

## **Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях**

**Аннотация.** Основная задача статьи — раскрыть альтернативы и возможности изменения ситуации в рамках развития образования в сельских территориях. В статье представлен современный подход к решению проблемы развития образования в сельских территориях и обозначены возможности использования образования как инструмента развития самих территорий. Освещены разные виды образования и связанные с ними феномены и артефакты. Проведен сравнительный анализ использования технократического и социокультурного подходов. В статье раскрываются основные характеристики и технологии социокультурного подхода к образованию, которые позволяют не только диагностировать типичные ситуации, в которых находятся образовательные учреждения сельских территорий, но и разрабатывать и реализовать наиболее целесообразные вариативные стратегии образовательной деятельности и модели их развития. Более подробно рассмотрены методологические основания, содержание, инструментарий и механизмы социокультурного подхода к развитию образования в сельских территориях. Раскрыты основные гуманитарные технологии, составляющие инструментарий социокультурного подхода к образованию в сельских районах и населенных пунктах. Рассмотрены механизмы использования образования как инструмента решения жизненных проблем местных сообществ на примере социокультурных образовательных проектов разного типа. Социокультурный подход привел к взаимопроникновению и развитию разных типов и видов образования, усилению его влияния на социально-экономическое и культурное развитие сообществ.

В статье подробно описывается опыт и представлены результаты реализации программы социокультурной модернизации образования в Республике Саха (Якутия). Дана оценка рисков осуществления социокультурной модернизации системы образования, перспектив и возможностей ее продвижения в России.

## **Семиздралова О. А., Мазурова Н. В. Особенности образовательных потребностей современных детей**

**Аннотация.** Современное состояние науки, производства, культуры выдвигает новые требования к личности и уровню профессиональной подготовки, что, в свою очередь, обуславливает появление новых образовательных потребностей у взрослых и детей. В статье рассматривается проблема образовательных потребностей современных школьников. Дана характеристика психологических, педагогических и социальных аспектов образовательных потребностей, их классификация. Представлена статистика, отражающая состояние здоровья школьников, которое в современных условиях является и следствием и условием организации процесса обучения. Приведенные в статье данные свидетельствуют об общем снижении уровня здоровья учащихся и студентов, изменении характера заболеваний, влиянии особенностей организации обучения на состояние здоровья. Приведены результаты исследований, отражающие образовательные потребности школьников и студентов, проживающих в городе и сельской местности, нормально развивающихся и с ограниченными возможностями здоровья. Описаны некоторые особенности мотивации обучения современных школьников и студентов, выделены различия в мотивации разных категорий обучающихся.

Характер проблем организации обучения в городской и сельской местности различен. Обозначена необходимость своевременной комплексной медико-психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями. Очевидно, что игнорирование образовательных потребностей отдельных категорий школьников и студентов приводит к дисфункциональности всей образовательной системы. В статье делается вывод о том, что изучение образовательных потребностей детей и подростков определяет направление гармонизации системы современного образования. Представление о специфике образовательных потребностей различных категорий обучающихся позволит системе образования на различных ее ступенях сформировать образовательные предложения с целью их максимального удовлетворения.

## **Анчиков К. М., Гошин М. Е., Косарецкий С. Г. Дополнительное образование сельских детей: доступность, содержание и формы**

**Аннотация.** Дополнительное образование детей в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития деятельности образовательных организаций и важным фактором обеспечения социальной целостности и стабильности развития каждого региона и страны в целом. Доступность дополнительного образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в программах дополнительного образования. В статье рассматриваются особенности участия сельских школьников в дополнительном образовании: охват детей в целом, в школе и вне школы различными формами реализации образовательных программ.

В статье приводится анализ различных параметров вовлеченности детей, проживающих в сельской местности, в дополнительное образование. Согласно данным проведенного исследования, вовлеченность детей на селе в занятия по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой

форме, меньше, чем в городской местности. География проведенного исследования достаточно обширна: в опросе приняли участие более 45 тысяч обучающихся из 51 субъекта Российской Федерации. Также в статье анализируются результаты опроса родителей школьников на предмет удовлетворенности получаемыми образовательными услугами при освоении дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в образовательных организациях. Описываются и анализируются оценки участия сельских школьников в дополнительном образовании в разрезе различных направлений, форм участия, возраста и пола детей. Обсуждается изменение возможностей получения дополнительного образования детьми в сельской местности в рамках реализации федеральных проектов. Рассматриваются особенности инфраструктурного и кадрового обеспечения дополнительных образовательных программ, реализуемых на селе.

***Амрина Б. Б., Кондратова С. Ю., Плехотнюк Н. И., Пургина Н. Г., Рощина Г. О. Обучение родителей детей после кохлеарной имплантации в условиях села: российско-казахстанский опыт***

**Аннотация.** Симуляционное обучение родителей детей после кохлеарной имплантации в условиях сельских отдаленных районов является востребованной образовательной услугой как в России, так и в Республике Казахстан. Важность рассматриваемой проблемы определена запросом общества и государства на инновационные практики психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дефицита специалистов дефектологического профиля в сельской местности. В России, как и в Республике Казахстан, накоплен определенный опыт обучения родителей детей с ограниченными возможностями, однако проблема использования высокотехнологичного оборудования в реабилитации детей в рамках специально создаваемых «родительских школ» изучена недостаточно.

В статье представлены результаты исследования, проводимого в образовательных организациях России и Казахстана по проблеме повышения эффективности реабилитации и абилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Целью исследования стал процесс обучения родителей детей после кохлеарной имплантации с использованием метода симуляции для повышения эффективности развития слуха. В работе описано экспериментальное применение авторского полисенсорного курса обучения «Звуки мира», позволяющего осуществить запуск спонтанного развития слухового восприятия с помощью членов семьи ребенка на основе симуляционного обучения; проанализированы итоги апробации методики обучения родителей; сделаны выводы о том, что семья является основным образовательным полигоном для детей с кохлеарным имплантом, способным в спонтанной ежедневной рутине пополнять образовательный потенциал ребенка; даны рекомендации по использованию авторского курса в образовательной практике с участием семьи.

***Жаворонкова Л. В., Паутова Л. Б. Взаимодействие педагогов с семьями детей в сельской инклюзивной школе***

**Аннотация.** Сегодня в сельских школах все чаще появляются дети с разными видами ограничений здоровья, которые еще до недавнего времени обучались в специальных школах-интернатах. Родители этих детей выбирают обучение в условиях инклюзивного образования в школе по месту жительства. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводит большую роль в его реализации родителям и семье, что делает актуальным обсуждение данной проблемы. Поскольку федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является трехсторонним общественным договором, возникает необходимость согласования позиций родителей и образовательной организации по его исполнению. Основной целью договоренностей является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в среде нормотипично развивающихся сверстников.

Авторы статьи раскрывают содержательные аспекты взаимодействия образовательной организации и родителей детей с ОВЗ на примере реализации программы сотрудничества с семьей в одной из сельских школ Ярославской области, направленной на активное вовлечение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектирование и реализацию инклюзивного образовательного процесса.

В статье актуализируются такие формы взаимодействия образовательной организации и родителей, как родительский клуб, тренинг, спортивный и социальные проекты, консультация. В качестве эффективной формы взаимодействия рассмотрен детско-родительский проект спортивной тематики, позволяющий решить задачи разных категорий участников взаимодействия — педагогов, родителей и обучающихся.

***Дунганова Д. Э. Готовность педагогов сельских школ к реализации инклюзивного образования: опыт Кыргызстана***

**Аннотация.** Внедрение инклюзивного образования в странах постсоветского пространства проходит неравномерно в рамках исторического подхода к развитию специального образования детей с ограниченными

возможностями здоровья. В Кыргызской Республике за прошедшие 20 лет был проделан большой путь, однако становление системы инклюзивного образования находится в самом начале. Это обусловлено многими объективными причинами, однако одна из важнейших — подготовка квалифицированных кадров, психолого-педагогическая, методическая и нравственная готовность специалистов образования работать с детьми с нарушениями в развитии.

Статья посвящена изучению готовности педагогов сельских общеобразовательных школ к инклюзивному образованию. Основной акцент в исследовании был сделан на выявлении уровня личностно-мотивационной готовности, которая включает в себя уровень действенной эмпатии, социальной и педагогической толерантности; уровень готовности ко взаимодействию и принятию образовательных особенностей детей с инвалидностью и нарушениями в развитии, в том числе с ментальными отклонениями. И особенно важно было выявить, насколько готовы педагоги, работающие в сельских удаленных школах. В ходе проведения исследования использовались такие методы, как анкетирование и опрос учителей начальных классов, а также метод фокус-группы. Результаты проведенного исследования показали разницу в подготовке учителей к реализации инклюзивного образования в городах и селах Кыргызской республики. Даны рекомендации о необходимости совершенствования (усиления) контента программ повышения квалификации педагогов, проживающих в удалении от центров специального образования, практико-ориентированными модулями по подготовке к инклюзивному образованию и взаимодействию с детьми, имеющими особенности в развитии, в том числе инвалидность и/или ментальные нарушения.

### **Мануйлова В. В. Формирование профессиональных инклюзивных компетенций у сотрудников образовательных организаций сельской местности**

**Аннотация.** В статье раскрывается одна из ключевых задач современного российского образования — обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. Предметом экспериментального изучения стала система среднего профессионального образования в контексте обеспечения доступности программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Основой обеспечения доступности, по мнению автора, несомненно, является готовность административно-управленческих кадров и педагогических коллективов в целом к реализации инклюзивного среднего профессионального образования.

Автор подробно рассматривает вопросы определения и разработки специальных (кадровых, программно-методических, материально-технических, организационных) условий в образовательных организациях среднего профессионального образования. Представлены результаты мониторингового исследования состояния готовности сотрудников техникумов и колледжей к инклюзивному образованию. В процессе мониторинга используются следующие методы: анкеты, опросники для руководителей образовательных организаций, специалистов сопровождения, преподавателей, мастеров производства и родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По результатам исследования выявлены кадровые дефициты и описаны направления развития кадрового состава колледжей и техникумов по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования. Один из рассматриваемых вопросов касается организации и осуществления подготовки дефектологических кадров для специального и инклюзивного образования в условиях профессиональных образовательных организаций (колледжей, университетов), а также использования кадровых ресурсов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

### **Кирякова К. М., Клейман И. С., Серебренникова М. К., Патракеева М. И. Анализ педагогической деятельности как основа профессионального роста учителей городских и сельских школ**

**Аннотация.** Одним из современных вызовов для российской системы образования является реализация непрерывного профессионального роста педагогов. Развитие педагогического мастерства зависит от способности преподавателя к самоанализу и самооценке. Рефлексия рассматривается авторами статьи как инструмент, помогающий учителю осмыслить свою педагогическую реальность и определить перспективные направления профессионального развития. Практика показывает, что не все педагоги умеют и готовы изучать состояние и результаты своей работы, в связи с чем им необходимо сопровождение в вопросах самодиагностики и профессионального развития.

Для этого в Пермском крае в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) проводится курсовая подготовка для учителей городских и сельских школ региона по программе дополнительного образования «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края». В основе данного курса — самоанализ педагогической деятельности и определение приоритетных направлений профессионального развития учителей. В статье описывается методика оценивания профессиональных компетенций «Самократ профессионального самосовершенствования педагога», разработанная преподавателями кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР. Авторы статьи объясняют процедуру проведения методики, включающую несколько этапов: самоанализ аспектов профессиональной деятельности,

выбор ресурса изменений и определение приоритетного направления для изменений своего профессионального роста. Представлен анализ результатов степени удовлетворенности организацией образовательного процесса и общими аспектами педагогической деятельности учителей из городских и сельских школ Соликамского городского округа, проведенный по данной методике. Кроме этого, описаны приоритетные направления их профессионального роста.