

Научная статья

УДК 371

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-4-14-111-123

EDN: LBMASM

**Практики воспитательной и профилактической работы
с несовершеннолетними правонарушителями в сельской местности**

Тамара Владимировна Лодкина¹✉, Вера Михайловна Горбачева²

¹Доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования». 160002, г. Вологда, пер. Майский, д. 18

²Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования». 160002, г. Вологда, пер. Майский, д. 18

¹lodkina54@yandex.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0003-3248-3652>

²crovmr@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1703-3899>

Аннотация. Предметом статьи является анализ публикаций в сборнике, свидетельствующий о позитивных практиках воспитательной и профилактической работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне. Профилактика предполагает предупреждение и устранение причин, негативных факторов, условий, которые вызывают отклонения в развитии и поведении несовершеннолетних, формирование установок на соблюдение закона. Методологию данного исследования составили системный, деятельностный, гуманистический и аксиологический подходы, в результате синтеза которых формируется целостное представление о воспитательной и профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями. В качестве теоретической основы мы опирались на идеи педагогического сопровождения, ненасилия, индивидуализации. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ творческих работ обучающихся. Главным достижением реализации практики следует считать позитивную динамику снижения численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.

В сборнике дано комплексное представление о профилактике правонарушений несовершеннолетних в межведомственном формате. Обобщен опыт этого взаимодействия на муниципальном уровне, что позволило скорректировать негативную ситуацию в сфере правонарушений среди несовершеннолетних в Вологодском муниципальном районе через создание единого воспитательного пространства для профилактики правонарушений и обеспечить взаимодействие

© Лодкина Т. В., Горбачева В. М., 2022

различных образовательных организаций района с активным участием детских объединений, ученического самоуправления старшеклассников.

Ключевые слова: анализ публикаций; обобщение опыта работы; муниципальный опыт; воспитательная работа; профилактика

Для цитирования: Лодкина Т. В., Горбачева В. М. Практики воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в сельской местности // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 111-123. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-111-123>. <https://elibrary.ru/lbmasm>.

Original article

Practices of educational and preventive work with juvenile delinquents in rural areas

Tamara V. Lodkina^{1✉}, Vera M. Gorbacheva²

¹Doctor of pedagogical sciences, Professor, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, MBI EI of the Vologda Municipal District «Center for Education Development». 160002, Vologda, Mayski lane, 18

²Deputy Director for Education, MBI AE of the Vologda Municipal District «Center for Education Development». 160002, Vologda, Mayski lane, 18

¹lodkina54@yandex.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0003-3248-3652>

²crovmr@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1703-3899>

Abstract. The subject of this article is the analysis of publications in the collection, which testifies to the positive practices of educational and preventive work on juvenile delinquency at the municipal level. Prevention involves the prevention and elimination of causes, negative factors, conditions that cause deviations in the development and behavior of minors, the formation of attitudes to compliance with the law. The methodology of this study was made up of systematic, activity-based, humanistic, and axiological approaches, as a result of the synthesis of which a holistic view of educational and preventive work on juvenile delinquency is formed. As a theoretical basis, we relied on the idea of pedagogical support, the idea of nonviolence, the idea of individualization. Research methods are theoretical analysis of scientific literature, observation, conversation, questioning, testing, analysis of creative works of students. The main achievement of the implementation of the practice should be considered the positive dynamics of the decline in the number of minors registered in juvenile affairs units.

The collection provides a comprehensive understanding of the prevention of juvenile delinquency in the interdepartmental format. The experience of this interaction at the municipal level is summarized, which made it possible to correct the negative situation in the field of juvenile delinquency in the Vologda Municipal District through the creation of a single educational space in the field of crime prevention and the interaction of various educational organizations of the district with the active participation of children's associations, student self-government of high school students.

Keywords: analysis of publications; generalization of work experience; municipal experience; juvenile offenders; educational work; prevention

For citation: Lodkina T. V., Gorbacheva B. M. Practices of educational and preventive work with juvenile delinquents in rural areas. *Pedagogy of rural school*. 2022;(4): 111-123. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-4-14-111-123>. <https://elibrary.ru/lbmasm>.

Введение

Актуальность данной темы очевидна: семейные неурядицы, разные родительские установки, отягощенная наследственность, отсутствие возможности трудоустроиться, ломка моральных устоев выступают факторами риска. Наличие этих факторов свидетельствует об отклонениях в поведении детей, которые порождают преступность. Необходимо внимание к данной проблеме всех субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Данная проблема освещается в работах З. С. Зарипова, А. Н. Павлухина, Раззак Назиля, О. В. Русецкого, Е. И. Холостовой, Н. Д. Эришвили и др.

Вышел в свет сборник по материалам научно-практической конференции «Практики воспитательной и профилактической работы по правонарушениям несовершеннолетних: муниципальный опыт», куда включены доклады участников районной научно-практической конференции по вопросам воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, обмену опытом деятельности специалистов данной сферы.

Глава Вологодского муниципального района С. Г. Жестянников

отмечает, что в текущем году на научно-практической конференции «Практики воспитательной и профилактической работы по правонарушениям несовершеннолетних: муниципальный опыт» участники в межведомственном формате не только поделились опытом ее организации, но и приняли ряд решений по повышению эффективности взаимодействия, назначение которого — распространение современных управленческих механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений на примере Вологодского муниципального района. По его мнению, «залогом успеха этой работы является системность принимаемых социальных, правовых, психолого-педагогических мер, участие в ней органов правопорядка, психологов, медиков, а также общественности — Совета родителей района, Совета женщин, районного отделения “Боевое братство”. Благополучие наших детей — наше общее дело, и материалы сборника доказывают это!» [Практики воспитательной и профилактической ... , 2022, с. 5].

Методология и методы исследования

Методологию данного исследования составили системный, деятельностный, гуманистический и аксиологический подходы, в результате синтеза которых формиру-

ется целостное представление о воспитательной и профилактической работе по правонарушениям несовершеннолетних. Их суть заключается в следующем: человек рассматривается как высшая ценность, существо духовное, свободное, стремящееся к деятельности, которая служит средством приобретения практического и духовного опыта.

В качестве теоретической основы мы опирались на идею педагогического сопровождения (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков и др.), которое должно способствовать самопознанию, саморазвитию и самоопределению ребенка [Байбородова, 2020]; идею индивидуализации (Л. В. Байбородова, Ф. И. Кевля и др.), обосновывающую обеспечение субъект-субъектного взаимодействия и совокупность средств индивидуальной помощи [Кевля, 2014]; идею ненасилия (А. Г. Козлова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров и др.), основанную на позиции ненасилия с опорой на положительную эмоцию, выступающую для осуществления ненасильственного взаимодействия и общественно одобряемого поведения человека в целом [Козлова, 2010; Маралов, 2022].

Определение методологической базы исследования связано с выбором методов его проведения. Применялись разнообразные методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, тести-

рование, анализ творческих работ обучающихся.

Результаты исследования

Кратко проанализируем содержание публикаций. Так, в статье Е. Ф. Волокитиной «К вопросу о девиантном поведении несовершеннолетних» раскрывается сущность понятия «девиантное поведение», описаны социальные отклонения в девиантном поведении, факторы, обуславливающие девиантное поведение. Она обращает внимание на исследование А. С. Михашиной, которая, анализируя идеи воспитания трудных детей в педагогическом наследии В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, делает вывод, что «исследователи признавали за любым воспитанником, независимо от наличия или отсутствия у него трудностей, право на личностное развитие и социальное самоопределение» [Михашина, 2004, с. 7]. Исследователь обозначает три взаимосвязанных идеи в педагогическом наследии ученых: «идея воспитания на основе знания типологических особенностей трудных школьников; идея организации среды; идея индивидуализации воспитания», обеспечивающие достижение цели воспитания трудных детей [Михашина, 2004, с. 7].

Автор разделяет точку зрения Т. В. Лодкиной, по мнению которой, правонарушения несовершеннолетних возникают в связи с неблагоприятными условиями жизни и воспитания в каждом конкретном

случае [Лодкина, 2009, с. 110]. Е. Ф. Волокитина обосновывает необходимость проведения ранней педагогической профилактики в нескольких направлениях в формате межведомственного взаимодействия для достижения высокой эффективности [Практики воспитательной и профилактической ... , 2022, с. 9].

В статье делается вывод, что системная профилактика деструктивных девиаций подростков обеспечивается совместными усилиями семьи, школы, государственных органов и общественных организаций [Практики воспитательной и профилактической ... , 2022, с. 10].

В статье В. М. Горбачевой, М. С. Хомутиной «Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации» представлен перечень основных нормативно-правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отражающих концептуальные основы и конкретные меры по решению проблем по основным направлениям социальной политики государства в интересах несовершеннолетних граждан. Они обращают внимание на то, что с этой целью в образовательных организациях должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних,

которую с учетом изменений законодательства необходимо систематически обновлять. Перечислен перечень документации социального педагога в образовательной организации в рамках действующего законодательства [Практики воспитательной и профилактической работы ... , 2022, с. 31-32].

В статье обращается внимание на методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, где определены индикаторы эффективности работы в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (последняя редакция):

- «уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП;
- снижение уровня подростковой преступности;
- увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость;
- увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость;
- увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период;

– увеличение процента учащихся, поступивших в вузы и профессиональные образовательные учреждения по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся» [Профилактика безнадзорности ... , 2019, с. 29].

Статья И. В. Султаншиной «Об опыте организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Вологодском муниципальном районе» посвящена межведомственному взаимодействию по организации профилактической работы на муниципальном уровне. Автор отмечает, что в Вологодском муниципальном районе эффективно действует межведомственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающая институциональную, финансовую, информационную, организационную составляющие. Включенность органов местного самоуправления в решение национальных задач, координация органов управления системой воспитания со всеми участниками процесса — учреждениями, общественными организациями, гражданами — обеспечивает динамичное развитие и результаты, свидетельствующие об эффективности целенаправленной работы в данном направлении. Систематическая профилактическая работа, проводимая субъектами профилактики, имеет комплексный характер и дает

позитивные результаты [Практики воспитательной ... , 2022, с. 54].

В статье В. М. Горбачевой уделено внимание дополнительному образованию как инструменту профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Как показывает опыт, разработанные программы правового и гражданского просвещения, направленные на повышение правовой информированности, формирование устойчивых навыков законопослушного поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, вносят свой вклад в решение данной проблемы.

В районе активно развивается кадетское движение правоохранительной направленности, ведется шефство над детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, регулярно проводятся встречи с работниками органов внутренних дел и ГИБДД.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних следует максимально привлекать их к участию в слетах, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, что позволит создать для них ситуацию успеха, обеспечить возможности для самоутверждения, повышения самооценки, личностной ответственности [Практики воспитательной ... , 2022, с. 66].

Предметом статьи Т. В. Лодкиной выступает психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор профилактики

правонарушений несовершеннолетних.

Актуальность психолого-педагогического просвещения определяется тем, что современный институт семьи испытывает серьезные трудности: расслоение семей по уровню доходов, взаимоотношения между родителями и детьми, изменение семейных ценностей [Практики воспитательной ... , 2022, с. 72].

Важнейшее условие успешного воспитания детей в семье — повышение психолого-педагогической культуры родителей, составной частью которой является психолого-педагогическое просвещение.

В помощь родителям предлагается примерная программа педагогического просвещения родителей для получения минимума педагогических и психологических знаний по воспитанию детей и самообразованию. Представлен учебно-тематический план. Программа, состоящая из четырех разделов, строится с учетом возрастных особенностей детей. Проблемы семейной педагогики рассматриваются во взаимосвязи с вопросами возрастной физиологии и гигиены, общей и педагогической психологии [Практики воспитательной ... , 2022, с. 79-91].

В статье М. Н. Богатыревой, Ю. М. Гомзяковой, А. Б. Шубина «Советник директора школы по воспитательной работе по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних: му-

ниципальный опыт» обобщается опыт советника директора школы по воспитательной работе по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Совершенствованию деятельности сельской образовательной организации способствует работа советника, который разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска с максимальным вовлечением их в коллективную общественную деятельность.

Цель его работы — развитие воспитательной среды школы, взаимодействие с родителями, трансляция федеральной, региональной повестки по основным мероприятиям, конкурсам, трансляция лучших практик и примеров наставничества, реализация инициатив, увеличение охвата школьников, принимающих участие в интересных событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде [Практики воспитательной ... , 2022, с. 96].

В статье Г. А. Котиной «Реализация социальной проектной деятельности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних с участием первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» показано, что Российское движение школьников выступает мощным

стимулом развития инициативы, самостоятельности, находчивости, формирования социальной компетентности обучающихся.

Автор обращает внимание на роль социального проектирования как творческого процесса, который позволяет включить обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из острозначимых социальных проблем местного сообщества силами их самих [Практики воспитательной ... , 2022, с. 112].

В статье Г. А. Котиной, С. А. Мельниковой «Деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений несовершеннолетних в сельском социуме» описывается опыт работы классного руководителя по выстраиванию партнерских отношений между родителями и школой [Практики воспитательной ... , 2022, с. 116].

В статье А. Е. Лодкина, О. А. Полешук «Муниципальная практика «реабилитационный досуг как технология вовлечения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в клубную деятельность (на примере клуба “Импульс”)» речь идет о реализации проекта индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в клубе «Импульс». Описан опыт организации досуга подростков и молодежи, в том числе состоящих на различных видах учета с построением индивидуальной траектории развития личности

подростка [Практики воспитательной ... , 2022, с. 124].

Реабилитационный досуг авторы понимают как четко направленную организацию свободного времени для психологической и социальной адаптации несовершеннолетних с применением комплекса мер, направленных на их деятельностное участие в досуговых мероприятиях. Результатами использования технологии являются мотивация несовершеннолетних к саморазвитию, освоение способов эффективной коммуникации, устранение негативного влияния асоциальной среды [Практики воспитательной ... , 2022, с. 125].

В статье А. С. Мардасовой, А. Н. Поляковой «Профилактика безопасности и правонарушений несовершеннолетних в контексте реализации рабочей МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С. В. Солодягина» дана рабочая программа воспитания МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С. В. Солодягина», которая построена по модульному принципу. За счет вариативных модулей школа имеет возможность дополнять свои программы воспитания новыми модулями, где профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних уделяется значительное внимание. Описаны конкретные формы работы в данном направлении [Практики воспитательной ... , 2022, с. 128-129].

С. Н. Смирнова пишет об участии управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области в проведении мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательных организациях Вологодского муниципального района в системе межведомственного взаимодействия.

Она отмечает, что «с 2020 г. УКОН УМВД России по Вологодской области разработана и реализуется на территории региона «дорожная карта» “АРТ-технология “Форум-театр” как инновационный метод по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи на территории Вологодской области» [Практики воспитательной ... , 2022, с. 143].

Интерактивные занятия по методике форум-театра способствуют запоминанию жизненно важной для несовершеннолетних информации на долгий срок и создают устойчивую мотивацию к изменению поведения в лучшую сторону [Практики воспитательной ... , 2022, с. 143].

В статье С. В. Коротаевской «Молодежный парламент как площадка открытого взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних» описаны различные мероприятия, организованные Молодежным парламентом по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с акцентом на просветительскую работу среди несовер-

шеннолетних по формированию правовой культуры, например, проект «Мы выбираем жизнь», профилактическая акция «Эстафета добрых дел» с активным участием несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и др. [Практики воспитательной ... , 2022, с. 147-148].

В целом анализ материалов сборника показывает, что процесс профилактики осуществляется в формате вневедомственного взаимодействия, что в районе создана система работы в данном направлении, которая включает диагностический, прогностический, исполнительный этапы преодоления проблем несовершеннолетних правонарушителей.

Диагностический этап выявляет причины девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей, определяет их взаимоотношения с окружающей средой.

На прогностическом этапе на основе диагностических данных определяются оптимальные варианты оказания помощи и поддержки; планируются меры по нормализации отношений несовершеннолетних правонарушителей с окружающими, предупреждению рецидивов.

Исполнительный этап начинается с разработки плана, представляющего собой конкретную программу нормализации жизнедеятельности ребенка с акцентом на самовоспитание для мобилизации внутренних резервов самой личности для преодоления вредных привычек,

отклонений от нормы [Лодкина, 2009, с. 124].

Практика показывает, что все органы и учреждения ведут профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями в формате межведомственного взаимодействия. Центральным органом, осуществляющим координацию всех субъектов профилактики, являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Заключение

Обобщение опыта работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних позволяет констатировать, что развитие межведомственных связей по оказанию помощи, поддержки трудному ребенку, воспитательная работа способствуют снижению деструктивного поведения несовершеннолетних, когда создаются условия, в которых несовершеннолетний как субъект деятельности и отношений может проявить себя с лучшей стороны, встать на путь исправления.

Основным достижением реализации практик воспитательной и профилактической работы по правонарушениям несовершеннолетних следует считать позитивную динамику снижения численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. В результате реализации комплекса профилактических мер, направленных на предупреждение подростковой преступности и безнадзорности, семейного неблагополучия, в 2021 г. в Вологодском муниципальном районе достигнуто снижение подростковой преступности, уменьшилось количество лиц, совершивших преступления. В сравнении с показателями 2020 г. отмечено снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете в образовательных организациях, а также детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитание свободного человека : монография / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 264 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 183 с.
3. Кевля Ф. И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория, опыт : учебное пособие. Москва : Современное образование, 2014. 78 с.
4. Козлова А. Г. Проблемы воспитания молодого поколения в эпоху информационного общества / А. Г. Козлова, А. С. Роботова : в двух томах. Т. 1. Санкт-Петербург : АСТЕРИОН, 2010. 472 с.
5. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. Москва : Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.

6. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 424 с.

7. Методические рекомендации по развитию Российского движения школьников в Вологодской области / Департамент внутр. политики Правительства Вологодской области, обл. центр молодежи и гражд. инициатив «Содружество» / под общ. ред. Е. В. Мадаминовой ; сост. Е. В. Мадаминова, В. М. Беляев. Вологда : Содружество, 2019. 92 с.

8. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. URL: <https://base.garant.ru/403809682/> (дата обращения: 1.08.2022).

9. Павлухин А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. Москва : Юнити, 2015. 112 с.

10. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»). URL: http://ww.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216950/ (дата обращения: 15.06.2022).

11. Практики воспитательной и профилактической работы по правонарушениям несовершеннолетних: муниципальный опыт : сборник материалов научно-практической конференции / под науч. ред. канд. юрид. наук А. Е. Лодкина. Вологда : Леда, 2022. 173 с.

12. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся : методические рекомендации. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 142 с.

13. Раззак Н. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и пробационный контроль в республике Казахстан // Символ науки. 2016. № 2. С. 145-148.

14. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению саморазвития и самореализации сельских школьников // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий : материалы Международной научной конференции [29-30 октября 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 43-48.

15. Русецкий О. В. Организационно-правовые проблемы осуществления профилактики правонарушений в Республике Беларусь, пути и способы их разрешения // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. Минск, 2014. 643 с.

16. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. 3-е изд. Москва : Дашков и К, 2017. 272 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Vospitanie svobodnogo cheloveka = Education of a free person : monografija / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Moskva ; Berlin : Direkt-Media, 2020. 264 s.
2. Deviantnoe povedenie detej i podrostkov v sovremennyh sociokul'turnyh uslovi-jah = Deviant behavior of children and adolescents in modern sociocultural settings : uchebnoe posobie. Sankt-Peterburg : RGPU im. A. I. Gercena, 2013. 183 s.
3. Kevlja F. I. Psihologo-pedagogicheskiy konsilium: istorija, teorija, opyt = Psychological and pedagogical council: history, theory, experience : uchebnoe posobie. Moskva : Sovremennoe obrazovanie, 2014. 78 s.
4. Kozlova A. G. Problemy vospitanija mladogo pokolenija v jepohu informacionnogo obshhestva = The challenges of educating the younger generation in the age of information society / A. G. Kozlova, A. S. Robotova : v dvuh tomah. T. 1. Sankt-Peterburg : ASTERION, 2010. 472 s.
5. Lodkina T. V. Social'naja pedagogika. Zashhita sem'i i detstva = Social pedagogy. Protecting family and childhood : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 4-e izd., ster. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2009. 208 s.
6. Maralov V. G. Pedagogika i psihologija nenasilija v obrazovanii = Pedagogy and psychology of nonviolence in education : uchebnoe posobie dlja vuzov / V. G. Maralov, V. A. Sitarov. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2022. 424 s.
7. Metodicheskie rekomendacii po razvitiju Rossijskogo dvizhenija shkol'nikov v Vologodskoj oblasti = Methodological recommendations for the development of the Russian movement of schoolchildren in the Vologda region / Departament vnutr. politiki Pravitel'stva Vologodskoj oblasti, obl. centr molodezhi i grazhd. iniciativ «Sodruzhestvo» ; pod obshh red. E. V. Madaminovoj ; sost. E. V. Madaminova, V. M. Beljaev. Vologda : Sodruzhestvo, 2019. 92 s.
8. Ob utverzhdenii Konceptii razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej do 2030 goda i plana meroprijatij po ee realizacii: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 marta 2022 goda № 678-r = On the approval of the Concept for the Development of Additional Education for Children until 2030 and the action plan for its implementation: Order of the Government of the Russian Federation of March 31, 2022 № 678 r. URL: <https://base.garant.ru/403809682/> (data obrashhenija: 1.08.2022).
9. Pavluhin A. N. Preduprezhdenie pravonarushenij nesovershennoletnih sredstvami pravovogo vospitanija = Prevention of juvenile delinquency by means of legal education : uchebnoe posobie / A. N. Pavluhin, Z. S. Zaripov, N. D. Jeriashvili. Moskva : Juniti, 2015. 112 s.
10. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 03.04.2017 № VK-1068/09 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami o mehanizmah privlechenija organizacij dopolnitel'nogo obrazovanija detej k profilaktike pravonarushenij nesovershennoletnih») = Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 03.04.2017 № VK-1068/09 «On the direction of methodological recommendations» (together with «Methodological recommendations on mechanisms for attracting organizations of additional education of children to the prevention of juvenile delinquency»). URL: http://ww.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216950/ (data obrashhenija: 15.06.2022).

11. Praktiki vospitatel'noj i profilakticheskoj raboty po pravonarushenijam nesovershennoletnih: municipal'nyj opyt = Practices of educational and preventive work on juvenile offenses: municipal experience : sbornik materialov nauchno-prakticheskoj konferencii / pod nauch. red. kand. jurid. nauk A. E. Lodkina. Vologda : Leda, 2022. 173 s.

12. Profilaktika beznadzornosti i pravonarushenij sredi obuchajushhihsja = Prevention of neglect and delinquency among students : metodicheskie rekomendacii. Smolensk : GAU DPO SOIRO, 2019. 142 s.

13. Razzak N. Profilaktika pravonarushenij nesovershennoletnih i probacionnyj kontrol' v respublike Kazahstan = Prevention of juvenile delinquency and probation control in the Republic of Kazakhstan // Simvol nauki. 2016. № 2. S. 145-148.

14. Rozhkov M. I. Jekzistencional'nyj podhod k pedagogicheskomu so-provozhdeniju samorazvitija i samorealizacii sel'skih shkol'nikov = Existential approach to pedagogical support of self-development and self-realization of rural schoolchildren // Sociokul'turnye i psihologo-pedagogicheskie faktory razvitija sub#ektov obrazovatel'nogo prostranstva sel'skih territorij : materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii [29-30 oktjabrja 2020 g.] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2020. S. 43-48.

15. Ruseckij O. V. Organizacionno-pravovye problemy osushhestvlenija profilaktiki pravonarushenij v Respublike Belarus', puti i sposoby ih razreshenija = Organizational and legal problems of the prevention of offenses in the Republic of Belarus, ways and methods of their resolution // Konsul'tantPljus : Belarus'. Tehnologija 3000 / OOO «JurSpektr» Nac. centr pravovoj inform. Respubliki Belarus'. Minsk, 2014. 643 s.

16. Holostova E. I. Social'naja rabota s dezadaptirovannymi det'mi = Social work with maladjusted children. 3-e izd. Moskva : Dashkov i K, 2017. 272 s.

Статья поступила в редакцию 21.10.2022; одобрена после рецензирования 18.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted on 21.10.2022; approved after reviewing 18.11.2022; accepted for publication on 01.12.2022.