

Научная статья
УДК 374
DOI: 10.20323/2686-8652-2022-3-13-60-75
EDN: POBCEV

**Мониторинг дополнительного образования детей
в сельских муниципальных образованиях Ярославской области**

Анна Владимировна Вторушина

Кандидат психологических наук, старший методист ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, оф. 423
buzanya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2880-0689>

Аннотация. В статье представлена специфика дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области, которая определяется системностью научного и практического подходов к дополнительному образованию детей, проживающих в Ярославской области. В статье представлены статистические данные за 2021 г. по количественным и качественным характеристикам дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях, которые рассматриваются с точки зрения доступности дополнительного образования детей и анализируются с целью ее повышения в сельских муниципальных образованиях. Описываются особенности охвата детей дополнительным образованием. Представлены основные характеристики персонифицированного финансирования дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях: сумма финансового обеспечения сертификатов и процент охвата детей персонифицированным финансированием.

Приводятся качественные и количественные характеристики дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сельских муниципальных образованиях: количество программ по направленностям, количество программ по возрастам; количество значимых и сертифицированных программ; наличие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и другие характеристики. Систематизируются особенности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сельской местности. На основе данных особенностей приводятся способы решения проблем, возникающих в дополнительном образовании детей в сельской местности. Анализируется функциональная деятельность Регионального модельного центра по повышению доступности дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях. В статье формулируются выводы о том, как результаты мониторинга могут быть использованы для повышения качества дополнительного

образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области.

Ключевые слова: дополнительное образование; доступность дополнительного образования; персонафицированное образование; региональный модельный центр; сельская местность; сельские дети

Для цитирования: Вторушина А. В. Мониторинг дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области // Педагогика сельской школы. 2022. № 3 (13). С. 60-75. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-60-75>. <https://elibrary.ru/pobcev>.

Original article

Monitoring of additional education for children in rural municipalities of the Yaroslavl region

Anna V. Vtorushina

Candidate of Psychological Sciences, senior methodologist of SAI APE YarR «Institute for Education Development». 150014, Yaroslavl, Bogdanovich st., 16, office 423
buzanya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2880-0689>

Abstract. The article presents the specifics of additional education for children in rural municipalities of the Yaroslavl region. The essence of the specifics lies in the systematic scientific and practical approach to the additional education for children living in the Yaroslavl region. The article presents statistical data for 2021 on quantitative and qualitative characteristics of additional education for children in rural municipalities. The obtained statistical data are considered from the point of view of accessibility of additional education for children and analyzed in order to increase this accessibility in rural municipalities. The features of the coverage of children with additional education are described. The main characteristics of personalized financing of additional education in rural municipalities are presented: the amount of financial support for certificates and the percentage of coverage of children with personalized financing. The qualitative and quantitative characteristics of additional general education programs implemented in rural municipalities are given: the number of programs by orientation, the number of programs by age; the number of significant and certified programs; the availability of programs for children with disabilities and other characteristics. The features of the professional activity of additional education teachers who implement additional general education programs in rural areas are systematized. Based on these features, the ways of solving the problems arising in the additional education for children in rural municipalities are given. The functional activity of the Regional Model Center to increase the availability of additional education in rural municipalities is analyzed. The article draws conclusions about how the monitoring results can be used to improve the additional education for children in rural municipalities of the Yaroslavl region.

Keywords: additional education; availability of additional education; personalized education; regional model center; rural area; rural children

For citation: Vtorushina A. V. Monitoring of additional education for children in rural municipalities of the Yaroslavl region. *Pedagogy of rural school*. 2022;(3): 60-75. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-60-75>. <https://elibrary.ru/pobcev>.

Введение

Дополнительное образование в России вступило в период качественных изменений и преобразований [Анчиков, 2022; Косарецкий, 2019; Белов, 2020].

Одно из самых значимых изменений — внедрение программного подхода в дополнительное образование детей — заставляет обращать особое внимание на количественные и качественные характеристики дополнительных общеобразовательных программ [Львова, 2020].

Программный подход, как и многие другие инновации, требует тщательного мониторинга состояния дополнительного образования.

Для Ярославской области дополнительное образование является уникальным научно-практическим явлением. С практической точки зрения Ярославская область — одна из первых областей, в которых была введена система персонифицированного дополнительного образования детей. Введение данной системы привело к модернизации дополнительного образования [Горюшина, 2020; Разумова, 2018]. Результатом этой модернизации стал лейтмотив о доступности дополнительного образования детей [Голованов, 2018; Попов, 2020; Байборода, 2021; Грекова, 2021; Доступное дополнительное ... , 2021; Дья-

коненко, 2015; Румянцева, 2018; Мехедова, 2011].

С научной точки зрения Ярославская область является источником методических, методологических, концептуальных идей и разработок. В данной статье хочется обратить внимание на разработки научной команды, состоящей из сотрудников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и сотрудников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», которая работала под руководством Ангелины Викторовны Золотаревой [Концепция ... , 2018].

Методология и методы исследования

Научной командой разработана концепция повышения доступности дополнительного образования, которая стала методологической основой данного исследования [Концепция ... , 2018].

В рамках концепции были разработаны факторы доступности дополнительного образования. Что представляют собой данные факторы? Факторы доступности — это движущая сила, и чем она значительнее, тем качественнее и доступнее дополнительное образование. Всего данных факторов семь:

– *информационный фактор* — это наличие или отсутствие информации, определяющее возможность принятия решения о выборе дополнительной общеобразовательной программы;

– *институциональный фактор* представляет собой возможность выбора программы дополнительного образования детей и завершения процесса обучения в зависимости от качества образовательных услуг в организациях, реализующих программы дополнительного образования детей, их спектра и характеристик деятельности;

– *экономический фактор* — это совокупность показателей финансово-экономического состояния исследуемого региона и семей учащихся, которые определяют доступность образования как в регионе в целом, так и для отдельных групп населения;

– *территориальный фактор* — расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое индивид затрачивает на посещение образовательной организации, и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней;

– *социальный фактор* — это влияние социальной принадлежности ребенка и его родителей на возможность выбора дополнительной общеобразовательной программы, а также зачисления и обучения по ней;

– *индивидуально-личностный фактор* включает мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся, которые

могут выступать в качестве основы или барьеров получения дополнительного образования;

– *педагогический фактор* — это повышение доступности педагогических ресурсов дополнительного образования детей, включающих спектр реализуемых программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ [Доступное дополнительное ... , 2021].

Основными методами исследования стали изучение нормативных документов, сбор и анализ статистических данных. Все данные, представленные в статье, являются частью мониторинга дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области за 2021 г.

Для понимания логики изложения материала необходимо объяснить, почему темой статьи выбран мониторинг дополнительного образования именно сельских муниципальных образований, а не мониторинг по населенным пунктам или отдельным организациям. Это объясняется на практическом и научном уровнях.

Сертификат дополнительного образования выдается муниципальным образованием, а не поселением или организацией, то есть у всех сертификатов, выданных в одном муниципальном образовании, одинаковые характеристики: количество услуг и сумма финансирования.

Есть этому и научное обоснование. Для его понимания нужно посмотреть на дополнительное образование именно как на систему. Муниципальное образование является компонентом системы. Компонент — это наименьшая часть системы, которая обладает всеми ее характеристиками системы (аналитическими, методическими, информационными и др.). Отдельные организации могут не обладать всем этим характеристиками сразу.

Во всех муниципальных образованиях Ярославской области есть села и деревни. Мы выбрали только те муниципальные образования, в которых нет ни одного города. В Ярославской области таких муниципальных образований восемь. Это Брейтовский, Большесельский, Борисоглебский, Некоузский, Некрасовский, Первомайский, Рыбинский и Ярославский районы.

Результаты исследования и их обсуждение

В статье предпринята попытка охарактеризовать дополнительное образование в сельских муниципальных образованиях как научно-практическое явление.

Для достижения поставленной цели обсуждение результатов мониторинга дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях Ярославской области построено в логике понимания статистических данных с целью повышения доступности дополнительного образования детей. Сле-

дующая выбранной методологической базе, доступность дополнительного образования будет рассмотрена через призму ряда факторов (информационный, институциональный, экономический, территориальный, социальный, индивидуально-личностный и педагогический).

Для описания дополнительного образования как научно-практического явления выбраны конкретные статистические критерии (маркеры), которые характеризуют уровень выраженности того или иного фактора повышения доступности дополнительного образования. К таким критериям можно отнести показатели персонифицированного дополнительного образования, особенности поставщиков образовательных услуг, охват детей дополнительным образованием, распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, наличие субсидиарных существностей, развитие инклюзивного образования, формы развития кадрового потенциала дополнительного образования.

К показателям *персонифицированного финансирования дополнительного образования* (ПФДО) в сельских муниципальных образованиях Ярославской области можно отнести номинал сертификата и процент охвата детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет сертификатами персонифицированного финансирования (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

<i>Муниципальное образование</i>	<i>Номинал сертификата</i>	<i>Сертификаты ПФ, % охвата</i>
Большесельский район	10 640	24,61
Борисоглебский район	7 000	20,08
Брейтовский район	8 530	26,80
Некоузский район	10 666	14,34
Некрасовский район	16 824	16,10
Первомайский район	7 930,27	14,78
Рыбинский район	6 600	31,34
Ярославский район	9 849	16,64

Сумма финансового обеспечения сертификатов дополнительного образования в каждом сельском муниципальном образовании Ярославской области разная. Она варьируется в пределах от 6 600 до 16 824 рублей. Процент охвата детей персонифицированным финансированием в сельских муниципальных образованиях варьируется от 14 до 31 %.

К сожалению, из-за отсутствия в некоторых сельских муниципальных образованиях частных образовательных организаций система персонифицированного финансирования не всегда повышает экономическую доступность дополнительного образования детей. Однако существует группа детей, кото-

рая использует средства сертификата в частных организациях, расположенных в других муниципальных образованиях. Именно за счет возможности использования сертификата во всех муниципальных образованиях Ярославской области повышается экономическая и институциональная доступность дополнительного образования детей.

Уровень институциональной доступности дополнительного образования зависит и от особенностей поставщиков образовательных услуг. Особенности поставщиков услуг дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях Ярославской области отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Поставщики услуг дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

<i>Муниципальное образование</i>	<i>Муниципальные</i>	<i>Государственные</i>	<i>Федеральные</i>	<i>Частные</i>	<i>Всего</i>
Большесельский район	6	1	0	1	8
Борисоглебский район	9	2	0	0	11

Муниципальное образование	Муниципальные	Государственные	Федеральные	Частные	Всего
Брейтовский район	3	0	0	0	3
Некоузский район	7	0	0	0	7
Некрасовский район	9	0	0	0	9
Первомайский район	8	1	0	0	9
Рыбинский район	23	2	0	0	25
Ярославский район	27	3	0	3	33

В Ярославской области в сельских муниципальных районах дополнительное образование реализуются в основном муниципальными организациями. В данных муниципальных районах отсутствуют федеральные поставщики дополнительных общеобразовательных программ. Присутствует дефицит государственных и частных поставщиков. Ликвидация дефицита частных поставщиков позволит правильно функционировать системе персонифицированного финансирования, смысл которой заключается в повышении экономической и институциональной доступности дополнительного образования детей.

Для сельских муниципальных образований количество и расположение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, является важнейшим показателем высокой или низкой территориальной доступности дополнительного образования детей.

В данный момент дополнительное образование в сельских муниципальных образованиях Ярославской области включает не только образовательные организации, но и организации культуры и спорта и осуществляется с применением сертификатов дополнительного образования.

Такая управленческая система повышает институциональную доступность. Это связано с тем, что при сохранении уникальности и самобытности каждой организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, данные программы должны соответствовать определенным критериям, которые задаются на уровне муниципалитета или региона.

С внедрением системы сертификатов дополнительного образования в Ярославской области начал функционировать портал «Персонифицированное дополнительное образование», на котором можно найти информацию обо всех организациях и дополнительных обще-

образовательных программах, которые реализуются на территории области (<https://yar.pfdo.ru/>). Благодаря этому значительно возросла информационная доступность дополнительного образования.

Информационная доступность дополнительных общеобразова-

тельных программ влечет за собой увеличение индивидуально-личностной доступности, характеристики которой можно проследить по особенностям *распределения дополнительных программ по направленностям* (Таблица 3).

Таблица 3

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

Муниципальное образование	Естественно-научная	Социально-гуманитарная	Техническая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Художественная
Большесельский район	4	21	11	2	7	31
Борисоглебский район	6	23	16	6	15	47
Брейтовский район	4	5	3	5	15	14
Некоузский район	3	10	3	2	20	15
Некрасовский район	12	17	6	2	30	38
Первомайский район	27	21	27	11	20	35
Рыбинский район	54	122	51	27	68	91
Ярославский район	58	102	68	19	98	120

В каждом сельском муниципальном образовании свое распределение. Но если провести обобщение, то в сельских муниципальных образованиях больше всего программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей, меньше всего туристско-

краеведческой и естественно-научной направленностей.

Распределение программ не только по направленностям, но и по охвату детей в целом и в различных возрастных группах (Таблица 4), раскрывает характеристики дополнительного образования.

Таблица 4

*Охват детей дополнительным образованием
в сельских муниципальных образованиях Ярославской области*

<i>Муниципальное образование</i>	<i>Охват 5-6 лет %</i>	<i>Охват 7-9 лет %</i>	<i>Охват 10-14 лет %</i>	<i>Охват 15-17 лет %</i>	<i>Охват всего детей %</i>
Большесельский район	47,85	62,18	89,16	65,24	70,10
Борисоглебский район	47,57	75,16	76,73	70,88	70,34
Брейтовский район	74,40	82,18	80,08	62,28	75,65
Некоузский район	57,41	63,24	70,40	39,45	59,95
Некрасовский район	63,55	62,76	85,36	51,26	68,77
Первомайский район	66,39	79,12	92,75	71,47	80,29
Рыбинский район	92,25	79,62	84,01	70,87	81,34
Ярославский район	70,22	66,22	68,32	42,53	63,18

При разработке программы, чтобы повысить доступность дополнительного образования детей, необходимо учитывать

– интересы региона, то есть экономическую доступность;

– интересы ребенка, то есть индивидуально-личностную доступность;

– интересы и возможности семьи ребенка, то есть социальную доступность;

– качество разработки программы, то есть педагогическую доступность;

– материально-техническую базу для реализации данной программы, то есть институциональную доступность.

Однако одни лишь качественные программы не могут повысить все

факторы доступности дополнительного образования.

Особую роль в повышении территориальной, социальной, институциональной и индивидуально-личностной доступности дополнительного образования детей играют *субсидиарные сущности*, к которым относятся новые места дополнительного образования, Точки роста, мобильные Кванториумы, которые успешно функционируют на всей территории Ярославской области.

Количественные показатели субсидиарных сущностей дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Субсидиарные сущности дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

<i>Муниципальное образование</i>	<i>Количество новых мест</i>	<i>Количество точек роста</i>
Большесельский район	90	4
Борисоглебский район	180	4
Брейтовский район	60	2
Некоузский район	170	5

Муниципальное образование	Количество новых мест	Количество точек роста
Некрасовский район	60	3
Первомайский район	120	4
Рыбинский район	120	6
Ярославский район	260	10
Всего	1060	38

Поскольку *инклюзивное образование* стало неотъемлемой составляющей дополнительного образования [Золотарева, 2021; Серафимович, 2020; Гермашева, 2019; Козлова, 2019; Белорыбкина, 2013], считаем необходимым отметить,

что почти во всех сельских муниципальных образованиях Ярославской области реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (Таблица 6).

Таблица 6

Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

Муниципальное образование	Количество программ для детей с ОВЗ	Количество программ с дистанционными образовательными технологиями
Большесельский район	5	0
Борисоглебский район	4	2
Брейтовский район	0	0
Некоузский район	12	0
Некрасовский район	1	0
Первомайский район	10	0
Рыбинский район	70	0
Ярославский район	102	1
Всего	204	3

В таблице указано, что в настоящее время в сельских муниципальных образованиях Ярославской области начинают появляться дополнительные общеобразовательные программы при реализации которых применяются дистанционные образовательные технологии. Данные программы значительно повышают доступность дополнительного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области имеет несколько форм (Таблица 7) и является одним из основных путей повышения педагогической доступности дополнительного образования.

Таблица 7

Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области

<i>Форма</i>	<i>Наименование</i>
Программы профессиональной переподготовки	«Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»
Программы повышения квалификации	«Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых». «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ». «Региональные аспекты реализации персонифицированного дополнительного образования детей». «Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей». «Повышение доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». «Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций». «Организация воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей»
Конкурсы	«Сердце отдаю детям». «Лучшие практики дополнительного образования»
Методическое сопровождение	Региональное методическое объединение педагогов дополнительного образования
Консультационное сопровождение	Регулярные очные и дистанционные семинары, консультации

Значительная функциональная нагрузка по повышению педагогической доступности дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях ложится на Региональный модельный центр [Горюшина, 2018].

Данный центр реализует программу профессиональной переподготовки, ряд курсов по актуальным проблемам дополнительного образования, проводит регулярные семинары, вебинары, индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования. В работе с педагогами дополнительного образования необходимо учи-

тывать тот факт, что большинство из них является совместителями, особенно это характерно для сельских муниципальных образований, и для педагогов, реализующих программы субсидиарных учреждений. Одним из факторов повышения качества взаимодействия с современными детьми является профессионализация мышления педагогов [Серафимович, 2021].

Исходя из этого повышается необходимость максимально доступно и практико-ориентировано донести до данной категории педагогов специфику дополнительного образования. Поэтому на курсах

Регионального модельного центра примеряются проектные методы, которые за ограниченный период позволяют поставить задачи, решить их и получить результат.

Для повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования на базе Регионального модельного центра создано региональное методическое объединение.

Региональный модельный центр уделяет большое внимание развитию педагогического мастерства с помощью средств конкурсного движения, проводит региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования», а также региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Заключение

Обобщая полученные результаты, обратим внимание на системность развития дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области, которая обеспе-

чивается научно-практическим подходом к функционированию всех компонентов дополнительного образования.

На данный момент перед регионом стоят следующие задачи для повышения доступности дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях:

– повышение индивидуально-личностной доступности дополнительного образования детей для детей старшего школьного возраста;

– повышение информационной доступности посредством формирования у родителей и детей положительного отношения к системе сертификатов дополнительного образования;

– повышение педагогической доступности посредством решения существующих кадровых проблем, совершенствования проектного управления и вовлечения в дополнительное образование реального сектора экономики.

Библиографический список

1. Анчиков К. М. Дополнительное образование сельских детей: доступность, содержание и формы / К. М. Анчиков, М. Е. Гошин, С. Г. Косарецкий // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 46-58.
2. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушников // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 5-24.
3. Белов Ф. А. Перспективы изучения системы дополнительного образования детей // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 1 (21). С. 76-80.
4. Белорыбкина Е. А. Здоровьеформирующая функция учреждений дополнительного образования детей: возможности и перспективы реализации // Образование в Кировской области. 2013. № 2 (26). С. 7-9.

5. Гермашева И. В. Особенности организации обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования / И. В. Гермашева, Т. Е. Заикина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика : двадцать пятая Международная научно-практическая конференция. Белгород : ООО ГиК, 2019. С. 111-113.

6. Голованов В. П. От внешкольного образования — к современному дополнительному образованию детей (дополнительное образование детей через призму столетнего юбилея государственной системы внешкольного (дополнительного) образования детей) // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Москва : Арт-Пресс, 2018. С. 104-121.

7. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.

8. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1 (13). С. 32-37.

9. Грекова М. А. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль : ИРО, 2021. С. 316-325.

10. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf (дата обращения: 12.03.2022).

11. Дьяконенко Ю. Н. Роль внеаудиторной учебной деятельности в повышении качества подготовки выпускников / под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева // Высшая школа России перед вызовами современности: перспективы развития : материалы VII Международной учебно-методической конференции. Чебоксары : ЧГУ им. И. Н. Ульянова, 2015. С. 59-61.

12. Золотарева А. В. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты реализации президентского гранта // Образовательная панорама. 2021. № 1 (15). С. 48-56.

13. Козлова Е. А. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования // Аллея науки. 2019. Т. 3. № 5 (32). С. 937-940.

14. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 483 с.

15. Косарецкий С. Г. Дополнительное образование детей: Единое многообразие. Москва : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 277 с.

16. Львова Л. С. Содержание и направленность дополнительных общеразвивающих программ в логике непрерывного образования // Методист. 2020. № 2. С. 7-10.
17. Мехедова С. В. Развитие системы дополнительного образования детей в контексте средового предиктора // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 3. С. 26-33.
18. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 67-83.
19. Разумова А. Б. Оценка сертифицированных дополнительных общеразвивающих программ / А. Б. Разумова, Н. А. Гусева, Е. Ф. Шклярчук // Воспитание детей — инвестиции в будущее!: сборник статей III Всероссийского форума. Москва : ООО «Диона», 2018. С. 107-114.
20. Румянцева Н. В. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 45-56.
21. Серафимович И. В. Профессионализация мышления педагогов и личностные особенности поколения Z (мотивация к обучению и самооценка) / И. В. Серафимович, Ю. Н. Сальникова // Балканское научное обозрение. 2021. Т. 5. № 2 (12). С. 40-44.
22. Серафимович И. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 205-209.

Reference list

1. Anchikov K. M. Dopolnitel'noe obrazovanie sel'skih detej: dostupnost', sodержanie i formy = Additional education for rural children: accessibility, content and forms / K. M. Anchikov, M. E. Goshin, S. G. Kosareckij // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2022. № 2 (12). S. 46-58.
2. Bajborodova L. V. Konceptual'nye osnovy i mehanizmy dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih detej = Conceptual frameworks and mechanisms for the availability of additional education for rural children / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 3 (9). S. 5-24.
3. Belov F. A. Perspektivy izuchenija sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija detej = Prospects for studying the system of additional education for children // Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitija obrazovanija. 2020. № 1 (21). S. 76-80.
4. Belorybkina E. A. Zdorov'eformirujushhaja funkcija uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovanija detej: vozmozhnosti i perspektivy realizacii = Health-forming function of institutions of additional education for children: opportunities and prospects for implementation // Obrazovanie v Kirovskoj oblasti. 2013. № 2 (26). S. 7-9.
5. Germasheva I. V. Osobennosti organizacii obuchenija detej s OVZ v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija = Features of the organization of education for children with disabilities in the additional education system / I. V. Germasheva, T. E. Zaikina //

Nauka i obrazovanie: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt. Pedagogika : dvadcat' pjataja Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija. Belgorod : OOO GiK, 2019. S. 111-113.

6. Golovanov V. P. Ot vneshkol'nogo obrazovanija — k sovremennomu dopolnitel'nomu obrazovaniju detej (dopolnitel'noe obrazovanie detej cherez prizmu stoletnego jubileja gosudarstvennoj sistemy vneshkol'nogo (dopolnitel'nogo) obrazovanija detej) = From extracurricular education to modern additional education for children (additional education for children through the prism of the centenary of the state system of extracurricular (additional) education for children) // Nauchnye issledovanija problem detstva, vospitanija, socializacii: aktual'nye aspekty, teoreticheskie i metodicheskie osnovy. Moskva : Art-Press, 2018. S. 104-121.

7. Gorjushina E. A. Planirovanie i organizacija povyshenija kvalifikacii i nepreryvnogo professional'nogo razvitija rukovodjashhij i pedagogicheskij rabotnikov sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija = From extracurricular education to modern additional education for children (additional education for children through the prism of the centenary of the state system of extracurricular (additional) education for children) // Biblioteka zhurnala «Metodist». 2021. № 2. S. 32-37.

8. Gorjushina E. A. Soprovozhdenie razvitija regional'noj sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija detej = Support for the development of the regional system of additional education for children // Obrazovatel'naja panorama. 2020. № 1 (13). S. 32-37.

9. Grekova M. A. Povyshenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija dlja detej s OVZ s uchastiem roditel'ej = Increasing the availability of additional education for children with HIA with parents' assistance // Formirovanie psihologicheskij komfortnoj i bezopasnoj obrazovatel'noj sredy v sel'skoj shkole : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskij konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Jaroslavl' : IRO, 2021. S. 316-325.

10. Dostupnoe dopolnitel'noe obrazovanie dlja detej s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Affordable additional education for children with disabilities : metodicheskoe posobie / pod red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2021. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf (data obrashhenija: 12.03.2022).

11. D'jakonenko Ju. N. Rol' vneauditornoj uchebnoj dejatel'nosti v povyshenii kachestva podgotovki vypusnikov = The role of non-audit training activities in improving the quality of graduate training / pod red. A. Ju. Aleksandrova, E. L. Nikolajeva // Vysshaja shkola Rossii pered vyzovami sovremennosti: perspektivy razvitija : materialy VII Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskij konferencii. Cheboksary : ChGU im. I. N. Ul'janova, 2015. S. 59-61.

12. Zolotareva A. V. Dostupnoe dopolnitel'noe obrazovanie dlja detej s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja: rezul'taty realizacii prezidentskogo granta = Affordable additional education for children with disabilities: results of the implementation of the presidential grant // Obrazovatel'naja panorama. 2021. № 1 (15). S. 48-56.

13. Kozlova E. A. Soprovozhdenie detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovanija = Support for children with special educational needs in the context of additional education // Alleja nauki. 2019. T. 3. № 5 (32). S. 937-940.

14. Koncepcija i modeli povyshenija dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm : Concept and models for increasing the availability of implementation of additional general education programs: kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj, L. V. Bajborodovoj, N. P. Ansimovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 483 s.

15. Kosareckij S. G. Dopolnitel'noe obrazovanie detej: Edinoe mnogoobrazie. = Additional education of children: One diversity. Moskva : Izdatel'skij dom NIU VShJe, 2019. 277 s.

16. L'vova L. S. Soderzhanie i napravlenost' dopolnitel'nyh obshherazvivajushhih programm v logike nepreryvnogo obrazovanija = Content and focus of additional general development programs in the logic of continuing education // Metodist. 2020. № 2. S. 7-10.

17. Mehedova S. V. Razvitie sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija detej v kontekste sredovogo prediktora = Development of the system of additional education for children in the context of an environmental predictor // Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2011. № 3. S. 26-33.

18. Popov A. A. Dostupnost' dopolnitel'nogo obrazovanija v Rossii: ocenka blagopoluchatelej i regional'naja situacija = Availability of additional education in Russia: assessment of beneficiaries and regional situation / A. A. Popov, P. P. Gluhov, Ja. A. Eshmatov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020. № 6 (212). S. 67-83.

19. Razumova A. B. Ocenka sertifikirovannyh dopolnitel'nyh obshherazvivajushhih programm = Evaluation of certified additional general development programs / A. B. Razumova, N. A. Guseva, E. F. Shkljaruk // Vospitanie detej — investicii v budushhee! : sbornik statej III Vserossijskogo foruma. Moskva : OOO «Diona», 2018. S. 107-114.

20. Rumjanceva N. V. Inkljuzivnaja sreda v dopolnitel'nom obrazovanii: ot tolerantnosti k vzaimnomu interesu = Inclusive environment in complementary education: from tolerance to mutual interest / N. V. Rumjanceva, E. A. Gorjushina, N. A. Guseva // Obrazovatel'naja panorama. 2018. № 1 (9). S. 45-56.

21. Serafimovich I. V. Professionalizacija myshlenija pedagogov i lichnostnye osobennosti pokolenija z (motivacija k obucheniju i samoocenka) = Professional thinking of teachers and personal characteristics of generation z (motivation for learning and self-esteem) / I. V. Serafimovich, Ju. N. Sal'nikova // Balkanskoe nauchnoe obozrenie. 2021. T. 5. № 2 (12). S. 40-44.

22. Serafimovich I. V. Social'no-psihologicheskoe soprovozhdenie pedagogov pri realizacii inkljuzivnogo podhoda v dopolnitel'nom obrazovanii = Social and psychological support of teachers in the implementation of an inclusive approach in additional education / I. V. Serafimovich, N. V. Rumjanceva // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. № 4 (33). S. 205-209.

Статья поступила в редакцию 15.09.2022; одобрена после рецензирования 13.10.2022; принята к публикации 01.11.2022.

The article was submitted on 15.09.2022; approved after reviewing 13.10.2022; accepted for publication on 01.11.2022.