

Тагариева И. Р. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя

Аннотация. Изучение, освоение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога сельской школы пока еще остается нерешенной проблемой, таким образом, затруднено формирование ИТ-компетенций педагогов сельских школ, формирование цифровой образовательной среды, обмен педагогическими находками и опытом применения современного оборудования на уроках и в воспитательной деятельности. Статья раскрывает один из разделов научно-исследовательского проекта Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-009/3 от 11 апреля 2022 г. по теме «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет-технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса». В рамках проекта организована работа по поиску новых форматов работы в сельской школе, новых форматов образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию новых практик, технологий, а также научно-практического взаимодействия между университетом и педагогами-практиками.

В исследовании представлен анализ социальных проблем сельских учителей, связанных с использованием цифровых технологий в профессиональной деятельности; раскрыты проблемы технического обеспечения электронного образования. Данные были получены в процессе проведения социологического исследования в 2021 г. в 8 муниципалитетах Республики Башкортостан. В результате исследования обнаружено, что современная сельская школа полностью включена в процессы цифровой трансформации образования. Комплексный анализ показал, что недостаточное использование потенциала и ресурса обучения с использованием цифровых и интернет-технологий обусловлено отсутствием методического обеспечения и недостатком мотивации сельских учителей в данной области.

Милостяк О. В. Исследование состояния организации воспитания обучающихся сельских и городских образовательных организаций на примере Камчатского края

Аннотация. Воспитание подрастающего поколения — одна из приоритетных задач общества и государства в современных условиях. Обновляются подходы к организации воспитательной деятельности образовательных организаций, актуализируются требования к результатам воспитания в образовательных организациях разного уровня образования, акцентируется внимание на воспитательном потенциале учебной и внеучебной деятельности.

Вместе с тем существуют факторы, сдерживающие развитие воспитания в системе образования, которые оказывают непосредственное влияние на результаты воспитания школьников. Данное утверждение справедливо в отношении и городских, и сельских школ. Влияние на результаты воспитательной деятельности образовательной организации оказывают различные социокультурные и географические факторы, отсутствие системного подхода к воспитанию, демотивация педагогов к воспитательной деятельности, отсутствие у них необходимых профессиональных компетенций, выбор форм, методов и средств воспитания без учета особенностей современных школьников. Безусловно, педагогам необходима поддержка в решении обозначенных проблем.

Чтобы организовать научно-методическое сопровождение педагогов, необходимо определить состояние организации системы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях и проанализировать эффективность действий по управлению этими процессами. С этой целью в 2021 г. в Камчатском крае проведен мониторинг воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях, предполагающий самоанализ состояния воспитательной системы школы и внешнее экспертное оценивание.

В статье описана процедура проведения мониторинга и сравнительный анализ полученных данных в городских и сельских школах. Выявленные затруднения позволили сформулировать рекомендации по совершенствованию системы воспитания и социализации обучающихся для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей общеобразовательных организаций с низкими результатами. Благодаря проведенному исследованию удалось получить наглядную информацию по каждой образовательной организации региона — сильные и слабые стороны, ресурсы, воспитательный потенциал и зоны роста.

Коршунова О. В. Образование в сельской школе через призму психологического комфорта

Аннотация. В условиях VUCA-мира все более актуальной становится поиск тех его «островков», на которых субъект ощущает себя комфортно, удовлетворен своим состоянием, чувствует уверенность в своих силах. Одним из таких мест может выступить сельская школа, которая характеризуется рядом специфических признаков и особенностей, способных обеспечить психологический комфорт образования в ней. Как далеко состояние образования в образовательной организации, расположенной на селе, от желаемого? Каков «портрет» образования в сельской школе через призму психологической комфортности? Как диагностировать эту комплексную характеристику? Коллаборативное исследование ученых и практиков, которых объединила научно-исследовательская лаборатория «Педагогика сельской школы», в некоторой степени дало ответ на эти проблемные вопросы.

Цель статьи — представить обзор основных теоретико-эмпирических результатов, полученных в рамках исследования «Психологическая комфортность образования в сельской школе», выполненного в 2019-2020 гг. командой неравнодушных к судьбе сельской школы педагогов. В качестве задач статьи рассматриваются следующие: 1) представление основных числовых характеристик исследования психологической комфортности образования в сельской школе; 2) обоснование включения в педагогику сельской школы принципа психологической комфортности; 3) обозначение диагностических методик, с помощью которых получены сведения об исследуемом феномене; 4) фиксирование некоторых основных результатов исследования и тенденций развития образовательной среды в сельской школе. При организации исследования применена совокупность теоретических и эмпирических методов, однако особо акцентируем внимание на интерпретационных методах. В качестве основного результата отметим установление высокого значения интегрального коэффициента психологической комфортности образования в сельской школе, но при выявленной тенденции снижения позитивного отношения обучающихся к параметрам образовательной среды школы и к педагогам как ее субъектам.

Вторушина А. В. Мониторинг дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

Аннотация. В статье представлена специфика дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области, которая определяется системностью научного и практического подходов к дополнительному образованию детей, проживающих в Ярославской области. В статье представлены статистические данные за 2021 г. по количественным и качественным характеристикам дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях, которые рассматриваются с точки зрения доступности дополнительного образования детей и анализируются с целью ее повышения в сельских муниципальных образованиях. Описываются особенности охвата детей дополнительным образованием. Представлены основные характеристики персонифицированного финансирования дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях: сумма финансового обеспечения сертификатов и процент охвата детей персонифицированным финансированием.

Приводятся качественные и количественные характеристики дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сельских муниципальных образованиях: количество программ по направленностям, количество программ по возрастам; количество значимых и сертифицированных программ; наличие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и другие характеристики. Систематизируются особенности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сельской местности. На основе данных особенностей приводятся способы решения проблем, возникающих в дополнительном образовании детей в сельской местности. Анализируется функциональная деятельность Регионального модельного центра по повышению доступности дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях. В статье формулируются выводы о том, как результаты мониторинга могут быть использованы для повышения качества дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области.

Байбородова Л. В., Лушникова Т. В., Шошина О. И. Взаимодействие сельской школы с учреждениями дополнительного образования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей организации дополнительного образования и его доступности в условиях сельской местности; рассмотрены возможности использования ресурсов специализированных учреждений дополнительного образования. Работа проводилась в рамках реализации регионального инновационного проекта «Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования» (приказ департамента образования Ярославской области от 10.04.2019 № 135/2/01-04).

Модель «Мобильный педагог» представляет собой совокупность взаимодействующих субъектов и процессов различного типа и уровня, реализующих программы дополнительного образования, главной особенностью которого является выезд педагога (педагогов) учреждения дополнительного образования со своим инвентарем и оборудованием в общеобразовательное учреждение.

Детям предоставляется возможность заниматься в своей школе по программам дополнительного образования с педагогами специализированных учреждений дополнительного образования за счет организации мобильной среды (передвижной педагогический коллектив). Организации дополнительного образования оказывают помощь в решении проблемы обеспечения сельских школ профессиональными кадрами, специалистами дополнительного образования, исходя из запроса участников образовательного процесса (занятия по программам дополнительного образования осуществляют специалисты учреждений дополнительного образования, привлеченные к сотрудничеству по договору). На основе этой модели несколько лет строится взаимодействие Кладовицкой основной школы Ростовского района Ярославской области с Детско-юношеской спортивной школой, что позволило за последние 4 учебных года увеличить количество детей, занимающихся в кружках и секциях, реализующих программы дополнительного образования, с 43 до 93 %.

Ефлова З. Б. Опыт формирования среды современной сельской школы в зарубежных странах

Аннотация. Представленные в статье результаты компаративистского анализа подтверждают, что социокультурные образовательные ситуации в сельских территориях разных стран в настоящее время весьма различаются. При этом развитие сельской школы в современных условиях *составляет проблему* как для индустриально развитых, так и для развивающихся стран.

Разделяя идеи социальной ситуации развития и влияния среды на воспитание и образование личности, являясь сторонником социокультурного подхода к развитию образования, автор акцентирует внимание на такой особенности сельской школы, как ее включенность в жизнь сельского социума, и отмечает определяющее влияние школы, сельских педагогов на социокультурную образовательную ситуацию на селе.

Отражены подходы к оценке и формированию школьной среды. Выявлены тенденции развития учреждений образования в сельской местности: уподобление сельской школы городской школе (унификация) или опора на специфику сельской школы (уникальность).

Вторая тенденция базируется на признании особенностей воспитания, обучения, развития, социализации сельского ребенка в их обусловленности спецификой сельской школы, в свою очередь, предопределяемой своеобразием окружающей ее среды (социально-экономической и социокультурной ситуации). Показаны практики, позволяющие сельской школе, оставаясь сельской, быть современной с точки зрения создания условий, применения новых образовательных технологий, цифровизации образования, позиции в местном сообществе — «Школа устойчивого развития» и «Резильентная школа».

Подчеркнуты определяющая роль сельского педагога в создании школьной среды и необходимость его подготовки к данному виду деятельности. Приведен пример такой подготовки в одной из стран.

Калинин К. А. Возможности электронного словаря при изучении этимологии русского языка в сельской школе

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблеме изучения этимологии в школьном курсе русского языка. Автор полагает, что грамотное включение сведений о происхождении слов позволит заполнить ряд методических пробелов, усилить научность предлагаемого школьникам материала, а также устранить некоторые орфографические, морфемные и словообразовательные трудности. Такой подход к процессу обучения на уроке русского языка обуславливает актуальность исследования. Ценным источником для организации такой работы является электронный историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский древослов», размещенный в интернете и созданный по инициативе и под руководством профессора Московского педагогического государственного университета А. М. Камчатнова.

Целью статьи является определение форм использования предложенного электронного словаря на уроках родного русского языка. В статье также определены перспективные пути работы в области методики преподавания нового предмета. Для достижения поставленной цели использованы такие методы, как наблюдение, анализ и интерпретация полученных сведений. Автор обращает внимание на возможности использования данного словаря в практике учителя сельской школы, где наблюдается острая нехватка методических материалов для углубленного изучения предмета. Использование словаря как методического ресурса позволяет находить решение некоторых сложностей образовательного процесса в условиях сельской школы. К ним можно отнести включение в процесс цифровизации образования, работу учителя сельской школы в условиях малокомплектности и разновозрастности учебных групп, а также индивидуализацию учебного процесса. Автор полагает, что предложенные формы работы и описанные возможности использования электронного методического ресурса позволят улучшить качество преподавания русского языка в общеобразовательной организации, в том числе и в условиях сельской местности.

Кудеринова А. М., Рощина Г. О., Шаймарданова Ж. М. Формирование у педагогов компетенций сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Аннотация. Формирование компетенций педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде, основано на понимании роли каждого педагога, включенного в образовательный процесс. Данная статья раскрывает одну из ключевых задач современного Казахстанского образования — обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, важнейшим из которых является подготовка тьюторов и ассистентов детей с особыми образовательными потребностями. Автором проанализированы сходства и особенности компетенций тьютора и ассистента ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Казахстане и других странах; подробно рассматриваются вопросы определения и разработки специальных (кадровых, программно-методических, материально-технических, организационных) условий в образовательных организациях дошкольного и среднего образования в городских и сельских образовательных организациях. Представлены результаты исследования состояния готовности школьных и дошкольных специалистов сопровождения к работе в системе инклюзивного образования.

Методы, используемые в процессе мониторинга: анализ теоретической и методической базы исследований в данной сфере научного знания, анкетирование, опросы специалистов сопровождения, преподавателей. По результатам проведенного исследования сделаны выводы и определены ключевые проблемы кадровой подготовки специалистов сопровождения в образовательных организациях, владеющих профессиональными компетенциями в области специального и инклюзивного образования. Также выявлены кадровые дефициты и потребности в знаниях по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования и сопровождения. Один из рассматриваемых вопросов касается повышения квалификации педагогов и специалистов инклюзивного образования в условиях образовательных организаций (школах и детских садах) на селе. Также поднимается вопрос использования кадровых ресурсов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе реализации республиканской программы по повышению квалификации специалистов сопровождения.

Тихомирова О. В. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей как среда улучшения качества преподавания в сельской школе

Аннотация. В статье поднимается проблема качества образования в сельских школах, которые зачастую функционируют в неблагоприятных социальных условиях. Актуальность статьи определяется необходимостью улучшения качества преподавания как одного из главных условий повышения образовательной результативности. Для решения проблемы качественного преподавания автор предлагает организовать в сельских школах профессиональные обучающиеся сообщества учителей и раскрывает их сущность, анализируя отечественный и зарубежный опыт. При рассмотрении профессиональных обучающихся сообществ автор обогащает идеи обучающихся организаций (П. Сенге, М. Фуллан и др.) идеями образовательной со-бытийности и общности (В. И. Слободчиков), территориальных образовательных сообществ (М. Певзнер, П. Петряков, О. Грауманн).

В статье предлагается взглянуть на профессиональное обучающееся сообщество как на со-бытийную общность педагогов. По мнению автора, это наиболее близкое к специфике сельской школы понимание сущности профессиональных обучающихся сообществ учителей. В материалах исследования показано применение алгоритма технологии их создания и сопровождения. В качестве основных этапов их создания и работы автор указывает выбор педагогической стратегии школы, налаживание сетевого партнерства с другими школами, формирование иной коллегиальности педагогов, формирование общности профессиональных обучающихся сообществ. Сопровождение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах — необходимое условие деятельности таких сообществ в сельской школе. В результате проведенного исследования в условиях сельских школ была обогащена технология создания и сопровождения профессиональных обучающихся сообществ, отобраны технологии оценки эффективности их деятельности.