

Котькова Г. Е., Казачкина М. И. Успех каждого ребенка — призвание современной сельской школы

Аннотация. В статье раскрывается понятие здоровьесберегающих технологий, показано применение некоторых актуальных методик в образовательной практике школы. Сделан вывод, что грамотное использование воспитательных технологий позволяет учащимся активнее адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. В условиях гуманизации процесса образования на первый план выдвигается человек со всеми его устремлениями, желанием самореализоваться и быть востребованным гражданином в своей стране. Этот факт особенно важно учитывать при организации системы воспитания личности ребенка, внимание к которому, в силу сложившейся социально-психологической ситуации в стране, в предыдущие 30 лет было значительно снижено.

В соответствии со стратегическими направлениями государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения новую функцию социального воспитания обучающихся мы расцениваем как формирование пространства «нравственной необходимости»: педагогики сотрудничества детей и взрослых в определенном социуме, которую можно рассматривать как разностороннюю воспитательную помощь общества детям в обретении ими духовной жизнестойкости в постоянно трансформирующихся социально-экономических условиях.

В статье нам хотелось бы акцентировать внимание еще и на таком немаловажном аспекте работы современной школы, как проблема сохранения здоровья детей, в том числе душевного. Как правило, обучающиеся испытывают значительные большие нагрузки в учебное и внеурочное время, чем их сверстники, что предопределяет дефицит двигательной активности, переутомление, уменьшение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе. Эти факторы обуславливают нарушение функций опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы, иммунной защиты, снижение адаптационных возможностей, повышенную заболеваемость с последующей хронизацией патологических процессов. Поэтому здоровьесберегающие технологии чрезвычайно важны в работе образовательных организаций.

Ковальчук Т. А. Создание современной воспитательной среды сельских школ в республике Беларусь: особенности, тенденции развития

Аннотация. В современных социокультурных условиях ценность воспитания возрастает как никогда в связи с быстрым развитием всех сторон жизни человека, необходимостью быстро адаптироваться к изменяющемуся социальному окружению, возрастанием сложности решаемых социальных задач, наличием многочисленных вызовов и угроз, которые порождаются нестабильностью социально-экономической и общественно-политической жизни общества, девальвацией традиционных общечеловеческих и национальных ценностей среди детей и учащейся молодежи.

В статье на основе анализа литературных источников раскрывается соотношение понятий «образовательная среда», «воспитательная среда» и «воспитательное пространство», рассматривается структура образовательной среды, выделяются особенности образовательной среды сельских школ, отмечаются ее положительные свойства, а также качества, снижающие ее воспитательный потенциал. Особое внимание уделяется характеристике тенденций развития современной образовательной среды сельских школ Республики Беларусь: расширению и обогащению воспитательной среды за счет более активного освоения природного и социального окружения, углубления и обновления социальных контактов, включения в сферу социального взаимодействия новых социальных институтов; усилению воспитательного потенциала образовательной среды (планирование воспитательной работы на основе ключевых идей, реализация событийного подхода); функции социализации в контексте современной социокультурной ситуации, а также информатизации, формированию единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности для доступа всем типам школ.

Показаны ресурсы воспитательной среды в усилении гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи как актуального направления воспитания в условиях возрастающих вызовов и угроз, актуализации проблемы деструктивного информационного воздействия на подрастающее поколение, девальвации традиционных общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитательная среда в сельской школе в более значительной степени, чем в городской, определяется окружающей ее социокультурной средой. Важнейшие функции воспитательного процесса в сельской школе выполняет социальная среда, характер человеческого и предметно-пространственного окружения школы.

Иванова И. В. Готовность сельских школьников к саморазвитию

Аннотация. Статья посвящена описанию процедуры и результатов исследования готовности сельских школьников к саморазвитию, проведенного в контексте методологии рефлексивно-ценностного подхода, развивающего методологию экзистенциальной педагогики. Цель исследования состоит в эмпирическом изучении состояния готовности сельских подростков к саморазвитию для формирования педагогических рекомендаций по организации сопровождения обучающихся сельских школ на основе рефлексии полученных результатов. В рамках исследования раскрыта сущность феномена готовности подростков к саморазвитию как установки на создание и реализацию им проекта саморазвития, связанного с достижением результатов, имеющих для него личную значимость, определяемую доминирующими интересами и принятыми им ценностями; обоснована структура рассматриваемого феномена в опоре на концепцию развития индивидуальности О. С. Гребенюка и Т. Б. Гребенюк, идеи сформированности субъектности (по Б. Г. Ананьеву) и научные знания о психологических механизмах создания подростком проекта саморазвития (по В. Д. Шадрикову, В. А. Петровскому, М. Г. Ярошевскому, И. В. Бестужеву-Ладе).

В рамках исследования сформирован пакет диагностического инструментария для изучения готовности подростков к саморазвитию, в который, наряду с опросником «Копинг-стратегии» Лазаруса, вошли авторские диагностические методики — опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» (автор И. В. Иванова), прошедший процедуру психометрической проверки, и апробированный опросник «Мой идеал» (авторы М. И. Рожков, И. В. Иванова). На основе анализа результатов структурного изучения готовности подростков к саморазвитию, исследования поведенческих стратегий подростков в ситуации преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности,

а также анализа образа «Я»-идеальный современных подростков, полученных эмпирическим путем, сформированы педагогические рекомендации для организации педагогического сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях образовательного пространства на селе, которые могут оказаться полезными при создании ценностно-ориентированной образовательной среды как основы для формирования саморазвивающейся личности.

Павлов А. В. Особенности образовательных запросов семьи в дополнительном образовании сельских детей

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы дополнительного образования детей в сельской местности, приводится анализ содержания существующих практик и образовательного запроса семей на соответствующий вид программ, сравнительное обобщение участия и запроса в разрезе «город/село». Выделяются проблемы и барьеры, присущие сельским территориям, где сохраняются существенные ограничения образовательной инфраструктуры и выбора вариативных дополнительных общеобразовательных программ. В данных условиях для развития практик особо важными становятся образовательные запросы семьи, родительские стратегии, возможность планировать и выбирать, быть не только благополучателем, но и заказчиком содержания дополнительного образования.

Предметом анализа выступает тематическое содержание существующих практик дополнительного образования в сельских территориях, а также желаемых, но пока недоступных родителям ввиду особенностей территории и предлагаемого образовательными организациями спектра программ. Исследование обозначенных вопросов опирается на результаты двух социологических исследований родителей школьников, проведенных в 2020-2021 гг. — всероссийского мониторинга экономики образования и регионального, специализированного в отношении муниципальных территорий республики Башкортостан. В статье делается попытка объяснить и интерпретировать особенности родительского запроса в сфере дополнительного образования детей. Существенные ограничения в выборе определяются особенностями культурного капитала родителей и сложившимися представлениями о структуре содержания дополнительного образования школьников и его функциях. Также в статье актуализируется проблема образовательного неравенства в условиях создания новых образовательных возможностей в сельской местности в рамках государственных образовательных инициатив. Обсуждается роль информационной доступности, просвещения и работы с родителями.

Селиванова О. Г., Бадальшаева Д. Е. Методическое взаимодействие опорной и сельских школ в образовательном кластере

Аннотация. Цель статьи — раскрыть методологические основания инновационного образовательного проекта «Модель построения единого методического пространства в образовательном кластере». В статье дается характеристика результатов применения таких методов исследования, как моделирование, анкетирование, анализ теоретических источников. На данном этапе исследования определены субъекты единого методического пространства, этапы его построения (создание единого проблемного поля в образовательном кластере, «живое» и виртуальное взаимодействие, создание образовательных продуктов в формате «полный пакет») и направления деятельности, разработана программа инновационной деятельности. Дается описание инновационного опыта опорной школы города Котельнича Кировской области — инновационной площадки Научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского — по методическому взаимодействию с сельскими школами образовательного кластера.

В статье раскрывается содержание корпоративной подготовки педагогов школ как информационной основы методического взаимодействия. Обосновывается и описывается опыт создания команд педагогов образовательного кластера (педагог-мастер, педагог-инноватор, педагог-методист) для решения разных профессиональных задач. Статья содержит описание таких коллабораций педагогов опорной школы и сельских образовательных организаций, как выездная методическая бригада для сельской школы, образовательное событие с открытыми уроками учителей опорной и сельских школ с их гуманитарной экспертизой.

В статье делается вывод о том, что создание единого методического пространства образовательного кластера позволяет консолидировать кадровые, методические, организационные ресурсы для решения задач системы образования: профессионально-личностного развития педагогов и повышения качества образования школьников.

Волчегорская Е. Ю. Развитие эмоциональной сферы младших школьников в условиях дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматриваются возможности дополнительного образования в плане развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В качестве фундаментальной эмоции анализируется тревожность. Выявлены составляющие тревожного состояния, его эмоциональные, когнитивные и поведенческие проявления у ребенка. Рассмотрена специфика тревожных расстройств у учащихся начальных классов, положительные и отрицательные эффекты тревоги при обучении в начальной школе. В исследовании приняли участие 44 учащихся 3-х классов в возрасте 8-9 лет. Для диагностики использовались две стандартизованные методики: методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и шкала явной (личностной) тревожности Дж. Тейлора (адаптация А. М. Прихожан), а также бланк с вопросами о том, какими видами дополнительного образования занимаются дети. Полученные результаты показали, что оптимальный уровень школьной тревожности продемонстрировали учащиеся, занимающиеся музыкой, спортом и танцами.

Сопоставление результатов тестирования школьной тревожности и анкетирования детей позволило выявить, что все дети (100 %), которые дополнительно ничем не занимаются, имеют повышенный уровень школьной тревожности. Оптимальный уровень явной (личностной) тревожности продемонстрировали учащиеся, занимающиеся музыкой (78 % детей с нормальным уровнем школьной тревожности) и спортом (48 % детей с нормальным уровнем школьной тревожности). Таким образом, проведенное исследование позволило утвердительно ответить на вопрос о существовании взаимосвязи между уровнем тревожности детей и предпочитаемыми ими видами внеурочной деятельности. При этом

можно сделать вывод, что наиболее благоприятное влияние на уровень тревожности имеет такой вид внеурочной деятельности, как музыка.

Гущина Т. Н. Воспитание социальной мобильности сельских детей

Аннотация. В статье актуализированы необходимость целенаправленного воспитания у детей социальной мобильности с привлечением ресурсов сельского социума; изучения потенциалов и ограничений данной работы; совершенствования форм и методов ее организации; необходимость подготовки специалистов к качественной педагогической деятельности по воспитанию социальной мобильности детей в условиях сельского социума. Ведущая идея представленного в данной статье исследования воспитания социальной мобильности сельских детей основана на том, что развитие данного качества детерминировано взаимосвязанными процессами педагогического взаимодействия в формате воспитания социальной мобильности и ее развития самим молодым человеком на основе актуализации рефлексивного фактора, который стимулирует процессы саморазвития социальной мобильности, а также на основе актуализации средового фактора, обуславливающего воспитание социальной мобильности обучающегося возможностями образовательной среды.

Автор предлагает рассматривать рефлексивно-средовой подход как базовый в воспитании социальной мобильности сельских детей. Данный подход позволяет активизировать их рефлексивную позицию и рассмотреть влияние среды сельского социума на развитие социальной мобильности молодых людей. Воспитание социальной мобильности сельских детей рассматривается как рефлексивный процесс, связанный с осознанием всеми субъектами значимости социальной мобильности и ее проявлений, и как средовой процесс, ориентированный на диалог субъектов воспитания в среде сельского социума. Представлены результаты теоретического анализа трактовки социальной мобильности на основе рефлексивно-средового подхода. Выявлены возможности и ограничения воспитания социальной мобильности сельского ребенка. Представлены материалы пилотажного исследования воспитания социальной мобильности сельских детей.

Лодкина Т. В., Горбачева В. М. Практики воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в сельской местности

Аннотация. Предметом статьи является анализ публикаций в сборнике, свидетельствующий о позитивных практиках воспитательной и профилактической работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне. Профилактика предполагает предупреждение и устранение причин, негативных факторов, условий, которые вызывают отклонения в развитии и поведении несовершеннолетних, формирование установок на соблюдение закона. Методологию данного исследования составили системный, деятельностный, гуманистический и аксиологический подходы, в результате синтеза которых формируется целостное представление о воспитательной и профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями. В качестве теоретической основы мы опирались на идеи педагогического сопровождения, ненасилия, индивидуализации. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ творческих работ обучающихся. Главным достижением реализации практики следует считать позитивную динамику снижения численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.

В сборнике дано комплексное представление о профилактике правонарушений несовершеннолетних в межведомственном формате. Обобщен опыт этого взаимодействия на муниципальном уровне, что позволило скорректировать негативную ситуацию в сфере правонарушений среди несовершеннолетних в Вологодском муниципальном районе через создание единого воспитательного пространства для профилактики правонарушений и обеспечить взаимодействие различных образовательных организаций района с активным участием детских объединений, ученического самоуправления старшекласников.

Долганова Н. Ф., Сартакова Е. Е. Магистерская программа как механизм организации профессионального развития учителей региона

Аннотация. Актуальность разработки современных механизмов организации профессионального становления педагогов сельских школ, в том числе специализированных магистерских программ, обусловлена рядом тенденций развития современного образования, в том числе становлением современных моделей сельских общеобразовательных организаций в процессе социокультурной модернизации образования, усложнением содержания профессиональной педагогической деятельности сельского учительства в процессе сетевизации и цифровизации, недостаточностью научного знания о механизмах подготовки будущего учителя к работе в сельской школе в условиях педагогического вуза и др.

Методологические основы исследования связаны с использованием компетентностного, социокультурного (регионального), системно-деятельностного подходов в соответствии с идеями гуманистической парадигмы современного образования. Цель исследования — обосновать содержание магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика сельской школы») как механизма организации профессионального развития учителей региона.

В процессе исследования был систематизирован опыт организации подготовки учителей для сельских школ, сложившийся в советский и постсоветский периоды, а также содержание инновационных практик в области профессионального развития сельских учителей. Результаты научного анализа легли в основу содержания магистерской программы по профилю «Педагогика сельской школы» и определили механизм ее использования для региональной образовательной системы Томской области. В статье обоснована уникальность данной образовательной программы: ее полисетевой характер, «избыточность и разнонаправленность» содержания образования, высокая степень научно-методического обоснования содержания дисциплин, использование уникальных технологий реализации программы.

Предполагается, что в процессе реализации данной магистерской программы в полной мере сформируется научно-педагогическое сообщество специалистов в области педагогики сельской школы, обеспечивающее дальнейшее

развитие региональной образовательной системы в целом и инновационное развитие сельских школ, профессиональное становление учителей в частности.

Никитина Л. А., Кузеванова А. А. Содержание и формы подготовки будущего учителя начальных классов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы

Аннотация. В современных условиях процесс подготовки будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы приобретает проблемный характер. В значительной мере это обусловлено тем, что сельским учителям необходимо обеспечить качество образования, адекватное потребностям каждого обучающегося, а это не всегда возможно ввиду того, что вузовская подготовка нацелена в основном на освоение студентами предметного содержания дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью с младшими школьниками с нормой развития. При этом не уделяется должного внимания работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу имеющихся особенностей развития нуждаются в педагогическом сопровождении.

Становится очевидно, что к процессу подготовки студентов в педагогическом вузе должны предъявляться значительные требования, тогда как готовность к работе в данных условиях должна предполагать включение будущего педагога в обучение с точки зрения личного участия. Указывая на значимость вовлечения будущих учителей начальных классов в процесс собственного образования, авторы обращаются к образовательной программе, которая позволяет поместить студента «внутри» собственной подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в малочисленной сельской школе. Таким образом, не только обеспечивается формирование и актуализация комплекса знаний — студенты приобретают навыки профессиональной деятельности, могут осмыслить профессиональные позиции в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, преодолеть дефицит личного присутствия будущего учителя начальных классов в своем образовании, приобрести собственные образовательные результаты.