

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Научная статья

УДК 373.552:316,74

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-4-14-5-16

EDN: KCEOSX

**Успех каждого ребенка — призвание
современной сельской школы**

Галина Евгеньевна Котькова^{1✉}, Марина Игоревна Казачкина²

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева». 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

²Директор МБОУ «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа. 302520, Орловская обл., п. Красная Звезда, ул. Школьная, д. 2

¹kotkova-57@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0001-6545-7663>

²krasna_zvezda@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-6174-6783>

Аннотация. В статье раскрывается понятие здоровьесберегающих технологий, показано применение некоторых актуальных методик в образовательной практике школы. Сделан вывод, что грамотное использование воспитательных технологий позволяет учащимся активнее адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. В условиях гуманизации процесса образования на первый план выдвигается человек со всеми его устремлениями, желанием самореализоваться и быть востребованным гражданином в своей стране. Этот факт особенно важно учитывать при организации системы воспитания личности ребенка, внимание к которому, в силу сложившейся социально-психологической ситуации в стране, в предыдущие 30 лет было значительно снижено.

В соответствии со стратегическими направлениями государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения новую функцию социального воспитания обучающихся мы расцениваем как формирование пространства «нравственной необходимости»: педагогики сотрудничества детей и взрослых в определенном социуме, которую можно рассматривать как разностороннюю воспитательную помощь общества детям в обретении ими духовной жизнестойкости в постоянно трансформирующихся социально-экономических условиях.

© Котькова Г. Е., Казачкина М. И., 2022

В статье нам хотелось бы акцентировать внимание еще и на таком немаловажном аспекте работы современной школы, как проблема сохранения здоровья детей, в том числе душевного. Как правило, обучающиеся испытывают значительные бóльшие нагрузки в учебное и внеурочное время, чем их сверстники, что предопределяет дефицит двигательной активности, переутомление, уменьшение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе. Эти факторы обуславливают нарушение функций опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы, иммунной защиты, снижение адаптационных возможностей, повышенную заболеваемость с последующей хронизацией патологических процессов. Поэтому здоровьесберегающие технологии чрезвычайно важны в работе образовательных организаций.

Ключевые слова: воспитательные технологии; здоровье; сельская школа; система образования

Для цитирования: Котькова Г. Е., Казачкина М. И. Успех каждого ребенка — призвание современной сельской школы // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 5-16. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-5-16>.
<https://elibrary.ru/kceosx>.

RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

Original article

Success of every child is the mission of modern rural school

Galina E. Kotkova^{1✉}, **Marina I. Kazachkina**²

¹Doctor of pedagogical sciences, Professor of Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, FSBEI HE «Oryol State University named after I. S. Turgenyev». 302026, Oryol, Komsomolskaya st., 95

²Director of MBEI «Krasnozvezdinskaya secondary school» of the Oryol municipal district. 302520, Oryol region, Krasnaya Zvezda, Shkolnaya st., 2

¹kotkova-57@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0001-6545-7663>

²krasna_zvezda@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-6174-6783>

Abstract. The article reveals the concept of healthy technologies, shows the use of some current methods in the educational practice of the school. It was concluded that the competent use of educational technologies allows students to adapt actively in the educational and social space, to reveal their creative abilities. In the context of the humanization of the education process, a person with all his aspirations, the desire to self-realize and be a demanded citizen in his country, is brought to the fore. This fact is especially important to take into account when organizing a system for educating a child's personality, attention to which, due to the current socio-psychological situation in the country, has been significantly reduced in the previous 30 years.

In accordance with the strategic directions of state policy in the field of upbringing of the younger generation, we regard the new function of social education of students as the formation of the space of «moral necessity»: pedagogy of cooperation between children and adults in a certain society, which can be considered as a versatile educational assistance of society to children in gaining their spiritual resilience in constantly transforming socio-economic conditions.

In the article, we would like to focus also on such an important, as it seems, aspect of the work of modern school as the problem of preserving the health of children, including the mental. As a rule, students experience significant greater loads in school and extracurricular time than their peers, which predetermines a shortage of motor activity, overwork, a decrease in the duration of sleep and outdoor stay. These factors cause disorders in functioning of the musculoskeletal system, organs of vision, the central nervous system, immune defense, a decrease in adaptation capabilities, increased incidence of a disease with a subsequent chronization of pathological processes. Therefore, healthy technologies are extremely important in the work of educational organizations.

Keywords: educational technologies; health; rural school; educational system

For citation: Kotkova G. E., Kazachkina M. I. Success of every child is the mission of modern rural school. *Pedagogy of rural school*. 2022;(4): 5-16. (In Russ.).

<https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-5-16>. <https://elibrary.ru/kceosx>.

Введение

Важнейшим фактом нашей жизни стала всеобщая цифровизация, причем цифровые технологии сегодня являются неотъемлемой частью образовательного процесса даже в небольшой сельской школе. Успешная реализация национальной программы «Образование» (2019-2024 гг.) позволяет создать центры «Точка роста» и, таким образом, обеспечить необходимые условия для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», важнейшей целью которого является всестороннее развитие способностей каждого обучающегося.

Поддержать ребенка должны, в первую очередь, семья и школа, чтобы вовремя разглядеть его спо-

собности и обеспечить их развитие, организовав сопровождение.

Методология и методы исследования

В Орловском регионе социальные партнеры школы и сельская педагогическая общественность уверены, что воспитание без налаженных межпоколенческих отношений в семье, без деятельного участия школы в жизни односельчан невозможно. Основной механизм воспитания — совместная проектная деятельность.

В рамках зоны ответственности научно-исследовательской Лаборатории сельской школы «ОГУ имени И. С. Тургенева» реализуется программа Содружества образовательных организаций «Воспитание

личности гражданина Отечества» на 2022-2024 гг.

При разработке программы учтены результаты, полученные в процессе аналитического изучения результатов предыдущих программ социально-педагогической деятельности Содружества образовательных организаций (12 на 2022 г.) в составе Лаборатории сельской школы (ЛСШ) Орловского, Свердловского, Троснянского, Должанского, Покровского, Хотынецкого районов Орловской области:

– 2004-2008 гг. — комплексное сопровождение участников образовательного процесса;

– 2009-2012 гг. — модель непрерывного образования как стратегия жизненного успеха личности;

– 2013-2017 гг. — межполенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности гражданина;

– 2018-2021 гг. — активизация социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства.

Цель исследования — выявить социально-педагогический потенциал социокультурного пространства села в воспитании личности гражданина Отечества и определить педагогические средства его использования.

Объект исследования: процесс воспитания личности гражданина Отечества.

Предмет исследования: содержание совместной деятельности Содружества образовательных организаций в процессе воспитания обучающихся.

I период «Я и мир, в котором мы живем» (2022 г.)

Приоритетным направлением данного этапа программы является гражданско-нравственная направленность в воспитании обучающихся, позволяющая сохранить устоявшиеся школьные традиции, работать над правовым образованием детей. Этап предполагает помощь обучающимся в восстановлении прерванной «связи времен», позволяя осознать свою ответственность за природу и окружающую среду, за свою «малую Родину» и страну в целом.

Реализация Программы призвана обеспечить воспитание личности гражданина Отечества

– через эффективные приемы усвоения обучающимися обычаев, традиций, ценностей русской национальной культуры, а также культур других наций, эстетических и этических норм, правовой грамотности, нравственных ориентиров;

– совершенствование методик воспитания на основе применения нетрадиционных форм и методов, использование информационного пространства в Программах развития образовательных организаций;

– внедрение инновационных социальных технологий взаимодей-

ствия в педагогическую практику сельских школ-комплексов (диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, пропаганда и агитация, социальная реинтеграция, партнерские отношения);

– использование личностного потенциала обучающихся, позитивного опыта граждан старшего поколения, образцовых семей, историко-культурных народно-национальных традиций родного края, потенциала социокультурных объектов для увеличения числа социально благополучных детей и семей, улучшения уровня воспитанности обучающихся.

В свою очередь, выбор приоритетов и моделей деятельности специалистов признается за педагогическим сообществом, подтверждается самоопределением регионов. В локальном пространстве оптимизация среды обитания осуществляется педагогом/специалистом путем ее насыщения духовно-нравственными образами и символами, а воспитательная система школы-комплекса способствует эффективному использованию возможностей компонентов социокультурного пространства села для приобщения ребенка как социального субъекта к общественным ценностям [Гурьянова, 2018; Филонов, 2001].

Результаты исследования

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по опре-

делению Н. К. Смирнова, — это психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, обеспечивающие мотивацию на ведение здорового образа жизни [Смирнов, 2002].

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушения здоровья, важнейшим среди которых является стрессовая педагогическая тактика.

Наше обращение к системе педагогического сопровождения предусматривает объединение усилий медиков, педагогов и родителей для преодоления тенденции ухудшения здоровья детей [Котькова, 2020].

Как показывает опыт работы коллектива педагогов МБОУ «Краснозвездинская СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области, выбор воспитательных технологий зависит от программы, по которой работает общеобразовательное учреждение, от условий обучения и воспитания, от профессионализма педагогов. В образовательной организации 54 обучающихся, 30 воспитанников-дошкольников, 20 педагогов.

Воспитательные технологии эффективнее использовать комплексно, сочетая методики и выбирая оптимальный вариант с учетом конкретных условий социума и возможностей детей [Байбородова, 2018].

Одним из важнейших условий является *смена видов деятельности* — целесообразное чередование различных форм и приемов работы. Такая смена деятельности призвана предупредить раннее умственное утомление и способствовать восстановлению умственной работоспособности.

Большое значение имеет *стимулирование физической активности* учащихся на уроках. Обычно через 35-40 минут занятий у обучающихся ослабляется внимание, от долгого сидения нарушается кровообращение. Для повышения умственной работоспособности необходимо устраивать короткие перерывы в работе с выполнением физических упражнений (физкультминутки) по мере утомляемости обучающихся. Это и дыхательная гимнастика, и гимнастика для глаз, и легкие физические упражнения, активизирующие дыхание и кровообращение.

Например, для снятия напряжения и укрепления мышц кистей рекомендуем педагогам с обучающимися выполнять упражнения для сгибания и выпрямления рук, сжимания и разжимания пальцев в ку-

лак, потряхивание кистями, круговые вращения кистей и др. Физкультпаузы учителя школы проводятся в разной форме: как упражнения под музыку, как речевки и т. д. [Акимова, 2017].

С сентября 2017 г. в МБОУ «Краснозвездинская СОШ» начал свою работу и функционирует школьный спортивный клуб «Старт» — организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, но и всех учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники образовательной деятельности объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК (Положение ШСК), составлен план мероприятий, проведен конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Старт», появился девиз: «Мы заявляем гордо вслух: “В здоровом теле — здоровый дух!”» [Торохтий, 2015; Юшкевич, 2019].

За время работы клуба в направлении физкультурно-оздоровительной работы систематически проводятся сезонные Дни здоровья, тестовые испытания по программе «Президентское многоборье», соревнования по легкой ат-

летике, мини-футболу (школьные и товарищеские встречи с жителями села), лыжные гонки, спортивные праздники, турниры по шашкам, шахматам, настольному теннису.

Перед каждым соревнованием на муниципальном уровне проводятся внутришкольные соревнования для выявления наиболее подготовленных учащихся и формирования команды.

Так как наша школа немногочисленная, не во всех соревнованиях на муниципальном уровне дети могут принять участие. В легкоатлетических эстафетах школьники занимают призовые места: золотые, бронзовые и серебряные значки ГТО у 13 обучающихся из 54 человек.

Игры ролевые, деловые, дидактические

Использование оригинальных заданий и задач позволяет снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую нагрузку учащихся, дать им сведения развивающего плана, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Хороший эффект дает использование интерактивных форм и методов воспитания, которые вызывают неизменный интерес у обучающихся, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Современные информационные технологии позволяют в полной

мере применять данные методики в образовательном процессе.

За сравнительно короткий срок был полностью обновлен подход к процессу обучения и воспитания. Зная особенности сельской жизни, коллектив школы успешно формирует у учеников умение найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни.

Разработана нормативно-правовая база: «Положение об Агрошколе», «Программа развития», заключены трехсторонние договоры (школа, сельскохозяйственное предприятие, родители). Агропрофильная направленность — характерная черта как урочной, так и внеурочной деятельности [Смагина, 2019].

Скорректированы образовательные программы с учетом агротехнологического компонента и дидактических единиц. Так, при изучении дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)» вводится учебный материал (темы сочинений, изложений, тексты диктантов), на основе которого формируется ответственное отношение к трудовой деятельности, бережное отношение к природному окружению, уважение к сельскохозяйственному труду и др. В вариативную часть учебного плана и внеурочную деятельность введены курсы «Огородничество», «Птицеводство», «Машиноведение с основами сельскохозяйственной

техники», «Хозяин сельского дома», «Мой труд на ферме», «Основы животноводства», «Землякормилица» и др. Благодаря взаимодействию с хозяйством обучение имеет практическую направленность.

Содержание образовательного процесса в школе максимально приближено к повседневной жизни детей и реальной практике, сельскохозяйственному производству и социальной жизни села.

В стремительном XXI веке перегруженный стрессами человек оказался весьма восприимчив к неврозам и астениям. И врачи все больше стали использовать *методы музыкотерапии*, которые удачно дополняют другие методы лечения и профилактики оздоровления.

В школе успешно работают вокальная группа «Мелодия», анимационная студия. Мы понимаем, что воспитательные возможности любого музыкального произведения, как бы ни были велики его художественные достоинства, окажутся нереализованными, если у ребенка не воспитана эмоциональная отзывчивость к красоте воспринимаемой и исполняемой музыки.

С первых лет существования коллектива в его репертуаре преобладали песни патриотического характера: о Родине, об армии, о Мире, поскольку данный коллектив образован при школе, в которой существует школьный музей «Бое-

вой Славы» — его основателем является Леонид Петрович Сиротков, с музеем сотрудничает поисковый отряд имени С. И. Заикина.

В процессе работы над песней большую роль играют чувства, которые она вызывает, духовные ценности, которые дети приобретают, осваивая тот или иной материал. Для успешного выступления важен психологический настрой детей, создание атмосферы успеха, творческого подъема. Предконцертная репетиция дает хороший эмоциональный заряд, что способствует выразительному исполнению репертуара.

Одним из успешных, не требующих больших материальных затрат методов решения проблемы одаренного ребенка является *библиотерапия* — лечение книгой. Школьная библиотека как структурное подразделение образовательного учреждения обладает большими возможностями в решении данного актуального вопроса. «Аптека для души» (как называли библиотеку древние египтяне) может сформировать отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на всех этапах жизни. В работе библиотеки должно быть отведено важное место такому направлению, как «воспитание личности гражданина Отечества».

Заключение

К числу эффективных методов воспитательных технологий, применяемых в наших сельских школах, относим

- чередование каналов восприятия информации в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также целей и задач урока;
- планирование уроков разной степени сложности;
- распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование мотивации к учебе;
- культивирование у обучающихся знаний по вопросам здорового образа жизни;
- проведение разнообразных мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и малой Родине.

Считаем, что главной задачей реализации воспитывающих техно-

логий является такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью.

Наблюдения показывают, что использование воспитывающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю — эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Образовательное учреждение, прежде всего сельская школа, было, есть и, несомненно, останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, здоровый образ жизни и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Библиографический список

1. Акимова Л. А. Здоровьесберегающие технологии. Оренбург : ОГПУ, 2017. 467 с.
2. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки кадров в России : материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (февраль — апрель 2020 г.) / под общей ред. д. п. н., профессора Г. Е. Котьковой. Орел : ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», 2020. 259 с.
3. Бадашкев М. В. Социальное партнерство в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников // Интерактивная наука. 2016. № 1. С. 46-48.

4. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок / под ред. М. И. Рожкова. Москва : Арт-Пресс, 2018. С. 24-35.
5. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19-20 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18-20 октября 2017 г.). Ч. 2 / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2017. 634 с.
6. Гурьянова Л. В. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства : монография. Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. 155 с.
7. Гусев Д. А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе : монография. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 144 с.
8. Ефлова З. Б. Современная сельская школа Финляндии: заметки из теории и практики // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. Выпуск 6 (212). С. 39-45.
9. Ефлова З. Б. Трудовое воспитание современных младших школьников: по результатам контент-анализа опыта учителей России // Школа и производство. 2018. № 8. С. 53-59.
10. Итоги Всероссийской детской диспансеризации // Информационное агентство «РИА Новости». URL: <https://ria.ru/20030312/338482.html> (дата обращения: 11.09.2022).
11. Котькова Г. Е. Педагогическое сопровождение как системное условие развития в социокультурном пространстве села : монография. Орел : ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2010. 304 с.
12. Котькова Г. Е. Педагог-психолог в системе комплексного сопровождения участников образовательного процесса : учебное пособие. Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2022. 72 с.
13. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном процессе. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2020. 86 с.
14. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие. Москва : Академия, 2010. 192 с.
15. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.
16. Смагина М. В. Развитие этнокультурных традиций в системе воспитания сельских школьников / М. В. Смагина, Н. А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64. Часть 2. С. 255-258.
17. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Москва : АПК и ПРО, 2002. 568 с.
18. Торохтий В. С. Сопровождение развития одаренных детей в контексте социально-педагогического подхода // Одаренный ребенок. 2015. № 5. С. 16-27.

19. Филонов Г. Н. Сельская школа и социум // Педагогика. 2001. № 1. С. 96-98.

20. Юшкевич Е. В. Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы // Нижегородское образование. 2019. № 3. С. 146-153.

Reference list

1. Akimova L. A. Zdorov'esberegajushhie tehnologii = Healthy technologies. Orenburg : OGPU, 2017. 467 s.

2. Aktual'nye problemy social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti i professional'noj podgotovki kadrov v Rossii : Current problems of social and pedagogical activities and professional training in Russia: materialy Vserossijskoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (fevral' — aprel' 2020 g.) / pod obshej red. d. p. n., professora G. E. Kot'kovej. Orel : FGBOU VO «Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I. S. Turgeneva», 2020. 259 s.

3. Badashkeev M. V. Social'noe partnerstvo v razvitii lichnostno-professional'nogo samoopredelenija sel'skih shkol'nikov = Social partnership in the development of personal and professional self-determination of rural schoolchildren // Interaktivnaja nauka. 2016. № 1. S. 46-48.

4. Bajborodova L. V. Subjektно-orientirovannaja tehnologija na puti k uspehu rebenka = Subject-oriented technology on the path to child success // Preodolenie kak put' k uspehu. Opyt pedagogicheskogo poiska innovacionnyh ploshhadok / pod red. M. I. Rozhkova. Moskva : Art-Press, 2018. S. 24-35.

5. Vospitanie i problemy social'noj bezopasnosti detstva v sovremennoj Rossii = Education and problems of social security of childhood in modern Russia : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Orel, 19-20 oktjabrja 2017 g.) Nacional'nogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i nacional'naja bezopasnost'» (g. Orel, 18-20 oktjabrja 2017 g.). Ch. 2 / pod obshh. red. G. E. Kot'kovej. Orel : FGBOU VO «OGU imeni I. S. Turgeneva», 2017. 634 s.

6. Gur'janova L. V. Razvitie social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti s det'mi i sem'jami v prostranstve mesta zhitel'stva = Development of social and pedagogical activities with children and families in the space of residence : monografija. Moskva : FGBNU «IIDS V RAO», 2018. 155 s.

7. Gusev D. A. Pedagogicheskij potencial narodnogo prikladnogo tvorchestva v sel'skoj shkole = Pedagogical potential of folk applied art in rural school : monografija. Sankt-Peterburg : Lan', 2018. 144 s.

8. Eflova Z. B. Sovremennaja sel'skaja shkola Finljandii: zametki iz teorii i praktiki = Modern rural school of Finland: notes from theory and practice // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. Vypusk 6 (212). S. 39-45.

9. Eflova Z. B. Trudovoe vospitanie sovremennyh mladshih shkol'nikov: po rezul'tatam kontent-analiza opyta uchitelej Rossii = Labor education of modern junior schoolchildren: according to the results of content analysis of the teachers' experience in Russia // Shkola i proizvodstvo. 2018. № 8. S. 53-59.

10. Itogi Vserossijskoj detskoj dispanserizacii = Results of the All-Russian Children's Medical Examination // Informacionnoe agentstvo «RIA Novosti». URL: <https://ria.ru/20030312/338482.html> (data obrashhenija: 11.09.2022).

11. Kot'kova G. E. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak sistemnoe uslovie razvitiya v sociokul'turnom prostranstve sela = Pedagogical support as a systemic condition for development in the socio-cultural space of the village : monografija. Orel : OOO PF «Operativnaja poligrafija», 2010. 304 s.

12. Kot'kova G. E. Pedagog-psiholog v sisteme kompleksnogo soprovozhdenija uchastnikov obrazovatel'nogo processa = Teacher-psychologist in the system of comprehensive support for participants in the educational process : uchebnoe posobie. Orel : OGU imeni I. S. Turgeneva, 2022. 72 s.

13. Laboratorija sel'skoj shkoly v Orlovskom obrazovatel'nom processe = Laboratory of rural school in the Oryol educational process. Orel : FGBOU VO «OGU imeni I. S. Turgeneva», 2020. 86 s.

14. Mitjaeva A. M. Zdorov'esberegajushhie pedagogicheskie tehnologii = Health-saving pedagogical technologies: uchebnoe posobie. Moskva : Akademiya, 2010. 192 s.

15. Problemy i perspektivy razvitiya sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for the development of rural educational organizations : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. 556 s.

16. Smagina M. V. Razvitie jetnokul'turnyh tradicij v sisteme vospitaniya sel'skih shkol'nikov = Development of ethnocultural traditions in the system of education of rural schoolchildren / M. V. Smagina, N. A. Shobonov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64. Chast' 2. S. 255-258.

17. Smirnov N. K. Zdorov'esberegajushhie obrazovatel'nye tehnologii v sovremennoj shkole = Health-saving educational technologies in a modern school. Moskva : APK i PRO, 2002. 568 s.

18. Torohtij V. S. Soprovozhdenie razvitiya odarennyh detej v kontekste social'no-pedagogicheskogo podhoda = Support for the development of gifted children in the context of a socio-pedagogical approach // Odarennyj rebenok. 2015. № 5. S. 16-27.

19. Filonov G. N. Sel'skaja shkola i socium = Rural school and society // Pedagogika. 2001. № 1. S. 96-98.

20. Jushkevich E. V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitiya uchashhihsja osnovnoj shkoly = Pedagogical support for the self-development of students in the main school // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2019. № 3. S. 146-153. Reference list

Статья поступила в редакцию 17.10.2022; одобрена после рецензирования 11.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted on 17.10.2022; approved after reviewing 11.11.2022; accepted for publication on 01.12.2022.