вадима Орлова и Городского историко-краеведческого музея г. Полярный (Мурманская область), которые готовились в тесном сотрудничестве со школьными учителями. Особое внимание уделяется технологии проведения интернет-хакатонов, дающих возможность с минимальными организационными затратами подготовить групповые проекты. Сам принцип хакатона («мозгового штурма» в интернет-пространстве) ориентирован на создание условий для развития компетенций функциональной грамотности. Показывается система внеурочной работы, направленная на формирование функциональной грамотности в школах, в частности использование социального проектирования (на примере проекта «Я знаю, я могу»), когда старшеклассники рассказывают ученикам 6-8 классов о правах и обязанностях подростков, защите прав несовершеннолетних. При подготовке статьи использовался материал двух опросов обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской и Мурманской областей: по посещению музеев и правовой грамотности, которые соотносились с данными Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Ефлова З. Б. Становление педагога современной сельской школы в системе непрерывного образования: фазы и этапы, содержание и результаты

Аннотация. Современный этап развития образования в сельских территориях страны рассматривается с позиций социокультурного подхода к образовательным реформам, практическая реализация которых на селе возможна лишь в случае готовности сельского педагога к профессиональной деятельности в условиях, значительно отличающихся от городских.

Особенности образовательной ситуации на селе, своеобразие сельской образовательной организации (школы) определяют специфику педагогической деятельности сельского учителя, которая выходит за рамки сельской образовательной организации и относится ко всему сельскому сообществу — подрастающему и взрослому поколениям односельчан. С позиции компетентностного подхода выделяются основные и дополнительные компетентности, актуальные для сельского педагога.

Определяются фазы и этапы формирования готовности к педагогической деятельности в сельской школе и сельском сообществе и профессионального становления сельского педагога, которое, по мнению автора статьи, начинается значительно раньше непосредственной подготовки в профессиональном педагогическом учреждении.

Предлагаемые фазы непрерывного возвращения сельского педагога, нацеленного на формирование его готовности к профессиональной деятельности в сельской школе и сельском социуме, коррелируют с известными и общепринятыми этапами профессиональной подготовки и профессионального становления. В то же время они раздвигаются в возрастных границах («по горизонтали») и расширяются в видовом разнообразии непрерывного образования («по вертикали») — формального, неформального, информального.

Определяются результаты сформированности готовности на каждой фазе — ориентация, базовая готовность и мастерство.

В заключение представлены выводы, которые можно рассматривать как определенные рекомендации по построению системы целенаправленного формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в сельской школе.