

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

---

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-3-13-5-21

EDN: RPWEQN

**Цифровые технологии в профессиональной деятельности  
сельского учителя**

**Ирма Рашитовна Тагариева**

Доктор педагогических наук, доцент, заместитель научного руководителя Научно-исследовательского института стратегии развития образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

450077, г. Уфа, ул. Энгельса, 1/1

irma\_levina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1648-720X>

**Аннотация.** Изучение, освоение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога сельской школы пока еще остается нерешенной проблемой, таким образом, затруднено формирование IT-компетенций педагогов сельских школ, формирование цифровой образовательной среды, обмен педагогическими находками и опытом применения современного оборудования на уроках и в воспитательной деятельности. Статья раскрывает один из разделов научно-исследовательского проекта Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-009/3 от 11 апреля 2022 г. по теме «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет-технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса». В рамках проекта организована работа по поиску новых форматов работы в сельской школе, новых форматов образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию новых практик, технологий, а также научно-практического взаимодействия между университетом и педагогами-практиками.

В исследовании представлен анализ социальных проблем сельских учителей, связанных с использованием цифровых технологий в профессиональной деятельности; раскрыты проблемы технического обеспечения электронного образования. Данные были получены в процессе проведения социологического исследования в 2021 г. в 8 муниципалитетах Республики Башкортостан. В результате исследования обнаружено, что современная сельская школа полностью

---

© Тагариева И. Р., 2022

включена в процессы цифровой трансформации образования. Комплексный анализ показал, что недостаточное использование потенциала и ресурса обучения с использованием цифровых и интернет-технологий обусловлено отсутствием методического обеспечения и недостатком мотивации сельских учителей в данной области.

**Ключевые слова:** цифровые технологии; сельские учителя; профессиональная деятельность; использование технологий; сельская школа

**Для цитирования:** Тагариева И. Р. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя // Педагогика сельской школы. 2022. № 3 (13). С. 5-21. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-5-21>.  
<https://elibrary.ru/rpweqn>.

---

## RURAL SCHOOL IN EDUCATIONAL SYSTEM

---

Original article

### Digital technologies in the professional activity of a rural teacher

**Irma R. Tagarieva**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Scientific Director of the Scientific Research Institute of Education Development Strategy, FSBEI HE «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla». 450077, Ufa, Engels st., 1/1  
[irma\\_levina@mail.ru](mailto:irma_levina@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1648-720X>

**Abstract.** The study, development of digital technologies in the professional activities of a rural school teacher is still an unresolved problem, and with it the formation of IT competencies of rural school teachers, the formation of digital educational environment, the exchange of pedagogical findings and experience in the use of modern equipment in the classroom and in educational activities. The article reveals one of the sections of the research project of the State Order of the Ministry of Education of the Russian Federation № 073-03-2022-009 / 3 dated April 11, 2022 on the topic “Research and development of guidelines for the use of modern digital and Internet technologies on the example of rural and small schools in terms of ensuring a high-quality educational process”. Within the framework of the project, work has been organized to search for new formats of work in a rural school, new formats of educational activities that will contribute to the development of new practices, technologies, as well as scientific and practical interaction between the university and practicing teachers.

The study presents an analysis of the rural teachers’ social problems associated with the use of digital technologies in their professional activities, reveals the problems of technical support for e-education. The data was obtained in the process of conducting a sociological survey in 2021 in 8 municipalities of the Republic of Bashkortostan. As a result of the study, it was found out that the modern rural school is fully included in the processes of digital transformation of education. A comprehensive analysis showed that the insufficient use of the potential and resource of teaching using digital and Internet

technologies is due to the lack of methodological support and the lack of motivation of rural teachers in this area.

**Keywords:** digital technologies; rural teachers; professional activity; use of technologies; rural school

**For citation:** Tagarieva I. R. Digital technologies in the professional activity of a rural teacher. *Pedagogy of rural school*. 2022;(3): 5-21. (In Russ.).

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-5-21>.

<https://elibrary.ru/rpweqn>.

### Введение

Современный этап общественного развития характеризуется быстрой сменой образовательных ориентиров, а также активным внедрением цифровых технологий. Причем для педагога сельской школы это становится проблематичным, так как в процессе профессиональной деятельности возникает потребность развития и саморазвития в обозначенном направлении.

Сельские образовательные организации требуют специального научно-методического обеспечения при освоении новых цифровых и интернет-технологий, что обусловлено особыми условиями организации учебного и воспитательного процессов в сельских школах, а также ресурсами сельского социума для решения современных образовательных задач. Условия деятельности сельских школ и их социального окружения очень различаются и зависят существенным образом от места расположения. «Управление развитием сельской школы как раз и связано с искусным использованием ее обновляющихся ресурсов» [Огарков, 2004, с. 3].

Средняя общеобразовательная школа расположена в районном центре, где имеются культурные и спортивные организации, учреждения дополнительного образования, средние профессиональные организации, действуют предприятия [Левина, 2021]. Ее социальная роль в сельском социуме не вызывает сомнений, поскольку с ее помощью сложившаяся в сельской школе воспитательная система может осуществлять многоканальное взаимодействие со средой за счет расширения культурного пространства и освоения ребенком его социального и пространственно-предметного окружения [Ощехина, 2016].

Средняя общеобразовательная или неполная средняя школа, расположенные в больших населенных пунктах, — спортивно-оздоровительный или культурный центр. В таких школах малое число детей в классах и классокомплектах, поэтому учителям приходится вести занятия по нескольким учебным дисциплинам. Школы испытывают затруднения в учебно-материальном обеспечении образовательного процесса, плохое каче-

ство интернета не позволяет полноценно использовать цифровые информационные технологии [Сафина, 2021]. В свою очередь, исследования особенностей сельской школы позволяют определить признаки, характеризующие своеобразие образовательного процесса, связанное с удаленностью от районных и городских центров; характером экономики и перспективами села; состоянием местного производства; численностью учащихся; социальным составом жителей села, их уровнем образованности и занятости; особенностями культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума.

В настоящее время система образования Республики Башкортостан переживает период реформирования: меняется структура образовательных организаций, обновляются образовательные стандарты, разрабатываются инновационные образовательные программы, используются новые технологии обучения и воспитания, в том числе цифровые. В целом следует отметить, что сегодня происходит широкое внедрение цифровых и интернет-технологий в образовательное пространство республики. В то же время достаточно важный структурный элемент системы образования — сельская школа — часто оказывается за пределами данного процесса. «Теоретический анализ проблемы и изучение практики работы учителей сельских школ свидетельствуют о том, что отечественной педа-

гогической науке необходимо пересмотреть приоритеты проводимых исследований в пользу тех, которые направлены на выявление специфических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций сельского учителя» [Асадуллин, 2021а, с. 78].

Одним из основных направлений деятельности в сфере модернизации общего образования провозглашено развитие электронного образования, укрепление материально-технической базы образовательных организаций. Внедрение электронного образования в образовательные организации приводит к изменению роли участников образовательного процесса, применяемых методов обучения, способов оценки его результатов и в целом, при правильном сочетании с контактными формами обучения, должно способствовать повышению качества образования и его результатов. Электронное обучение и сетевой формат взаимодействия участников образовательных отношений открывают перед субъектами образования новые возможности и создают предпосылки для разработки качественно иных образовательных сред, систем и технологий.

Основными тенденциями современного образования в данный момент являются

- онлайн-образование, прежде всего, массовые открытые онлайн-курсы;

– социальные медиа (блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и даже Youtube), которые можно и нужно использовать в обучении;

– адаптивное обучение в соответствии с потребностями каждого обучающегося (возраст, интересы, возможности). Адаптивность образования предполагает возможность выбора учеником подходящих лично ему инструментов обучения, выбора предметов и объема получаемых знаний;

– использование онлайн-инструментов и игры для создания обучающих курсов, борьба за бонусы вместо оценок; использование инструментария компьютерных игр позволяет повышать мотивацию в обучении, создавать дух соревнования, ненавязчиво вести ученика от одного задания к другому и побуждать его к повышению своего уровня;

– создание системы поддержки качества образования, обеспечивающей ее участникам различные уровни доступа к информации, когда это необходимо;

– обучение в неформальной обстановке и др.

#### **Методология и методы исследования**

Задачей особого плана, позволяющей совершенствовать механизмы сотрудничества сельской школы с социальными партнерами в целях достижения качества образования, становится создание цифровой образовательной среды. Со-

гласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», реализуемому в рамках Национального проекта «Образование», к 2024 г. по всей стране «должна быть внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили “цифровых компетенций” для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при участии в аттестационных мероприятиях, автоматизировать рутинные административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование» [Паспорт национального ... , 2020].

Анализ современных публикаций, посвященных использованию цифровых и интернет-технологий в образовательном процессе школы, позволил утверждать, что цифровизация плотно вошла в систему образования и воздействуют на многие аспекты ее функционирования, в том числе цели и задачи обучения, методическое сопровождение и т. д. И от того, как будет органи-

зован процесс применения цифровых и интернет-технологий учителем, зависит качество образовательного процесса. Нужно отметить, что организация качественного образовательного процесса — сложная задача.

Начальный уровень цифровой грамотности любой специалист получает в общеобразовательной школе. Для того чтобы качество и уровень цифровых знаний, умений и владений были достаточными, необходимо обеспечить научно-методическое сопровождение процесса формирования ИТ-компетенций учителей.

Цифровая модернизация системы российского образования коснулась всех направлений функционирования общеобразовательных организаций, включая создание цифровой образовательной среды, главным субъектом которой является учитель. От уровня его цифровых компетенций теперь зависит эффективность работы цифровой образовательной среды и как следствие — качество образования. Для этого необходимо формирование и развитие цифровых компетенций учителей общеобразовательных организаций независимо от места их расположения. В настоящее время интернет доступен на всей территории Российской Федерации, поэтому все школы страны, включая отдаленные сельские, в том числе малокомплектные школы, должны перейти на активное использование цифровых образова-

тельных технологий. Для того чтобы обеспечить высокое качество образования, сегодня, помимо высокоскоростного интернета, необходимо иметь также педагогические кадры, владеющие цифровыми образовательными технологиями и методиками их эффективного использования в образовательном процессе [Асадуллин, 2021в]. По мнению ректора Алтайского государственного педагогического университета И. Р. Лазаренко, в отличие от учителей городских школ, для образовательных организаций села нужно разработать единый общероссийский контент по преподаваемым дисциплинам. «Важно направить учителей на верифицированные информационные ресурсы по соответствующим предметным областям, а не просто предоставить возможность самостоятельно «выуживать» какие-то материалы из всемирной паутины» [Лазаренко, 2021, с. 60].

Ситуация осложняется еще и тем, что проблемы современного детства педагогами до конца не осмыслены, а следовательно, нет уверенности, что они, проектируя образовательный процесс на основе цифровых и интернет-технологий, смогут учесть новые характеристики процесса развития современного ребенка. Эти новые характеристики еще предстоит выявить и описать. Психологи давно предупреждают общественность и педагогов о неблагоприятном прогнозе дальнейших изменений в сфере общего

психического развития и формирования личности школьника. В их числе низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребенка, его режима. Эти и другие факторы порождают у детей переживания, вызывают ощущение беспомощности, безнадежности, неуверенности в своих возможностях, развивают у них фобии, связанные с ожиданием проблемного и малоуспешного будущего.

В связи с вышеизложенным у педагогов пока не исчезают опасения по поводу эффективности принимаемых мер, поскольку существует и другая сторона жизни на селе. Несмотря на образовательные инициативы и образовательные проекты, большинство школ не способны внедрять новшества, обеспечивающие вариативность образования, его дифференциацию и профессиональную направленность, а сельский школьник нуждается в этом, так как лишен возможности посещать передовые образовательные пространства.

В современной сельской школе, в отличие от городской, отмечается неудовлетворительное оснащение техническим оборудованием, цифровой техникой, недостаточно молодых учителей, владеющих инновационными педагогическими технологиями организации образовательного процесса. К тому же в условиях сельской школы педаго-

гическая деятельность трансформируется — учителю приходится вести сразу несколько предметов, а его общение с обучающимися выходит за рамки урочной и внеурочной деятельности. «Чтобы образовательная организация в условиях сельской местности могла предоставить детям доступное дополнительное образование, необходимо управлять этим процессом» [Байбородова, 2018, с. 13].

Научно-исследовательский институт стратегии образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» реализует научно-исследовательский проект «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет-технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса». С января по май 2021 г. в рамках проекта было проведено количественное исследование — опрошено 2 336 респондентов (примерно 10 % от генеральной совокупности сельских учителей республики) [Асадуллин, 2021в, с. 7].

*Цель* социологического исследования, проведенного в данный период, — субъективная оценка и самооценка педагогами Республики Башкортостан (РБ) применения цифровых и интернет-технологий в образовательном процессе. Одна из главных задач исследования — мониторинг методического обеспечения электронного и дистанци-

онного обучения в условиях трансформации и цифровизации образования. Выборочная совокупность включает респондентов-учителей в основных социально-экономических подрайонах РБ. В Центральном подрайоне исследованием охвачен Чишминский район, в Южном — Стерлибашевский и Гафурийский районы, в Западном — Бакалинский, Шаранский и Белебеевский, Северо-западном — Бураевский, Уральском — Абзелюловский районы.

Основным методом исследования стало анкетирование учителей сельских школ, которое проводилось в анонимной форме. Такая форма работы позволила учителям предоставлять прямые ответы на поставленные вопросы, а также сформировала уверенность в том, что их мнение имеет особую важность для результатов исследования. Анкета состоит из пяти групп вопросов с четырьмя вариантами ответов. К первой группе относятся вопросы, раскрывающие информацию по развитию электронного образования в республике Башкортостан. Вторая группа вопросов раскрывает обзор информационно-телекоммуникационных образовательных систем в республике Башкортостан. Третья группа вопросов связана с компетенциями педагогов общеобразовательных организаций в области цифровых технологий. Четвертая — раскрывает опыт применения педагогами цифровых технологий в образовательном про-

цессе. Пятый раздел дает информацию о влиянии дистанционного обучения на образовательные результаты учащихся общеобразовательных школ.

Варианты ответов на данные вопросы раскрывают суть того или иного раздела анкеты, отображающие максимально объективную информацию.

#### **Результаты исследования**

Социально-демографическая и территориальная структура выборочной совокупности такова. Основная доля респондентов проживает в сельском поселении, кроме Белебеевского и Бураевского районов, где преобладают педагоги, проживающие в районном центре (соответственно 64 и 53 %). В то же время сохраняется доминирующее представительство школ из сельских поселений. Именно в сельских и малокомплектных школах с наибольшей остротой проявляются проблемы технического оснащения и методического сопровождения применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Распределение по типу образовательной организации также в основном отражает реальное разнообразие учебных заведений. Так, общеобразовательные школы представлены в количестве 51 % (максимальная доля — 67 % в Бакалинском районе). Респонденты из средней полной школы составляют 29 % по республиканской выборке. Учителя гимназий — от



43 % в Уфе до 21 % в Чишминском районе. Выборочная совокупность включает также преподавателей малокомплектных школ в диапазоне от 2 % в Бакалинском районе до 10 % — в Бураевском.

Распределение респондентов по полу отражает сложившийся феномен феминизации педагогических кадров республики. Мужчины-педагоги составляют явное меньшинство — 11 % в целом по всей республиканской выборке (от 14 % в Гафурийском районе до 8 % — в Абзелиловском). Женщины-учителя представлены в выборке в абсолютном большинстве — 89 % (в диапазоне от 86 % в Бакалинском районе до 94 % — в Белебеевском).

Абсолютное большинство педагогических работников Башкирии имеют высшее педагогическое образование — 85 %. Среднее профессиональное образование получили от 2 % респондентов в Бакалинском районе до 13 % — в Белебеевском (Таблица 1).

Таблица 1

*Педагогический стаж педагогических работников, принявших участие в исследовании*

<i>Количество лет</i>	<i>Доля респондентов (в %)</i>
Свыше 20 лет	64
От 10 до 20 лет	19
От 5 до 10 лет	8
До 5 лет	8

По параметру педагогического стажа доминируют опытные педагоги. Так, по стажу до 5 лет

наибольшая доля обнаружена в Абзелиловском районе (12 % педагогов), наименьшая доля — в Бакалинском районе (4 %). Больше всего педагогов со стажем работы в школе от 5 до 10 лет в Бакалинском районе (11 %), меньше всего — в Бураевском (3 %). По стажу свыше 20 лет больше всего респондентов из Бураевского района (72 %), меньше всего — в Абзелиловском районе (53 %).

Техническое оснащение школ включает компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, а также специализированное программное обеспечение. Во всех общеобразовательных организациях есть компьютеры, в 60 % школ оборудовано по 1 компьютерному классу, в 38 % организаций они отсутствуют, 60 % школьных компьютеров подключены к интернету. Материально-техническая база образовательных организаций не позволяет в полной мере сформировать информационную образовательную среду каждой школы отдельно. Техническая оснащённость школ, потенциал каналов интернета не позволяют учителям работать в региональных информационных образовательных системах, организовать интеллектуальный досуг обучающихся, а также образовательный процесс с использованием дидактических ресурсов «Открытой школы Башкортостана», Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Баш-

кортостан», различных медиатек.

Отсутствуют специальное сервисное оборудование, системы видеоконференцсвязи; СМС-информирование родителей, обучающихся и сотрудников организаций; комплексная система контроля управления доступом к турникетам, камеры видеонаблюдения с возможностью записи, протоколирование событий доступа. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо в каждой школе минимум пять кабинетов оснастить плазменными панелями (с диагональю 55”), персональными компьютерами, обеспеченными широкополосным доступом к интернету. Целесообразно на уровне муниципальных органов управления образованием иметь штат сотрудников, подготовленных для технико-технологического сопровождения электронного образования [Асадуллин, 2021].

Анализ технического оснащения целесообразно предварить самооценкой уровня развитости ИТ-компетенций педагогами республики. Самый высокий (продвинутый уровень) — это умение создавать полноценный цифровой учебный контент (видеоурок, электронный тест, практические задания и т. д.). Такой уровень обнаружен в среднем по республике у 12 %. Анализ по районам показал, что высокий уровень обнаружен у 9 % педагогов Шаранского района (минимальный показатель). Умеют самостоятель-

но, используя программные средства и приложения, создавать цифровой учебный контент (презентация, текст-графический материал т. д.), по их самооценке, 27 % респондентов по республиканской выборке (20 % в Шаранском районе).

Умеют находить сторонний цифровой образовательный контент, адаптировать его и применять в профессиональной деятельности 12 % респондентов. Обладают базовыми навыками самостоятельной работы с компьютером (работа с электронной почтой, поиск информации в интернете и т. д.) 41 % (от 32 % респондентов Бакалинского района до 54 % респондентов Шаранского района) из профессиональной общности учителей.

Но есть и категория учителей республики, которая умеет работать на компьютере только с посторонней помощью. Таковых, по нашим данным, 7 % по всей выборке. Эту общность педагогов можно обозначить как слабое звено. Но в эпоху компьютерных технологий эта группа педагогов будет сокращаться по мере прохождения обучения, повышения квалификации и в ближайшем будущем исчезнет как специфическая категория профессиональных педагогов.

Фундаментом для овладения ИТ-компетенциями выступает техническое обеспечение, а наиболее доступным инструментом является телефон (смартфон). В целом по республике их используют еже-

дневно 52 %, часто — 28 %, редко — 15 %, не используют — 5 %. Ежедневно или часто в своей профессиональной деятельности его применяют от 86 % учителей Чишминского и Абзелиловского района до 74 % — Бакалинского района. Не используют телефон в профессиональной деятельности весьма небольшая доля респондентов (5 % по республике — от 3 % в Чишминском районе до 9 % в Бакалинском районе). Причем сам по себе этот социальный факт может быть оценен нейтрально, поскольку речь идет об инструменте, который изначально приспособлен для удовлетворения личных нужд и межличностной коммуникации.

Для сравнения: компьютер в профессиональной деятельности не использует гораздо меньшая доля педагогов республики — около 1 % в целом по выборке (от 0,3 % в Абзелиловском районе до 3 % — в Шаранском). Ежедневно и часто применяют компьютер в профессиональном плане 95 % респондентов-учителей Башкирии. Помимо компьютера (ноутбука), педагоги используют и другие цифровые устройства — таковых обнаружено 78 % в целом по республике.

Планшет в профессиональной деятельности используют реже — 28 % учителей республики.

Важный фактор применения цифровых технологий — обеспеченность рабочего места компьютером (ноутбуком) с доступом в интернет. В целом 25 % респонден-

тов указали на отсутствие обеспеченности компьютером и интернетом. Еще 10 % имеют компьютер на рабочем месте, но без доступа в интернет. Социологическое исследование показало большой разброс показателей необеспеченности. Так, если в Бакалинском районе 7 % респондентов заявили об отсутствии оборудования, то в Абзелиловском доля таковых значительно больше — 44 %.

Информатизация образования не стала широкомасштабным процессом трансформации содержания, методов и организационных форм учебной деятельности в школе и не представлена как образовательная система, интегрирующая традиционные подходы и инновации в сфере образования. Информационные технологии не соответствуют запросам обучающихся и реалиям современной экономики, соответственно, не обеспечивается необходимый уровень подготовки школьников и их эффективная социализация в условиях информационного общества. Внедрение информационных технологий осложнено наличием нестыковок, множеством противоречий, возникших между педагогами со стажем, молодыми специалистами и учениками в степени оперативности освоения информационного пространства и важности использования цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе. С другой стороны, уровень сформированности IT-компетенции учителей республики не высок для

обеспечения функционирования системы дистанционного обучения, внутреннего электронного документооборота, электронной системы управления образовательной организацией, создания современного учебного медиаконтента.

Только 20 % педагогов владеют ИКТ-компетентностью на продвинутом уровне. Они умеют извлекать и компилировать информацию из разных источников в соответствии с учебными задачами; преобразовывать и представлять информацию, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные; использовать текстовый и табличный редакторы, программы для составления презентаций, буклетов и др.

Поэтому перед системой образования республики стоит актуальная задача формирования учителя, владеющего ИКТ-компетенциями на профессиональном уровне. Предстоит большая работа по переподготовке учителей-практиков и обучению будущих выпускников, способных эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности с использованием всех ресурсов цифровых технологий; формировать цифровое портфолио учащегося и педагогической деятельности; организовать работу субъектов образования в сетевых коммуникационных проектах. Однако важно сохранить воз-

можность непосредственной, живой коммуникации между всеми субъектами учебно-воспитательной деятельности, поскольку существует изначальная ограниченность социальных контактов педагогов и учащихся [Байбородова, 2021].

Необходимо развивать систему переподготовки учителей, формировать педагогов как активных субъектов применения информационных технологий, использования ресурсов электронного образования. Решение этих задач позволит устранить препятствия на пути к информатизации образования, связанные с опережающим техническим развитием, и реализовать комплексный подход к решению проблем модернизации образовательной сферы республики.

Таким образом, приведенные материалы отражают первый этап исследования научного проекта, который реализуют ученые Научно-исследовательского института стратегии образования БГПУ им. М. Акмуллы. Сделан «замер» процессов, происходящих в среде сельских учителей в контексте цифровизации образования. Данные количественных показателей и их анализ были представлены в ряде публикаций Научно-исследовательского института стратегии развития образования [Антошкин, 2020; Асадуллин, 2021б].

В целях мониторинга функционирования цифровой образовательной среды в сельской школе и вы-

явления запроса учителей сотрудни- ки Научно-исследовательского ин- ститута стратегии образования плани- руют второй этап исследования на ос- нове качественных методов: фокус-групп, глубинных и экс- пертных интервью (сентябрь — де- кабрь 2022 г.).

### Заключение

В соответствии со стратегией модернизации современная сель- ская школа должна стать социаль- но-культурным центром, который позволит интегрировать дидактиче- ский и воспитательные процессы, и центром социальной, профессио- нально-образовательной, психоло- гической, культурной, правовой поддержки развития сельских тер- риторий.

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо

- создать обогащенную цифро- вую образовательную и воспита- тельную среду;
- расширить работу службы наставников в области цифровых технологий;
- углубить связи школы с про- фессиональными образовательны-

ми организациями для передачи опыта в сфере работы с цифровыми технологиями в профессиональной деятельности;

- заинтересовать педагогов и обучающихся в проектной и науч- но-исследовательской деятельности по развитию сельских территорий;
- создать условия для диффе- ренциации содержания обучения детей с широкими и гибкими воз- можностями построения индивиду- альных образовательных программ, в том числе с использованием циф- ровых технологий, что позволит школе расширить возможности со- циализации обучающихся, обеспе- чить преемственность между об- щим и профессиональным образо- ванием, рынком труда.

Возможности, которые дают цифровые технологии, значительно меняют общество, в особенности коммуникационную среду. Они существенно увеличивают динами- ку передачи опыта, кардинально реконструируя устоявшиеся на протяжении тысячелетий отноше- ния «учитель — ученик».

### Библиографический список

1. Антошкин В. Н. Аспекты оценки качества образования в вузе / В. Н. Антошкин, И. В. Сергиенко, Р. З. Тагариев, И. Р. Левина, Д. Р. Фатхулова // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. Moscow : SHS Web of Conferences, 2020. С. 1021.
2. Антошкин В. Н. Социальные проблемы применения цифровых и интернет- технологий в сельских школах // Комплексное методическое сопровождение обра- зовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровиза- ции : материалы «круглого стола», 14 октября 2021 года. Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. С. 11-21.

3. Асадуллин Р. М. Мониторинг методического обеспечения применения современных цифровых и интернет-технологий в сельских и малокомплектных школах / Р. М. Асадуллин, В. Н. Антошкин, И. Р. Левина, И. В. Сергиенко, Д. Р. Фатхулова. Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021а. 101 с.
4. Асадуллин Р. М. Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса : учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина, М. А. Крымова. Уфа : Мир печати, 2020. 114 с.
5. Асадуллин Р. М. Применение цифровых и интернет-технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя : учебное пособие / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. Уфа : Мир печати, 2021б. 128 с.
6. Асадуллин Р. М. Разработка электронных учебных материалов в условиях реализации цифровых и интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Е. Б. Сергиенко, Р. Ф. Габбасов, М. А. Крымова. Уфа : Мир печати, 2021. 203 с.
7. Асадуллин Р. М. Реализация цифровых и интернет-технологий в профессиональной деятельности сельского учителя : учебное пособие / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Р. Р. Тангатаров. Уфа : Мир печати, 2021в. 150 с.
8. Асадуллин Р. М. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Е. Б. Сергиенко, М. А. Крымова // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4 (94). С. 76-91.
9. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12-17.
10. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 218 с.
11. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации : материалы «круглого стола» 14 октября 2021 года. Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. С. 22-28.
12. Лазаренко И. Р. Использование потенциала педагогического университета при внедрении модели цифровой образовательной среды в сельской школе Алтайского края // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации : материалы «круглого стола». 14 октября 2021 года. Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. С. 57-63.
13. Левина И. Р. Сельская школа как центр образования и практической подготовки молодежи к успешной деятельности / И. Р. Левина, Д. Р. Фатхулова, Р. А. Сайфутдинова // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2021. № 2 (50). С. 150-153.

14. Огарков А. А. Сельский центр образования как педагогическая система / А. А. Огарков, Л. А. Коробейникова. Вологда : ВИРО, 2004. 160 с.
15. Ощехина О. В. Дополнительное образование сельских школьников : монография. Москва : КНОРУС: ООО «Квант Медиа», 2016. 96 с.
16. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 11.06.2022).
17. Сафина Э. Н. Основные проблемы методического обеспечения и формирования мотивации сельских учителей к переходу к использованию дистанционных образовательных технологий / Э. Н. Сафина, И. Р. Левина // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2021. № 3. С. 89.
18. Khodjamkulov U. N. Necessity and conditions for forming a cluster of pedagogical education (On the example of the education system of Uzbekistan) // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. Vol. 8 (4, part 2). P. 133–137.
19. Mills J., Earl Rinehart K. Teachers as researchers // Teachers and Curriculum. 2019. Vol. 19 (1).
20. West S. Innovation in teaching and research: bridging life-long learning and research // Bürgenstock-Konferenz. Luzern, Switzerland, 2020. P. 141–145.

#### Reference list

1. Antoshkin V. N. Aspekty ocenki kachestva obrazovaniya v vuze = Aspects of assessing education quality at the university / V. N. Antoshkin, I. V. Sergienko, R. Z. Tagariev, I. R. Levina, D. R. Fathulova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24-26 avgusta 2020 goda. Moscow : SHS Web of Conferences, 2020. S. 1021.
2. Antoshkin V. N. Social'nye problemy primeneniya cifrovyyh i internet-tehnologiy v sel'skih shkolah = Social challenges in digital and Internet applications in rural schools // Kompleksnoe metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa sel'skoj shkoly v usloviyah transformacii i cifrovizacii : materialy «kruglogo stola», 14 oktjabrja 2021 goda. Ufa : Izd-vo BGPU im. M. Akmuully, 2021. S. 11-21.
3. Asadullin R. M. Monitoring metodicheskogo obespecheniya primeneniya sovremennyh cifrovyyh i internet-tehnologiy v sel'skih i malokomplektnyh shkolah = Monitoring of methodological support for the use of modern digital and Internet technologies in rural and small schools / R. M. Asadullin, V. N. Antoshkin, I. R. Levina, I. V. Sergienko, D. R. Fathulova. Ufa : Izd-vo BGPU im. M. Akmuully, 2021a. 101 s.
4. Asadullin R. M. Pedagog-nastavnik v usloviyah cifrovogo obrazovatel'nogo processa : uchebno-metodicheskoe posobie dlja uchitelej sel'skih i malokomplektnyh shkol = Teacher-mentor in the context of the digital educational process: a teaching and methodological manual for teachers of rural and small schools / R. M. Asadullin, I. V. Sergienko, Je. N. Safina, M. A. Krymova. Ufa : Mir pechati, 2020. 114 s.
5. Asadullin R. M. Primenenie cifrovyyh i internet-tehnologiy protivodejstvija destruktivnym techenijam v professional'noj dejatel'nosti sel'skogo uchitelja = The use of digital and Internet technologies to counter destructive trends in the professional ac-

tivities of a rural teacher: uchebnoe posobie / R. M. Asadullin, I. V. Sergienko, Je. N. Safina. Ufa : Mir pechati, 2021b. 128 s.

6. Asadullin R. M. Razrabotka jelektronnyh uchebnyh materialov v uslovijah realizacii cifrovyyh i internet-tehnologij : uchebno-metodicheskoe posobie dlja uchitelej sel'skih i malokomplektnyyh shkol = Development of electronic educational materials in the context of implementation of digital and Internet technologies : an educational and methodological manual for teachers of rural and small schools / R. M. Asadullin, I. V. Sergienko, E. B. Sergienko, R. F. Gabbasov, M. A. Krymova. Ufa : Mir pechati, 2021. 203 s.

7. Asadullin R. M. Realizacija cifrovyyh i internet-tehnologij v professional'noj dejatel'nosti sel'skogo uchitelja = Implementation of digital and Internet technologies in the professional activities of a rural teacher : uchebnoe posobie / R. M. Asadullin, I. V. Sergienko, R. R. Tangatarov. Ufa : Mir pechati, 2021v. 150 s.

8. Asadullin R. M. Cifrovye tehnologii v professional'noj dejatel'nosti sel'skogo uchitelja = Digital technologies in the professional activities of a rural teacher / R. M. Asadullin, I. V. Sergienko, E. B. Sergienko, M. A. Krymova // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2021. № 4 (94). S. 76-91.

9. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija v sel'skoj mestnosti = Features of additional education organization in rural areas / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2019. T. 25. № 3. S. 12-17.

10. Bajborodova L. V. Pedagogicheskoe obespechenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Pedagogical support of access to additional education for rural schoolchildren : monografija. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 218 s.

11. Bajborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitiya sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Problems and prospects for the development of rural educational organizations // Kompleksnoe metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa sel'skoj shkoly v uslovijah transformacii i cifrovizacii : materialy «kruglogo stola» 14 oktjabrja 2021 goda. Ufa : Izd-vo BGPU im. M. Akmully, 2021. C. 22-28.

12. Lazarenko I. R. Ispol'zovanie potenciala pedagogicheskogo universiteta pri vnedrenii modeli cifrovoj obrazovatel'noj sredy v sel'skoj shkole Altajskogo kraja = Using the potential of a pedagogical university when introducing a digital educational environment model in rural school in the Altai Territory // Kompleksnoe metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa sel'skoj shkoly v uslovijah transformacii i cifrovizacii : materialy «kruglogo stola». 14 oktjabrja 2021 goda. Ufa : Izd-vo BGPU im. M. Akmully, 2021. C. 57-63.

13. Levina I. R. Sel'skaja shkola kak centr obrazovanija i prakticheskoj podgotovki molodezhi k uspehnoj dejatel'nosti = Village school as a center for education and practical training of young people for successful activities / I. R. Levina, D. R. Fathulova, R. A. Sajfutdinova // Vestnik BGPU im. M. Akmully. 2021. № 2 (50). C. 150-153.

14. Ogarkov A. A. Sel'skij centr obrazovanija kak pedagogicheskaja sistema = Rural education center as a pedagogical system / A. A. Ogarkov, L. A. Korobejnikova. Volgda : VIRO, 2004. 160 s.



15. Oshhehina O. V. Dopolnitel'noe obrazovanie sel'skih shkol'nikov = Additional education of rural schoolchildren : monografija. Moskva : KNORUS: OOO «Kvant Media», 2016. 96 s.

16. Paspport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam (protokol ot 24.12.2018 № 16) = Passport of the national project «Education» (approved by Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (Protocol of 24.12.2018 № 16). URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (data obrashhenija: 11.06.2022).

17. Safina Je. N. Osnovnye problemy metodicheskogo obespechenija i formirovanija motivacii sel'skih uchitelej k perehodu k ispol'zovaniju distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij = The main problems of methodological support and the formation of motivation for rural teachers to switch to the use of distance learning technologies / Je. N. Safina, I. R. Levina // Vestnik BGPU im.M. Akmully. 2021. № 3. S. 89.

18. Khodjamkulov U. N. Necessity and conditions for forming a cluster of pedagogical education (On the example of the education system of Uzbekistan) // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. Vol. 8 (4, part 2). R. 133-137.

19. Mills J., Earl Rinehart K. Teachers as researchers // Teachers and Curriculum. 2019. Vol. 19 (1).

20. West S. Innovation in teaching and research: bridging life-long learning and research // Bürgenstock-Konferenz. Luzern, Switzerland, 2020. R. 141-145.

Статья поступила в редакцию 16.09.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 01.11.2022.

The article was submitted on 16.09.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication on 01.11.2022.