

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

---

Научная статья

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-3-13-108-119

EDN: QPSOJE

### Возможности электронного словаря при изучении этимологии русского языка в сельской школе

**Константин Андреевич Калинин**

Кандидат филологических наук, заместитель директора по научно-методической работе института дополнительного профессионального образования, и. о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». 423806, г. Набережные Челны, ул. им. Р. М. Низаметдинова, д. 28  
filologkalinin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9062-9616>

*Аннотация.* Настоящая статья посвящена проблеме изучения этимологии в школьном курсе русского языка. Автор полагает, что грамотное включение сведений о происхождении слов позволит заполнить ряд методических пробелов, усилить научность предлагаемого школьникам материала, а также устранить некоторые орфографические, морфемные и словообразовательные трудности. Такой подход к процессу обучения на уроке русского языка обуславливает актуальность исследования. Ценным источником для организации такой работы является электронный историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский древослов», размещенный в интернете и созданный по инициативе и под руководством профессора Московского педагогического государственного университета А. М. Камчатнова.

Целью статьи является определение форм использования предложенного электронного словаря на уроках родного русского языка. В статье также определены перспективные пути работы в области методики преподавания нового предмета. Для достижения поставленной цели использованы такие методы, как наблюдение, анализ и интерпретация полученных сведений. Автор обращает внимание на возможности использования данного словаря в практике учителя сельской школы, где наблюдается острая нехватка методических материалов для углубленного изучения предмета. Использование словаря как методического ресурса позволяет находить решение некоторых сложностей образовательного процесса в условиях сельской школы. К ним можно отнести включение в процесс

цифровизации образования, работу учителя сельской школы в условиях малокомплектности и разновозрастности учебных групп, а также индивидуализацию учебного процесса. Автор полагает, что предложенные формы работы и описанные возможности использования электронного методического ресурса позволят улучшить качество преподавания русского языка в общеобразовательной организации, в том числе и в условиях сельской местности.

**Ключевые слова:** этимология; родной русский язык; методика преподавания; электронный словарь; сельская школа

**Для цитирования:** Калинин К. А. Электронный словарь «Русский древослов» как методический ресурс изучения этимологии на уроках родного русского языка в практике учителя сельской школы // Педагогика сельской школы. 2022. № 3 (13). С. 108-119. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-108-119>. <https://elibrary.ru/qpsoje>.

---

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN RURAL SCHOOL

---

Original article

### Electronic dictionary possibilities when studying the etymology of the Russian language in rural school

**Konstantin A. Kalinin**

Candidate of Philological Sciences, Deputy Director for Scientific and Methodological Work in the Institute of Additional Professional Education, acting for Head of the Department of Russian Language as Foreign and Intercultural Communication, FSBEI HE «Naberezhnye Chelny State Pedagogical University». 423806, Naberezhnye Chelny, R. M. Nizametdinov st., 28  
filologkalinin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9062-9616>

**Abstract.** This article is devoted to the problem of studying etymology in the school course of the Russian language. The author believes that the competent inclusion of information about the origin of words will fill a number of methodological gaps, strengthen the scientific nature of the material offered to schoolchildren, as well as eliminate some spelling, morphemic and word-formation difficulties. This approach to the learning process in the Russian language lesson determines the relevance of the study. «Russkii Drevoslov», an electronic historical and word-formation dictionary of the Russian language, published on the Internet and created on the initiative and under the guidance of Professor of the Moscow Pedagogical State University A. M. Kamchatnov, is a valuable source for the organization of such work.

The purpose of the article is to determine the form of using the proposed electronic dictionary in the lessons of the native Russian language. The article also identifies

promising ways of work in the field of teaching methods of a new subject. To achieve this goal, such methods as observation, analysis and interpretation of the information received were used. The author draws attention to the possibility of using this dictionary in the practice of a rural school teacher, where there is acute shortage of methodological materials for in-depth study of the subject. The use of the dictionary as a methodological resource allows us to find out solutions to some of the difficulties of the educational process in rural school conditions. These include the inclusion in the process of education digitalization, the work of a rural school teacher in conditions of small and age-diverse study groups, as well as the implementation of the educational process individualization. The author believes that the proposed forms of work and the described possibilities of using an electronic methodological resource will improve the quality of teaching Russian at school, including in rural areas.

**Keywords:** etymology; native Russian language; teaching methods; electronic dictionary; rural school

**For citation:** Kalinin K. A. Electronic dictionary «Russkii drevoslov» as a methodological resource for studying etymology in the lessons of the native Russian language in a rural school teacher's practice. *Pedagogy of rural school*. 2022;(3): 108-119. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-3-13-108-119>. <https://elibrary.ru/qpsoje>.

### Введение

Включение в учебные планы общеобразовательных организаций предмета «Родной русский язык» открывает новые перспективы его изучения. В частности, создает возможность для восполнения некоторых методических пробелов, обусловленных недостатком часов. К числу таких методических пробелов, на наш взгляд, относится практически полное игнорирование курса этимологии на уроках русского языка. Сразу отметим, что данная проблема особенно актуальна для работы учителя сельской школы, так как она менее обеспечена методическими материалами, работает с малокомплектными классами и разновозрастными группами обучающихся, в ряде сельских школ не хватает педаго-

гов-предметников. Поэтому поиск форм и средств работы, оптимальных для условий сельской школы, представляется весьма перспективным направлением методических изысканий.

### Методология и методы исследования

Сведения о происхождении слов, несомненно, представляют собой сложный материал для освоения и преподавания. Комплексное включение этимологии в школьный курс русского языка требует от авторов учебников и учебных пособий методической грамотности в выборе и подаче материала, от учителей — высокого уровня знаний в области истории русского языка и славянского языкознания, а от обучающихся — заинтересованности в

углубленном изучении русского языка. Отметим, что в настоящее время существует ряд учебных пособий, широко используемых в учебном процессе высшей школы. Среди них следует отметить труды А. А. Буровой и В. Г. Лебединской [Буров, 2020], Л. А. Введенской и Н. П. Колесникова [Введенская, 2021], А. И. Шелеповой [Шелепова, 2021] и, конечно, работы выдающегося лингвиста И. Г. Добродомова [Добродомов, 2015]. Полагаем, что наработки данных ученых могли бы стать методологической основой изучения этимологии в школьном курсе.

При проведении исследования использовались следующие методы: метод языкового анализа, методическое конструирование, интерпретационный метод.

#### Результаты исследования

К сожалению, в педагогических образовательных организациях высшего образования сокращается количество часов для изучения дисциплин историко-филологического цикла. Проблема оказывается не только в том, что курс этимологии, на первый взгляд, необязателен для изучения в чисто прикладном аспекте: знания о происхождении слов не проверяются во время государственной итоговой аттестации, на контрольных и самостоятельных работах. Представляется, что включение даже небольшой информации о происхож-

дении слов позволит решить ряд методических проблем и усилить подготовку обучающихся к олимпиадам уже в рамках урочной деятельности. Покажем это на конкретных примерах.

Как мы отмечали ранее, «включение сведений о происхождении слов позволит решить проблему запоминания огромного пласта слов, включенных в список так называемых словарных слов» [Калинин, 2022, с. 178]. Известно, что проверить гласную в корне можно лишь однокоренным словом. Однако в школьной программе сам принцип выделения корня слова не всегда ясен. Приведем самый простой пример. В школьной практике слово *снегирь* нельзя проверить словом *снег*, так как *снегирь* целиком выделяется как корень. Однако это противоречит не только этимологическим словарям русского языка, в которых данные слова однозначно связываются как производящее и производное (М. Фасмер [Фасмер, 1987, с. 698], О. Н. Трубачев, В. И. Даль [Даль, 1995, с. 245], Н. М. Шанский [Шанский, 1971, с. 418], А. М. Камчатнов [Русский древо-слов], Г. А. Крылов [Крылов, 2009, с. 368]). Корень *-снег-* легко выделяется учащимися в слове *снегирь* и не вызывает затруднений, так как сохраняет семантическую соотнесенность через метонимический перенос по времени. Однако такая

трактовка не предусмотрена в учебниках и не получает широкого распространения в практике преподавания.

В учебно-методическом комплексе по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, предназначенном для углубленного изучения, можно найти нестыковки в трактовке слов. В рубрике «Значение, строение, правописание слов», которая освещает трудные случаи, иногда дается информация об исторически родственном слове. Однако даже в этих случаях не всегда выделяется указанный корень. Приведем несколько примеров из учебника пятого класса. В слове *знаменитый* (ист.: от *знамя*) выделен корень *-знаменит-*, в слове *недоразумение* (ист.: от *разум*) — корень *-недоразум-* (несмотря на очевидную связь еще и со словом *ум*), в слове *продолжение* (ист.: от *долгий*) — корень *-продолж-* [Русский язык, 2012, с. 57]. В таком случае не ясна методическая цель подбора исторически однокоренных слов. Это определяет неоднозначность трактовки даже тех слов, где этимологически верный корень выделяется без труда.

Как следствие такого подхода к подаче материала возникают проблемы при построении словообразовательных цепочек и гнезд слов. Обучающиеся или не всегда могут установить связь между словами, или отправляют исконно однокоренные слова в разные цепочки.

При этом сам раздел «Словообразование» в школьном курсе представлен очень сжато, а сведения об этимологии обычно даются в качестве материала вводных уроков в седьмом классе [Русский язык, 2020].

Результатом оказывается узкое представление о родственных словах русского языка, путаница между понятиями «исторический корень слова» и «современный корень слова», невнимание к семантике слова, заключенной в его структуре, слабое представление о словообразовательных возможностях русского языка, затруднение написания слов и неразвитие орфографической зоркости обучающихся. При этом задания, связанные с этимологией, являются практически обязательными на олимпиадах по русскому языку разного уровня и статуса. Поэтому для тех, кто изучает русский язык углубленно, этимология становится обязательным разделом. При этом следует отметить незначительное количество соответствующих книг для глубокой подготовки обучающихся по этимологии. Как правило, это научно-популярные издания, ориентированные на широкий круг читателей.

Не теряет актуальности, например, довольно старое издание «К истокам слова» Ю. В. Откупщикова [Откупщиков, 1989]. Из относи-

тельно новых изданий можно назвать «Слова и время» Ю. Л. Воротникова [Воротников, 2003] и «Удивительные истории о словах самых разных» В. Бабенко [Бабенко, 2020]. Кроме перечисленных в начале классических изданий по этимологии, можно встретить учебные пособия, подготовленные преподавателями образовательных организаций высшего образования [Галинова, 2015].

Методически оправданное и подготовленное, научно обоснованное включение сведений о теории русской этимологии и ее практического применения при изучении русского языка позволит, на наш взгляд, приблизиться к решению данных проблем. Ресурсом для этого могут стать уроки родного русского языка. Отраднее, что современные учебники по родному русскому языку берут курс на историческое освещение отдельных фактов русского языка.

В качестве одного из продуктивных методических ресурсов изучения происхождения слов и установления словообразовательных связей между ними предлагаем использование электронного историко-словообразовательного словаря русского языка «Русский древо-слов» [Русский древо-слов..., 2014], созданного в 2014 г. по инициативе доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой общего языкознания Мос-

ковского педагогического государственного университета А. М. Камчатнова [Камчатнов, 2021, с. 23]. В настоящее время работа над словарем продолжается под его руководством в Центре русского языка и культуры имени А. Ф. Лосева.

Концептуальные положения исторического словообразования, обоснование необходимости существования такого словаря и практические советы по проведению историко-лингвистических процедур восстановления реальных словообразовательных связей между словами представлены в учебном пособии А. М. Камчатнова «Введение в изучение русского исторического словообразования», направленном, по словам его автора, на то, что «обсуждение проблем русского исторического словообразования среди заинтересованных лиц приведет к исправлению ошибок, уточнению формулировок, а также постановке и решению новых вопросов» [Камчатнов, 2020, с. 6]. Таким образом, можно полагать, что в настоящее время вопросы, связанные с происхождением слов в методическом аспекте, являются весьма актуальными и находят свое решение в научной и практической деятельности. Следуя за одним из основополагающих принципов обучения, — научности — считаем необходимым использовать данный материал в школьном изучении русского языка как родного.

Статьи словаря «Русский древо-слов» представлены в виде словообразовательных «деревьев» или «бабочек», которые отражают реальные словообразовательные связи между словами. Они довольно легки для изучения, особенно в сравнении с изучением словарных статей традиционного этимологического словаря, которые разбросаны по разным страницам издания.

«Бабочки» представляют материал довольно компактно, без лишней информации. Это облегчает его восприятие. При необходимости читатель может обратиться и к традиционным словарным статьям, также представленным в электронном словаре. Для наглядности приведем пример с корнем «шелом/шлем» (Рис. 1) [Русский древо-слов ... , 2014].

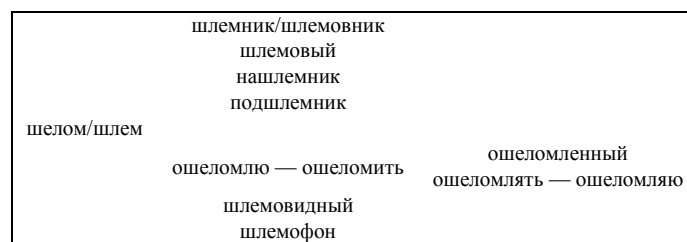


Рис. 1. Пример из электронного словаря «Русский древо-слов» с корнем «шелом/шлем»

Методическое применение электронного историко-словообразовательного словаря «Русский древо-слов» может быть представлено в виде различных заданий.

1. Составление словообразовательных деревьев под руководством учителя или самостоятельно из заданных слов или от выбранного корня. Заполнение пропусков в готовых схемах. Проверка себя по электронному словарю «Русский древо-слов».

Приведем пример. Учитель предлагает обучающимся ряд исконно однокоренных слов и дает

задание найти все словообразовательные связи между ними и составить этимологическое древо: *беда, бедокур, победить, бедность, бедолага, набедокурить, бедный, бедокурить, победа, бедняк, безбедный*. Обучающиеся определяют, что корнем древа будет слово *беда*, и затем от него выстраивают следующие словообразовательные ветви:

- а) *беда — бедолага*;
- б) *беда — бедокур — бедокурить — набедокурить*;
- в) *беда — бедный — а) бедность и б) бедняк*;
- г) *беда — победа — победить*.

После составления древа обучающиеся могут самостоятельно проверить его правильность с помощью электронного словаря. Такая работа позволяет не только отработать все понятия теории словообразования, но и установить исторические связи между словами, которые уже не всегда определяются как однокоренные. Подобные задания могут быть дифференцированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Данное задание может быть трансформировано для разновозрастной группы обучающихся путем уменьшения или увеличения количества словообразовательных ветвей древа.

2. Составление этимологических гнезд на основе одного из словообразовательных деревьев электронного словаря «Русский древослов» и их рассмотрение на уроках родного языка. Этимологическое гнездо — один из наиболее устойчивых типов заданий в олимпиаде по русскому языку. Учитель может предложить готовое гнездо, составленное на основе словаря, или привлечь обучающихся к его составлению. Это поможет им глубже понять суть задания. Электронный словарь «Русский древослов» в данном случае становится и источником материала для этимологического гнезда, и средством проверки правильности его решения. Приведем пример этимологического

гнезда, составленного по материалам электронного словаря «Русский древослов».

Задание. Заполните этимологическое гнездо. Все загаданные слова исконно родственные. В этом гнезде общий корень имеет чередования, восходящие к носовым гласным. После выполнения задания выпишите все встретившиеся чередования.

1. Пожелание перед важным событием (10 букв).
2. Одна из частых характеристик звезды (10 букв).
3. Перегородка в организме (9 букв).
4. Неясное состояние (8 букв).
5. В обратную сторону (6 букв).
6. То же, что и дельный (5 букв).
7. Термин из области пунктуации (7 букв).
8. Запаханное место (5 букв).
9. Приспособление для рукоделия (6 букв).
10. Детская игра (8 букв).

Такое задание может стать хорошим средством индивидуализации учебного процесса, что особенно важно в условиях сельской школы: учащийся может сам выбрать понравившееся древо и определить уровень сложности задания.

3. Поиск в текстах прошедших эпох слов, отражающих исконное значение слова (например, в древнерусских летописях, в поэтических текстах XVIII в. и так далее). Приведем пример такой учебной



ситуации. При переводе таких фраз с древнерусского языка: *Духовнымъ пивомъ напоившаго жаждущая душа* (XV в.) или *И вси тожде пиво духовное пиша* (I Кор. X, 4) обучающиеся знакомятся с современным значением слова — «хмельной напиток». Однако это значение вторично. В древнерусском языке основным значением слова было «то, что пьют; питье, напиток». Выяснить исконное значение слова помогают навыки историко-словообразовательного анализа через связь со словом *пить*. В этом контексте становится понятным смысл сказочной концовки: *И я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.*

4. Составление словесных игр на основе этимологически родственных слов. К ним можно отнести, например, составление кроссвордов из этимологически родственных слов. Это может стать первым шагом к работе с этимологическим гнездом. В кроссворде закладываются не только количество букв, но и их пересечения, позволяющие угадать слово. Можно также предложить любые виды игр, связанных со словами, после совместного или самостоятельного изучения этимологического гнезда.

5. Написание исследовательских работ по происхождению слов с опорой на материалы электронного словаря «Русский древослов». Эта работа также может быть пред-

ставлена как индивидуальный проект, в том числе и в рамках Государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах. Тема формируется учителем с учетом интересов обучающегося.

### Заключение

Предложенные формы работы в условиях сельской школы имеют свои особенности. С одной стороны, большинство форм работы представляет собой индивидуализированные задания, что позволяет работать в малых группах. С другой — доступ к электронному словарю является свободным и легким при наличии интернета. Поэтому обучающиеся могут параллельно работать как с одной словарной статьей, так и с разными в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями. Таким образом, подобная работа представляется возможной в условиях малокомплектных и разновозрастных групп сельской школы.

Предложенные задания представляют собой практическое изучение этимологии русского языка. Таким образом, на основании сказанного выше приоритетными в области формирования теоретических основ считаем следующие направления работы:

1. Разработка теоретических основ включения этимологии в школьный курс родного русского языка.

2. Подготовка учебных пособий по русской этимологии для учителей.

3. Включение систематических сведений о происхождении слов в школьный курс.

4. Построение основ курса русской орфографии с учетом этимологического родства слов.

5. Расширение использования информационно-коммуникационных технологий на уроках родного языка через использование методических ресурсов электронного историко-

словообразовательного словаря «Русский древослов».

Данный подход к преподаванию русского языка как родного, в том числе в условиях сельской школы, по нашему мнению, позволит формировать обучающегося, не только готового к государственной итоговой аттестации по русскому языку, но и грамотно и осознанно владеющего родным языком, понимающего исконный смысл используемых им слов, заинтересованного в изучении и распространении родного языка как значимого элемента истории и культуры своей страны.

#### Библиографический список

1. Бабенко В. Удивительные истории о словах самых разных. Москва : ЛомоносовЪ, 2020. 240 с.
2. Буров А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. Москва : Юрайт, 2020. 136 с.
3. Введенская Л. А. Этимология : учебное пособие / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. Санкт-Петербург : Питер, 2021. 221 с.
4. Викторов Н. В. Русская этимология : учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 110 с.
5. Воротников Ю. Л. Слова и время. Москва : Наука, 2003. 167 с.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. Т. 4. Москва : ТЕРРА, 1995. 688 с.
7. Добродомов И. Г. Избранные труды по этимологии и лексикологии. Москва : МПГУ, 2015. 460 с.
8. Калинин К. А. Методические ресурсы изучения этимологии на уроках родного русского языка / К. А. Калинин, Л. М. Бражник // Татьяна день. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2022. Вып. 18. С. 177–181.
9. Камчатнов А. М. «Историко-словообразовательный словарь русского языка “Русский древослов”» как новый лексикографический интернет-проект / А. М. Камчатнов, А. В. Григорьев, А. В. Орлова // Вестник Бурятского государственного университета. Серия: Филология. 2021. № 3. С. 23–28.
10. Камчатнов А. М. Введение в изучение русского исторического словообразования : учебное пособие. Москва : Юрайт, 2020. 367 с.
11. Крылов Г. А. Этимологический словарь русского языка. Санкт-Петербург : Виктория, 2009. 432 с.

12. Откупщиков Ю. В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. Москва : Просвещение, 1986. 176 с.
13. Русский дровослов. Историко-этимологический словарь русского языка. 2014. 874 с. URL: [www.drevoslov.ru](http://www.drevoslov.ru) (дата обращения: 21.07.2022).
14. Русский язык: 5 класс : учебник / под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. Москва : Дрофа, 2012. 317 с.
15. Русский язык: 7 класс : учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Москва : Дрофа, 2020. 284 с.
16. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка : в 4 т. Т. 3. Москва : Прогресс, 1987. 831 с.
17. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская. Москва : Просвещение, 1971. 542 с.
18. Шелепова Л. И. Русская этимология. Теория и практика : учебное пособие. Москва : Академия, 2021. 128 с.
19. Polák V. Metodologie etymologického rozboru v slovanských jazycích // *Slavia* 49, 1980. S. 321–337.
20. Vasmer M. Russisches etymologisches Wörterbuch. B. I–III. Heidelberg, 1950–1958.

#### Reference list

1. Babenko V. Udivitel'nye istorii o slovah samyh raznyh = Amazing stories about words of all kinds. Moskva : Lomonosov##, 2020. 240 s.
2. Burov A. A. Jetimologija russkogo jazyka = Etymology of the Russian language : uchebnik i praktikum / A. A. Burov, V. G. Lebedinskaja. Moskva : Jurajt, 2020. 136 s.
3. Vvedenskaja L. A. Jetimologija = Etymology : uchebnoe posobie / L. A. Vvedenskaja, N. P. Kolesnikov. Sankt-Peterburg : Piter, 2021. 221 s.
4. Viktorov N. V. Russkaja jetimologija = Russian etymology : uchebnoe posobie. Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2015. 110 s.
5. Vorotnikov Ju. L. Slova i vremja = Words and time. Moskva : Nauka, 2003. 167 s.
6. Dal' V. I. Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo jazyka = Explanatory dictionary of the living Great Russian language : v 4 t. T. 4. Moskva : TERRA, 1995. 688 s.
7. Dobrodomov I. G. Izbrannye trudy po jetimologii i leksikologii = Selected works on etymology and lexicology. Moskva : MPGU, 2015. 460 s.
8. Kalinin K. A. Metodicheskie resursy izuchenija jetimologii na urokah rodnogo russkogo jazyka = Methodological resources for the study of etymology in the lessons of the native Russian language / K. A. Kalinin, L. M. Brazhnik // *Tat'janin den'*. Kazan' : Izd-vo Kazan. un-ta, 2022. Vyp. 18. S. 177-181.
9. Kamchatnov A. M. «Istoriko-slovoobrazovatel'nyj slovar' russkogo jazyka "Russkij drevoslov"» kak novyj leksikograficheskij internet-proekt = «Historical and word-forming dictionary of the Russian language «Russky drevoslov» as a new lexicographic Internet project / A. M. Kamchatnov, A. V. Grigor'ev, A. V. Orlova // *Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filologija*. 2021. № 3. S. 23-28.

10. Kamchatnov A. M. Vvedenie v izuchenie russkogo istoricheskogo slovoobrazovaniya = Introduction to the study of Russian historical word formation : uchebnoe posobie. Moskva : Jurajt, 2020. 367 s.
11. Krylov G. A. Etymological dictionary of the Russian language. Sankt-Peterburg : Viktorija, 2009. 432 s.
12. Otkupshhikov Ju. V. K istokam slova. Rasskazy o nauke jetimologii. Kniga dlja uchashhihsja = To the origins of the word. Stories about the science of etymology. Book for students. Moskva : Prosveshhenie, 1986. 176 s.
13. Russkij drevoslov. Istoriko-jetimologicheskij slovar' russkogo jazyka = Russky drevoslov. Historical and etymological dictionary of the Russian language. 2014. 874 s. URL: [www.drevoslov.ru](http://www.drevoslov.ru) (data obrashhenija: 21.07.2022).
14. Russkij jazyk = Russian language 5 klass : uchebnik / pod red. M. M. Razumovskoj i P. A. Lekanta. Moskva : Drofa, 2012. 317 s.
15. Russkij jazyk = Russian language 7 klass : uchebnik / M. M. Razumovskaja, S. I. L'vova, V. I. Kapinos i dr. Moskva : Drofa, 2020. 284 s.
16. Fasmer M. Jetimologicheskij slovar' russkogo jazyka = Etymological dictionary of the Russian language : v 4 t. T. 3. Moskva : Progress, 1987. 831 s.
17. Shanskij N. M. Kratkij jetimologicheskij slovar' russkogo jazyka = Brief etymological dictionary of the Russian language / N. M. Shanskij, V. V. Ivanov, T. V. Shanskaja. Moskva : Prosveshhenie, 1971. 542 s.
18. Shelepova L. I. Russkaja jetimologija. Teorija i praktika = Russian etymology. Theory and practice: uchebnoe posobie. Moskva : Akademija, 2021. 128 s.
19. Polák V. Metodologie etymologického rozboru v slovanských jazycích // Slavia 49, 1980. S. 321-337.
20. Vasmer M. Russisches etymologisches Wörterbuch. B. I–III. Heidelberg, 1950-1958.

Статья поступила в редакцию 14.09.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 01.11.2022.

The article was submitted on 14.09.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication on 01.11.2022.