

Научная статья

УДК 37.08

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-4-14-66-80

EDN: FKDZDA

Методическое взаимодействие опорной и сельских школ в образовательном кластере

Ольга Геннадьевна Селиванова^{✉1}, Дина Евгеньевна Бадальшаева²

¹Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр». 610002, г. Киров, ул. Краснополянская, д. 6, оф. 73

²Директор Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича Кировской области». 612600, Кировская обл., г. Котельнич, ул. Урицкого, д. 21

¹selivanog@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-8968-884X>

²school1kotel@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7854-9834>

Аннотация. Цель статьи — раскрыть методологические основания инновационного образовательного проекта «Модель построения единого методического пространства в образовательном кластере». В статье дается характеристика результатов применения таких методов исследования, как моделирование, анкетирование, анализ теоретических источников. На данном этапе исследования определены субъекты единого методического пространства, этапы его построения (создание единого проблемного поля в образовательном кластере, «живое» и виртуальное взаимодействие, создание образовательных продуктов в формате «полный пакет») и направления деятельности, разработана программа инновационной деятельности. Дается описание инновационного опыта опорной школы города Котельнича Кировской области — инновационной площадки Научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского — по методическому взаимодействию с сельскими школами образовательного кластера.

В статье раскрывается содержание корпоративной подготовки педагогов школ как информационной основы методического взаимодействия. Обосновывается и описывается опыт создания команд педагогов образовательного кластера (педагог-мастер, педагог-инноватор, педагог-методист) для решения разных профессиональных задач. Статья содержит описание таких коллабораций педагогов опорной школы и сельских образовательных организаций, как выездная методическая бригада для сельской школы, образовательное событие с открытыми уроками учителей опорной и сельских школ с их гуманитарной экспертизой.

В статье делается вывод о том, что создание единого методического пространства образовательного кластера позволяет консолидировать кадровые,

методические, организационные ресурсы для решения задач системы образования: профессионально-личностного развития педагогов и повышения качества образования школьников.

Ключевые слова: образовательный кластер; опорная школа; сельские школы; корпоративная подготовка; командный подход; методическое взаимодействие

Для цитирования: Селиванова О. Г., Бадальшаева Д. Е. Методическое взаимодействие опорной и сельских школ в образовательном кластере // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 66-80.

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-66-80>. <https://elibrary.ru/fkdzda>.

Original article

Methodological interaction of supporting and rural schools in the educational cluster

Olga G. Selivanova^{✉1}, Dina Evgenievna Badalshaeva²

¹Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Deputy Director of ANO APE «Volga-Vyatka Regional Scientific and Educational Center». 610002, Kirov, Krasnopolnyanskaya st., 6, office 73

²Director of Kirov regional state educational budgetary institution «Secondary school specialized in individual subjects № 1, the city of Kotelnich, Kirov region». 612600, Kirov region, Kotelnich, Uritsky st., 21

¹selivanog@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-8968-884X>

²school1kotel@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7854-9834>

Abstract. First of all, the purpose of the article is to reveal the methodological foundations of the innovative educational project «Model for building a single methodological space in the educational cluster». The article gives the description of the results of applying such research methods as modeling, questioning, analysis of theoretical sources on the research problem. At this stage of the study, the subjects of single methodological space, the stages of its construction (the creation of a single problem field in the educational cluster, «live» and virtual interaction, the creation of educational products in the «full package» format) and areas of activity have been developed, innovation program has been formed.

The description of the innovative experience of the flagship school in the city of Kotelnich, the Kirov Region, an innovative site of the Scientific Center of the Russian Academy of Education at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky — on methodological interaction with rural schools of the educational cluster is given. The article reveals the content of corporate training of school teachers as an information basis for methodological interaction. The experience of creating teams of teachers of the educational cluster (a master teacher, an innovator teacher, a methodologist teacher) for solving various professional problems is substantiated and revealed. The article contains a description of such collaborations of teachers of the supporting school and rural educational organizations as a mobile methodological team for rural school, an educational event with open lessons for teachers of the pivotal and rural schools with their humanitarian expertise. The article concludes that the creation of single methodological space of the educational cluster allows consolidating

personnel, methodological, organizational resources to solve the problems of the education system: the professional and personal development of teachers and improving the quality of education for pupils.

Keywords: educational cluster; supporting school; rural schools; corporate training; team approach; methodological interaction

For citation: Selivanova O. G., Badalshayeva D. E. Methodological interaction of supporting and rural schools in the educational cluster. *Pedagogy of rural school*. 2022;(4): 66-80. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-66-80>. <https://elibrary.ru/fkdzda>.

Введение

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 29 августа 2018 г. № 5-312 КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича был присвоен статус опорной школы. В Положении об опорной школе определяются ее функции как методического центра образовательного кластера: организация курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций, обеспечение практической части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создание условий для проведения районных методических объединений, оказание методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям. В образовательный кластер г. Котельнича и Котельничского района в настоящее время входят 5 муниципальных образовательных организаций города и 12 сельских школ.

Богатый опыт участия педагогического коллектива школы в инновационной деятельности по проблеме методического взаимодей-

ствия [Селиванова, 2020; Успешные практики ... , 2021] требует научного осмысления и дальнейшего развития. С этой целью 16 февраля 2022 г. между КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича и Научным центром Российской Академии Образования при Ярославском государственном педагогическом университете им К. Д. Ушинского было подписано соглашение № 27/21 и школа стала инновационной площадкой Центра. 24 февраля 2022 г. Распоряжением Министерства образования Кировской области № 229 КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича был присвоен статус региональной инновационной площадки.

Тема инновационной площадки: «Модель построения единого методического пространства в образовательном кластере для обеспечения профессионального роста педагогов».

Изучив теорию вопроса [Истрофилова, 2014], мы определили *цель инновационного образовательного проекта*: разработать теоретические основания модели единого методического пространства образовательного кластера, основанного на корпоративной подготовке педа-

гогов опорной и муниципальных школ, создании команд педагогов образовательного кластера и организации коллабораций в методической работе, а также апробировать построение в реальной практике.

Задачи инновационной площадки:

– констатирующий этап исследования: выявление профессиональных дефицитов педагогов образовательного кластера;

– формирующий этап эксперимента: организация опытно-экспериментальной работы в образовательном кластере — разработка и апробация инновационных форм методического взаимодействия;

– контрольно-оценочный этап эксперимента: определение динамики профессионального роста педагогов образовательного кластера;

– выявление результативности и эффективности проведенной работы, разработка модели, методических рекомендаций, публикация статей.

В соответствии с поставленными задачами нами были сформулированы *этапы работы инновационной площадки:*

– 1 этап — подготовительный: январь — февраль 2022 г.;

– 2 этап — основной: март 2022 г. — март 2024 г.;

– 3 этап — заключительный: апрель 2024 г. — декабрь 2024 г.

Сроки действия площадки: с момента утверждения документации по инновационной площадке в течение месяца оформляется прика-

зом ректора (ориентировочно с 15.02.2022 до 31.12.2024).

Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

– массив данных о профессиональных дефицитах педагогов образовательного кластера с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» и динамики профессионального роста педагогов;

– сценарии методических мероприятий, отражающих взаимодействие педагогов образовательного кластера;

– модель построения единого методического пространства в образовательном кластере;

– доклады на районном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях о ходе опытно-экспериментальной работы;

– публикации о промежуточных и итоговых результатах деятельности инновационной площадки.

Таким образом, актуальность проблемы определяют следующие обстоятельства:

– необходимость реализации Положения об образовательном кластере в Кировской области (распоряжение МОКО от 29.08.18 г. № 5-312);

– важность решения актуальных педагогических задач, определенных национальным проектом «Образование»;

– потребность в консолидации ресурсов (кадровых, материальных, организационных) в муниципальной системе образования для обеспечения профессионального роста

педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Методология и методы исследования

Разрабатывая теоретическое обоснование инновационного образовательного проекта, мы исходили из следующих положений:

– идеи О. Г. Марчуковой, Н. Г. Миловановой [Марчукова, 2017], М. М. Поташника [Поташник, 2009] о том, что методическое пространство — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — повышение качества и эффективности образовательного процесса;

– результаты теоретических и эмпирических исследований особенностей обучения в сельских школах, как в России (В. С. Данюшеков, О. В. Коршунова [Данюшенков, 2018], Л. В. Байбородова [Байбородова, 2019; Байбородова, 2020; Психологическая комфортность ... , 2021]), так и за рубежом [Imenda, 2014; Rural Schools, 2019].

В процессе моделирования мы выделили этапы построения единого методического пространства образовательного кластера:

– создание единого проблемного поля как информационной основы инновационной деятельности;

– организация методического взаимодействия педагогов из числа учителей опорной и муниципальной школ, а также всех заинтересованных организаций и сообществ для решения наиболее острых профессиональных проблем образовательного кластера;

– создание образовательных продуктов в формате «полный пакет», таких как банк методических решений, система заданий для учащихся, модели уроков и т. д.

На основе анализа первоисточников были определены направления построения единого методического пространства образовательного кластера г. Котельнича и Котельнического района Кировской области:

1. Организация корпоративной подготовки педагогов опорной и муниципальных школ

Опорной школой накоплен опыт организации корпоративной подготовки педагогов, которая предполагает обучение сотрудников на рабочем месте с целью создания единого проблемного поля и согласования методических подходов в решении актуальных профессиональных задач [Петряков, Певзнер, 2009; Кларин, 2016; Коваленко, 2017; Селиванова, 2009].

В процессе корпоративной подготовки педагогов образовательного кластера целесообразно рассмотреть следующие проблемы:

– Основные тренды развития образования в мире и в Российской Федерации.

– Национальный проект «Образование».

– Особенности интеллектуального и нравственного развития школьников поколения Z.

– Основы цифровой дидактики. Интерактивные, субъектно-ориентированные, мобильные, цифровые образовательные технологии.

– Национальная (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и международная (функциональная грамотность) оценка качества образования школьников.

Содержание корпоративной подготовки корректируется в процессе инновационной деятельности, в том числе и по запросам слушателей.

Таким образом, организация корпоративной подготовки представляет собой процесс, осуществляемый как внутри организации, так и вне ее и направленный на профессиональное развитие сотрудников.

2. Коллаборации в методической работе образовательного кластера

Изучив теорию вопроса [Иншаков, 2013; Кагал, 2019], мы пришли к выводу, что под коллаборациями в образовании (с английского — *collaborative* — ‘общий, объединенный, совместный’) следует понимать формат взаимодействия, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта. В основе коллаборативного обучения лежит идея сотрудничества, предполагающего уважение, признание способностей и личного вклада

каждого члена группы в общую деятельность. В процессе реализации инновационного образовательного проекта предполагается как использование апробированных форм, таких как интерактивный диалог, рефлексивный научно-методический семинар, панорама открытых уроков, мобильная методическая бригада для сельской школы, так и освоение субъективно новых — методика «Наш идеальный урок», коллективная гуманитарная экспертиза урока, педагогический квест, педагогический хака-тон.

3. Реализация командного подхода в методической работе

Мы рассмотрели теоретические основания вопроса [Литвиненко, 2004; Профессиональные объединения, 2002; Wang, 2015] и в процессе инновационной деятельности в КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича создали команды учителей для решения профессиональных задач разного уровня:

– команда «педагог-мастер»: проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу;

– команда «педагог-инноватор»: создает инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик;

– команда «педагог-методист»: способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству.

В процессе реализации инновационного образовательного проекта в состав команд вошли представители муниципальных сельских школ образовательного кластера.

Итак, понимая команду как группу педагогов, совместно работающих над достижением методической цели, обладающих навыками взаимозаменяемости и несущих ответственность друг перед другом за ее выполнение, предполагаем расширить состав команд опорной школы за счет педагогов муниципальных школ.

Для выявления готовности педагогов опорной школы к выполнению функций методического центра образовательного кластера в сентябре 2021 г. было организовано анкетирование по теме «Моя инновационная деятельность». Анкету заполнили 21 педагог школы.

Респондентам было предложено оценить результативность участия в инновационной деятельности с учетом объективных (пандемия, большая нагрузка и т. д.) и субъективных (мотивация, семейная ситуация и т. д.) факторов. Два человека оценили свой результат на «отлично», один — на «удовлетворительно», еще два дали ответ «безрезультатно», так как не принимали участия. Большинство респондентов (75 %) оценили свой результат на «хорошо».

Вывод: несмотря на внешние и внутренние трудности, педагоги школы были включены в реальную инновационную деятельность, имеющую значимый для каждого результат.

85 % педагогов выразили желание продолжить участие в инновационной деятельности школы, говоря о необходимости прохождения аттестации, стремлении развиваться в профессии, получать новые знания и практические навыки. Многие отмечают, что «участвовать в инновационной деятельности нежелали продолжить работу из-за большой учебной нагрузки».

Вывод: у педагогов школы сформирована устойчивая мотивация к инновационной деятельности как источнику профессионального развития, несмотря на то, что эта работа выходит за границы их функциональных обязанностей.

Педагоги отметили, что инновационная деятельность позволяет им решать следующие профессиональные задачи:

- добиваться повышения качества образования — 16 чел.;
- построить взаимодействие с учениками на урок и после них — 11 чел.;
- глубже понять политику государства в сфере образования — 3 чел.;
- обеспечить профессиональное развитие — 17 чел.

Вывод: данные анкеты свидетельствуют об осознании педагогами практической значимости инновационной деятельности для решения актуальных профессиональных задач.

Актуальными для дальнейшего освоения оказались следующие темы:

- новые подходы к воспитанию — 15 чел.;

– цифровизация образования — 9 чел.4

– развитие функциональной грамотности школьников — 9 чел.;

– новые образовательные технологии — 13 чел.

Вывод: несмотря на то, что перечисленные вопросы рассматривались в рамках инновационной деятельности, анкета показала запрос педагогов на необходимость углубления и расширения знаний по теории воспитания и дидактике в контексте современных трендов развития образования.

По данным анкеты, педагоги предпочитают участвовать в инновационной деятельности в следующих формах:

– слушать лекции, получать новую информацию — 20 чел.;

– давать открытые уроки — 10 чел.;

– проводить мастер-классы — 5 чел.;

– участвовать в профессиональных конференциях и конкурсах — 6 чел.

Вывод: объединение педагогов школы в команды, предполагающие разные цели и формы методической работы, эффективно и дало свой результат: значительная часть учителей готовы выступать не только объектами инновационной деятельности (слушать, воспринимать, осознать), но и быть ее субъектами (создавать, производить, презентовать).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о готовности и потребности педагогов опорной школы оказывать методиче-

скую поддержку коллегам из сельских школ.

На данном этапе реализации инновационного образовательного проекта основными методами исследования являются анализ теоретических источников по проблеме исследования, моделирование, анкетирование.

Результаты исследования

На подготовительном этапе 22 октября 2021 г. было организовано образовательное событие — интерактивный полилог с руководителями образовательных организаций на тему «Что хотят педагоги образовательного кластера?».

В рамках мероприятия были рассмотрены следующие вопросы:

– Основные уроки инновационной деятельности опорной школы раскрыла В. И. Спицына, организатор инновационной деятельности школы, учитель русского языка и литературы. Она подчеркнула, что инновационная деятельность является сильным мотиватором профессионально-личностного развития педагога; на конкретных примерах показала, каких качественных и количественных результатов достигают педагоги — участники инновационной деятельности.

– Важность и необходимость построения единого методического пространства образовательного кластера обосновала в своем выступлении О. Г. Селиванова, научный руководитель инновационной площадки, к. п. н, доцент.

Организованный «свободный микрофон» по теме «Профессио-

нальные потребности педагогов образовательного кластера — основа построения единого методического пространства» был направлен на обсуждение следующих вопросов:

– Какие профессиональные затруднения испытывают педагоги образовательного кластера при реализации национального проекта «Образование» (цифровизация образования, обеспечение успешности каждого ребенка, развитие функциональной грамотности)?

– Каковы основные мотивы профессиональной деятельности педагогов Вашей школы?

– Какими образовательными технологиями овладели педагоги за последние 5 лет?

– Какие способы повышения профессионального роста наиболее востребованы педагогами Вашей школы (курсы повышения квалификации в ИРО, других организациях, самостоятельная подготовка)?

– Какие формы методического взаимодействия педагогов образовательного кластера Вы можете предложить?

В результате интерактивного диалога руководителей образовательных организаций было принято решение:

– Утвердить план работы опорной школы на 2021/2022 учебный год.

– Заключение соглашения о сетевом взаимодействии образовательных организаций г. Котельнича и муниципальных школ Котельничского района.

– Продолжить практику проведения выездных методических дней в сельских школах.

Итогом подготовительной работы, теоретической и практической, стало образовательное событие для педагогов образовательного кластера города Котельнича и Котельничского района «Построение единого методического пространства в образовательном кластере», организованное 15 декабря 2021 г. Его цель — представить педагогическому сообществу образовательного кластера итоги инновационной деятельности опорной школы и рассмотреть ее ресурсы для построения единого методического пространства. Программа мероприятия включала в себя выступление Д. Е. Бадалышаевой, директора КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича, в котором были раскрыты основные эффекты инновационной деятельности опорной школы для обучающихся, для педагогов, для школы, для образовательного кластера.

Одним из важнейших аспектов создания единого методического пространства является командный подход. В течение нескольких лет он использовался как основа методической работы опорной школы. Теоретические основания и практику его использования раскрыла В. И. Спицына, организатор инновационной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича, учитель русского языка и литературы. Педагоги опорной школы подготовили презентацию деятельности команд:

— команда «учитель-мастер»: опыт моделирования урока с межпредметными связями. Е. И. Сулова, учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича;

— команда «учитель-инноватор»: метод эвристического наблюдения на уроках географии как средство развития навыков речевой деятельности школьников. О. И. Якубенко, учитель географии КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича;

— команды «учитель-методист»: педагогика текста (семиотический подход). М. Г. Гаранина, учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

В выступлении научного руководителя инновационной площадки были раскрыты ресурсы опорной школы для построения единого методического пространства образовательного кластера и предложение для всех желающих включиться в инновационную деятельность. Участникам мероприятия была представлена разработанная План-программа инновационной деятельности на 2022-2024 гг. Анализируя Положение об опорной школе и Положение об образовательном кластере, мы пришли к выводу, что созданный педагогами опорной школы инновационный опыт интересен коллегам из сельских школ, если не только представлен на базе опорной школы, а «доставлен на дом». Так родилась идея организации мобильной методической бригады для сельской школы. Методическая бригада формируется из

числа учителей опорной школы, а содержание методического взаимодействия определяют педагоги муниципальной школы. Выезд в сельскую школу полезен учителям опорной школы тем, что позволяет им представить свой инновационный опыт в разных формах:

— презентация инновационного опыта;

— проведение урока с инновационной идеей в незнакомом классе сельской школы;

— проведение надпредметного мастер-класса для сельских учителей.

Рассмотрим содержание этих форм методического взаимодействия опорной и сельских школ подробнее.

Презентация инновационного опыта учителем опорной школы должна быть организована так, чтобы учителям сельской школы был понятен его (опыта) смысл, появилась потребность применить эффективные приемы в своей профессиональной деятельности, именно поэтому важно, чтобы тема инновационного опыта была актуальна для сельской школы. Выдвижение инновационной идеи — важное, но недостаточное условие эффективности методического взаимодействия в образовательном классе. Именно поэтому мы и теоретически, и практически подготавливали учителей опорной школы к проведению уроков в незнакомом классе сельской школы.

Мы убеждены, что темы мастер-классов, которые предлагаются сельским педагогам, должны иметь

надпредметный характер, так как учитель сельской школы должен понять идею и способы ее реализации в образовательном процессе независимо от учебного предмета. Как известно, сельские педагоги – универсалы и ведут несколько учебных предметов. В то же время учитель опорной школы призван «подняться» над предметом, который он преподает, и при подготовке

и проведении мастер-класса опираться на содержание разных учебных предметов, приводить примеры, отвечать на вопросы и так далее.

Приведем программу работы мобильной методической бригады учителей КОГОбУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича в МКОУ ООШ с. Юрьево Котельничского района Кировской области.

Отдел Западного образовательного округа
КОГОбУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича

**Научно-методический день в сельской школе
«Урок: от традиции к инновациям»**

Дата проведения: 16 марта 2020 г.

Место проведения: МКОУ ООШ с. Юрьево Котельничского района

Цель: раскрыть теоретические основы и методические решения построения современного урока.

Участники: Администрация, педагоги опорной школы, администрация, педагоги МКОУ ООШ с. Юрьево

Программа

11.00 — 11.30

Демоуроки

Урок технологии в 5-6 классах сельской школы по теме «Знакомство с инструментами для обработки древесины»

Учитель опорной школы: Ольга Валерьевна Береснева

Инновационная идея: формирование мыслительных операций школьников на уроке технологии

Урок физической культуры в 7-8 классах сельской школы по теме «Осанка»

Учитель опорной школы: Екатерина Анатольевна Демина

Инновационная идея: развитие навыков речевой деятельности школьников на уроке физической культуры

11.30 — 12.10

Лекция — рассуждение «Каковы принципиальные отличия современного урока?»

Научный руководитель школы, к. п. н., доцент О. Г. Селиванова

12.15 — 13.00

Мастер-класс, презентация инновационного опыта для педагогов сельской школы

Якубенко Ольга Ивановна, методист, учитель географии опорной школы

Тема: «Развитие навыков речевой деятельности учащихся на уроке»

Спицына Вера Ивановна, заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы опорной школы

Тема: «Учебная технология «Я хочу учиться» как инструмент взаимодействия с учащимися с низкой мотивацией учения»

13.00

Рефлексия

Дальнейшее обсуждение проблемы инновационной деятельности

сти состоялось на итоговом мероприятии этого этапа — им стало

образовательное событие «Урок в контексте системно-деятельностного подхода в образовании» 07.04.2022 г. Цель образовательного события: предоставить учителям образовательного кластера (команда «педагог-мастер») возможность презентации опыта реализации системно-деятельностного подхода на уроке и апробировать процедуру гуманитарной экспертизы урока (команда «педагог-методист»). Важно то, что открытые уроки давали не только учителя опорной школы, но и педагоги муниципальных школ. Так, Екатерина Михайловна Новикова, учитель истории с. Боровка Котельничского района провела открытый урок истории по теме «Реформы П. Столыпина» в незнакомом для нее 9-м классе опорной школы. С целью выявления ресурсов урока была сформирована группа педагогов из школ образовательного кластера для проведения гуманитарной экспертизы. В эту группу вошла Светлана Леонидовна Манина, ЗУВР директора МКОУ ООШ с. Боровка Котельничского района. Процедура гуманитарной экспертизы предполагала составление экспертами развернутого заключения по уроку с соответствующими во-

просами. После урока было организовано взаимодействие педагога, дававшего открытый урок, и экспертов, осуществлявших гуманитарную экспертизу. Педагоги отметили значительную пользу этой процедуры — она позволила им увидеть ресурсы для повышения эффективности учебного занятия. В то же время эксперты обратили внимание на затруднения при анализе урока, отметили, что сформулировать идею и аргументированно подтвердить ее конкретными фактами — новая и интересная для них профессиональная задача.

Заключение

Промежуточные результаты реализации инновационного образовательного проекта показали, что создание единого методического пространства образовательного кластера позволяет консолидировать кадровые, методические и организационные ресурсы для решения задач современного образования — обеспечения профессионально-личностного развития педагогов и повышения качества образования школьников как опорной школы, так и сельских муниципальных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Современные педагогические средства обучения и воспитания // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы Всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 20-27.
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. С. 9-23.

3. Данюшенков В. С. Методологические подходы к обучению в сельской школе / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика. 2018. № 8. С. 69-78.
4. Иншаков О. В. Коллаборация как глобальная форма организации экономики знаний // Экономика региона. 2013. № 3 (35). С. 38-44.
5. Истрофилова О. И. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с.
6. Кагал Е. П. Новые формы и методы обучения персонала как необходимое условие развития организации // Молодой ученый. 2019. № 41 (279). С. 155-157.
7. Кларин М. В. Корпоративное образование: цели и особенности // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 1. С. 6-16.
8. Коваленко Д. Ю. Основные подходы к определению корпоративной культуры // NovaInfo.Ru 2017. № 64. URL: <http://novainfo.ru/article/12792> (дата обращения: 10.08.2022).
9. Литвиненко Э. Управленческая команда: как ее создать? // Народное образование. 2004. № 4. С. 115.
10. Марчукова О. Г. Проектирование единого методического пространства в условиях реорганизации сети общеобразовательных школ / О. Г. Марчукова, Н. Г. Милованова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVI Международной научно-практической конференции. Международная академия наук педагогического образования [14 сентября 2017 г.]. Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. С. 74-81.
11. Петряков П. А. Корпоративное обучение персонала как стратегия развития организации / П. А. Петряков, М. Н. Певзнер // Человек и образование. 2009. № 3 (20). С. 16-20.
12. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Москва : Арт-Пресс, 2009. 243 с.
13. Профессиональные объединения педагогов : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / под ред. М. М. Поташника. Москва : Педагогическое общество России, 2002. 144 с.
14. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, О. В. Коршуновой. Ярославль : РИО ЯГПУ; Киров, 2021. 235 с.
15. Селиванова О. Г. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности / О. Г. Селиванова, Н. И. Санникова // Концепт. 2020. № 9 (сентябрь). С. 14-24. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm>. (дата обращения: 10.08.2022).
16. Селиванова О. Г. Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы Всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 2. С. 181-188.
17. Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере : учебно-методическое пособие / под ред. О. Г. Селивановой,

В. И. Спицыной. Киров : ООО «Полиграфовна»; ИРО Кировской области, 2021. 129 с.

18. Imenda S. In search of a theory of teaching and learning for the 21st century. Rethinking Teaching and Learning in the 21st Century. Book of Abstracts. African Academic Research Forum, 2014. P. 1.

19. Rural Schools Collaborative. 2019. URL: <https://ruralschoolscollaborative.org/about-us> (дата обращения: 10.08.2022).

20. Wang C.-H., Chang C.-H., Shen G. C. The effect of inbound open innovation on firm performance: evidence from high-tech industry // Technological Forecasting and Social Change. 2015. Vol. 99. Pp. 222-230.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Sovremennye pedagogicheskie sredstva obuchenija i vospitanija = Modern pedagogical means of training and education // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii Nacional'nogo proekta «Obrazovanie»: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [26-27 marta 2020 g.] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2020. Chast' 1. S. 20-27.

2. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Modern economic and social conditions for the education of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. S. 9-23.

3. Danjushenkov V. S. Metodologicheskie podhody k obucheniju v sel'skoj shkole = Methodological approaches to rural school learning / V. S. Danjushenkov, O. V. Korshunova // Pedagogika. 2018. № 8. S. 69-78.

4. Inshakov O. V. Kollaboracija kak global'naja forma organizacii jekonomiki znaniy = Collaboration as a global form of knowledge economics organization // Jekonomika regiona. 2013. № 3 (35). S. 38-44.

5. Istrofilova O. I. Innovacionnye processy v obrazovanii = Innovative processes in education : uchebno-metodicheskoe posobie. Nizhnevartovsk : Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2014. 133 s.

6. Kagal E. P. Novye formy i metody obuchenija personala kak neobходимое uslovie razvitija organizacii = New forms and methods of personnel training as a prerequisite for the development of the organization // Molodoj uchenyj. 2019. № 41 (279). S. 155-157.

7. Klarin M. V. Korporativnoe obrazovanie: celi i osobennosti = Corporate education: goals and features // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshhestvo. 2016. № 1. S. 6-16.

8. Kovalenko D. Ju. Osnovnye podhody k opredeleniju korporativnoj kul'tury = Key approaches to defining corporate culture // NovaInfo.Ru 2017. № 64. URL: <http://novainfo.ru/article/12792> (дата обращения: 10.08.2022).

9. Litvinenko Je. Upravlencheskaja komanda: kak ee sozdat'? = Management team: how to create it? // Narodnoe obrazovanie. 2004. № 4. S. 115.

10. Marchukova O. G. Proektirovanie edinogo metodicheskogo prostranstva v uslovijah reorganizacii seti obshheobrazovatel'nyh shkol = Design of single methodological space in the context of reorganization of the network of general education schools / O. G. Marchukova, N. G. Milovanova // Modernizacija sistemy professional'nogo obrazovanija na osnove reguliruemogo jevoljucionirovanija : materialy XVI

Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Mezhdunarodnaja akademija nauk pedagogicheskogo obrazovanija [14 sentjabrja 2017 g.]. Cheljabinsk : Cheljabinskij institut perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazovanija, 2017. S. 74-81.

11. Petrjakov P. A. Korporativnoe obuchenie personala kak strategija razvitiya organizacii = Corporate staff training as an organization development strategy / P. A. Petrjakov, M. N. Pevzner // Chelovek i obrazovanie. 2009. № 3 (20). S. 16-20.

12. Potashnik M. M. Upravlenie professional'nym rostom uchitelja v sovremennoj shkole = Managing the professional growth of a teacher in modern school. Moskva : Art-Press, 2009. 243 s.

13. Professional'nye ob#edinenija pedagogov = Professional associations of teachers : metodicheskie rekomendacii dlja rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij i uchitelej / pod red. M. M. Potashnika. Moskva : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2002. 144 s.

14. Psihologicheskaja komfortnost' obrazovanija v sel'skoj shkole: rezul'taty teoretiko-jempiricheskogo issledovanija = Psychological comfort of education in rural school: results of an empirical theoretical study : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, O. V. Korshunovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU; Kirov, 2021. 235 s.

15. Selivanova O. G. Korporativnoe obuchenie pedagogov kak resurs povyshenija professional'noj kompetentnosti = Corporate training of teachers as a resource for improving professional competence / O. G. Selivanova, N. I. Sannikova // Koncept. 2020. № 9 (sentjabr'). S. 14-24. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm>. (data obrashhenija: 10.08.2022).

16. Selivanova O. G. Grani metodicheskogo vzaimodejstvija opornoj i sel'skoj shkol = Facets of methodological interaction of the supporting and rural schools // Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii Nacional'nogo proekta «Obrazovanie»: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [26-27 marta 2020 g.] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU ; GAU DPO JaO IRO, 2020. Chast' 2. S. 181-188.

17. Uspeshnye praktiki metodicheskogo vzaimodejstvija v obrazovatel'nom klustere = Successful practices of methodical interaction in the educational cluster : uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. O. G. Selivanovoj, V. I. Spicynoj. Kirov : OOO «Poligrafovna»; IRO Kirovskoj oblasti, 2021. 129 s.

18. Imenda S. In search of a theory of teaching and learning for the 21st century. Rethinking Teaching and Learning in the 21st Century. Book of Abstracts. African Academic Research Forum, 2014. P. 1.

19. Rural Schools Collaborative. 2019. URL: <https://ruralschoolscollaborative.org/about-us> (data obrashhenija: 10.08.2022).

20. Wang C.-H., Chang C.-H., Shen G. C. The effect of inbound open innovation on firm performance: evidence from high-tech industry // Technological Forecasting and Social Change. 2015. Vol. 99. Pp. 222-230.

Статья поступила в редакцию 17.10.2022; одобрена после рецензирования 03.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted on 17.10.2022; approved after reviewing 03.11.2022; accepted for publication on 01.12.2022.