

Байбородова Л. В., Константинова В. Г. Влияние современных демографических процессов на деятельность сельских образовательных организаций

Аннотация. Социокультурные процессы, происходящие сегодня, в том числе в российском селе, безусловно, влияют на социальный статус, уклад жизни и экзистенциальное самочувствие сельских жителей; качество жизни начинающего взрослую жизнь поколения; молодежь, создавшую семьи и живущих в селе, их участие как родителей в воспитательном и образовательном процессе. Это влияние определяет степень включенности взрослых в деятельность детского сада или школы, которую посещают их дети. В свою очередь, сельские образовательные организации становятся культурными и образовательными центрами села или поселка и в этом их особая социально-культурная и гражданская миссия.

Авторы статьи рассматривают демографические проблемы как в аспекте их влияния на деятельность сельских образовательных организаций, так и в контексте реверсивного влияния сельских образовательных организаций на окружающий социум и сельские территории. Эффективность применяемых государством технологий и инструментария в области демографии сегодня растет, тем не менее наблюдается тревожный процесс естественной убыли населения в сельской местности. Авторы статьи акцентируют внимание на появлении и расширении нового социального слоя — сельского прекариата (части населения с неустойчивой, частичной занятостью). Прекариат из числа родителей обучающихся имеет большой потенциал в качестве социального партнера ДООУ и школы, поскольку владеет важным ресурсом — свободным временем. Важное направление работы каждого руководителя образовательной организации — мотивировать эту категорию родителей на участие в активной деятельности школы, что может стать значимым фактором формирования благополучной семьи и ответственного родительства. Авторы статьи опираются на успешные практики деятельности в этом направлении в сельских территориях Ярославской области.

Кобяк О. В., Яковлева И. А. Социальное моделирование образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи

Аннотация. В статье освещается социокультурный феномен дополнительного образования как социосферы, включающей институциональные характеристики образовательной организации и неформальной социокультурной практики, общественной самоорганизации и самостоятельных творческих и гражданских инициатив. Дополнительное образование рассматривается как ресурсная система формирования социальных компетенций и ценностного пространства личности учащихся, вовлеченных в добровольные сообщества творческих объединений по интересам. Адаптивность, добровольность и вариативность этого вида образования выступают фактором возвращения социального капитала личности и формирования сетевых сообществ, содействующих реализации творчески ориентированного процесса личностно-образующего образования.

В этом смысле неформальное дополнительное образование осуществляет синтез культуротворчества и социального творчества на основе абсолютно добровольного выбора образовательных областей и социокультурных направлений предметно-практической деятельности, что позволяет развивать социальное мышление и обретать навыки креативной самоактуализации. Дополнительное образование предстает в качестве социального механизма реализации стратегии мобильного непрерывного образования в течение всей жизни, которое носит персонифицированный характер. Полипредметность социокультурного пространства, в котором реализуется творчески ориентированная практическая деятельность учащихся в ходе освоения образовательных программ дополнительного образования, определяет выбор метода социального моделирования как способа научно-теоретического осмысления феномена дополнительного образования. Построение социальной модели позволяет выделять наиболее общие закономерности процессов формирования, закрепления и развития индивидуальных мотивационных оснований для познавательно-творческих занятий в социокультурных практиках дополнительного образования детей и молодежи, а также проектировать мотивирующие образовательные среды.

Приводится опыт проектирования модели мотивирующей образовательной среды дополнительного образования, направленной на формирование интереса к занятиям научно-техническим творчеством, в основе которой процессы межсетевой интеграции и межведомственной кооперации в решении социально значимой задачи формирования инженерного и технологического мышления и вовлечения учащихся в сферу высокотехнологичных направлений экономики.

Мазниченко М. А., Платонова А. Н. Применение учителями педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений

Аннотация. В статье изложены результаты исследования процесса и способов применения учителем педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений. Выявлено, что учитель применяет два типа педагогических знаний: научные, полученные в результате профессионального обучения, чтения научной и методической литературы или проведения собственного научного исследования, и обыденные, представленные в личном опыте, педагогическом опыте коллег, в обыденном педагогическом опыте народа (народная педагогика), в духовном опыте народа (искусство, религия, мораль, мифология).

Содержание педагогических знаний может соответствовать объективной педагогической действительности, принятым научно-педагогическим знаниям и нравственным нормам и противоречить им. Применение учителем педагогических знаний с нормативным содержанием способствует преодолению профессиональных затруднений в случае применения учителем мыслительных операций с такими знаниями, адекватных задачам каждого из этапов преодоления затруднения. На этапе возникновения психического напряжения, связанного с невозможностью продолжить педагогическую деятельность привычным способом, необходимы способы идентификации возникшей ситуации как профессионального затруднения. На втором этапе — объективация затруднения — необходим перевод проблемной ситуации в конкретную задачу, которую нужно решить. На третьем этапе — поиск способов разрешения затруднения — необходимо нахождение педагогически целесообразного способа. На четвертом этапе — применение найденных способов — необходима адаптация теоретических знаний о способе преодоления затруднения к конкретной педагогической ситуации. На пятом этапе — оценка успешности разрешения затруднения — необходима всесторонняя и объективная оценка успешности преодоления затруднения. Обращение учителя к педагогическим знаниям с ненормативным содержанием (ошибочные или «анормальные» педагогические знания) препятствует преодолению профессиональных затруднений, может выступать причиной их возникновения, барьером для преодоления. Необходима вербализация таких знаний учителем, перевод их из неявных в явные, оценка с позиций педагогических и нравственных норм и последующая коррекция их содержания.

Морсова С. Г., Пополитова О. В. Формирование естественно-научной грамотности пятиклассников при обучении биологии

Аннотация. Статья посвящена представлению опыта формирования естественно-научной грамотности при обучении биологии в 5 классе. Актуальность формирования функциональной грамотности и как отдельного направления, естественно-научной грамотности на современном этапе развития образования не вызывает сомнений. Российское образование всегда отличалось фундаментальностью формируемых знаний. Сегодня стоит задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования (Указ Президента № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и наступает момент, когда к фундаментальности знаний необходимо приложить и способности применять данные знания в повседневной жизни и практической деятельности. В 2022/2023 учебном году образовательные организации в Российской Федерации приступили к реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования ФГОС начального образования. Одним из важных элементов содержания обновленных ФГОС ООО является конкретизация образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Например, в рамках школьного предмета «Биология» сформулировано 19 конкретизированных результатов (на базовом уровне) и 8 формулировок (на углубленном уровне). Еще одна особенность — организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Главная задача педагога: создать условия, которые инициируют деятельность обучающегося. На уроке учитель — организатор учебной деятельности, а не транслятор готовых знаний, присутствует дифференциация требований, индивидуальная, парная, групповая работа. Переход осуществляется постепенно, и в пятом классе биология преподается уже в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Необходимо помочь педагогу методически грамотно построить обучение. В статье предложены взаимосвязанные фрагменты

уроков и внеурочных занятий в соответствии с примерной программой по биологии, направленные на формирование естественно-научной грамотности.

Огородникова С. В. Методические рекомендации по проведению занятия в музее «Образование СССР: взгляд сквозь столетие»

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена нацеленностью нормативных документов, регулирующих образовательную сферу, на обеспечение единого образовательного пространства, использование социокультурной среды в процессе образования и воспитания. Статья отражает проблему использования воспитательного потенциала музея в процессе разработки и проведения уроков истории по сложным темам программы.

Цель статьи — показать на конкретном примере организации учебного занятия воспитательный потенциал музея в школьном историческом образовании. В качестве примера представлен урок истории по теме «Образование СССР: взгляд сквозь столетие». Тема образования СССР — одна из наиболее сложных программных тем. Причина выбора именно этой темы — 100-летний юбилей образования Советского Союза, который страна отметила в декабре 2022 г.

В статье определены особенности проведения урока в музее: благоприятные условия для развития эмоциональной памяти учащихся, возможность комфортного размещения школьников и др. Названы критерии музейного урока. Объясняется, почему такие учебные занятия особенно актуальны для учащихся образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Краеведческий подход рассматривается как на один из наиболее признанных и принимаемых педагогическим сообществом подходов к решению проблем воспитания.

Урок истории, представленный в статье, разработан и апробирован на базе школьного музея села Среднеивкино (Кировская область). Специфика урока заключалась не только в использовании экспозиции школьного музея, но и в привлечении представителя местного сообщества с целью повышения эмоционального фона изучения материала. Статья содержит анализ рефлексивного блока занятия, приведены примеры самооценки учащимися достигнутых ими результатов.

Материал имеет практическую значимость: представленные идеи, методические элементы учитель может использовать при подготовке не только уроков истории, но и учебных занятий по другим предметам школьной программы, опираясь на потенциал школьного музея. Содержание статьи может быть полезно, в первую очередь, учителям сельских образовательных организаций, а также тем педагогам, кто обращается в своей деятельности к краеведению.

Лагоцкис Р. А., Семенова О. Н. Изменения сензитивности при сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. Авторы статьи рассматривают в своей работе историю возникновения понятий «аутизм» и «расстройства аутистического спектра», анализируют результаты научных исследований, в которых изучались механизмы генеза заболеваний у детей раннего возраста. Основное внимание уделяется практической работе по применению наработанных знаний в этой области. В частности, с помощью метода нейрометрии (Talent Quotient (TQ) (Вербатория), основанного на тестирования и снятии показаний специальными датчиками волновой активности мозга, позволяющими определять доминантные ритмы при диагностике и дальнейшей обработке результатов, определялась дальнейшая стратегия взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра. Далее, в сочетании с тактильно ориентированной работой и приемами адаптированного метода акупрессуры при восстановлении психофизического состояния человека, влияющими на изменения сензитивности (сенситивности) с учетом индивидуального состояния детей ослаблялись и устранялись стереотипные модели поведения.

Данная работа развивает идеи К. Гольдштейна, Л. С. Выготского, Э. В. Ильенкова о свойствах человека преодолевать ограничения в когнитивных процессах с помощью специалистов, сопровождающих их во время обучения умениям и навыкам, а также основывается на современных технологиях и новых научных данных, открывающих механизмы формирования поведенческих моделей и объясняющих возникновение сенсорной дефензивности. Основные акценты и положения в подборе средств, методов в решении задач учитывали индивидуальный набор показателей тестирования и паттернов поведения детей с расстройством аутистического спектра, позволивших

достигать поставленных целей при их сопровождении. Результаты исследования позволяют продолжить данную работу и расширять круг применения полученных знаний в процессе практической работы.

Кузьмина Е. Р. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования математической грамотности младших школьников

Аннотация. Одна из приоритетных задач дополнительного профессионального образования — повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Анализ проведенных автором исследований в системе дополнительного профессионального образования показывает понимание педагогами значимости рассматриваемой темы. При этом отмечается низкий уровень теоретических знаний о механизмах формирования функциональной грамотности в начальной школе. АНО ДПО «Национальный институт качества образования» обеспечивает научно-методическое сопровождение школ, являющихся инновационными площадками по формированию читательской, математической и естественно-научной грамотности. Большая часть данных инновационных площадок — *школы, расположенные в сельской местности*.

Более подробно автор рассматривает научно-методическое сопровождение школ по такому направлению, как формирование математической грамотности в начальной школе, отмечая особое значение математики в развитии общества, науки, культуры. Освоение математики является центральной составляющей всей системы образования, способствует развитию когнитивных способностей человека, в том числе речи, памяти, внимания, воображения, логики, способности воспринимать информацию органами чувств. В статье анализируются основные понятия, модель математической грамотности и ее компоненты. В рамках курсов повышения квалификации, разработанных автором статьи, рассматриваются механизмы формирования навыка практического применения математических знаний на основе реализации в начальной школе учебного курса «Математика. Быстрый счет». Дается подробное описание содержания дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации «Развитие математических навыков младших школьников с использованием УМК «Мате: плюс. Быстрый счет». Автор выражает благодарность творческим коллективам общеобразовательных организаций Ивановской, Владимирской, Липецкой, Иркутской, Ярославской областей, коллегам из других регионов за плодотворное сотрудничество в рамках деятельности инновационных площадок по формированию функциональной грамотности в начальной школе. Статья адресована, прежде всего, учителям начальных классов, методистам и специалистам, курирующим начальную школу.

Андрючки В. И., Браниште С. И. Профессиональная адаптация начинающих педагогов на институциональном уровне

Аннотация. В статье рассматриваются психосоциальные аспекты профессиональной адаптации начинающих учителей на институциональном уровне. Авторы обобщают размышления ученых по теме и освещают личность и профессиональную идентичность начинающих педагогов, интегрируя широкий спектр биологических, психологических, социальных, аксиологических и исторических импликаций. В статье обобщается теория социальной психологии об отношениях между субъектом и объектом, опосредованным другим, смысл этого утверждения распространяется на область управления человеческими ресурсами, а именно на процесс профессиональной адаптации начинающих педагогов, и описывает взаимообусловленность заинтересованных субъектов.

Также отмечается важность автономии и устойчивости как черты личности. Авторами было определено понятие профессиональной автономии начинающих учителей как компетенция и свобода управлять собственной деятельностью на психологическом, социальном и профессиональном уровне; способность понимать через призму собственных ценностей варианты и последствия профессиональных решений; действовать самостоятельно и ответственно, опираясь на четко определенную систему знаний, убеждений и установок.

Авторы приходят к выводу, что ценности, убеждения, поведение начинающего педагога будут обусловлены/опосредованы/определены управленческим коллективом, педагогическим и непдагогическим персоналом, с которым взаимодействует начинающий педагог, выполняя функциональные обязанности.

Психологические, межличностные (социальные) и коллективно-организационные последствия существенно влияют на процесс профессиональной интеграции начинающих учителей и, как следствие, на индивидуальную и институциональную профессиональную деятельность.

Авторы подтверждают важность психосоциальных соображений для эффективного развития процесса профессиональной адаптации начинающих учителей, что требует усилий и вмешательств, инициируемых и реализуемых управленческой командой.