

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Научная статья

УДК 37.018.523

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-4-14-124-141

EDN: MVAUSV

**Магистерская программа как механизм организации
профессионального развития учителей региона**

Надежда Филипповна Долганова^{1✉}, Елена Евгеньевна Сартакова²

¹Старший преподаватель кафедры информатики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

²Доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школы ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

¹DolganovaNF@tspu.edu.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-6690-1528>

²lopolit@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9468-8560>

Аннотация. Актуальность разработки современных механизмов организации профессионального становления педагогов сельских школ, в том числе специализированных магистерских программ, обусловлена рядом тенденций развития современного образования, в том числе становлением современных моделей сельских общеобразовательных организаций в процессе социокультурной модернизации образования, усложнением содержания профессиональной педагогической деятельности сельского учительства в процессе сетевизации и цифровизации, недостаточностью научного знания о механизмах подготовки будущего учителя к работе в сельской школе в условиях педагогического вуза и др.

Методологические основы исследования связаны с использованием компетентностного, социокультурного (регионального), системно-деятельностного подходов в соответствии с идеями гуманистической парадигмы современного образования. Цель исследования — обосновать содержание магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика сельской школы») как механизма организации профессионального развития учителей региона.

В процессе исследования был систематизирован опыт организации подготовки учителей для сельских школ, сложившийся в советский и постсоветский периоды,

а также содержание инновационных практик в области профессионального развития сельских учителей. Результаты научного анализа легли в основу содержания магистерской программы по профилю «Педагогика сельской школы» и определили механизм ее использования для региональной образовательной системы Томской области. В статье обоснована уникальность данной образовательной программы: ее полисетевой характер, «избыточность и разнонаправленность» содержания образования, высокая степень научно-методического обоснования содержания дисциплин, использование уникальных технологий реализации программы.

Предполагается, что в процессе реализации данной магистерской программы в полной мере сформируется научно-педагогическое сообщество специалистов в области педагогики сельской школы, обеспечивающее дальнейшее развитие региональной образовательной системы в целом и инновационное развитие сельских школ, профессиональное становление учителей в частности.

Ключевые слова: магистратура; педагогика сельской школы; профессиональное развитие; учителя

Для цитирования: Долганова Н. Ф., Сартакова Е. Е. Магистерская программа как механизм организации профессионального развития учителей региона // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 124-141. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-124-141>. <https://elibrary.ru/mvausv>.

FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR RURAL SCHOOL

Original article

Master's degree program as a mechanism for organizing teachers' professional development in the region

Nadezhda F. Dolganova^{1✉}, Elena E. Sartakova²

¹Senior lecturer, Department of Informatics, FSBEI HE «Tomsk State Pedagogical University». 634061, Tomsk, Kievskaya st., 60

²Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of Scientific and Educational Center for Pedagogy of the Rural School, FSBEI HE «Tomsk State Pedagogical University». 634061, Tomsk, Kievskaya st., 60

¹DolganovaNF@tspu.edu.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-6690-1528>

²lopolit@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9468-8560>

Abstract. The relevance of the development of modern mechanisms for organizing the professional formation of teachers in rural schools, including specialized master's degree programs, is proved by a number of trends in the development of modern education, including the formation of modern models of rural educational organizations in the process of socio-cultural modernization of education, complicating the content of

professional pedagogical activities of rural education in the process of networking and digitalization, lack of scientific knowledge about the mechanisms for preparing the future teacher to work in rural school in the conditions of a pedagogical university, etc.

The methodological foundations of the study are related to the use of competent, sociocultural (regional), system-activity approaches in accordance with the ideas of the humanistic paradigm of modern education. The purpose of the study is to substantiate the content of the master's degree program in the field of training «Pedagogical education» (profile «Pedagogy of rural school») as a mechanism for organizing the professional development of teachers in the region.

In the course of the study, the experience of organizing teacher training for rural schools, which developed in the Soviet and post-Soviet periods, as well as the content of innovative practices in the field of professional development of rural teachers, was systematized. The results of the scientific analysis formed the basis as the content of the master's degree program in the profile «Pedagogy of rural school» and determined the mechanism of its use for the regional educational system of the Tomsk region. The article justifies the uniqueness of this educational program: its polyset nature, «redundancy and divergence» of the content of education, a high degree of scientific and methodological justification of the disciplines content, the use of unique technologies for implementing the program.

It is assumed that in the process of implementing this master's degree program, a scientific and pedagogical community of specialists in the field of pedagogy of rural schools will be fully formed, ensuring the further development of the regional educational system as a whole and the innovative development of rural schools, the professional formation of teachers in particular.

Keywords: master's degree; pedagogy of rural school; professional development; teachers

For citation: Dolganova N. F., Sartakova E. E. Master's degree program as a mechanism for organizing teachers' professional development in the region. *Pedagogy of rural school*. 2022;(4): 124-141. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-124-141>. <https://elibrary.ru/mvavusv>.

Введение

В настоящее время в российском образовании обострилась проблема кадрового обеспечения деятельности общеобразовательных организаций, в первую очередь сельских. Образовательные организации, расположенные в сельской местности, испытывает недостаток в педагогах: не хватает учителей иностранного языка и естественно-научных дисциплин; зачастую ве-

дущие предметы (математику, русский язык и др.) преподают специалисты, не имеющие соответствующего образования. Показательные результаты исследования Общероссийского народного фронта (ОНФ) за 2019 г., когда потребность сельских школ в педагогах составила до трети их списочного состава; 7,4 % фактически занятых ставок педагогов ежегодно замещаются в срочном порядке [Эксперты ОНФ ... ,

2019]. Сложность обеспечения сельских школ специалистами обусловлена и тем, что более 42 % педагогов данной группы школ предпенсионеры и пенсионеры.

Кадровый голод сельских общеобразовательных организаций обусловлен не только физическим отсутствием необходимых работников, но и потребностью в учителях, способных решать нестандартные педагогические задачи по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы. Данная группа специалистов испытывает сложности не только в силу большого опыта педагогической деятельности (средний возраст учителей сельских общеобразовательных организациях (ООО) составляет 47 лет, а стаж работы превышает 27 лет [Заир-Бек, 2020]), но и определенных традиционных навыков организации профессиональной педагогической деятельности, сложности и комплексности учительского труда в сельских общеобразовательных организациях.

Особая роль сельского учителя подчеркивалась как классиками педагогической науки (П. П. Блонский [Блонский, 1961], Н. Ф. Бунаков [Бунаков, 1906], В. И. Водовозов [Водовозов, 1958], П. Ф. Каптерев [Каптерев, 1982], Н. А. Корф [Корф, 1867], А. С. Макаренко [Макаренко, 1983], С. А. Рачинский [Рачинский, 1881], В. А. Сухомлин-

ский [Сухомлинский, 1979], Л. Н. Толстой [Толстой, 1989], К. Д. Ушинский [Ушинский, 1940], С. Т. Шацкий [Шацкий, 1962] и др.), так и учеными постсоветского переходного и настоящего времени (Л. В. Байбородова [Байбородова, 2015], Е. В. Бондаревская [Бондаревская, 2002], Г. Е. Котькова [Котькова, 2021], Н. Д. Неустроев [Неустроев, 1995], Г. Ф. Суворова [Суворова, 2010] и мн. др.).

Одной из последних работ, посвященных данному вопросу, стала диссертация З. Б. Ефловой на тему «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», в которой были систематизированы особенности деятельности сельского учителя, детерминированные условиями его проживания, направленностью профессиональных и личностных интересов, материальными и бытовыми условиями, трудностью достижения педагогических целей при отсутствии программно-методического и организационного обеспечения, учитывающего своеобразие деятельности сельского учителя, культурно-национальные, региональные, местные условия и традиции; потребностью в организации разновозрастного, инклюзивного образовательного процесса и др.

Общепринятым в теории и методике профессионального педагогического образования является тезис о необходимости непрерыв-

ного профессионального развития педагогов сельских школ средствами формальной, неформальной, информальной деятельности [МСКО, 2013], что неоднократно подчеркивалось ведущими специалистами данного научного направления (Л. В. Байбородова [Байбородова, 2015], Е. В. Бондаревская [Бондаревская, 2002], О. В. Коршунова [Коршунова, 2018], Г. Е. Котькова [Котькова, 2021], Н. В. Кузьмина [Кузьмина, 2014], Н. Д. Неустроев [Неустроев, 1995], Г. И. Репринцева [Репринцева, 2012], Р. М. Шерайзина [Шерайзина, 2019] и др.).

Формальная подготовка педагогических кадров для работы в общеобразовательных учреждениях, в том числе и сельских, грамотно осуществляется в условиях вузов России. Педагогический бакалавриат обеспечивает базовую фундаментальную подготовку высококвалифицированных кадров, а также общекультурную компоненту высшего образования. В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует организовать подготовку кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») [Методические рекомендации ... , 2021]. Выделены определенные требования и к организации образовательного процесса в магистратуре по

направлению подготовки «Педагогическое образование».

При проектировании содержания и результатов освоения профессиональных образовательных программ на уровнях бакалавриата и магистратуры учитываются индикаторы достижения универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), а также профессиональных компетенций (ПК) в зависимости от выбора задач профессиональной деятельности. Формулировка профессиональных компетенций напрямую связана с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Профессиональный стандарт ... , 2013].

Постоянно растущие требования к качеству профессиональной деятельности учителя обусловили необходимость их постоянного развития: развития личности на протяжении всей жизни, повышение возможностей трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей [Байбородова, 2015; Шерайзина, 2019 и др.]. Для этого необходимо создать систему условий, позволяющих учителю осуществлять непрерывное педагогическое образование, причем важность этого явления подчеркивают

ученые разных стран [Anggraeni, 2020; Muller, 2021].

Соответственно, актуальность разработки современных механизмов организации профессионального становления педагогов сельских школ, в том числе специализированных магистерских программ, обусловлена рядом тенденций развития современного образования, в том числе становлением современных моделей сельских общеобразовательных организаций в процессе социокультурной модернизации образования, усложнением содержания профессиональной педагогической деятельности сельского учителя в процессе сетевизации и цифровизации, недостаточностью научного знания о механизмах подготовки будущего учителя к работе в сельской школе в условиях педагогического вуза и др.

Методология и методы исследования

Методологические основы исследования связаны с использованием компетентностного, социокультурного (регионального), системно-деятельностного подходов в соответствии с идеями гуманистической парадигмы современного образования.

Применяемые методики, технологии, инструменты:

– теоретические методы: обобщения, классификации, систематизации; понятийно-терминологический и полинаучный

анализ; системный метод, включая системный анализ и системный синтез; контент-анализ; теоретическое моделирование, метод прогнозирования;

– эмпирические методы: сравнительный анализ, анализ и обобщение опыта, опрос (интервьюирование и анкетирование), проективные методики (конструирование и др.), методы экспертной оценки и самооценки; анализ и синтез эмпирических данных (качественный и количественный анализ первичных данных), педагогические измерения и компьютерная обработка.

Теоретическую основу исследования составили ведущие идеи теорий непрерывного образования (А. А. Вербицкий, Р. М. Шерайзина и др.), профессионального становления сельского педагога (М. А. Александрова, Л. В. Байбородова, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин и др.), регионализации образования (В. А. Адольф, В. М. Лопаткин, С. М. Редлих, П. И. Третьяков и др.), социокультурной модернизации образования (А. Г. Асмолов, А. М. Цирульников и др.) и др.

Цель исследования — обосновать содержание магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Педагогика сельской школы» как механизма организации профессионального развития учителей Томской области.

В процессе работы был изучен опыт организации подготовки учителей для сельских школ, сложившийся в советский и постсоветский периоды. Так, в 70-90-е гг. XX в. в образовательном пространстве страны сложилось множество моделей подготовки учителя к работе в сельской школе, в том числе

– реализация дополнительной предметной специализации (Орловский государственный университет, лаборатория под руководством Ф. С. Авдеева);

– подготовка специалиста широкого профиля (Якутский государственный педагогический институт

(творческий коллектив под руководством Н. Д. Неустроева) [Неустроев, 1995];

– интеграция психолого-педагогической подготовки учителя сельской малокомплектной школы (Шуйский государственный педагогический университет (творческий коллектив под руководством Н. В. Кузьминой) [Кузьмина, 2014] и др.

В настоящее время в РФ существует множество инновационных практик в области подготовки учителей для сельских общеобразовательных организаций. Часть из них представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Инновации в области подготовки учителя сельской школы

<i>Организации высшего образования</i>	<i>Инновации в области подготовки учителя сельской школы</i>
НовГУ, ЯГПУ и др.	– Образовательные программы целенаправленной подготовки сельских учителей на разных уровнях высшего педагогического образования
СФУ	– Сетевая магистратура для сельских учителей
Педагогический институт ТГУ им. Г. Р. Державина	– Уточнение и расширение номенклатуры программ направлений подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями. – Вариативная система получения профессионального образования для студентов 3 и 4 курсов непедагогического бакалавриата, мотивированных к педагогической деятельности. – Прикладная магистратура для работающих в сельских общеобразовательных учреждениях
Нижегородский государственный университет	– Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы (внедрена на уровне бакалавриата)
Мичуринский государственный аграрный университет	– Организация дуального обучения в процессе подготовки педагогов для агропромышленного комплекса

В настоящее время в России сложился спектр различных механизмов организации профессио-

нального развития педагога (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Инновации в области организации профессионального роста учителей

<i>Вуз</i>	<i>Инновации в области организации профессионального роста учителей</i>
ЯГПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций. 2. Организация профессионального роста учителей средствами проблемных групп: индивидуализация образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий в разновозрастных группах; интеграция общего и дополнительного образования сельских школьников; демократизация отношений в образовательной организации; педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в сельской местности; организация образовательной деятельности одаренных сельских школьников; формирование предметно-образовательной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. 3. Научно-практическая конференция как форма деятельности сообщества сельских педагогов. 4. Профессиональные обучающиеся сообщества как средство профессионального роста сельских учителей. 5. Подготовка педагогов сельских школ к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность». 6. Системы подготовки полифункционального педагога, в том числе ко внеурочной деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	Подготовка учителя сельской школы к проектированию индивидуальной образовательной программы школьника в условиях повышения квалификации
Учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Орловской области	Технология проектирования программ дополнительного профессионального образования для руководителей сельских школ на основе выявления профессионально-личностных затруднений руководителей сельских школ, результатов оценочных процедур
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	Организация профессионального роста и развития педагогов школ Пермского края средствами Центров «Точка роста»
ВШЭ	Модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности

Результаты научного анализа теоретических исследований, практики подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности,

опыта организации профессионального развития педагогов данной группы легли в основу как разработки содержания магистерской

программы по профилю «Педагогика сельской школы», так и механизма ее использования для региональной образовательной системы Томской области.

Результаты исследования

Проблематика исследований профессионального развития педагогов сельских школ, подготовки учителей к работе в сельской школе в Томской области актуализировалась с начала 2000-х гг. В настоящее время в Томском государствен-

ном педагогическом университете (ТГПУ) сложились определенные традиции в организации профессионального роста учителей сельских школ, в том числе в области разновозрастного обучения, подготовки управленческо-педагогических команд для малокомплектных школ (МКШ), формирования современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности учителей сельских школ (см. Таблица 3).

Таблица 3

Инновации в области организации профессионального роста учителей в ТГПУ

<i>Период</i>	<i>Инновации в области организации профессионального роста учителей в ТГПУ</i>
2002-2004 гг.	Технологии организации профессионального развития учителя сельской школы
2006-2010 гг.	Модернизация содержания психолого-педагогического образования сельских учителей
2010-2012 гг.	Подготовка управленческо-педагогических команд для работы в сельских МКШ
2013-2014 гг.	Модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации учителей
2014-2015 гг.	Организация профессионального развития сельских учителей средствами сетевых педагогических сообществ
2016-2018 гг.	Формирование содержания профессионального развития педагогов сельских школ в условиях стандартизации образования
С 2018 г. до настоящего времени	Формирование современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности учителей сельских школ

Одним из этапов формального непрерывного образования для педагогов сельских школ является магистратура. Представляя собой второй уровень высшего образования, она отличается более высокими требованиями к обучающимся и обеспечивает формирование углубленного уровня теоретических зна-

ний и практических навыков, а также вырабатывает и закрепляет способности к научно-исследовательской работе, раскрывает и развивает профессиональные и личностные качества [Демидко, 2020].

Обучающихся в педагогической магистратуре условно можно раз-

делать на следующие три группы. Первая группа — студенты, обладающие дипломом бакалавриата или специалитета по сходной специальности, готовые углубить знания в своей же профессиональной области. Ко второй группе относятся те, кто решил получить степень магистра по направлению, которое никак не связано с его базовым высшим образованием, и желает связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Третья группа — люди, нацеленные в дальнейшем на освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. И для каждого из них магистратура предоставляет возможность профессионального развития. Поэтому в 2021/2022 учебном году в ТГПУ была разработана магистерская программа «Педагогика сельской школы», которая реализуется в настоящее время.

Рассмотрим магистерскую образовательную программу высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогика сельской школы», содержание которой нацелено на профессиональное развитие педагогических работников сельских школ (будущих педагогов-методистов и педагогов-наставников); членов управленческо-педагогических команд сельских школ; а также будущих аспирантов.

Данная магистерская программа является средством организации профессионального развития учителей сельских школ и позволяет решать практические задачи подготовки кадров для современной системы сельского образования, а также обеспечивает процесс подготовки будущих исследователей в области педагогики сельской школы в России.

Программа уникальна многими своими характеристиками, в том числе необходимо отметить следующее:

– *Сетевой характер образовательной программы*, который обуславливают как субъекты проектирования, так и состав контингента обучающихся, а также команда преподавателей, куда входят ведущие специалисты в области педагогики сельской школы.

– *«Избыточность» содержания образования* обеспечивает подготовку членов управленческо-педагогических команд сельских школ и будущих исследователей по профилю образовательной программы. Этому способствует целеполагание основной образовательной программы (ООП), связанное с формированием профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать как научно-исследовательские задачи профессиональной деятельности (ПК-1. способен осуществлять средствами классической, постнеклассической методологии научные исследования

по проблемам педагогики сельской школы (включая сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования), применять их результаты для решения задач различных образовательных практик), так и педагогические задачи профессиональной деятельности (ПК-2. способен проектировать и реализовать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе сельских школах; ПК-3. способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (в том числе сельских); ПК-4. способен участвовать в процессе командообразования, разрабатывать и осуществлять в составе управленческо-педагогической команды стратегию развития сельской общеобразовательной организации, проектировать инновационные процессы в сельском образовании и образовательных сетях и управлять ими).

– *Высокая степень научно-методического обоснования содержания дисциплин*, в основе которых лежат результаты длительных научных исследований и апробированные авторские учебно-методические комплекты.

– *Уникальные технологии реализации программы*, разработанные как специалистами ЯГПУ (в обла-

сти субъектно-ориентированных технологий), так и командой исследователей, позволяющие формировать современные стереотипы профессиональной педагогической деятельности учителей сельских школ.

Содержание магистерской подготовки регламентировано и документально оформлено посредством соответствующих документов, таких как основная образовательная программа (ООП), рабочий учебный план (РУП), рабочие программы дисциплин (РПД), рабочие программы практик (РПП), программа государственной итоговой аттестации (ГИА).

Дисциплины (модули), исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), градируются на инвариантную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В инвариантной части, помимо общеуниверситетских дисциплин, присутствуют особые курсы по профилю программы, такие как «Гносеологические основы исследования сельской школы», «Профессиональная деятельность учителя сельской школы», которые усиливают ее методическую основу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями с уникальным набором дисциплин по профилю магистерской программы. Так,

модуль «*Дидактика сельской школы*» представлен семью дисциплинами, в том числе следующими: «*Сельская школа как экосистема*», «*Технологии организации образовательного процесса*», «*Основы метаметодики обучения в сельской школе*», «*Цифровая дидактика*» и др.; модуль «*Управление сельской школой*» — четырьмя курсами, в число которых входят курсы «*Технологии формирования резильентной сельской образовательной организации*», «*Проектирование и организация экосистемы сельской образовательной организации*» и др.; модуль «*Воспитательная деятельность в сельской образовательной организации*» включает четыре учебных предмета, в том числе предметы «*Организация воспитательной работы в сельской школе*», «*Основы воспитания детей с ОВЗ*» и др.

Также следует отметить и факкультативы «*Использование средств педагогической праксиологии в исследованиях сельской школы*», «*Педагогическая феноменология как механизм изучения сельской школы и социума*», которые направлены на формирование исследовательских навыков студентов. Ресурсным обеспечением программы выступают материально-технические и учебно-методические условия реализации учебных дисциплин (модулей). ТГПУ обеспечивает материально-технические условия реализации

учебных дисциплин учебными аудиториями для проведения занятий разного типа и помещениями для самостоятельной работы с необходимым оснащением. Учебно-методические условия реализации учебных дисциплин представлены наличием учебно-методических комплектов по профильным дисциплинам и организационно-методическом сопровождением профессионального развития учителя сельской школы.

Заключение

Какую же роль играет разработанная магистерская программа для педагогов сельских школ Томской области? Мы предполагаем, что в процессе ее реализации будут получены значимые результаты, в том числе и для Томской области. Во-первых, на региональном уровне в полной мере сформируется научно-педагогическое сообщество специалистов в области педагогики сельской школы, обладающее компетенциями в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в сельских общеобразовательных организациях. Члены этого сообщества (в том числе педагоги-исследователи, учителя-методисты, наставники и др.) будут способны разрабатывать и осуществлять в составе управленческо-педагогических команд стратегии развития сельских общеобразовательных организаций, осуществлять научно-методическое, психолого-педагогическое сопро-

вождение образовательного процесса в данной группе школ. Вторых, в регионе появится команда специалистов, обеспечивающих повышение квалификации учителей сельских школ, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение их профессионального развития. Кроме того, на базе научно-

образовательного центра педагогики сельской школы ТГПУ более продуктивно будут осуществляться научные исследования в области педагогики сельской школы, что, в свою очередь, и обеспечит дальнейшее развитие региональной образовательной системы в целом и инновационное развитие сельских школ в частности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Этапы и направления исследований проблем сельской школы в Ярославской области // Образовательная панорама. 2015. № 2 (4). С. 110-118.
2. Блонский П. П. О школе с сельскохозяйственным уклоном // Избранные педагогические произведения. Москва : АПН РСФСР. 1961. С. 316-318.
3. Бондаревская Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегии и развития сельской школы / Е. В. Бондаревская, П. П. Пивненко // Педагогика. 2002. № 5. С. 52-64.
4. Бунаков Н. Ф. Сельская школа и народная жизнь. Наблюдения и заметки сельского учителя. Санкт-Петербург : Типография товарищества «Общественная польза», 1906. 229 с.
5. Бысик Н. В. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Н. В. Бысик, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87-101.
6. Водовозов В. И. Какая нужна наука в народной школе // Избранные педагогические сочинения. Москва : Изд-во академии наук РСФСР, 1958. С. 215-227.
7. Демидько Е. В. Особенности и возможности института магистратуры в системе высшего образования / Е. В. Демидько, О. А. Тринадцатко // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 41-49.
8. Заир-Бек С. И. Кадры школьного образования: возможности и дефициты / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Мониторинг экономики образования: Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических исследований. 2020. № 18. С. 1-17.
9. Каптерев П. Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Избранные педагогические сочинения. Москва : Педагогика, 1982. С. 258-269.
10. Корф Н. А. Земский вопрос (о народном образовании). Санкт-Петербург : Книжный магазин для иногородних, 1867. 64 с.

11. Коршунова О. В. Праксеологические аспекты профессиональной деятельности педагога сельской школы // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 62-74.
12. Котькова Г. Е. Некоторые аспекты повышения эффективности подготовки кадров для работы в сельском социуме // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 1 (90). С. 177-180.
13. Кузьмина Н. В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н. В. Кузьмина, В. И. Гинецинский // Педагогика. 2014. № 3. С. 64.
14. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. Москва : Педагогика, С. 1983-1986.
15. Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011). Канада : Институт Статистики ЮНЕСКО, 2013. 89 с.
16. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. Москва, 2021. 27 с.
17. Неустроев Н. Д. Подготовка учителей широкого профиля для сельской школы : учебное пособие по курсу «Введение в специальность». Якутск : ЯГУ, 1995. 64 с.
18. Патронова И. А. Проектирование программ дополнительного профессионального образования для руководителей сельских школ // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 142-152.
19. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС 01.001), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Москва, 2013. 20 с.
20. Рачинский С. А. Сельская школа (1881 г.) // Хрестоматия по истории педагогики. Москва, 1936. URL: http://az.lib.ru/r/rachinskij_s_a/text_1881_selskaya_shkola.shtml (дата обращения: 13.10.2022).
21. Репринцева Г. И. Бинарность деятельности социального педагога семейного профиля // Социальная педагогика в России. 2012. № 2. С. 55-57.
22. Рубцов В. В. Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации / В. В. Рубцов, В. А. Гуружапов, З. В. Макаровская, Л. К. Максимов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. С. 7-15.
23. Суворова Г. Ф. Педагогическая поддержка и образовательная реабилитация учащихся малочисленной школы, находящихся в трудной жизненной ситуации : книга для учителя / под ред. Г. Ф. Суворовой. Москва : ЦНСО, 2010. 288 с.

24. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. Москва : Просвещение, 1979. 393 с.

25. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения : в 4 т. Акад. пед. наук РСФСР. Москва : Просвещение, 1962. 195 с.

26. Шерайзина Р. М. Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологический аспект) : монография. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2019. 284 с.

27. Эксперты ОНФ: Дефицит учителей в российских школах за год увеличился // Материалы Общероссийского народного фронта от 24 июня 2019 г. URL: <https://onf.ru/2019/06/24/eksperty-onf-deficit-uchiteley-v-rossijskih-shkolah-za-god-uvlechilsya/> (дата обращения: 13.10.2022).

28. Anggraeni A. A. F., Rachmajanti S. The Needs of Continuous Professional Development Perceived by Novice and Experienced Teachers // Jurnal Pendidikan. 2020. Vol. 5. № 11. P. 1664-1670.

29. Muller L.-M., Booth J., Coldwell M., Perry E., Zuccollo J. Continuous professional development and career progression in mid-career teachers // Impact, I. 11: Teacher Recruitment, Retention and Progression. 2021. URL: <https://impact.chartered.college/article/continuous-professional-development-progression-mid-career-teachers/> (дата обращения: 13.10.2022).

Reference list

1. Bajborodova L. V. Jetapy i napravlenija issledovanij problem sel'skoj shkoly v Jaroslavskoj oblasti = Stages and directions of research on the problems of rural school in the Yaroslavl region // Obrazovatel'naja panorama. 2015. № 2 (4). S. 110-118.

2. Blonskij P. P. O shkole s sel'skhozjajstvennym uklonom = About a school specialized in agriculture // Izbrannye pedagogicheskie proizvedenija. Moskva : APN RSFSR. 1961. S. 316-318.

3. Bondarevskaja E. V. Cennostno-smyslovye orientiry i strategii i razvitija sel'skoj shkoly = Value and meaning guidelines and strategies for rural school development / E. V. Bondarevskaja, P. P. Pivnenko // Pedagogika. 2002. № 5. S. 52-64.

4. Bunakov N. F. Sel'skaja shkola i narodnaja zhizn'. Nabljudenija i zametki sel'skogo uchitelja = Rural school and folk life. Observations and notes by a rural teacher. Sankt-Peterburg : Tipografija tovarishhestva «Obshhestvennaja pol'za», 1906. 229 s.

5. Bysik N. V. Proektirovanie modeli professional'nogo razvitija pedagogov shkol, funkcionirujushhijh v neblagoprijatnyh social'nyh uslovijah, rabotajushhijh s uchashhimisja s riskom obrazovatel'noj neuspeshnosti: jempiricheskaja osnova i kljuchevye sostavljajushhie = Designing a model of professional development of teachers of schools functioning in unfavorable social conditions, working with students at risk of educational failure: empirical basis and key components / N. V. Bysik, M. A. Pinskaja, S. G. Kosareckij // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2018. T. 23. № 5. S. 87-101.

6. Vodovozov V. I. Kakaja nuzhna nauka v narodnoj shkole = What kind of science is needed in folk school // Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. Moskva : Izd-vo akademii nauk RSFSR, 1958. S. 215-227.

7. Demid'ko E. V. Osobnosti i vozmozhnosti instituta magistratury v sisteme vysshego obrazovanija = Features and possibilities of the institute of master's degree in the system of higher education / E. V. Demid'ko, O. A. Trinadcatko // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2020. № 5. S. 41-49.

8. Zair-Bek S. I. Kadry skol'nogo obrazovanija: vozmozhnosti i deficity = School education personnel: opportunities and deficits / S. I. Zair-Bek, T. A. Mercalova, K. M. Anchikov // *Monitoring jekonomiki obrazovanija: Informacionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam statisticheskikh i sociologicheskikh issledovanij*. 2020. № 18. S. 1-17.

9. Kapterev P. F. Obshhij hod razvitiya russkoj pedagogii i ee glavnye periody = The general course of the development of Russian pedagogy and its main periods // *Izbranye pedagogicheskie sochinenija*. Moskva : Pedagogika, 1982. S. 258-269.

10. Korf N. A. Zemskij vopros (o narodnom obrazovanii) = Zemsky question (about public education). Sankt-Peterburg : Knizhnyj magazin dlja inogorodnih, 1867. 64 s.

11. Korshunova O. V. Prakseologicheskie aspekty professional'noj dejatel'nosti pedagoga sel'skoj shkoly = Praxeological aspects of the professional activity of a rural school teacher // *Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2018. № 1. S. 62-74.

12. Kot'kova G. E. Nekotorye aspekty povyshenija jeffektivnosti podgotovki kadrov dlja raboty v sel'skom sociume = Some aspects of improving the efficiency of training for rural society // *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021. № 1 (90). S. 177-180.

13. Kuz'mina N. V. Aktual'nye problemy professional'no-pedagogicheskoj podgotovki uchitelja = Current problems of teacher's professional and pedagogical training / N. V. Kuz'mina, V. I. Ginecinskij // *Pedagogika*. 2014. № 3. S. 64.

14. Makarenko A. S. Pedagogicheskie sochinenija = Pedagogical writings : v 8 t. Moskva : Pedagogika, S. 1983-1986.

15. Mezhdunarodnaja standartnaja klassifikacija obrazovanija (MSKO 2011) = International Standard Classification of Education (ISCO 2011). Kanada : Institut Statistiki JuNESKO, 2013. 89 s.

16. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinyh podhodov k ih strukture i sodержaniju («Jadro vysshego pedagogicheskogo obrazovanija»), odobrennye na zasedanii Kollegii Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii 25 nojabrja 2021 g. = Methodological recommendations for the training of personnel for pedagogical bachelor's programs on the basis of unified approaches to their structure and content («Core of Higher Pedagogical Education»), approved at a meeting of the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation on November 25, 2021. Moskva, 2021. 27 s.

17. Neustroev N. D. Podgotovka uchitelej shirokogo profilja dlja sel'skoj shkoly = Training of broad-based teachers for rural schools : uchebnoe posobie po kursu «Vvedenie v special'nost'». Jakutsk : JaGU, 1995. 64 s.

18. Patronova I. A. Proektirovanie programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija dlja rukovoditelej sel'skikh skol = Designing additional professional edu-

cation programs for rural school leaders // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2021. № 1 (7). S. 142-152.

19. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogičeskaja dejatel'nost' v sfere doškol'nogo, načal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel', učitel')» (PS 01.001), utverzhen prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot «18» oktjabrja 2013 g. № 544n = Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (teacher, teacher)» (PS 01.001), approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 № 544n. Moskva, 2013. 20 s.

20. Rachinskij S. A. Sel'skaja škola (1881 g.) = Village school (1881) // Hrestomatija po istorii pedagogiki. Moskva, 1936. URL: http://az.lib.ru/r/rachinskij_s_a/text_1881_selskaya_shkola.shtml (data obrashhenija: 13.10.2022).

21. Reprinceva G. I. Binarnost' dejatel'nosti social'nogo pedagoga semejnogo profilja = The binary activity of a social teacher of a family profile // *Social'naja pedagogika v Rossii*. 2012. № 2. S. 55-57.

22. Rubcov V. V. Novaja modul'naja osnovnaja professional'naja obrazovatel'naja programma issledovatel'skoj magistratury «Kul'turno-istoričeskaja psihologija i dejatel'nostnyj podhod v obrazovanii» = A new modular basic professional educational program of the research master's degree «Cultural and historical psychology and an activity approach in education»: opyt razrabotki i aprobacii / V. V. Rubcov, V. A. Guruzhapov, Z. V. Makarovskaja, L. K. Maksimov // *Psihologičeskaja nauka i obrazovanie*. 2015. T. 20. № 3. C. 7-15.

23. Suvorova G. F. Pedagogičeskaja podderzhka i obrazovatel'naja rehabilitacija uchashhihsja malochislennoj shkoly, nahodjashhihsja v trudnoj zhiznnoj situacii = Pedagogical support and educational rehabilitation of students of a small school in difficult life situations: kniga dlja učitelja / pod red. G. F. Suvorovoj. Moskva: CNSO, 2010. 288 s.

24. Suhomlinskij V. A. Pavlyshskaja srednjaja škola: Obobshhenie opyta učebno-vospitatel'noj raboty v sel'skoj srednej shkole = Pavlysh secondary school: generalization of the experience of educational work in rural secondary school. Moskva: Prosveshhenie, 1979. 393 s.

25. Shackij S. T. Pedagogičeskie sočinenija = Pedagogical writings: v 4 t. Akad. ped. nauk RSFSR. Moskva: Prosveshhenie, 1962. 195 s.

26. Sherajzina R. M. Professional'noe stanovlenie učitelja sel'skoj shkoly v processe nepreryvnogo obrazovanija (teoretiko-metodologičeskij aspekt) = Professional formation of a rural school teacher in the process of continuing education (theoretical and methodological aspect): monografija. Velikij Novgorod: NovGU im. Jaroslava Mudrogo, 2019. 284 s.

27. Jeksperty ONF: Deficit učitelej v rossijskih školah za god uveličilsja = The shortage of teachers in Russian schools increased over the year // *Materialy Obshherossijskogo narodnogo fronta ot 24 ijunja 2019 g.* URL:

<https://onf.ru/2019/06/24/eksperty-onf-deficit-uchiteley-v-rossiyskih-shkolah-za-god-velichilsya/> (data obrashhenija: 13.10.2022).

28. Anggraeni A. A. F., Rachmajanti S. The Needs of Continuous Professional Development Perceived by Novice and Experienced Teachers // Jurnal Pendidikan. 2020. Vol. 5. № 11. P. 1664-1670.

29. Muller L.-M., Booth J., Coldwell M., Perry E., Zuccollo J. Continuous professional development and career progression in mid-career teachers // Impact, I. 11: Teacher Recruitment, Retention and Progression. 2021. URL: <https://impact.chartered.college/article/continuous-professional-development-progression-mid-career-teachers/> (data obrashhenija: 13.10.2022).

Статья поступила в редакцию 17.10.2022; одобрена после рецензирования 11.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted on 17.10.2022; approved after reviewing 11.11.2022; accepted for publication on 01.12.2022.