

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА  
ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

---

Научная статья

УДК 377

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-3-13-120-131

EDN: OKDXLD

**Формирование у педагогов компетенций сопровождения детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях инклюзивного образования**

**Айгерим Мерикеевна Кудеринова<sup>1✉</sup>, Галина Овсеповна Рощина<sup>2</sup>,  
Жаннель Маратовна Шаймарданова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Директор Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования. А05В6Н8, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Байзакова, д. 273А

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 150031, г. Ярославль, республиканская ул., д. 108/1

<sup>3</sup>Клинический психолог, директор инклюзивного детского сада «Ел-Жан». 010000, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Лепси, д. 27

<sup>1</sup>akuderinova@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0001-9257-0542>

<sup>2</sup>g.roschina2020@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4295-6775>

<sup>3</sup>damu.inclusion@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5628-8339>

**Аннотация.** Формирование компетенций педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде, основано на понимании роли каждого педагога, включенного в образовательный процесс. Данная статья раскрывает одну из ключевых задач современного Казахстанского образования — обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, важнейшим из которых является подготовка тьюторов и ассистентов детей с особыми образовательными потребностями. Автором проанализированы сходства и особенности компетенций тьютора и ассистента ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Казахстане и других странах; подробно рассматриваются вопросы определения и разработки специальных (кадровых, программно-методических, материально-технических, организационных) условий в образовательных организациях дошкольного и среднего образования в городских и сельских образовательных организациях. Представлены результаты

исследования состояния готовности школьных и дошкольных специалистов сопровождения к работе в системе инклюзивного образования.

Методы, используемые в процессе мониторинга: анализ теоретической и методической базы исследований в данной сфере научного знания, анкетирование, опросы специалистов сопровождения, преподавателей. По результатам проведенного исследования сделаны выводы и определены ключевые проблемы кадровой подготовки специалистов сопровождения в образовательных организациях, владеющих профессиональными компетенциями в области специального и инклюзивного образования. Также выявлены кадровые дефициты и потребности в знаниях по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования и сопровождения. Один из рассматриваемых вопросов касается повышения квалификации педагогов и специалистов инклюзивного образования в условиях образовательных организаций (школах и детских садах) на селе. Также поднимается вопрос использования кадровых ресурсов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе реализации республиканской программы по повышению квалификации специалистов сопровождения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; школы; дошкольные учреждения; обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ; педагогические кадры; компетенции; технологии

**Для цитирования:** Кудеринова А. М., Рощина Г. О., Шаймарданова Ж. М. Формирование у педагогов компетенций сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Педагогика сельской школы. 2022. № 3 (13). С. 120-131. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-120-131>. <https://elibrary.ru/okdxld>.

---

## FEATURES OF TEACHER TRAINING FOR RURAL SCHOOL

---

Original article

### Formation of teachers' competencies to support children with disabilities in inclusive education

Aigerim M. Kuderinova<sup>1✉</sup>, Galina O. Roshchina<sup>2</sup>, Zhannel  
M. Shaimardanova<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Director of the National Scientific and Practical Center for Development of Special and Inclusive Education. A05B6H8, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Baizakov st., 273A

<sup>2</sup>Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Biomedical Foundations of Defectology and Theory of Speech Therapy, FSBEI HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky». 150031, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

<sup>3</sup>Clinical psychologist, Director of the inclusive kindergarten «El-Zhan». 010000, Re-

public of Kazakhstan, Nur-Sultan, Lepsi st., 27

<sup>1</sup>akuderinova@mail.ru<sup>✉</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-9257-0542>

<sup>2</sup>g.roschina2020@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4295-6775>

<sup>3</sup>damu.inclusion@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5628-8339>

**Abstract.** The formation of teachers' competences to support children with disabilities in an inclusive environment is based on understanding the role of each teacher involved in the educational process. This article is devoted to disclosing one of the key tasks in modern Kazakhstan education — to create conditions for accessibility of education for people with disabilities and HIA, the most important of which is to train tutors and assistants for children with special educational needs. The author analyses similarities and peculiarities of competences of a tutor and an assistant for a child with disabilities. The questions of definition and development of special (personnel, programme and methodological, material and technical, organizational) conditions in educational organizations of pre-school and secondary education in urban and rural educational organizations are reviewed in detail. The results of the study of readiness of school and pre-school support specialists to work in the system of inclusive education are presented.

The methods used in the monitoring process were: analysis of theoretical and methodological base of research in this field of scientific knowledge, questioning, interviews with support specialists and teachers. As a result of the study, conclusions were drawn and key problems were identified in the training of support specialists in educational institutions who have professional competences in the field of special and inclusive education. Staffing shortages and knowledge needs in the organisation and implementation of inclusive education and support have also been identified. One of the issues addressed is the professional development of teachers and specialists in inclusive education in the context of educational organizations (schools and kindergartens) in rural areas. The question of the use of human resources within the framework of networking of educational organizations, including the implementation of a national programme to improve the qualifications of support specialists, is also raised.

**Keywords:** inclusive education; colleges; schools; students with disabilities and HIA; teaching staff; competencies; technologies

**For citation:** Kuderinova A. M., Roshchina G. O., Shaimardanova J. M. Formation of teachers' competencies to support children with disabilities in inclusive education.

*Pedagogy of rural school.* 2022;(3): 120-131. (In Russ.).

<http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-120-131>. <https://elibrary.ru/okdxld>.

### Введение

Инклюзивное образование появилось в 1960-х гг., но в Казахстане оно начинает реализоваться только в XXI в. Принципы инклюзии универсальны: ценен каждый человек, независимо от способностей и физических возможностей; построение качественных взаимоотношений между ребенком с особыми

потребностями, преподавателями и остальными учениками поможет получить настоящее образование; совместное обучение открывает дорогу к толерантному обществу, где люди с особыми потребностями имеют равные права с остальными [Байбородова, 2020а].

Внимание к инклюзии в Республике обусловлено тем, что в Казах-

стане с каждым годом растет количество «особых» детей, за последнее время их стало в республике в 2 раза больше, чем в 2019 г., и приближается в 113 тысячам. Согласно Национальной образовательной базе данных условия для инклюзивного образования созданы в 20 % (1 232 из 6 159) детских садов; в 60 % (4 207 из 7 014) общеобразовательных школ; в 30 % учебных заведений технического и профессионального образования (в 250 колледжах из 821). И количество инклюзивных образовательных площадок увеличивается с каждым годом. Хотя все дети с особыми образовательными потребностями состоят на учете в психоло-медико-педагогических комиссиях (ПМПК), это не реализует полностью их права на равный доступ к образованию. В связи с этим остро встает вопрос об организации психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра, в образовательных учреждениях. И особо остро этот вопрос стоит на селе в условиях дефицита специальных педагогов [Байбородова, 2020б].

Дети и взрослые с особыми образовательными потребностями (ООП) имеют такие же потребности, как и все остальные — потребность в учебе, совместной деятельности, общении, занятости и самореализации. Несмотря на трудности инклюзии и страх родителей, воспитателей, педагогов относительно того, что нормотипичные дети не готовы находиться рядом с детьми с ООП в

обычных детских садах и школах, многочисленные исследования подтверждают:

- нахождение в инклюзивных классах/группах не мешает академической успеваемости учеников, не являющихся инвалидами, не влияет на количество выделенного времени и вовлечения в учебный процесс, на частоту их отвлечения от запланированной деятельности и на достижения учеников по результатам тестов и оценок в таблице;

- типы учебных стратегий, используемые в инклюзивных классах/группах, такие как обучение сверстниками, обучение в малых группах и дифференцированное обучение, оказались полезны и результативны для всех детей. Например, Р. Славин, Н. Мэдден и Д. Ливи обнаружили, что оценки по математике у учеников с инвалидностью и без нее увеличились почти на балл в результате работы в совместных обучающих группах;

- инклюзивное обучение привело к значительному улучшению в правописании, в общественных науках и других академических областях у учеников как с инвалидностью, так и без нее [Ковалева, 2019].

Однако таких результатов возможно добиться только в условиях эффективного психолого-педагогического сопровождения. Это один из важных барьеров внедрения инклюзивного образования в Казахстане: отсутствие квалифицированного персонала — тьюторов и ассистентов, обученных для сопрово-

вождения детей с особыми потребностями и их успешной социализации со сверстниками [Ковалева, 2018].

Опыт России и западных стран показывает, что важнейшими специалистами по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзии являются «тьютор» и «ассистент» [Рощина, 2018].

Однако если в России должность тьютора детей с ОВЗ предполагает наличие высшего дефектологического образования (тьютор — это самый квалифицированный специалист, учитель-дефектолог, целью деятельности которого является построение образовательной среды, индивидуального маршрута развития ребенка), то ассистент должен заниматься техническим сопровождением, обслуживая функциональные потребности ребенка [Байбородова, 2020в].

В Казахстане педагог-ассистент — это специалист, который корректно помогает ребенку встраиваться в учебный процесс или процесс социализации; поддерживает его в новой, непривычной, постоянно меняющейся ситуации; ведет дневник наблюдений; содействует учителю/воспитателю таким образом, чтобы обучение ребенка с ООП не влияло на качество образования его сверстников. А тьютор — это индивидуальный педагог, сопровождающий ребенка на уроке и во внеурочное время [Довбыш, 2018].

Проблема заключается в том, что определены направления деятельно-

сти педагогов-сопровождения, но не выявлены и не структурированы компетенции, которыми они должны владеть, остается проблемой создание специальных программ для обучения данных специалистов.

#### **Методология и методы исследования**

*Цель исследования* — выявить и систематизировать необходимые компетентности специалистов сопровождения (тьютора и ассистента) для работы в условиях инклюзии.

В основу исследования положены принципы антропологического и индивидуального подходов к процессу психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации, предложенных В. А. Сухомлинским, Л. С. Выготским, вариативности концептуальных позиций в определении функционального предназначения тьютора и ассистента в образовательном процессе в различных странах, феноменологический подход к определению целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в инклюзии.

Исследование базируется на изучении опыта работы ученых России, Казахстана, Европы, Америки и Китая в сфере индивидуализации процесса и психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разными участниками образовательного процесса, на выводах и теориях в исследованиях

Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2020б], М. П. Кривунь [Кривунь, 2015], А. Л. Пикиной [Пикина, 2015], А. В. Золотаревой [Золотарева, 2021] о проблемах тьюторского сопровождения в профессиональной деятельности, изучении вопросов определения целей и задач деятельности тьютора ребенка с особыми образовательными потребностями в работах Е. В. Самсоновой [Самсонова, 2021], Д. В. Горобец [Горобец, 2017], Г. О. Рощиной [Рощина, 2018], рассмотрение Е. П. Игнатъевой [Игнатьева, 2009], И. В. Исаевой [Исаева, 2018] тьюторства как психолого-педагогического феномена в условиях массовой школы, выделение тьюторства как образовательной технологии в исследованиях М. П. Кривунь [Кривунь, 2015]. В исследовании были использованы компетентный и практико-ориентированный подходы.

Основные методы исследования — анализ исследований по теме, моделирование, тестирование, интервью, анкетирование, аттестация и экспертная оценка.

Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в сопровождении детей с ООП прошли 398 респондентов. Респонденты — педагоги, воспитатели государственных детских дошкольных организаций (сельских и городских). Анкетирование было выполнено онлайн с использованием Google Формы. Вопросы анкеты были составлены психологом, специалистом по инклюзии,

преподавателем курса обучения ассистентов и тьюторов.

В тестировании на выявление знаний о необходимых компетенциях тьюторов и ассистентов приняли участие 198 инклюзивных педагогов и 67 родителей детей с ОВЗ. В интервью участвовали 24 руководителя общественных организаций. Экспертная оценка при аттестации педагогов инклюзивного образования проводилась в ходе опроса опытных педагогов специального образования (со стажем более 10 лет).

#### Результаты исследования

На основе аналитического (когда мы раскладываем деятельность тьютора или ассистента на необходимые составляющие) и прецедентного подходов (когда мы берем на образец деятельность наиболее эффективного специалиста и выделяем основные компетенции, которые позволяют ему добиться успеха) мы пришли к выявлению необходимых компетенций тьютора и ассистента. Мы исходили из того, что компетенции понимаем как комплекс личных и профессиональных качеств педагога (знаний, умений, навыков), которые необходимы для достижения оптимальных результатов в развитии ребенка [Пикина, 2015].

Аналитический подход, заложенный в анкетировании специалистов показал, что имеются общие компетенции для тьютора и ассистента:

– 69 % респондентов считают,

что каждый педагог/воспитатель должен обладать навыками обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ;

– более 75 % респондентов считают, что им необходимы дополнительные знания и умения по взаимодействию с ребенком с ОВЗ и по включению его в группу с нормотипичными детьми;

– больше половины респондентов нуждаются в рекомендациях относительно того, как справляться с трудностями, возникающими в процессе инклюзии;

– более 66 % респондентов ответили, что нуждаются в повышении квалификации по сопровождению ребенка с ОВЗ и внедрению принципов инклюзии;

– при этом больше половины респондентов имеют некорректное представление об инклюзивном образовании, его преимуществах, влиянии инклюзии на образование и социализацию всех детей, как нормотипичных, так и с ОВЗ.

Прецедентный подход, отраженный в экспертной оценке, при независимой аттестации опытных педагогов сопровождения показал, что 56 % респондентов среди родителей называют главными в деятельности тьютора Soft skills, то есть личные качества, которые трудно измерить количественными показателями. Это эмоциональный интеллект, интеллектуальные, социальные и волевые компетенции [Самсонова, 2021].

Однако 78 % участников тестирования среди родителей показали понимание строгой зависимости успехов ребенка от профессионализма педагога-ассистента, то есть его Hard Skills.

Опросы и интервью показали, что более 90 % родителей и 67 % педагогов понимают необходимость формирования и развития компетенций работающих педагогов-ассистентов и тьюторов.

Исследование позволило собрать и проанализировать большой массив информации, который привел к выводу о необходимости разработки специальных программ повышения квалификации для специалистов сопровождения в инклюзии.

Нами были разработаны матрицы компетенций педагогов-ассистентов и тьюторов. Разработаны и реализованы программы повышения квалификации, в рамках которых данные матрицы были апробированы. Продолжительность курсового обучения составила 108 академических часов, 8 дней. Содержание включало следующие разделы: основы инклюзивного образования, в том числе нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РК; знания об особенностях здоровья и развития детей (нарушения в развитии); функциональные обязанности сопровождающего (тьютора, ассистента); формирование навыков и умений коммуникации с детьми с ОВЗ; практики включения детей с ОВЗ в образовательный процесс и социализацию;

разработки методических материалов для внедрения инклюзии; построения эффективных взаимоотношений с родителями.

На основе данной матрицы компетенций педагог и руководитель могут составлять планы по развитию и специализации сотрудников. Особо важными инструментами такие матрицы компетенций станут для сельских педагогов сопровождения.

Так например, среди Soft Skills тьютора ребенка с расстройствами аутистического спектра основными являются навыки управления отношениями и коммуникацией, а среди Hard Skills — технические навыки, умение организовать учебный процесс.

Наиболее важными Soft Skills педагога-ассистента ребенка с расстройствами аутистического спектра основными являются критическое мышление, умение работать в команде, высокий уровень обучаемости.

После прохождения обучающей программы педагоги смогли получить практические рекомендации по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс и социализацию; определять векторы работы включения детей с ОВЗ и их типично развивающихся сверстников в образовательный процесс и социализацию; информировать родителей; поддерживать полное участие и эффективное обучение всех учащихся; смогут быть сопровождающими (тьюторами) для детей с ОВЗ.

### Заключение

Наряду с законодательством об инклюзивном образовании на данный момент в Республике Казахстан большое внимание уделяется разработке программ повышения квалификации педагогических работников, формированию системы компетенций, в том числе педагогов сопровождения.

Создается национальная модель развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ООП. В этой модели основное внимание уделяется непрерывному обучению педагогических работников, в том числе специалистов сопровождения, совершенствованию их практики и обеспечению условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разработанные матрицы компетенций педагогов-ассистентов и тьюторов, которые легли в основу содержания программ повышения квалификации, а также пятилетний опыт включения детей с ОВЗ в общеобразовательный детский сад частного типа показали, что при внимательном отношении к профессиональному развитию специалистов сопровождения миссия инклюзивного образования, когда никто не исключен, все дети, независимо от способностей и особенностей, могут ладить между собой; дошкольный возраст — лучшее время для восприятия детьми особенностей других, в этом возрасте стираются границы в общении детей друг с другом; когда самые результативные



занятия с лучшими специалистами не могут заменить детям полноценного общения со сверстниками; нормальная детская жизнь терапевтична сама по себе; когда совместная учеба, общение и игра с детьми

с ОВЗ помогают нормотипичным детям стать добрее, улучшить собственные навыки общения и игры, научиться заботиться о других людях — может быть выполнима.

#### Библиографический список

1. Алехина С. В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 2. С. 62–78.
2. Байбородова Л. В. Концептуальные основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь // Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2020а. С. 18–29.
3. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка педагогов-тьюторов как научная проблема / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь // Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2020б. С. 6–18.
4. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования : монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. Москва-Берлин : ДиректМедиа, 2020в. 232 с.
5. Горобец Д. В. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки. 2017. № 2 (38). С. 136-141.
6. Гуремина Н. В. Тьюторское сопровождение как антропологическая и эффективная практика индивидуализации в свете педагогических идей В. А. Сухомлинского / редкол. Л. А. Абрамова // Идеи В. А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В. А. Сухомлинского) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2018 г.). Чебоксары : ИД «Среда», 2018. С. 51-54.
7. Довбыш С. Е. Профессиональная деятельность тьютора и ассистента учителя при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова, А. А. Аринушкина // ЧиО. 2018. № 2 (55). С. 62-68.
8. Жаворонкова Л. В. Подготовка педагогов сельской школы к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 126-136.
9. Игнатъева Е. П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. № 6. С. 86-92.
10. Исаева И. В. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях массовой школы: возможности моделирования // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 14 нояб. 2018 г.). Чебоксары : ИД «Среда», 2018. С. 174-177.
11. Ковалева Т. М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... : коллективная монография / Т. М. Ковалева, Т. А. Климова, Л. И. Лазарева. Москва : Ресурс, 2018. 104 с.

12. Ковалева Т. М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность : материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (г. Москва, 29–30 октября 2019 г.). Москва : МГПУ, 2019. С. 11–16.
13. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор». Москва : СФК-офис, 2012. 246 с.
14. Кривунь М. П. Технология тьюторского сопровождения // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. Ярославль : ИД «Канцлер», 2015. С. 107–129.
15. Матайс М. И. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ / М. И. Матайс, Л. А. Хачатрян // ИСОМ. 2019. № 6-1. С. 45-49.
16. Никитина Е. В. Метод «кейс-стади» при изучении тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.). Чебоксары : ИД «Среда», 2021. С. 62-66.
17. Педагоги-ассистенты для детей с особыми потребностями: как это работает в Казахстане // Газета «Білімді ел — Образованная страна». 2022. С. 1-2. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=185601> (дата обращения: 25.04.2022).
18. Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А. Л. Пикина, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 85-92.
19. Рощина Г. О. Деятельность тьютора ребенка с ОВЗ: цели, задачи, технологии // Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ : материалы Декады инклюзивного образования Ярославской области — 2018 : практическое пособие. Серия: Инклюзивное образование. Ярославль : ИРО, 2018. С. 62-68.
20. Самсонова Е. В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Ю. В. Мельник, И. В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 165–182.
21. Шарова О. Л. Тьюторство в условиях современной школы / О. Л. Шарова, Ю. Ю. Хлынова // Социальные и педагогические вопросы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.). Чебоксары : ИД «Среда», 2020. С. 131-135.

#### Reference list

1. Alehina S. V. Jekspertnaja ocenka parametrov inkljuzivnogo processa v obrazovanii = Peer review of inclusive process parameters in education / S. V. Alehina, Ju. V. Mel'nik, E. V. Samsonova // Klinicheskaja i special'naja psihologija. 2020. Tom 9. № 2. С. 62-78.
2. Bajborodova L. V. Konceptual'nye osnovy professional'noj podgotovki pedagogov-t'jutorov = Conceptual foundations of professional training of tutors / L. V. Bajborodova, M. P. Krivun' // Professional'naja podgotovka sub#ektov obrazovatel'nogo processa v sovremennom vuze : kollektivnaja monografija / otv. red. A. Ju. Nagornova. Ul'janovsk : Zebra, 2020a. S. 18-29.

3. Bajborodova L. V. Professional'naja podgotovka pedagogov-t'jutorov kak nauchnaja problema = Professional training of tutors as a scientific problem / L. V. Bajborodova, M. P. Krivun' // Professional'naja podgotovka sub#ektov obrazovatel'nogo processa v sovremennom vuze : kollektivnaja monografija / otv. red. A. Ju. Nagornova. Ul'janovsk : Zebra, 2020b. S. 6-18.
4. Bajborodova L. V. Professional'naja podgotovka t'jutorov dlja sfery obrazovanija = Training of tutors for education: monografija / L. V. Bajborodova, M. P. Krivun'. Moskva-Berlin : DirektMedia, 2020v. 232 s.
5. Gorobec D. V. Osobennosti t'jutorskogo soprovozhdenija obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Features of tutoring support for students with disabilities // Gumanitarnye nauki. 2017. № 2 (38). S. 136-141.
6. Guremina N. V. T'jutorskoe soprovozhdenie kak antropopraktika i jeffektivnaja praktika individualizacii v svete pedagogicheskikh idej V. A. Suhomlinskogo = Tutor accompaniment as anthropopractice and effective practice of individualization in the light of V. A. Sukhomlinsky's pedagogical ideas / redkol. L. A. Abramova // Idei V. A. Suhomlinskogo v teorii i praktike (k 100-letiju so dnja rozhdenija vydajushhegosja pedagoga-gumanista V. A. Suhomlinskogo) : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 10 sent. 2018 g.). Cheboksary : ID «Sreda», 2018. S. 51-54.
7. Dovbysh S. E. Professional'naja dejatel'nost' t'jutora i assistenta uchitelja pri organizacii obuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Professional activities of the tutor and assistant teacher in the organization of education for children with disabilities / S. E. Dovbysh, E. B. Kolosova, A. A. Arinushkina // ChiO. 2018. № 2 (55). S. 62-68.
8. Zhavoronkova L. V. Podgotovka pedagogov sel'skoj shkoly k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija = Training of rural schools teachers to work in conditions of inclusive education // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 2 (8). S. 126-136.
9. Ignat'eva E. P. T'jutorskoe soprovozhdenie kak pedagogicheskij fenomen = Tutor accompaniment as a pedagogical phenomenon // Vestnik JuUrGGPU. 2009. № 6. S. 86-92.
10. Isaeva I. V. T'jutorskoe soprovozhdenie obuchajushhihsja v uslovijah massovoj shkoly: vozmozhnosti modelirovanija = Tutorial support of students in the conditions of mass school: modeling opportunities // Obrazovanie, innovacii, issledovanija kak resurs razvitija soobshhestva : materialy II Mezhdunar. nauch.-metod. konf. (Cheboksary, 14 nojab. 2018 g.). Cheboksary : ID «Sreda», 2018. S. 174-177.
11. Kovaleva T. M. Lichnostno-resursnoe kartirovanie kak sredstvo raboty t'jutora. I ne tol'ko... : kollektivnaja monografija = Personality-resource mapping as a means of working as a tutor. And not only... : a collective monograph / T. M. Kovaleva, T. A. Klimova, L. I. Lazareva. Moskva : Resurs, 2018. 104 s.
12. Kovaleva T. M. Sozdanie obrazovatel'nyh situacij v rabote t'jutora i formirovanie self skills = Creating educational situations in the work of the tutor and forming self skills // T'jutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve: obrazovatel'naja situacija i t'jutorskaja dejatel'nost' : materialy XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (XXIV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii) (g. Moskva, 29-30 oktjabrja 2019 g.). Moskva : MGPU, 2019. S. 11-16.
13. Kovaleva T. M. Professija «t'jutor» = Profession «tutor». Moskva : SFK-ofis, 2012. 246 s.

14. Krivun' M. P. Tehnologija t'jutorskogo soprovozhdenija = Tutor support technology // Pedagogicheskie tehnologii: rezul'taty issledovanij Jaroslavskoj nauchnoj shkoly : monografija / pod red. L. V. Bajborodovoj, V. V. Judina. Jaroslavl' : ID «Kanceler», 2015. S. 107-129.

15. Matajs M. I. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchenija detej s OVZ = Psychological and pedagogical support for the education of children with disabilities / M. I. Matajs, L. A. Hachatrjan // ISOM. 2019. № 6-1. S. 45-49.

16. Nikitina E. V. Metod «kejs-stadi» pri izuchenii t'jutorskogo soprovozhdenija rebenka s rassstrojstvami autisticheskogo spektra = Case-study method in the study of tutoring accompaniment of a child with autism spectrum disorders // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obshhego, special'nogo i inkljuzivnogo obrazovanija detej i vzroslyh : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Tula, 1 apr. 2021 g.). Cheboksary : ID «Sreda», 2021. S. 62-66.

17. Pedagogi-assistenty dlja detej s osobymi potrebnoostjami: kak jeto rabotaet v Kazahstane = Teaching assistants for children with special needs: how it works in Kazakhstan // Gazeta «Bilimdi el — Obrazovannaja strana». 2022. S. 1-2. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=185601> (data obrashhenija: 25.04.2022).

18. Pikina A. L. T'jutorskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitija pedagoga = Tutor support for the professional development of the teacher / A. L. Pikina, A. V. Zolotareva // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 4. S. 85-92.

19. Roshhina G. O. Dejatel'nost' t'jutora rebenka s OVZ: celi, zadachi, tehnologii = Activity of a child tutor with HIA: goals, tasks, technologies // Jefferktivnye metody i priemy obuchenija detej s OVZ : materialy Dekady inkljuzivnogo obrazovanija Jaroslavskoj oblasti — 2018 : prakticheskoe posobie. Serija: Inkljuzivnoe obrazovanie. Jaroslavl' : IRO, 2018. S. 62-68.

20. Samsonova E. V. T'jutorskoe soprovozhdenie obuchajushhihsja s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija = Tutoring support for students with special educational needs in conditions of inclusive education / E. V. Samsonova, Ju. V. Mel'nik, I. V. Karpenkova // Klinicheskaja i special'naja psihologija. 2021. Tom 10. № 2. C. 165-182.

21. Sharova O. L. T'jutorstvo v uslovijah sovremennoj shkoly = Tutoring in modern school settings / O. L. Sharova, Ju. Ju. Hlynova // Social'nye i pedagogicheskie voprosy obrazovanija : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 12 maja 2020 g.). Cheboksary : ID «Sreda», 2020. S. 131-135.

Статья поступила в редакцию 19.09.2022; одобрена после рецензирования 13.10.2022; принята к публикации 01.11.2022.

The article was submitted on 19.09.2022; approved after reviewing 13.10.2022; accepted for publication on 01.11.2022.