

Научная статья  
УДК 37.013.41  
DOI: 10.20323/2686-8652-2022-4-14-37-53  
EDN: UMXOSN

### Готовность сельских школьников к саморазвитию

**Ирина Викторовна Иванова**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского». 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26  
IvanovaDIV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>

**Аннотация.** Статья посвящена описанию процедуры и результатов исследования готовности сельских школьников к саморазвитию, проведенного в контексте методологии рефлексивно-ценностного подхода, развивающего методологию экзистенциальной педагогики. Цель исследования состоит в эмпирическом изучении состояния готовности сельских подростков к саморазвитию для формирования педагогических рекомендаций по организации сопровождения обучающихся сельских школ на основе рефлексии полученных результатов. В рамках исследования раскрыта сущность феномена готовности подростков к саморазвитию как установки на создание и реализацию им проекта саморазвития, связанного с достижением результатов, имеющих для него личную значимость, определяемую доминирующими интересами и принятыми им ценностями; обоснована структура рассматриваемого феномена в опоре на концепцию развития индивидуальности О. С. Гребенюка и Т. Б. Гребенюк, идеи сформированности субъектности (по Б. Г. Ананьеву) и научные знания о психологических механизмах создания подростком проекта саморазвития (по В. Д. Шадрикову, В. А. Петровскому, М. Г. Ярошевскому, И. В. Бестужеву-Ладе).

В рамках исследования сформирован пакет диагностического инструментария для изучения готовности подростков к саморазвитию, в который, наряду с опросником «Копинг-стратегии» Лазаруса, вошли авторские диагностические методики — опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» (автор И. В. Иванова), прошедший процедуру психометрической проверки, и апробированный опросник «Мой идеал» (авторы М. И. Рожков, И. В. Иванова). На основе анализа результатов структурного изучения готовности подростков к саморазвитию, исследования поведенческих стратегий подростков в ситуации преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, а также анализа образа «Я»-идеальный современных подростков, полученных эмпирическим путем, сформированы педагогические рекомендации для организации педагогического сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях образовательного пространства на селе,

---

© Иванова И. В., 2022

которые могут оказаться полезными при создании ценностно-ориентированной образовательной среды как основы для формирования саморазвивающейся личности.

**Ключевые слова:** готовность к саморазвитию; сельские подростки; рефлексивно-ценностный подход; педагогическое сопровождение

**Для цитирования:** Иванова И. В. Готовность сельских школьников к саморазвитию // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 37-53. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-37-53>. <https://elibrary.ru/umxosn>.

Original article

### Readiness of rural schoolchildren for self-development

**Irina V. Ivanova**

Candidate of psychological sciences, Associate Professor, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, FSBEI HE «Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky». 248023, Kaluga, Stepan Razin st., 26  
IvanovaDIV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>

**Abstract.** The article is devoted to the description of the procedure and results of a study of rural schoolchildren's readiness for self-development, carried out in the context of the methodology of the reflexive-value approach that develops the methodology of existential pedagogy. The purpose of the study is to empirically study the readiness of rural adolescents for self-development and offer pedagogical recommendations for organizing support for students in rural schools based on the reflection of the results obtained. The study reveals the essence of the phenomenon of adolescents' readiness for self-development as a setting for the creation and implementation of a self-development project by a teenager associated with the achievement of results that are of personal significance to him, determined by dominant interests and values adopted by him; the structure of the phenomenon under consideration is substantiated based on the concept of the development of individuality by O. S. Grebenyuk and T. B. Grebenyuk, the ideas on the formation of subjectivity (according to B. G. Ananiev) and scientific knowledge about the psychological mechanisms of creating a self-development project by a teenager (according to V. D. Shadrinov, V. A. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky, I. V. Bestuzhev-Lada).

Within the framework of the study, a package of diagnostic tools for studying the readiness of adolescents for self-development was formed, which, along with the questionnaire «Coping strategies» by Lazarus, included the author's diagnostic methods — the questionnaire «Diagnosis of adolescents' readiness for self-development» (author: I. V. Ivanova), passed the procedure of psychometric verification, and the approved questionnaire «My ideal» (authors: M. I. Rozhkov, I. V. Ivanova). Based on the analysis of the results of a structural study of adolescents' readiness for self-development, a study of behavioral strategies of adolescents in a situation of overcoming difficulties in various areas of mental activity, as well as an analysis of the image of the «Self»-ideal modern adolescents obtained empirically, pedagogical recommendations were formed for organizing pedagogical support for the formation of adolescent's readiness to self-development in the educational space in the

countryside, which can be useful in creating a value-oriented educational environment as the basis for the formation of a self-developing personality.

**Keywords:** readiness for self-development; rural teenagers; reflexive-value approach; pedagogical support

**For citation:** Ivanova I. V. Readiness of rural schoolchildren for self-development. *Pedagogy of rural school*. 2022;(4): 37-53. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-37-53>. <https://elibrary.ru/umxosn>.

### Введение

Современный этап общественного развития характеризуется динамичностью, активным вхождением в жизнь средств виртуальной коммуникации. В контексте масштабных, неуправляемых информационных потоков, противоречивости происходящих событий особую актуальность приобретает готовность человека к осознанному выбору. Сегодня успешность молодых людей предполагает умение ориентироваться в разноплановой информации, делать ответственный самостоятельный выбор на основе четких ценностных ориентаций, растущих потребностей в самореализации. Анализ научных трудов Д. Н. Узнадзе [Узнадзе, 2001], М. И. Рожкова [Рожков, 2002], В. Г. Маралова, Н. А. Низовских, М. А. Щукиной [Маралов, 2017] позволяет утверждать, что в интегративном виде перечисленные позиции составляют готовность обучающегося к саморазвитию.

Особая роль в формировании готовности личности к саморазвитию принадлежит подростковому возрасту, задачи которого связаны с определением целей в жизни, ре-

флексией имеющихся возможностей и проектированием себя в будущем (Л. С. Выготский [Выготский, 1996], А. Н. Леонтьев [Леонтьев, 2005], Э. Эриксон [Эриксон, 2006] и др.). В данном ключе сегодня речь идет о поколении Z, «поколении онлайн». Его социализация проходит в условиях реальности, насыщенной средствами виртуальной коммуникации, действие которых влияет на формирование образа «Я»-идеальный и ценностных ориентаций личности [Антопольская, 2020; «Цифровое поколение» ... , 2017; Мирошкина, 2021; McCrindle, 2019; Smirnov, 2019].

Виртуальная реальность транслирует материал, формирующий выбор за ребенка. Это зачастую определяет отсутствие у подростка готовности к самостоятельному осознанному и ответственному экзистенциальному выбору [Тамарская, 2019]. В данном контексте особенно актуально эмпирическое изучение состояния готовности современных подростков к саморазвитию. Особенный интерес представляет исследование рассматриваемого феномена с учетом терри-

ториальных особенностей проживания (село / город).

Сельские подростки находятся в несколько других информационных и социально-культурных условиях. Имеется ряд факторов, которые оказывают влияние на формирование готовности сельских подростков к саморазвитию. Так, к социально-культурным факторам применительно к сельской местности исследователь Т. Н. Бояк относит следующие факторы:

- этнокультурные исторически обусловленные особенности села (религия, традиции, обряды, история, убеждения и т. д.), сохранение которых в культуре современного села — важный фактор формирования ориентации сельских детей на духовно-нравственные ценности;

- малая плотность населения, что влияет на характер внутригрупповых и межгрупповых контактов, так и на мировоззренческое развитие личности;

- значимость семейно-родственных отношений, высокая роль семьи, что оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения, определяет иерархию их ценностных ориентиров в приоритете семейных ценностей;

- тесные связи между жителями села, высокая степень укорененности и специфика народных традиций, этнокультурные связи как внутри социальной группы, так

между соседними селами, что предопределяет значимость общественного мнения;

- высокая значимость взаимоотношений между жителями села, близость с природой, во многом определяющая размеренный ритм жизни и способствующая формированию эмоционально-чувственной подвижности, экзистенциальной сферы личности;

- локальная замкнутость села, ограничивающая формы общения и контактов, а также ограниченный доступ к интернету [Бояк, 2012].

Также можно говорить о факторах социально-экономического порядка, которые определяют специфику жизнедеятельности сельских подростков и оказывают влияние на формирование отдельных компонентов их готовности к саморазвитию. В частности, Т. Н. Бояк отмечает, что «...на образ жизни сельского населения накладываются отпечаток более трудные, чем в городе, социально-экономические условия развития села, которые характеризуются разрушением существовавших ранее производственных отношений, резким падением жизненного уровня населения» [Бояк, 2012, с. 183], «...труд сельской молодежи, по сравнению с городской, характеризуется более ранней возрастной включенностью в процесс труда, большой степенью сочетания производственного труда с трудом в домашнем / подсобном хозяйстве,

связью труда с землей, природой» [Бояк, 2012, с. 183]. Ю. А. Большакова в данном ключе указывает на «...напряженность проблем в демографическом, инженерно-бытовом, культурном развитии села» [Большакова, 2015, с. 15].

Г. В. Оленина и А. С. Фролова, рассматривая социально-экономические аспекты формирования организованного досугового пространства жителя отечественной сельской территории, обращает внимание на высокую внутреннюю сплоченность сельской общности, вплетение родственных и соседских отношений в ткань товарищеских, производственных, управленческих связей, доминирование коллективной ответственности за поступки, высокий удельный вес коллективной деятельности, трудовой образ жизни, нетерпимость к отклоняющемуся поведению, а также преобладание моральных регуляторов поведения над правовыми, юридическими [Оленина, 2018].

О. П. Коробова среди важнейших причин оттока населения с сельских территорий отмечает «...недостаточное развитие социальной и транспортной инфраструктур, недоступность или неудовлетворительное качество образовательных, медицинских, досуговых учреждений, ... более низкий уровень жизни и сравнительно высокий уровень безработицы» [Коробова, 2019, с. 87].

И. Н. Буздалов указывает на «...алкоголизацию сельского населения, ...наличие суицидальных наклонностей» [Буздалов, 2011, с. 7] как на социально-психологические факторы и социальные риски, которые оказывают существенное влияние на развитие жителей села, формирование личностных сфер, сформированность которых имеет прямое отношение к готовности подростков к саморазвитию. Перечень социально-психологических факторов расширен в исследовании Т. Н. Бояк через указание на миграционные процессы в сельской местности, ухудшение физического здоровья и социально-психологического самочувствия сельского населения, на неуверенность в завтрашнем дне, тревожность, безработицу, пьянство, оскудение основ нравственной культуры поведения [Бояк, 2012, с. 184].

На состояние готовности сельских подростков к саморазвитию существенное влияние оказывают социально-бытовые факторы, которые Т. Н. Бояк определила следующим образом:

- меньшая, по сравнению с городом, доля свободного времени для организации досуга, саморазвития, а также скудность способов его проведения;
- отсутствие возможностей для получения профессионального образования, а также потребления ду-

ховных благ, что связано с отсутствием профессиональных учебных заведений, театров, музеев на селе;

– рутинность жизнедеятельности сельского населения, занятость в домашнем (личном подсобном) хозяйстве, более медленное проникновение в быт различного рода новых ценностей [Бояк, 2012, с. 184].

Исследователь отмечает, что «...сложные социально-экономические реалии отрицательно влияют на жилищные, бытовые, духовные, культурные условия жизнедеятельности, препятствуют реализации жизненных планов, вносят в культуру, процесс ее социализации, формирования ценностных ориентаций определенные сложности, деструктивные тенденции, препятствующие интеллектуальному, духовно-нравственному, психофизиологическому развитию личности» [Бояк, 2012, с. 184].

Л. В. Байбородова и Т. В. Лушников, рассматривая концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей, акцентируют внимание на том, что сельская школа «...определяет приоритеты и целевые ориентиры развития, несет за них ответственность, аккумулирует в себе культурный и интеллектуальный потенциал местности и выстраивает вокруг себя сеть, включающую социальных партнеров, субъектов социума и необходимые

ресурсы» [Байбородова, 2021]. Это важно учитывать при создании ценностно-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование готовности сельских школьников к саморазвитию.

*Цель исследования:* эмпирическое изучение состояния готовности сельских подростков к саморазвитию, рефлексия полученных результатов и предложение педагогических рекомендаций по их учету в педагогической деятельности.

*Задачи исследования по изучению готовности сельских подростков саморазвитию:*

– определение сущности феномена готовности подростков к саморазвитию, обоснованное предложение его структуры;

– формирование пакета диагностического инструментария для изучения готовности подростков к саморазвитию;

– эмпирическая задача № 1 — структурное изучение готовности подростков к саморазвитию;

– эмпирическая задача № 2 — изучение поведенческих стратегий подростков в ситуации преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности;

– эмпирическая задача № 3 — изучение образа «Я»-идеальный современных подростков;

– рефлексия полученных результатов и предложение на их основе педагогических рекомендаций для организации педагогического

сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях образовательного пространства на селе.

#### **Методология и методы исследования**

Концепцию настоящего исследования определил обоснованный нами рефлексивно-ценностный подход, основанный на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды.

*Теоретическую основу исследования по эмпирическому изучению готовности сельских подростков к саморазвитию составили экзистенциальный подход к воспитанию М. И. Рожкова, теория установок Д. Н. Узнадзе, теория стратегии жизненного пути К. А. Абульхановой-Славской, концепция развития индивидуальности О. С. Гребенюка и Т. Б. Гребенюк, а также идеи сформированности субъектности Б. Г. Ананьева и научные знания о психологических механизмах создания подростком проекта саморазвития (по В. Д. Шадрикову, В. А. Петровскому, М. Г. Ярошевскому, И. В. Бестужеву-Ладе), позволившие провести научно-теоретическое обоснование содержания и структуры готовности под-*

ростка к саморазвитию [Иванова, 2020].

При проведении исследования использовались следующие **методы**: теоретические (теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация); эмпирические — опросные методы; методы математико-статистической обработки эмпирических данных — расчет статистических критериев (F-критерий Фишера).

Для организации эмпирического изучения уровня готовности сельских подростков к саморазвитию нами был подготовлен **пакет диагностического инструментария**, включающий в себя следующие методики:

— опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» (автор И. В. Иванова), прошедший процедуру психометрической проверки в 2019 г. в рамках деятельности экспериментальной площадки «Педагогическое сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, открытой на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» г. Калуги под научным руководством профессора М. И. Рожкова;

— опросник «Мой идеал» (авторы: М. И. Рожков, И. В. Иванова)

[Рожков, 2021], направленный на изучение образа «Я»-идеальный подростков и прошедший процедуру апробации в ходе деятельности указанной выше экспериментальной площадки;

– опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса (адаптация методики WCQ Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк) [Крюкова, 2019].

Подготовка пакета диагностического инструментария с включением в него опросников, разработанных в рамках исследования, вызвана необходимостью обеспечения инструментария, соответствующего измеряемым характеристикам и отвечающего эмпирическим задачам, связанным с определением состояния готовности подростков к саморазвитию (в соответствии со структурой изучаемого явления), выявлением доминирующих копинг-стратегий подростков (адаптивных / неадаптивных) и анализом образа «Я»-идеальный подростков (с выявлением предпочитаемых личностных характеристик в образе).

#### **Объем и характеристика выборочной совокупности**

Исследование по изучению готовности подростков к саморазвитию было проведено в 2019 г. в ряде школ и образовательных организаций дополнительного образования Калуги и Калужской области, Костромы, Ярославля, Люберцев с участием 2 006 подростков в возрасте от 11 до 14 лет, из них 998

обучающихся 11-12-летнего возраста, 1 008 — 13-14-летнего возраста. Гендерный состав: 505 представительниц женского пола в возрасте 11-12 лет, 530 — в возрасте 13-14 лет, 493 представителя мужского пола в возрасте 11-12 лет и 478 — в возрасте 13-14 лет. Из числа сельских школьников в исследовании приняли участие 105 подростков 11-14-летнего возраста, обучающиеся в средних общеобразовательных учреждениях Калужской области: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Порослицы Юхновского района Калужской области; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Щелканово Юхновского района Калужской области, а также в МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района Калужской области.

Исходя из наличного количества сельских обучающихся, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании, для решения эмпирических задач № 1 и № 2 были сформированы две выборки (городская и сельская) численностью по 105 человек. Группу подростков из сельской местности составили представительницы женского пола (26 человек в возрасте 11-12 лет и 27 человек в возрасте 13-14 лет) и представители мужского пола (26



человек в возрасте 11-12 лет и 26 — в возрасте 13-14 лет). Была также сформирована аналогичная по гендерному и возрастному составу свободная выборка подростков, в которую вошли городские жители, участвующие в исследовании.

#### Результаты исследования

Следуя методологии рефлексивно-ценностного подхода, развивающего теорию экзистенциальной педагогики, *готовность подростка к саморазвитию* мы понимаем как установку на создание и реализацию им проекта саморазвития, связанного с достижением результатов, имеющих для него личную значимость, определяемую доминирующими интересами и принятыми им ценностями [Иванова, 2020].

В структуре готовности подростка к саморазвитию нами выделены экзистенциальный, мотивационный, эмоциональный, интеллектуальный, предметно-практический, волевой, саморегуляционный *критерии*, показатели соответствия которым определены на основе следующих *компонентов*: личностного (сформированность субъектности) и функционального (способности к рефлексии и самопрогнозированию) [Иванова, 2020].

Теоретическое обоснование содержания понятия «готовность подростка к саморазвитию», выделение его компонентов, критериев и

показателей восходит к постулатам, интегрирующим в себе теорию установки Д. Н. Узнадзе (сущностная характеристика категории); экзистенциальный подход к воспитанию М. И. Рожкова (предметная направленность категории); теорию стратегии жизненного пути К. А. Абульхановой-Славской (учет экзистенциального выбора как механизма саморазвития и воплощения смысла жизни); концепцию развития индивидуальности О. С. Гребенюка и Т. Б. Гребенюк (учет интегративной взаимосвязи компонентов семи сфер личности, которые связаны с потребностью в саморазвитии, нашедшей свое выражение в перечне критериев готовности подростка к саморазвитию); идеи сформированности субъектности (по Б. Г. Ананьеву), положенные в основу конструирования личностного компонента готовности подростка к саморазвитию и определения его показателей; научные знания о психологических механизмах создания подростком проекта саморазвития (по В. Д. Шадрикову, В. А. Петровскому, М. Г. Ярошевскому, И. В. Бестужеву-Ладе), определившие необходимость включения функционального компонента и его показателей в структуру готовности подростка к саморазвитию [Иванова, 2020].

**Результаты решения  
эмпирической задачи № 1 —  
структурное изучение готовности  
подростков к саморазвитию**

Масштабное исследование по определению уровня готовности подростков к саморазвитию, в котором приняли участие подростки 11-14 лет (Калуга и область,  $n = 2006$ ), показало, что 32,74 % старших и 37,97 % младших подростков имеют низкий уровень готовности к саморазвитию. Наименее сформированными оказались следующие сферы: волевая, саморегуляционная (младшие подростки) и эмоциональная (старшие подростки). Гендерные профили готовности подростков к саморазвитию не тождественны: у представительниц женского пола все сферы (кроме эмоциональной) оказались более сформированными.

Статистический анализ результатов сравнения выборок по критериям и компонентам готовности подростков к саморазвитию показал, что у подростков из сельской местности отмечаются более высокие показатели сформированности экзистенциального, предметно-практического, волевого и эмоционального критериев, при этом в процентном соотношении разница со сравниваемой выборкой незначительная, существенных различий между выборками с помощью критерия Фишера не зафиксировано:  $F_{\text{эмп.}} < F_{\text{кр.}}$  при  $\alpha = 0,05$ .

**Результаты решения  
эмпирической задачи № 2 —  
изучение поведенческих  
стратегий подростков в ситуации  
преодоления трудностей в  
различных сферах психической  
деятельности**

Исследование было проведено на той же выборке испытуемых. В качестве инструментария использовался опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса, адаптация методики WCQ Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк [Крюкова, 2019].

Подростки, проживающих в городской местности, чаще используют копинг-стратегии: «самоконтроль» (3,40 %) и «планирование решения» (4,83 %): в городской выборке наиболее сформирован саморегуляционный критерий; сельские жители чаще, чем городские, прибегают к применению стратегий «социальная поддержка» (10,28 %), «принятие ответственности» (7,14 %), «положительная переоценка» (11,56 %) и реже — к стратегиям «бегство-избегание» (25,70 %), «дистанцирование» (17,56 %), «конфронтационный копинг» (17,01 %): в данной выборке имеются более высокие значения по волевому, экзистенциальному и эмоциональному критериям.

В целом по всем выборкам процент доминирующих неадаптивных копинг-стратегий оказался выше, чем процент адаптивных, что говорит о неготовности подростков к

активному преодолению препятствий на пути к достижению цели, при этом мотивация к саморазвитию у испытуемых имеется, что подтверждается результатами изучения уровня готовности подростков к саморазвитию: сформированность мотивационного критерия по выборкам самая высокая, в сравнении с остальными критериями.

Полученные данные были проверены методом статистической обработки данных. Расчет критерия Фишера показал, что все сравниваемые выборки существенно не различаются по соответствующим доминирующим копинг-стратегиям:  $F_{\text{эмп.}} < F_{\text{кр.}}$  по всем копинг-стратегиям.

### **Результаты решения эмпирической задачи № 3 — изучение образа «Я»-идеальный современных подростков**

Учитывая, что готовность к саморазвитию предполагает стремление к достижению своего идеала, для нашего исследования важным стало изучение образа «Я»-идеальный, к которому стремится современный подросток. Для решения данной эмпирической задачи нами был использован опросник «Мой идеал» (авторы М. И. Рожков, И. В. Иванова) [Рожков, 2021]. Исследование было проведено в Калуге, Калужской области, Ярославле, Москве, Костроме, Люберцы. Объем выборочной совокупности — 969 подростков в возрасте 11-14

лет. Из числа сельских школьников в исследовании приняли участие 105 подростков 11-14-летнего возраста, обучающиеся в сельских школах Калужской области, которые участвовали в решении эмпирических задач № 1 и № 2.

Эмпирическое изучение образа «Я»-идеальный подростков показало:

- в группе подростков, проживающих в сельской местности, процентное соотношение в иерархии преобладающих выборов распределилось следующим образом: 38,67 % подростков хотят быть похожими на родителей и членов семьи; 36,00 % — на В. В. Путина; 10,00 % — на тиктокеров, блогеров; в выбранных лицах их привлекают целеустремленность (42,67 %), ум (38,00 %), достижения, подвиги, успешность (38,00 %), сила характера, воля (36,67 %), доброта (36,00 %), богатство (24,67 %) и юмор (22,67 %);

- в качестве идеала, на который ровняются подростки, проживающие в г. Калуге, были указаны родители, члены семьи (16,67 %); известные спортсмены и актеры (по 13,33 %); известные поэты, вокалисты, тиктокеры, блогеры, персонажи литературных произведений, политические деятели, бизнесмены, летчики-испытатели (по 6,67 % и менее). В этих людях подростков привлекают целеустремленность, уверенность (33,33 %), новатор-

ство, ум (30,00 %), доброта (16,67 %), бесстрашие, находчивость и решительность (13,33 %);

– респонденты из Костромы, Ярославля, Москвы и Люберец отметили, что хотят быть похожими на родителей и членов семьи (24,28 %), известных спортсменов (17,15 %) и актеров (10,29 %); в этих людях их привлекают достижения, подвиги (24,97 %), помощь другим (16,05 %), доброта (12,07 %), сила характера и сила воли (10,97 %), ум (10,15 %). Важно заметить широту категорий ответов (друзья, поэты, вокалисты, писатели, тиктокеры, блогеры, стримеры, программисты, ютуберы, геймеры, киберспортсмены, персонажи анимэ, игр и мультфильмов, герои фильмов, литературные персонажи, политические деятели, чиновники, учителя, педагоги дополнительного образования, врачи, спасатели, бизнесмены, ученые, герои, ветераны, военные, полицейские, пилоты, представители других профессий); 10,29 % респондентов затруднились сделать выбор [Иванова, 2021].

Полученные результаты свидетельствуют также о том, что близкие люди, родители и педагоги не всегда выступают ориентиром для подражания. По результатам проведенного исследования родителей и членов семьи в качестве ориентира для саморазвития выбрали менее 40 % подростков в каждой выборке групп респондентов; большой про-

цент зафиксирован в группе подростков из сельской местности (38,67 %).

Принимая во внимание результаты исследования, мы сформулировали следующие педагогические рекомендации для организации сопровождения формирования готовности сельских подростков к саморазвитию:

– Результаты изучения образа «Я»-идеальный показали, что респонденты в качестве приоритетных отмечены те ценности, которые связаны с преодолением, волевой сферой. Подростки осознают ценность волевых качеств и связывают их с успешностью, имеется потребность в приобретении адаптивных копинг-стратегий. С другой стороны, результаты изучения доминирующих копинг-стратегий подростков показали, что во всех выборках процентная доля неадаптивных копинг-стратегий оказалась выше, чем адаптивных, связанных с активным преодолением препятствий на пути достижения цели. Исходя из этого, актуальной для формирования готовности подростков к саморазвитию видится организация целенаправленной педагогической работы, направленной на формирование адаптивных копинг-стратегий, приобретение успешного опыта преодоления препятствий.

– Организуя педагогическое сопровождение готовности сельских подростков к саморазвитию, необ-

ходимо учитывать ряд организационно-управленческих условий, связанных с организацией в школе дополнительного образования. Их составили учет регионального компонента образовательной организации, опора на имеющийся у нее воспитательный потенциал, процессы социального партнерства.

– В условиях сельской школы важными ориентирами педагогического сопровождения могут стать организация взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, востребованными в условиях реализации проектов саморазвития подростков, в том числе в онлайн-режиме (видео-экскурсии, общение со специалистами), развитие механизмов интеграции учебной и внеучебной деятельности детей разных возрастных групп.

#### **Заключение**

Исследование позволило получить следующие результаты, характеризующие состояние готовности сельских подростков к саморазвитию и требующие учета в процессе планирования и реализации педагогического сопровождения:

– более высокие, по сравнению с городскими подростками, показатели сформированности экзистенциального, предметно-практического, волевого и эмоционального критериев;

– более частое, по сравнению с городскими подростками, применение

копинг-стратегий «социальная поддержка», «принятие ответственности», «положительная переоценка»;

– более редкое, по сравнению с городскими жителями, применение стратегий преодоления «бегство-избегание», «дистанцирование» и «конфронтационный копинг»;

– более высокий процент подростков, по сравнению с городскими обучающимися, ориентирован на построение образа «Я»-идеальный в ориентире на родителей;

– наличие в индивидуальном профиле характеристик, связанных с преодолением, что подтверждает ценность для подростков волевых качеств.

Полученные эмпирическим путем данные позволяют утверждать, что формирование готовности подростков к саморазвитию эффективно, если при организации педагогического сопровождения проводится работа по формированию адаптивных копинг-стратегий обучающихся, а в ситуации преодоления они видят возможности для саморазвития. Важно, чтобы такая работа была организована в контексте создания и поддержания ценностно-ориентированной образовательной среды, благоприятной для развития экзистенциальной и рефлексивно-регуляционной сфер личности.

При этом важно учитывать социальный контекст деятельности

образовательной организации, реализующей дополнительное образование, а также имеющиеся ресурсные возможности воспитательной системы, запросы и потребности субъектов образовательных отно-

шений. Это позволит конструировать модель сопровождения в ее различных вариантах, реализовать концептуальные идеи с учетом образовательной практики и социокультурной реальности.

#### Библиографический список

1. Антопольская Т. А. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования / Т. А. Антопольская, В. И. Панов, А. С. Силаков // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 43-50.
2. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Педагогика сельской школы. 2021. № 33 (9). С. 5-24.
3. Большакова Ю. А. Факторы и показатели устойчивого развития социальной инфраструктуры сельских территорий // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 15-21.
4. Бояк Т. Н. Особенности культуры современной сельской молодежи // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. 2012. № 3. С. 180-186.
5. Буздалов И. Н. Социальные последствия монопольного окружения и классовой «второсортности» российского крестьянства // Международный сельскохозяйственный журнал. 2011. № 1. С. 3-11.
6. Выготский Л. С. Психология школьного возраста / сост. и авт. предисл. А. А. Леонтьев. Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. 222 с.
7. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков : монография / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова ; под ред. И. В. Ивановой. Москва : КноРус, 2020. С. 50-88.
8. Иванова И. В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Социально-политические исследования. 2021. № 3 (12). С. 100-115.
9. Коробова О. П. Устойчивое развитие сельских территорий как гарант национальной безопасности России // Academia. Архитектура и строительство. 2019. № 1. С. 86-92.
10. Крюкова Т. Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк // Журнал практического психолога. 2007. № 3. С. 93-112.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Смысл; ИЦ Академия, 2005. 352 с.

12. Маралов В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 320 с.
13. Мирошкина М. Р. Воспитание времен PISA // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей I Международной научно-практической конференции / сост. Т. Е. Коровкина ; отв. ред. Т. Н. Адеева, С. А. Хазова. Кострома : КГУ, 2021. С. 417-420.
14. Оленина Г. В. Актуальные социально-экономические аспекты формирования организованного досугового пространства жителя отечественной сельской территории / Г. В. Оленина, А. С. Фролова // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2018. № 1 (15). С. 17-31.
15. Рожков М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 37-47.
16. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 73-77.
17. Тамарская Н. В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен / Н. В. Тамарская, О. В. Белова, М. Г. Черняева. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 110 с.
18. Узнадзе Д. Н. Психология установки. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 416 с.
19. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России : материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием ; под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой, С. В. Лобынцева. Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. 273 с.
20. Эриксон Э. Детство и общество / пер. с англ. А. А. Алексева. Москва : Флинта, 2006. 2-е изд. 352 с.
21. McCrindle M. Generations Defi McCrindle Research Center. 2019. URL: <https://mccrindle.com.au/wp-content/uploads/2018/03/Generations-Defined-Sociologically.pdf> (дата обращения: 21.10.2022).
22. Smirnov R. G. Operationalization of the “Online Generation” phenomenon // Digital sociology. 2019. Vol. 2. № 4. Pp. 31-38.

#### **Bibliographic list**

1. Antopol'skaja T. A. Modelirovanie razvitiya sub#ektnosti podroستkov pokolenija Z v uslovijah social'no-obogashhennoj srede dopolnitel'nogo obrazovaniya = Modeling the development of subjectivity of generation Z adolescents in socially enriched environment of additional education / T. A. Antopol'skaja, V. I. Panov, A. S. Silakov // Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2020. № 3. S. 43-50.

2. Bajborodova L. V. Konceptual'nye osnovy i mehanizmy dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih detej = Conceptual frameworks and mechanisms for the availability of additional education for rural children / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2021. № 33 (9). S. 5-24.
3. Bol'shakova Ju. A. Faktory i pokazateli ustojchivogo razvitija social'noj infrastruktury sel'skih territorij = Factors and indicators of sustainable development of rural social infrastructure // *Vestnik NGIJeI*. 2015. № 11 (54). S. 15-21.
4. Bojak T. N. Osobennosti kul'tury sovremennoj sel'skoj molodezhi = Culture features of modern rural youth // *Gumanitarnyj vektor*. Serija: Filosofija, kul'turologija. 2012. № 3. S. 180-186.
5. Buzdalov I. N. Social'nye posledstvija monopol'nogo okruzenija i klassovoj «vtorosortnosti» rossijskogo krest'janstva = Social consequences of the monopoly environment and class «second class» of the Russian peasantry // *Mezhdunarodnyj sel'sko-hozjajstvennyj zhurnal*. 2011. № 1. S. 3-11.
6. Vygotskij L. S. Psihologija skol'nogo vozrasta = School-age psychology / sost. i avt. predisl. A. A. Leont'ev. Moskva : Izdatel'skij dom Shalvy Amonashvili, 1996. 222 s.
7. Ivanova I. V. Refleksivno-cennostnyj podhod k pedagogicheskomu soprovozhdeniju samorazvitija podrostkov v dopolnitel'nom obrazovanii = Reflexive value approach to pedagogical support of adolescents' self-development in additional education // *Teoreticheskie osnovanija pedagogicheskogo soprovozhdenija samorazvitija podrostkov* : monografija / I. V. Ivanova, M. I. Rozhkov, T. V. Masharova, L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova ; pod red. I. V. Ivanovoj. Moskva : KnoRus, 2020. S. 50-88.
8. Ivanova I. V. Tehnologija pedagogicheskogo soprovozhdenija samorazvitija podrostkov v dopolnitel'nom obrazovanii = Technology of pedagogical support for the self-development of adolescents in additional education // *Social'no-politicheskie issledovanija*. 2021. № 3 (12). S. 100-115.
9. Korobova O. P. Ustojchivoje razvitie sel'skih territorij kak garant nacional'noj bezopasnosti Rossii = Sustainable development of rural areas as a guarantor of Russian national security // *Academia*. Arhitektura i stroitel'stvo. 2019. № 1. S. 86-92.
10. Krjukova T. L. Oprosnik sposobov sovladanija (adaptacija metodiki = WCQ) = Compliance questionnaire (WCQ adaptation) / T. L. Krjukova, E. V. Kuftjak // *Zhurnal prakticheskogo psihologa*. 2007. № 3. S. 93-112.
11. Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activities. Consciousness. Personality. Moskva : Smysl; IC Akademija, 2005. 352 s.
12. Maralov V. G. Psihologija samorazvitija = Psychology of self-development : uchebnik i praktikum dlja bakalavriata i magistratury / V. G. Maralov, N. A. Nizovskih, M. A. Shhukina. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 320 s.
13. Miroshkina M. R. Vospitanie vremen PISA = Education of the times of PISA // *Zhiznennye traektorii lichnosti v sovremennom mire: social'nyj i individual'nyj kontekst* : sbornik statej I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / sost. T. E. Korovkina ; otv. red. T. N. Adeeva, S. A. Hazova. Kostroma : KGU, 2021. S. 417-420.



14. Olenina G. V. Aktual'nye social'no-jekonomicheskie aspekty formirovanija organizovannogo dosugovogo prostranstva zhitelja otechestvennoj sel'skoj territorii = Modern socio-economic aspects of the formation of organized leisure space for a resident of a domestic rural territory / G. V. Olenina, A. S. Frolova // Uchenye zapiski (Altajskaja gosudarstvennaja akademija kul'tury i iskusstv). 2018. № 1 (15). S. 17-31.
15. Rozhkov M. I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitija podrostkov v dopolnitel'nom obrazovanii = Pedagogical support for the self-development of adolescents in additional education / M. I. Rozhkov, I. V. Ivanova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2021. № 1 (118). S. 37-47.
16. Rozhkov M. I. Koncepcija jekzistencial'noj pedagogiki = The concept of existential pedagogy // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2002. № 4 (33). S. 73-77.
17. Tamarskaja N. V. Roditeljam pokolenija Z. Kak perestat' bespokoit'sja i pomoch' svoemu rebenku v jepohu stremitel'nyh peremen = Parents of Generation Z. How to stop worrying and help your child in the era of rapid changes / N. V. Tamarskaja, O. V. Belova, M. G. Chernjaeva. Kaliningrad : Izd-vo BFU im. I. Kanta, 2019. 110 s.
18. Uznadze D. N. Psihologija ustanovki = Psychology of ideas. Sankt-Peterburg : Piter, 2001. 416 s.
19. «Cifrovoe pokolenie» i pedagogicheskie realii sovremennoj Rossii = «Digital generation» and pedagogical realities of modern Russia: materialy nauchno-prakticheskoj internet-konferencii s mezhdunarodnym uchastiem ; pod red. M. R. Miroshkinoj, E. B. Evladovoj, S. V. Lobynevoj. Moskva : Institut izuchenija detstva, sem'i i vospitanija Rossijskoj akademii obrazovanija, 2017. 273 s.
20. Jerikson Je. Detstvo i obshhestvo = Childhood and society / per. s angl. A. A. Alekseeva. Moskva : Flinta, 2006. 2-e izd. 352 s.
21. McCrindle M. Generations Defi McCrindle Research Center. 2019. URL: <https://mccrindle.com.au/wp-content/uploads/2018/03/Generations-Defined-Sociologically.pdf> (data obrashhenija: 21.10.2022).
22. Smirnov R. G. Operationalization of the “Online Generation” phenomenon // Digital sociology. 2019. Vol. 2. № 4. Rp. 31-38.

Статья поступила в редакцию 14.10.2022; одобрена после рецензирования 07.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted on 14.10.2022; approved after reviewing 07.11.2022; accepted for publication on 01.12.2022.