

Научная статья

УДК 37.018.523:37.017.4(476)

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-4-14-17-36

EDN: AKIVDM

Создание современной воспитательной среды сельских школ в республике Беларусь: особенности, тенденции развития

Татьяна Александровна Ковальчук

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина. 224016, Республика Беларусь, г. Брест, бульвар Космонавтов, д. 21

polina.artem@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7762-5020>

Аннотация. В современных социокультурных условиях ценность воспитания возрастает как никогда в связи с быстрым развитием всех сторон жизни человека, необходимостью быстро адаптироваться к изменяющемуся социальному окружению, возрастанием сложности решаемых социальных задач, наличием многочисленных вызовов и угроз, которые порождаются нестабильностью социально-экономической и общественно-политической жизни общества, девальвацией традиционных общечеловеческих и национальных ценностей среди детей и учащейся молодежи.

В статье на основе анализа литературных источников раскрывается соотношение понятий «образовательная среда», «воспитательная среда» и «воспитательное пространство», рассматривается структура образовательной среды, выделяются особенности образовательной среды сельских школ, отмечаются ее положительные свойства, а также качества, снижающие ее воспитательный потенциал. Особое внимание уделяется характеристике тенденций развития современной образовательной среды сельских школ Республики Беларусь: расширению и обогащению воспитательной среды за счет более активного освоения природного и социального окружения, углубления и обновления социальных контактов, включения в сферу социального взаимодействия новых социальных институтов; усилению воспитательного потенциала образовательной среды (планирование воспитательной работы на основе ключевых идей, реализация событийного подхода); функции социализации в контексте современной социокультурной ситуации, а также информатизации, формированию единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности для доступа всем типам школ.

Показаны ресурсы воспитательной среды в усилении гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи как актуального направления воспитания в условиях возрастающих вызовов и угроз, актуализации проблемы деструктивного информационного воздействия на подрастающее поколение,

© Ковальчук Т. А., 2022

девальвации традиционных общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитательная среда в сельской школе в более значительной степени, чем в городской, определяется окружающей ее социокультурной средой. Важнейшие функции воспитательного процесса в сельской школе выполняет социальная среда, характер человеческого и предметно-пространственного окружения школы.

Ключевые слова: образовательная среда; воспитательная среда; воспитательное пространство; сельская образовательная среда; тенденции развития

Для цитирования: Ковальчук Т. А. Создание современной воспитательной среды сельских школ в республике Беларусь: особенности, тенденции развития // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 17-36.

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-17-36>. <https://elibrary.ru/akivdm>.

Original article

Creating modern educational environment in rural schools in the Republic of Belarus: features, development trends

Tatiana A. Kovalchuk

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy, Brest State University named after A. S. Pushkin. 224016, Republic of Belarus, Brest, Kosmonavty Boulevard, 21
polina.artem@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7762-5020>

Abstract. In modern socio-cultural conditions, the value of education is increasing more than ever due to the rapid development of all aspects of human life, the need for rapid adaptation to a changing social environment, the increasing complexity of social tasks being solved, the presence of numerous challenges and threats that are generated by the instability of socio-economic, socio-political life of society, the devaluation of traditional universal and national values among children and students.

The article, based on the analysis of literary sources, reveals the relationship between the concepts of «educational environment», «formative environment» and «educational space», examines the structure of the educational environment, the features of the educational environment of rural schools, its positive properties are noted, as well as features that reduce its educational potential. Special attention is paid to the characteristics of the trends in the development of the modern educational environment of rural schools in the Republic of Belarus: the expansion and enrichment of the educational environment through more active development of the natural and social environment, deepening and updating social contacts, the inclusion of new social institutions in the sphere of social interaction; strengthening the educational potential of the educational environment (planning educational work based on key ideas, implementing an event approach), the function of socialization in the context of the modern socio-cultural situation, as well as informatization, the formation of a unified information and educational space that provides equal opportunities for access to all types of schools.

The resources of the educational environment are shown in strengthening the civil-patriotic education of children and youth as an actual direction of education in the face

of increasing challenges and threats, the actualization of the problem of destructive informational impact on the younger generation, the devaluation of traditional universal and national values. The educational environment of rural school is determined to a greater extent than the urban one by the socio-cultural environment surrounding it. The most important functions of the educational process in rural school are performed by the social environment, the nature of the human and subject-spatial environment of the school.

Keywords: educational environment; formative environment; educational space; features of the rural educational environment; trends in the development

For citation: Kovalchuk T. A. Creating modern educational environment in rural schools in the Republic of Belarus: features, development trends. *Pedagogy of rural school*. 2022;(4): 17-36. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-17-36>. <https://elibrary.ru/akivdm>.

Введение

В современных социокультурных условиях ценность воспитания возрастает как никогда. Выход из современной кризисной ситуации в воспитании школьника требует не только внутренних преобразований школы, но и активизации усилий всех заинтересованных социальных институтов. С позиции средового подхода именно создание современной воспитательной среды позволяет максимально привлечь различные общественные силы, социальные институты к воспитанию подрастающего поколения, вывести совместную работу школы на новый, более высокий уровень.

Школа, как справедливо отмечает Л. И. Новикова [Новикова, 1998], является основным фактором позитивного влияния на личность учащегося, при условии создания в ней гуманистической воспитательной системы и соответствующего воспитательного пространства.

В современных условиях в реальной образовательной практике

мы наблюдаем проектирование и реализацию воспитательного процесса, фактически основанного на различных концепциях, их сочетании, то есть, по сути, мульти- или поликонцептуальности (концепция гуманистического воспитания школьников В. Т. Кабуш [Кабуш, 2001]); системно-ролевая теория формирования личности ребенка [Таланчук, 1990]; педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития [Газман, 1996] формирование образа жизни, достойной Человека [Щуркова, 1995]; воспитание ребенка как человека культуры [Бондаревская, 2001]; воспитание индивидуальности [Степанов, 2004; Гребенюк, 2000]; воспитание на основе потребностей человека [Сазонов, 1998; Сазонов, 1993; Бондаревская, 2001; Газман; Таланчук, 1990; Щуркова, 2000].

Методология и методы исследования

Особый интерес сегодня представляет концепция экзистенциального подхода к воспитанию

М. И. Рожкова или концепция воспитания свободного человека [Рожков, 2002], основная идея которой заключается в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Ключевыми идеями данного подхода являются педагогическое сопровождение данного выбора, направленность воспитания на развитие личности, ее индивидуальности.

Несмотря на различие в исходных теоретических основаниях, целевых установках, содержании, механизмах воспитания, можно утверждать, что все названные концепции объединяет идея гуманистического подхода к воспитанию учащихся, достижение заявленных целей основано на реализации системного, деятельностного, личностно-ориентированного, а также синергетического подходов. Основное содержание воспитания с позиции педагогической аксиологии определяется, прежде всего, как система общечеловеческих, национальных ценностей, в процессе присвоения которых формируются личностные ценностные установки и качества.

Результаты исследования

В большинстве современных концепций воспитания ключевыми понятиями стали «гуманистическая воспитательная система», «образовательная среда», «воспитательное пространство», «воспитательная

среда», «гуманистические ценности» и др. Одним из главных условий эффективного воспитания принято считать образовательную или воспитательную среду, воспитательное пространство.

Соотношение понятий «образовательная среда», «воспитательная среда» и «воспитательное пространство»

Следует отметить, что в педагогической литературе нет единства подходов к пониманию понятий «воспитательное пространство» и «воспитательная среда». Ряд ученых считают эти понятия синонимичными, определяя одно через другое; другие авторы устанавливают между ними существенные различия и соотношение.

Понятие «воспитательное пространство» введено в педагогическую науку Л. И. Новиковой [Новиковой, 1996] и, по ее мнению, представляет собой педагогически целесообразно организованную среду, окружающую детей. При этом среда она понимает как пространство, где протекает жизнь детей (предметы, процессы, явления, люди, архитектурные сооружения и т. д.). Автор обосновывает необходимость введения понятия «воспитательное пространство», когда уже существует понятие «среды» тем, что среда «... в своей основе данность, а не результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания. Воспитательное же пространство — результат деятельно-

сти, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей» [Гребенюк, 2000]. К. В. Дрозд, И. В. Плаксина также отмечают, что воспитательное пространство не сводится к среде, а является результатом ее педагогического освоения [Дрозд, 2018]. Л. И. Новиковой выделены и компоненты воспитательного пространства (аналогичны компонентам воспитательной системы): концепция как совокупность идей и деятельность по их реализации, субъекты деятельности, отношения, интегрирующие субъекта в некую общность; среда, освоенная субъектами; управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостность. При таком подходе к структуре воспитательного пространства в понятие «среды» автор включает природную, культурную, социальную среду, то есть действительно то, что окружает учащихся [Новикова, 1998].

В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква [Сластенин, 2003] вводят понятия «воспитательная среда» и «воспитательное пространство». Воспитательную среду ученые определяют как «...совокупность существующих внешних условий, влияний, возможностей, способствующих воспитанию личности», а структурными компонентами воспитательной среды называют пространственно-предметное окружение (ландшафты, архитектурные сооружения, школьный дизайн и т. п.), субъектное окружение (субъ-

екты воспитательного процесса), психологические факторы (особенности взаимодействия субъектов, характер и направленность деятельности, стиль общения субъектов). В свою очередь, воспитательное пространство авторы определяют как «...специально созданные условия, способствующие формированию ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения школьника» [Сластенин, 2003, с. 143]. Элементами воспитательного пространства, по мнению ученых, являются внутренние ценности (определяют действия базисных механизмов воспитания), традиции, ритуалы (способствуют поддержанию необходимого эмоционального настроя субъектов), правила и нормы поведения субъектов, стиль управления в соответствии с ценностными установками субъектов, микроклимат, характер взаимоотношений [Сластенин, 2003], то есть отношения между компонентами и элементами среды. При таком подходе к различию двух понятий все-таки возникает ряд вопросов. Так, психологические факторы считаются компонентами воспитательной среды как уже существующие внешние условия. В то же время микроклимат, характер взаимодействия авторы называют в числе основных элементов воспитательного пространства. Следует вместе с тем заметить, что, определяя соотношение двух ключевых понятий, ученые считают более широким понятие

«воспитательное пространство». Как видим, данный подход не противоречит в целом подходу И. В. Новиковой, а также другим ученым, согласно которому среда является частью воспитательного пространства, а воспитательное пространство — результатом созидательной деятельности его субъектов.

Следует обратить внимание на то, что в психолого-педагогической литературе больше используется понятие «образовательная среда».

Так В. А. Ясвин под образовательной средой понимает систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [Ясвин, 2001]. Таким образом, ученый считает более общим понятие «образовательная среда», в таком случае пространственно-предметное окружение выступает ее составляющей. Согласно его точке зрения, образовательная среда представляет собой окружающую среду, между компонентами и элементами которой в результате управленческо-педагогических действий выстраиваются определенные связи и отношения, создаются возможности для эффективного развития и саморазвития личности. Считаем, что, исходя из сущности дефиниции «образовательная среда», можно говорить и о понятии «воспитательная среда», которое является видовым по отношению к родовому

понятию — «образовательная среда».

Можно спорить относительно соотношения понятий «воспитательная среда» и «воспитательное пространство», признавать или не признавать их синонимичными, но в практическом плане представляется более значимой структурная композиция этих образований. Создание воспитательной среды и ее продуктивное функционирование требует более точного определения их структуры.

Так, структурными компонентами образовательной среды В. А. Ясвин называет

- субъектов образовательного процесса;
- социальный компонент;
- пространственно-предметный компонент;
- технологический (или психодидактический) компонент [Ясвин, 2010].

Как видно из структуры образовательной среды, В. А. Ясвин понимает ее как совокупность условий, то есть уже объективно существующих и созданных факторов.

Структуру воспитательной среды, по мнению Л. В. Байбородовой, составляют динамичные социально-контактные компоненты (уровень культуры и воспитанности, социально-ориентированное поведение, нормы и правила межличностного и межгруппового взаимодействия, психологический климат и атмосфера в учреждении образования), информационные компо-

ненты (нормативная правовая база, традиции и события, информационно-презентационные материалы и т. д.), предметно-пространственные (материальные, природные, гигиенические условия) компоненты [Байбородова, 2022]. Считаем, что в число данных условий необходимо включить и объекты ближайшего социокультурного окружения (например, памятники истории и культуры, экономические объекты и т. п.). А в составе информационных компонентов сегодня важное место занимают социальные сети, интернет-ресурсы учреждения образования, его сайт и его контент, содержательное наполнение. Сайт учреждения образования также определяет его имидж в социальном пространстве.

В структуре воспитательной среды автор отдельно не называет технологический или деятельностный компонент, который по сути, по своему составу и содержанию представлен в информационных компонентах — в программе развития школы, программе и плане воспитания и включает ценностно-целевые ориентиры, содержание деятельности, методы, формы, технологии реализации которых определяются концепцией воспитания. То есть, по сути, все же можно говорить о содержательно-деятельностном или содержательно-технологическом компоненте, который тождественен по своему составу информационному компо-

ненту, обозначенному Л. В. Байбородовой. Кроме того, с учетом состава данного компонента именно его можно считать системообразующим, определяющим характер социально-контактного или социального компонента, а также характер и содержание взаимодействия учащихся с предметно-пространственным компонентом.

Существуют и другие подходы к определению структуры воспитательной среды, однако различие в большинстве случаев состоит в названии выделенных компонентов. Правда, есть и подходы, в рамках которых структуру воспитательной среды отождествляют со структурой воспитательной системы, что нецелесообразно как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Несмотря на различие подходов к структуре воспитательной среды, можно утверждать, что основными ее компонентами являются социально-контактный (или) социальный, информационный (или содержательно-деятельностный), пространственно-предметный (или предметно-пространственный), которые, по сути, включают все элементы, определяющие воспитательную среду как фактор воспитания и социализации личности, во взаимодействии с которой учащийся проявляет свои качества и способности, развивается как субъект, личность и индивидуальность.

В соответствии с современными концепциями воспитания главной концептуальной идеей проектиро-

вания и создания современной воспитательной среды является гуманизация, которая в качестве ценностно-целевого приоритета рассматривает воспитание свободного человека, развитие личности на основе ее запросов и интересов, построение педагогического процесса — основе общечеловеческих и национальных ценностей, педагогического сопровождения личности, признания человека высшей ценностью, отношения к обучающимся как субъектам, способным на осознанный и ответственный экзистенциальный выбор, свободный выбор путей и способов достижения поставленной цели.

Особенности воспитательной среды сельской школы

Воспитательная среда сельской школы в более значительной степени, чем среда городской школы, определяется окружающей ее социокультурной средой. Важнейшие функции воспитательного процесса в сельской школе выполняет социальная среда, характер человеческого и предметно-пространственного окружения школы. Воспитательная среда сельских школ имеет, как отмечают многие исследователи, свои особенности. Среди особенностей сельской школы, которые усиливают ее воспитательный потенциал, большинство исследователей называют

– неразрывную связь сельской школы и социума, которая заключается, с одной стороны, в том, что

сельская школа имеет более высокий социальный статус, по сравнению с городскими учреждениями образования, а с другой — в том, что социальное окружение в селе оказывает более значительное влияние на воспитание и социализацию учащихся (в условиях села более значима роль народных традиций, ритуальных праздников, трудового и социального опыта и т. п.);

– более тесное взаимодействие школы и семьи, взаимодействие, (сотрудничество) всех социальных сил и институтов, активность и заинтересованность всех социальных институтов и сил сельского социума в реализации целей и задач воспитания;

– более глубокое погружение учащихся в природную и производственную среду, что создает особые условия для реализации задач их экологического и трудового воспитания;

– оптимальные условия для социального закалывания детей, проявления и развития самостоятельности в решении жизненных, хозяйственно-бытовых проблем;

– реальные возможности для реализации личностно-ориентированного подхода, индивидуализации в воспитании и социализации учащихся, более тесного контакта между учителем и учащимися, налаживания деловых, личных контактов среди учащихся [Белкина, 2019; Драндров, 2016; Рожков, 2012; Хасаншина, 2021].

Как видим, все они разного уровня и касаются всех компонентов воспитательной среды. Управление созданием воспитательной среды с заданными свойствами требует учитывать и те аспекты, которые снижают ее воспитательный потенциал или вызывают определенные проблемы. Так, считается что социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Для нее характерны малочисленность классов и учащихся в классах, что ограничивает круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способность адаптироваться к различным социальным условиям;

– ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, для самообразования и самостоятельного культурного роста;

– однообразии обстановки, контактов, форм взаимодействия и др.

Наличие ряда существенных проблем отмечается у учителя, что оказывает прямое воздействие на функционирование образовательной среды.

– ограниченные возможности у учителей для развития профессионализма, обмена опытом из-за отсутствия повседневных контактов с коллегами-специалистами;

– отсутствие специальной учебно-методической литературы, предназначенной для работы в условиях сельской школы;

– психологическая напряженность педагога, которая связана с ограниченностью, бедностью его социальных и профессиональных контактов, перегруженностью и многоаспектностью проблем, которые ему приходится решать и т. п.

Следует подчеркнуть, что названные проблемы касаются, прежде всего, малочисленных сельских школ. Однако именно такие школы составляют большинство в Беларуси. В этом учебном году в Республике насчитывается всего 2 738 учреждений общего среднего образования, в том числе 1 512 сельских, однако абсолютное большинство учащихся обучаются в городских школах [Соломонова, 2022].

Тенденции развития современной образовательной среды сельской школы в Республике Беларусь

Социально-экономическое развитие страны, развитие образования определяют значительные изменения и в характеристике образовательной среды сельских школ. Можно утверждать, что в современных условиях постепенно смягчаются и даже иногда нивелируются многие негативные особенности сельской образовательной среды. В условиях развития социальных сетей, информационно-коммуникационных технологий, сетевого сотрудничества, создания кластеров, ограниченность возможностей сельской образовательной среды для социальных и професси-

ональных контактов практически нивелируется и не оказывает существенного негативного влияния на деятельность субъектов образовательного процесса.

Деловые отношения по содержанию, глубине ничуть не уступают городским школам в условиях расширения социального пространства сельских школ и включения в него не только соседних сельских школ, но также городских школ, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, государственных и частных предприятий, ресурсных центров, региональных учреждений высшего образования, среднего специального и профессионально-технического образования. Формирование единого информационного и образовательного пространства (создание на образовательных порталах Министерства образования РБ необходимых и качественных учебных, методических, информационных ресурсов) обеспечивает сегодня равные возможности для доступа к ним всем типам школ.

В последние годы можно с уверенностью утверждать, что наблюдается расширение и обогащение воспитательной среды сельских школ за счет расширения социального партнерства, социальных связей, позволяющее в состав социальных партнеров включить различные социальные институты, в том числе и те, которые ранее не были задействованы или задействованы лишь частично. Например,

частные фермерские хозяйства предоставляют возможность трудовой деятельности детям в каникулярное или внеурочное время и позволяют заработать свои деньги, что значительно расширяет возможности трудового воспитания с учетом современного социокультурного контекста. Местные органы власти, государственные сельскохозяйственные предприятия сегодня оказывают помощь не только в укреплении материальной базы школ, но и в поддержке социальных инициатив школ, в реализации разнообразных социальных проектов, в музейном школьном деле и т. п. Взаимодействие с учреждениями высшего образования, с Академией последипломного образования, областными ИРО позволило сельским школам участвовать в реализации инновационных проектов, устанавливать связи с другими учреждениями образования, реализующие те же инновационные проекты. Таким образом, расширение воспитательной среды характеризуется сегодня углублением и укреплением социальных связей, появлением новых видов и форм взаимодействия между социальными партнерами, их системным характером.

Более активно осваивается школами ближайшее социальное окружение. Так, например, социальными партнерами средней школы д. Скоки являются центр дневного пребывания инвалидов Брестского района в д. Старое Село; школы № 17, 23, 33 г. Бреста; д.

Б. Мотыкалы, д. Клейники, д. Ковердяки Брестского района; историко-мемориальный музей «Усадьба Немцевичей»; ГУО «Ясли-сад д. Скоки». Новыми социальными партнерами Олтушской СШ стала погранзастава. Благодаря помощи социальных партнеров в школе появился яблоневый сад «Сад надежды».

Расширение воспитательной среды содействует усилению ее воспитательного потенциала за счет включения в сферу взаимодействия, в зависимости от окружающих условий, территории, прилегающей к школе или находящейся в зоне влияния школы (парки, скверы, памятники истории, архитектуры, природы, другие объекты природы и социально-экономической и социокультурной сферы своей местности), что обогащает социальный опыт учащихся, повышает значимость их деятельности, и, как следствие, мотивацию к социально-ориентированной деятельности, социальной успешности. Использование ресурсов социума чрезвычайно важно в повышении эффективности воспитательного процесса. Это позволяет объединить усилия детей, их родителей, педагогов, местных жителей (особенно важно односельчан), представителей органов власти, сельскохозяйственных предприятий в решении важных социальных проблем, реализации социальных проектов. Хочется обратить внимание на то, что в условиях взаимодействия всех назван-

ных субъектов повышается их ответственность за совместное дело, формируется активная гражданская позиция.

Анализ успешных педагогических практик показывает, что эффективность/результативность воспитательного процесса значительно повышается, если он проектируется и реализуется на системной основе. Способом реализации системного подхода является определение ключевой идеи, основного направления всей воспитательной деятельности классного, школьного коллектива на протяжении определенного времени, которая способна выполнять системообразующую, мобилизующую, интегрирующую функции. Системный воспитательный процесс позволяет объединить учащихся школы в единое сообщество, создать у них свой индивидуальный образ школы.

В последнее время ключевые идеи воспитательной работы определяются республиканскими программами и акциями. Так, 2018-2020 гг. в стране прошли под знаком Года малой родины. Программа мероприятий значительно активизировала участие школьников в озеленении и благоустройстве малой Родины. Год малой родины инициировал проведение многочисленных выставок, фестивалей, творческих конкурсов, важных социальных и благотворительных проектов; особое внимание уделялось сохранению и возрождению историко-культурного наследия

(народных традиций, ремесел, народного творчества).

В 2020 г. системообразующую функцию в воспитательной работе выполнили следующие мероприятия: республиканская акция «*Беларусь помнит*» и республиканская героико-патриотическая акция «*Великой Победе — 75!*», в которых участвовал практически каждый школьник. 2021 год в стране был объявлен годом Народного единства, в рамках которого был реализован комплекс мероприятий гражданского-патриотической направленности.

Не стал исключением и нынешний 2022 г., который проходит под знаком Года исторической памяти. В рамках реализации республиканских программ и акций, создаются условия для эффективно действующей воспитательной среды, основанной на событийном подходе. Как очень точно отмечает В. В. Сериков, событие для личности — это момент, ситуация «ее наибольшей востребованности, самореализации» [Сериков, 2008, с. 180]. Е. Н. Степанов утверждает, что проводимое мероприятие, дело становится для конкретного учащегося событием, если оно связано с его жизненными целями, потребностями и интересами, волнующими его проблемами [Степанов, 2007].

Согласно Инструктивно-методическому письму (ИМП) «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях

общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» актуальными направлениями социальной, воспитательной и идеологической работы в текущем учебном году являются идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, воспитание информационной культуры, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание и профилактика противоправного поведения, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни, экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей, организация работы в шестой школьный день [Кабуш, 2009].

Особое внимание, согласно письму, уделяется идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию, воспитанию информационной культуры обучающихся, ознакомлению с материалами по тематике геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Анализ сайтов сельских школ показывает, что в планах их идеологической и воспитательной работы, фото- и видеоотчетах нашли отражение рекомендации данного ИМП. Так, во всех учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» (ШАГ) для V–VII, VIII–XI

классов. В ИМП отмечается, что реализация проекта «ШАГ» в Год исторической памяти имеет особое значение. В настоящее время социально-политические процессы в Республике Беларусь сталкиваются с возрастающим потоком вызовов, в первую очередь информационных. В условиях актуализации проблемы деструктивного информационного воздействия на подрастающее поколение «предметами первой необходимости» в багаже знаний и умений современного белорусского ученика должны стать информационная грамотность, медиаграмотность, информационная культура, информационный иммунитет [Рекомендации ... , 2022]. В рамках реализации проекта «ШАГ» учащиеся знакомятся с достижениями Республики Беларусь в различных сферах жизни, анализируют знаковые события, происходящие в нашей стране, организуется диалог по наиболее актуальным вопросам, в том числе с участием представителей государственных органов и организаций, парламентариев, представителей общественных объединений, деятелей науки, культуры и др., которые становятся в том числе и гостями сельских школ.

Проект «ШАГ» реализуется достаточно успешно во всех типах школ, так как создана необходимая ресурсная база для его реализации. Методические и информационные материалы размещаются и ежемесячно обновляются на национальном образовательном портале

(<https://adu.by/> Педагогам/Школа Активного Гражданина). Здесь же размещаются информация, методические материалы, представляющие лучшие практики работы Школы активного гражданина, в числе которых много интересных и оригинальных материалов и сельских школ.

Новой формой организации воспитательной работы стал *открытый дистанционный марафон проектов «Мы действуем!»*. Для его реализации на Национальном образовательном портале открыта интернет-площадка для взаимодействия всех участников проекта «ШАГ», размещения информации о наиболее интересных и значимых проектах.

С этого года в школах появился новый факультатив — «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Дисциплина введена в этом году только для 5-х и 6-х классов, но со временем факультатив смогут посещать и другие школьники. Для факультатива подготовлено пособие для педагогов и рабочая тетрадь для учащихся. В учебнике есть QR-коды с аудио- и видеофайлами, которые дополняют тему занятия, что создает современную информационно насыщенную среду для детей цифрового поколения.

Осуществляется комплекс мероприятий, реализующий главную идею Года исторической памяти. В последнее время активизировалась исследовательская краеведческая

работа в школах. Объектами исследования являются прежде всего события Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, геноцид белорусского народа. Год исторической памяти инициировал очень интересные исследования учащихся, которые позволили рассматривать историю своей страны через историю своей семьи. Проекты «Герои моей семьи», «Листая страницы семейного альбома», «Дорогами памяти» и другие позволили многим детям узнать совершенно неизвестные им факты из жизни их дедушек и бабушек, узнать об их подвигах во имя жизни и своей Родины. Следует отметить, что многие дети по своей инициативе изучали историю своей страны и с помощью архивных материалов находили уникальную информацию, а затем с искренней гордостью представляли своих дедушек, прадедушек, бабушек как настоящих героев своим сверстникам.

Краеведческая, исследовательская работа способствовала возрождению школьного музейного дела. Практически во всех школах созданы музеи или музейные комнаты, а существующие значительно обновляются по содержанию и оформлению; активизируется их работа, усиливается воспитательная, исследовательская, просветительская функции. Особое место занимают стенды, отражающие геноцид белорусского народа. В результате поисковой работы, в осуществлении которой участвуют

местные жители, учащиеся, установлены сотни новых фактов геноцида. Лишь в Гомельской области в течение года обнаружено более 160 расстрельных ям — свидетельств геноцида. Именно такие факты становятся материалами создаваемых и созданных стендов в школьных музеях или музейных комнатах.

Распространенной формой исследовательской работы стало создание материалов устной истории, запись воспоминаний оставшихся в живых очевидцев военных событий, создание книг памяти.

В рамках года исторической памяти в школах активно реализуются Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», республиканский гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», республиканская акция «Я гэты край Радзімаю заву», республиканский конкурс научных краеведческих работ и др. [Инструктивно-методическое ... , 2022].

Сельская среда всегда успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора лучших народных традиций, обрядов. В последние годы в Беларуси появилась новая тенденция — возрождение народных традиционных праздников в каждом регионе, создание новых традиций, которые выполняют роль хранителя традиционных национальных ценностей, приобщения к ним детей и молодежи, воспитания патриотических ка-

честв. Так, центром притяжения в д. Мотоль Брестской области стал **международный кулинарный фестиваль «Мотальскія прысмакі», а также** обряд, известный под названием «Мотольский каравай» (он занесен в список историко-культурных ценностей Беларуси). На Пинщине (д. в д. Кнубово) совсем недавно возродили древний славянский праздник «Стрэчанне» или «Грамніцы». Такие центры возрождения народных традиций активно включаются в образовательную среду местных школ. Во многих сельских школах с помощью местного населения учащиеся возрождают традиции известных народных праздников — Купалье, Деды, Коляды, Масленица, Гуканье весны, Богач и др. При этом особую ценность представляет сохранение уникальных языческих обрядов той или иной местности, которые сохраняются в большинстве своем именно сельскими жителями. Сегодня как никогда стали понимать, что только возрождение традиций может приостановить губительный процесс духовной деформации, потери национальных ценностей. Возрождение традиционных народных обрядов и праздников — современная форма приобщения людей к исконной народной культуре, воскрешение забытого и сохранение народной памяти. Современный человек, к сожалению, зачастую забывает о своих истоках, не знает глубинной сущности известных народных традиций, праздни-

ков. Возрождение народных обрядов, праздников, традиций сегодня является важной частью системы педагогической воспитательной среды, в первую очередь, системы патриотического, а также духовно-нравственного и эстетического воспитания. Только реальное знание родной культуры, истории, участие в культурной жизни родного края способно актуализировать и интенсифицировать чувство сопричастности с судьбой Родины, сделать любовь к ней живым и постоянно укрепляющимся чувством, связующим поколения и разные социальные слои.

Скажем еще об одной тенденции развития образовательной среды сельских школ — ее информатизации. Создание ресурсной базы, равный доступ к ним всем видам учреждений образования позволяет обеспечить все заинтересованные стороны (учителей, учащихся, их родителей) качественными информационными ресурсами, организовать обмен информацией, продуктивной образовательной практикой, идентифицировать возникающие проблемы и в коллективной поиске найти способы их решения. Идет формирование облачной информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информатизации, разрабатываются электронные приложения, позволяющие работать с учебным пособием в интерактивном режиме; электронные

версии новых учебников дополнены гиперссылками на электронные образовательные ресурсы. Электронные версии всех учебников, которые используются в образовательном процессе, размещены на Национальном образовательном портале. На этом же портале размещены все необходимые методические ресурсы для учителей. В последнее время появились качественные ресурсы и для осуществления идеологической воспитательной работы. Белорусским государственным архивом кинофотофонодокументов на канале «БГАКФФД» формируется виртуальная галерея памяти известных людей и важных событий в истории Беларуси. Материалы данного проекта также будут полезны при организации работы по патриотическому воспитанию учащихся.

И, конечно же, важной функцией современной образовательной (воспитательной среды) является успешная социализация учащихся, их адаптация к реальным социально-экономическим условиям, формирование готовности к реализации и решению новых социальных задач, социальное закалывание (выработка способности к преодолению негативного влияния социума в соответствии со своими индивидуальными возможностями, социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции). В условиях зачастую достаточно агрессивной окружающей среды функция социального закалывания

воспитательной среды приобретает особую значимость. Она наиболее эффективно решается именно в условиях ее расширения, углубления и обогащения социальных контактов учащихся.

Заключение

Сегодня в центре внимания любой школы, независимо от ее типа, — совершенствование воспитательного процесса. Актуальные задачи воспитания в современных реалиях — развитие у учащихся патриотических чувств, интереса и уважения к историческому прошлому своего народа, его культурному наследию, формирование активной гражданской позиции, раскрытие нравственного и духовного потенциала обучающихся, формирование у них навыков ответственного поведения, стремления к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию; преобразованию окружающей жизни в соответствии с духовно-нравственными идеалами и нормами. Фактором успешного решения поставленных задач становится образовательная/воспитательная среда, позволяющая организовать целенаправленную, активную, разнообразную преобразующую, творческую деятельность учащихся, жизнь, наполненную яркими и важными событиями, полезными делами, богатыми социальными контактами, личными и общественными достижениями.

Успешное функционирование образовательной/воспитательной

среды требует целенаправленного управления ее структурными компонентами, важнейшими механизмами которого являются концепции воспитания, программы развития, планы и программы воспитательной работы, ее отдельных направлений.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва : КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Белкина В. В. Социально-стратификационные особенности сельских школьников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.
3. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17-24.
4. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. 1996. Вып. 6. С. 10-37.
5. Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности : учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград : Калинингр. ун-т., 2000. 572 с.
6. Драндров А. Г. Особенности современной сельской школы // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 2 (6). С. 24-27.
7. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 437 с.
8. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году». URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3780-instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения: 06.11. 2022)
9. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика : пособие для педагогов ; Акад. последиплом. образования. 5-е изд. Минск : АПО, 2009. 200 с.
10. Новикова Л. И. «Воспитательное пространство» как открытая система / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132-143.
11. Рекомендации по реализации информационно-образовательного проекта «Школа активного гражданина» в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году // Школа активного гражданина. URL: <https://adu.by/ru/ucheniky/shkola-aktivnogo-grazhdanina> (дата обращения: 06.11. 2022).
12. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. 415 с.

13. Сазонов В. П. Воспитание на основе потребностей человека // Педагогика. 1993. № 2. С. 28-32.
14. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Москва : Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
15. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. Москва : Академия, 2003. 192 с.
16. Соломонова В. В. Система образования Республики Беларусь в цифрах / В. В. Соломонова, А. В. Шнитко. Минск : Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2022. 62 с.
17. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания учащихся / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. Москва : Просвещение, 2007. 185 с.
18. Таланчук Н. М. Архитектоника воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания : в 2-х ч. Часть 1. Казань : АПН СССР, Татарское отд. пед. об-ва РСФСР, 1990. 110 с.
19. Хасаншина Р. Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе // Образование и воспитание. 2021. № 5 (36). С. 81-84.
20. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. Москва : Пед. об-во России, 2000. 116 с.
21. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.
22. Ясвин В. А. Школа как развивающая среда. Москва : Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. 332 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activities : ucheb-nik / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Moskva : KNORUS, 2022. 402 s.
2. Belkina V. V. Social'no-stratifikacionnye osobennosti sel'skih shkol'nikov // Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Social and stratification features of rural schoolchildren // Problems and prospects for the development of rural educational organizations: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. 556 s.
3. Bondarevskaja E. V. Smysly i strategii lichnostno-orientirovannogo vospitanija = Meanings and strategies of personal-oriented education // Pedagogika. 2001. № 1. S. 17-24.
4. Gazman O. S. Pedagogika svobody: put' v gumanisticheskuju civilizaciju XXI veka = Pedagogy of freedom: the path to humanistic civilization of the XXI century // Novye cennosti obrazovanija. 1996. Vyp. 6. S. 10-37.
5. Grebenjuk O. S. Osnovy pedagogiki individual'nosti = Fundamentals of the pedagogy of individuality: ucheb. posobie / O. S. Grebenjuk, T. B. Grebenjuk. Kaliningrad : Kaliningr. un-t., 2000. 572 s.

6. Drandrov A. G. Osobennosti sovremennoj sel'skoj shkoly = Features of modern rural school // *Obrazovatel'naja sreda segodnja: strategii razvitija*. 2016. № 2 (6). S. 24-27.

7. Drozd K. V. Proektirovanie obrazovatel'noj sredy = Design of educational environment: ucheb. posobie dlja bakalavriata i magistratury / K. V. Drozd, I. V. Plaksina. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2018. 437 s.

8. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Osobennosti organizacii social'noj, vospitatel'noj i ideologicheskoj raboty v uchrezhdenijah obshhego srednego obrazovanija v 2022/2023 uchebnom godu» = Instruction and methodological letter «Features of the organization of social, educational and ideological work in institutions of general secondary education in the 2022/2023 academic year». URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3780-instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (data obrashhenija: 06.11. 2022)

9. Kabush V. T. Gumanisticheskoe vospitanie shkol'nikov: teorija i metodika = Humanistic education of schoolchildren: theory and methodology : posobie dlja pedagogov ; Akad. poslediplom. obrazovanija. 5-e izd. Minsk : APO, 2009. 200 s.

10. Novikova L. I. «Vospitatel'noe prostranstvo» kak otkrytaja sistema = «Educational space» as an open system / L. I. Novikova, M. V. Sokolovskij // *Obshhestvennyye nauki i sovremennost'*. 1998. № 1. S. 132-143.

11. Rekomendacii po realizacii informacionno-obrazovatel'nogo proekta «Shkola aktivnogo grazhdanina» v uchrezhdenijah obshhego srednego obrazovanija v 2022/2023 uchebnom godu = Recommendations for the implementation of the information and educational project «School of Active Citizen» in institutions of general secondary education in the 2022/2023 academic year // *Shkola aktivnogo grazhdanina*. URL: <https://adu.by/ru/ucheniky/shkola-aktivnogo-grazhdanina> (data obrashhenija: 06.11. 2022).

12. Rozhkov M. I. Teorija i metodika vospitanija = Theory and methodology of education : ucheb. posobie dlja studentov uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovanija / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2012. 415 s.

13. Sazonov V. P. Vospitanie na osnove potrebnostej cheloveka = Education based on human needs // *Pedagogika*. 1993. № 2. S. 28-32.

14. Serikov V. V. Obuchenie kak vid pedagogicheskoj dejatel'nosti = Training as a type of pedagogical activity : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / pod red. V. A. Slastenina, I. A. Kolesnikovoj. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. 256 s.

15. Slastenin V. A. Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju = Introduction to pedagogical axiology : ucheb. posobie dlja vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. Moskva : Akademija, 2003. 192 s.

16. Solomonova V. V. Sistema obrazovanija Respubliki Belarus' v cifrah = Education system of the Republic of Belarus in figures / V. V. Solomonova, A. V. Shnitko. Minsk : Uchrezhdenie «Glavnyj informacionno-analiticheskij centr Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus'», 2022. 62 s.

17. Stepanov E. N. Pedagogu o sovremennyh podhodah i koncepcijah vospitanija uchashhihsja = Teacher about modern approaches and concepts of student education / E. N. Stepanov, L. M. Luzina. Moskva : Prosveshhenie, 2007. 185 s.

18. Talanchuk N. M. Arhitektonika vospitatel'nogo processa: Sovremennaja koncepcija i teorija vospitanija = Architectonics of the educational process: Modern concept and theory of upbringing : v 2-h ch. Chast' 1. Kazan' : APN SSSR, Tatarskoe otd. ped. ob-va RSFSR, 1990. 110 s.

19. Hasanshina R. R. Osobennosti vospitatel'nogo processa v sel'skoj shkole = Features of the educational process in rural school // Obrazovanie i vospitanie. 2021. № 5 (36). S. 81-84.

20. Shhurkova N. E. Novoe vospitanie = New upbringing. Moskva : Ped. ob-vo Rossii, 2000. 116 s.

21. Jasvin V. A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju = Educational environment: from modeling to design. Moskva : Smysl, 2001. 365 s.

22. Jasvin V. A. Shkola kak razvivajushhaja sreda = School as a developmental environment. Moskva : Institut nauchnoj informacii i monitoringa RAO, 2010. 332 s.

Статья поступила в редакцию 19.10.2022; одобрена после рецензирования 08.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted on 19.10.2022; approved after reviewing 11.08.2022; accepted for publication on 01.12.2022.