

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 10.20323/2686-8652-2022-2-12-76-86

EDN: CUCKSR

**Лилия Викторовна Жаворонкова<sup>1✉</sup>, Любовь Борисовна Паутова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7». 150054, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4

<sup>2</sup>Директор МОУ «Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района». 152300, Ярославская обл., Тутаевский р-н, д. Емишево, ул. Центральная, д. 20

<sup>1</sup>[l\\_zhavoronkova@mail.ru](mailto:l_zhavoronkova@mail.ru) ✉, <https://orcid.org/0000-0003-0052-5758>

<sup>2</sup>[lpautova\\_lubov@mail.ru](mailto:lpautova_lubov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5256-9325>

### **Взаимодействие педагогов с семьями детей в сельской инклюзивной школе**

**Аннотация.** Сегодня в сельских школах все чаще появляются дети с разными видами ограничений здоровья, которые еще до недавнего времени обучались в специальных школах-интернатах. Родители этих детей выбирают обучение в условиях инклюзивного образования в школе по месту жительства. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводит большую роль в его реализации родителям и семье, что делает актуальным обсуждение данной проблемы. Поскольку федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является трехсторонним общественным договором, возникает необходимость согласования позиций родителей и образовательной организации по его исполнению. Основной целью договоренностей является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в среде нормотипично развивающихся сверстников.

Авторы статьи раскрывают содержательные аспекты взаимодействия образовательной организации и родителей детей с ОВЗ на примере реализации программы сотрудничества с семьей в одной из сельских школ Ярославской области, направленной на активное вовлечение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектирование и реализацию инклюзивного образовательного процесса.

В статье актуализируются такие формы взаимодействия образовательной организации и родителей, как родительский клуб, тренинг, спортивный и социальные проекты, консультация. В качестве эффективной формы взаимодействия рассмотрен детско-родительский проект спортивной тематики,

позволяющий решить задачи разных категорий участников взаимодействия — педагогов, родителей и обучающихся.

**Ключевые слова:** сельская школа; ограниченные возможности здоровья

**Для цитирования:** Жаворонкова Л. В., Паутова Л. Б. Взаимодействие педагогов с семьями детей в сельской инклюзивной школе // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 76-86. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-76-86>. <https://elibrary.ru/cucksr>.

Original article

**Liliya V. Zhavoronkova**<sup>1✉</sup>, **Lyubov B. Pautova**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Director of SEI YaR «Yaroslavl Boarding School № 7». 150054, Yaroslavl region, Yaroslavl, Chekhov st., 4

<sup>2</sup>Director of MEI «Emishevskaya main school in Tutaevsky municipal district». 152300, Yaroslavl region, Tutaevsky district, village Emishevo, Tsentralnaya st., 20

<sup>1</sup>[l\\_zhavoronkova@mail.ru](mailto:l_zhavoronkova@mail.ru)<sup>✉</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-0052-5758>

<sup>2</sup>[pautova\\_lyubov@mail.ru](mailto:pautova_lyubov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5256-9325>

### **Interaction of teachers with children's families in rural inclusive school**

**Abstract.** Today, children with various types of health restrictions are increasingly appearing in rural schools, who until recently studied in special boarding schools. The parents of these children choose to study in inclusive education at school in their place of residence. The Federal State educational standard of primary general education for students with disabilities assigns a large role to parents and family in its implementation, which makes the discussion of this problem relevant. Since the federal state educational standard of primary general education for students with disabilities is a tripartite social contract, there is a need to coordinate the positions of parents and educational organizations on its implementation. The main purpose of the agreements is to create favorable conditions for the complete social formation, upbringing and education of children with disabilities for the self-realization of their personality among normotypically developing peers.

The authors of the article reveal the substantive aspects of the interaction of an educational organization and parents of children with disabilities on the example of the implementation of a family cooperation program in one of the rural schools of the Yaroslavl region, aimed at actively involving parents of students with disabilities in the design and implementation of an inclusive educational process.

The article actualizes such forms of interaction between an educational organization and parents as: parent club, training, sports and social projects, child-parent project, consultation.

As an effective form of interaction, a child-parent sports project is considered, which allows solving the tasks of different categories of interaction participants — teachers, parents and students.

**Keywords:** rural school disabilities

**For citation:** Zhavoronkova L. V., Pautova L. B. Interaction of teachers with children's families in rural inclusive school. *Pedagogy of rural school*. 2022;(2):76-86. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-76-86>. <https://elibrary.ru/cucksr>.

### Введение

Взаимодействие с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья — неотъемлемая часть реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Сотрудничество семьи и школы придает данному направлению работы новую значимость, вовлекает родителей в образовательный процесс, рассматривает их в качестве его активных субъектов, повышает их роль при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

В контексте обучения детей с ОВЗ целесообразно говорить о социальном взаимодействии, то есть о целенаправленных совместных действиях социальных субъектов, осуществляемых в социально значимых целях. Сущность взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ состоит во взаимовлиянии, в обмене информацией и действиями, выработке согласованных подходов к решению общих задач по обучению детей с ограничениями здоровья. Вместе с тем для организации эффективного взаимодействия необходимо выстроить партнерские отношения между педагогами сельской школы и родителями обучающихся с ОВЗ.

### Методология и методы исследования

Цель исследования — выявление и обоснование совокупности условий и средств взаимодействия педагогов сельской школы и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих социально-образовательную интеграцию детей в среду сверстников. Важнейшими задачами являются включение ребенка с проблемами здоровья в образовательный процесс, создание комфортных, благоприятных условий для адаптации и интеграции детей с проблемами здоровья в школьную среду, развитие взаимопонимания родителей и детей.

При разработке взаимодействия педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ мы опирались на следующие методологические подходы: дифференцированный (В. Г. Афанасьев, А. Лазурский, Г. Спенсер, Т. Парсонс), адресный (В. Н. Бобков, В. А. Литвинов, Т. Н. Степанова); комплексный (Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник, Г. Л. Смирнов).

Для решения задач исследования нами использовались теоретические методы: анализ источников, определений понятий, систематизация и обобщение полученных

данных; эмпирические методы: наблюдение и изучение опыта.

### Результаты исследования

В педагогической науке накоплен значительный опыт исследования взаимодействия образовательной организации с семьей, в том числе с семьей ребенка с ОВЗ. О роли взаимодействия семьи и школы писали Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [Амонашвили, 2019; Макаренко, 1988; Сухомлинский, 2019; Ушинский, 1950], есть исследования о взаимодействии школы с семьей «особого» ребенка [Гаврилушкина, 1985].

Взаимодействие рассматривается нами как специально организованная активность педагогов сельской школы и родителей обучающихся, направленная на совместное решение задач образования и воспитания детей с разными образовательными потребностями, целью которого является создание благоприятных условий для их полноценного социального становления [Мильнер, 2009].

#### Задачи взаимодействия:

- выявление актуальных проблем обучающихся с ОВЗ, педагогов и педагогического коллектива в целом;
- выявление запросов родителей (законных представителей);
- планирование работы по решению выявленных проблем;
- привлечение родителей к совместному решению задач развития

инклюзивных процессов в сельской школе.

*Взаимодействие с семьей строится на принципах* субъектной позиции всех участников педагогического взаимодействия, совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников образовательных отношений, направленных на воспитание и развитие детей с ОВЗ [Байбородова, 2003].

Рассмотрим основные аспекты взаимодействия на примере Емишевской основной школы Тутаяевского района, основными направлениями которого являются информационное, организационное и связанное с управлением образовательной организацией.

*Субъекты взаимодействия* — родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник местного ФАПА.

*Координатором этого взаимодействия выступает Управляющий совет* школы (далее — Совет), который является школьным коллегиальным органом управления.

Основным рамочным документом стала программа сотрудничества с семьей, которая разрабатывалась в несколько этапов инициативной группой педагогов при взаимодействии с родителями.

На первом этапе педагогами была изучена специальная психолого-педагогическая литература, касающаяся особенностей детей с проблемами здоровья, обучающихся в Емишевской школе, проблем таких семей; выделены проблемы, которые планировалось решить в ходе реализации программы. Затем было проведено исследование при помощи следующих диагностических средств:

– анкета «Ваше мнение о совместном обучении здоровых детей и детей с особыми нуждами» для педагогов, родителей и обучающихся (МОУ ДПО «Ресурсный центр» Самарская обл., г. Новокуйбышевск);

– тест «Какой Вы родитель?» (Т. Н. Доронова);

– анкета «Семья глазами ребенка» (стандартизированное интервью) (авт. Г. Б. Степанова);

– рисунок семьи животных для детей и их родителей (А. Л. Венгер);

– тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко);

– методика определения степени выраженности эмпатических способностей (В. В. Бойко);

Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, дополнительно использовалась психологическая диагностика родительской позиции (опросник «Особенности родительской позиции» (О. Н. Посысов).

На следующем этапе были определены цель и задачи программы сотрудничества с семьей. Целью программы стало создание

условий, способных объединить творческие силы педагогического коллектива, родителей и обучающихся для всестороннего развития ребенка в семье и школе на основе изучения семьи, особенностей и условий воспитания детей; создать толерантные отношения в школе. В процессе реализации программы планировалось получить ответы на вопросы: Как обеспечить осознание родителем того, что не только семье, но и школе, в которой обучается их ребенок, нужна помощь? Что выиграют от взаимодействия родители и школа?

В процессе определения направлений программы педагоги предложили в качестве основных следующие направления: информационное, организационное и управление образовательной организацией; родители предложили выделить отдельно просветительское направление, но в процессе совместного обсуждения было решено включить просветительские мероприятия в информационное направление.

На следующем этапе группа педагогов совместно с родителями занимались наполнением программы мероприятиями и проектами.

Одной из основных форм реализации программы и взаимодействия с родителями был определен *родительский клуб «Мы вместе»*. В рамках данного родительского клуба было решено использовать как традиционные формы работы, такие как тематические родительские собрания, так и новые: «круглые столы», родительский лекторий,

семинары-практикумы, дни открытых дверей, психологические тренинги, творческие мастерские.

Родители предложили менять тематику просветительских мероприятий каждый год в соответствии с актуальными потребностями. Определение актуальных тем будет осуществляться посредством анкетирования родителей всех обучающихся.

Родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, на основании их запроса предложены следующие просветительские мероприятия: разъяснение особых образовательных потребностей обучающихся, обсуждение вопросов трудовой адаптации детей с ОВЗ. Для проведения данных мероприятий родители обучающихся с ОВЗ попросили привлечь квалифицированных специалистов — работников школьной службы сопровождения и представителей учреждений профессионального образования региона.

Координатором взаимодействия педагогов, работающих с инклюзивным классом, и родителей является классный руководитель. Для организации их взаимодействия было решено включить в программу *индивидуальные консультации*, цель которых — решение актуальных проблем ребенка и педагогов в комфортной для родителей форме. Готовясь к консультации, учитель определяет ряд вопросов, обсуждение которых поможет спланировать работу с конкретным обучающимся и с классом в целом. Учитель должен предоставить родителям воз-

можность рассказать в неофициальной обстановке о проблемах ребенка, его достижениях, особенностях взаимоотношений с членами семьи и выяснить важные сведения для профессиональной деятельности: состояние здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в семье, поведенческие реакции, черты характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.

Успешной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, имеющим проблемы со здоровьем, сделать его более открытым и доверительным, являются *родительские тренинги*. Родительский тренинг в Емишевской школе проводится школьным психологом. В результате прохождения тренинга родители детей с ОВЗ начинают выстраивать более эффективное взаимодействие с детьми на основе понимания и осознания их проблем и особенностей.

Родители предложили педагогам запланировать *открытые уроки*, чтобы ознакомиться с программой, методикой преподавания, требованиями педагогов. По их мнению, такие уроки позволяют избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности детей с ОВЗ и особенностей инклюзивного образовательного процесса.

Формирование базовых ценностей школьников с ОВЗ происходит и через *социальные проекты*, реа-

лизация которых подразумевает сотрудничество родителей, обучающихся и педагогов. Например, в рамках социального проекта к юбилею школы «Подарок школе» родители, педагоги и обучающиеся благоустроили пришкольную территорию, разбили цветники, посадили декоративные кустарники.

Активное привлечение родителей к реализации социально значимых проектов позволяет детям быстрее адаптироваться, более успешно социализироваться, у них развивается мотивация к учению. В свою очередь, родители получают возможность лучше узнать детей, их общение переходит на более высокий уровень. Но главное — педагоги приобретают в лице родителей единомышленников и партнеров.

Привлекательны для обучающихся с ОВЗ и их родителей спортивные мероприятия патриотической направленности, например, *детско-родительский проект «Наши Олимпийские зимние игры»*. Пример спортсменов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, вселяет оптимизм, надежду на будущее и веру в собственные силы.

Цель проекта — объединить всех участников образовательных отношений на примере знакомства с зимними Олимпийскими и Паралимпийскими играми.

Проект позволил решить ряд задач:

*для детей:*

– развивать и обогащать социальный, познавательный и комму-

никативный опыт детей в процессе непосредственной деятельности;

– воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой, разнообразить их двигательную активность.

*для родителей:*

– сформировать у родителей установку на готовность к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, с коллективом детей и педагогов;

– расширить знания родителей о Паралимпийском движении;

– раскрыть возможности ребенка для родителей.

*для педагогов:*

– создать условия для эффективного осуществления коррекционно-развивающей работы, для обмена педагогическим опытом;

– способствовать раскрытию потенциальных возможностей детей и родителей.

Качество и результативность проведенных совместно с родителями мероприятий в образовательной организации отслеживались посредством *школьной книги отзывов и предложений*, куда родители вносили отзывы о мероприятии, а также предложения по улучшению взаимодействия.

*На заключительном этапе реализации программы* была проведена диагностика степени толерантности обучающихся, педагогов, родителей и удовлетворенности педагогическим взаимодействием, а также восприятия детьми и родителями внутрисемейных отношений.

В результате сотрудничества уровень педагогической культуры родителей повысился на 14 %, наблюдается положительная динамика активности родителей и их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс, повысился уровень позитивного психоэмоционального состояния в семье на 18 %, толерантность повысилась на 12 %, увеличилась сплоченность детей с ОВЗ и детей с нормотипичным развитием разных возрастных групп, удовлетворенность родителей и педагогов взаимодействием выросла на 9 %. Как итог целенаправленного взаимодействия педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ в школе сложилась стабильная творческая группа родителей, которая активно участвует в решении вопросов сотрудничества семьи и школы.

#### **Заключение**

Таким образом, программа сотрудничества с семьями детей с

ОВЗ может использоваться как успешное средство повышения педагогической культуры родителей, если обеспечивает решение задач социально-образовательной интеграции детей, стимулирует участие родителей в образовательном процессе, приобщает их к решению проблем детей. Сельская школа может использовать разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, что не только обеспечивает предупреждение трудностей в обучении, воспитании и адаптации, которые могут возникнуть у детей, но и способствует сплочению детско-родительских отношений, улучшению взаимопонимания взрослых и детей. Программа помогает родителям самим найти ответы на вопросы, которые их волнуют, и получить квалифицированную педагогическую помощь и поддержку.

#### **Библиографический список**

1. Амонашвили Ш. А. Духовная основа образования. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 58 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: методика воспитательной работы. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2003. С. 27-29.
3. Ванцаев М. С. Взаимообучение в коллективе / М. С. Ванцаев, Л. В. Жаворонкова, Г. О. Рощина // Директор школы. 2018. № 8 (231). С. 85-89.
4. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: книга для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. Москва : Просвещение, 1985. 72 с.
5. Глузман Ю. В. Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ как базис реализации права на образование / Ю. В. Глузман, О. В. Мамонько // Специальное образование. 2019 : материалы XV Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2019. С. 46-50.
6. Жаворонкова Л. В. Инновационный проект как форма развития инклюзив-



ного образования в регионе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2021. № 2 (56). С. 45-48.

7. Мазниченко М. А. Инклюзия как средство социализации нетипичных детей: возможности использования европейского опыта в России // Школьные технологии. 2018. № 6. С. 3-8.

8. Макаренко А. С. О воспитании. Москва : Политиздат, 1988. 256 с.

9. Мильнер Б. З. Теория организации : учебник. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2009. 864 с. ISBN 978-5-16-003319-8.

10. Мушкина И. А. Организация профориентационной работы в системе инклюзивного образования России / И. А. Мушкина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 3 (203). С. 50-55.

11. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова и др. ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 413 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Байбородова и др. // Опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области. Ярославль : Канцлер, 2016. 63 с.

13. Рощина Г. О. Современные возможности и перспективы становления ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям в Ярославской области / Г. О. Рощина, Л. С. Русанова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь : Ариал, 2021. С. 138-142.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. Москва : Юрайт, 2009. 358 с.

15. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. Москва : Академия, 2019. 247 с.

16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 192 с.

17. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. 311 с.

18. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. 776 с.

19. Шкатова Е. А. Теоретико-методологический аспект инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Концепт. 2018. № 5. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186041.htm> (дата обращения: 20.03.2022).

20. Якубова Ф. Р. Развитие инклюзивной культуры участников образовательных отношений — залог успешности инклюзивного образования / Ф. Р. Якубова, М. А. Мазниченко // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 3-8.

#### Reference list

1. Amonashvili Sh. A. Duhovnaja osnova obrazovanija = The spiritual foundation of education. Sankt-Peterburg : Piter, 2019. 58 s.

2. Bajborodova L. V. Vzaimodejstvie shkoly i sem'i: metodika vospitatel'noj raboty = Interaction between school and family: methods of educational work. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2003. S. 27-29.

3. Vancaev M. S. Vzaimoobuchenie v kollektive Mutual training in the team / M. S. Vancaev, L. V. Zhavoronkova, G. O. Roshhina // Direktor shkoly. 2018. № 8 (231). S. 85-89.

4. Gavrilushkina O. P. Vospitanie i obuchenie umstvenno otstalyh doshkol'nikov: kniga dlja vospitatelja = Educating and learning mentally retarded preschoolers: a book for the educator / O. P. Gavrilushkina, N. D. Sokolova. Moskva : Prosveshhenie, 1985. 72 s.

5. Gluzman Ju. V. Dostupnost' obrazovanija dlja lic s invalidnost'ju i OVZ kak bazis realizacii prava na obrazovanie = Accessibility of education for persons with disablment and HIA as a basis for the realization of the right to education / Ju. V. Gluzman, O. V. Mamon'ko // Special'noe obrazovanie. 2019. Materialy XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Sankt-Peterburg : Leningradskij gosudarstvennyj universitet imeni A. S. Pushkina (Sankt-Peterburg), 2019. S. 46-50.

6. Zhavoronkova L. V. Innovacionnyj proekt kak forma razvitija inkluzivnogo obrazovanija v regione = Innovation project as a form of development of inclusive education in the region // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota. Psihologo-pedagogicheskie nauki (teorija i metodika professional'nogo obrazovanija). 2021. № 2 (56). S. 45-48.

7. Maznichenko M. A. Inkluzija kak sredstvo socializacii netipichnyh detej: vozmozhnosti ispol'zovanija evropejskogo opyta v Rossii Inclusion as a means of socializing atypical children: opportunities to use European experience in Russia // Shkol'nye tehnologii. 2018. № 6. S. 3-8.

8. Makarenko A. S. O vospitanii = About upbringing. Moskva : Politizdat, 1988. 256 s.

9. Mil'ner B. Z. Teorija organizacii = Organization theory : uchebnik. 7-e izd., pererab. i dop. Moskva : INFRA-M, 2009. 864 s.

10. Mushkina I. A. Organizacija proforientacionnoj raboty v sisteme inkluzivnogo obrazovanija Rossii Organization of career guidance work in the system of inclusive education in Russia / I. A. Mushkina, O. P. Sadilova // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2017. № 3 (203). S. 50-55.

11. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovanija. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej = Pedagogy of additional education. Psychological and pedagogical support for children: uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata / L. V. Bajborodova i dr. ; otv. red. L. V. Bajborodova. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 413 s.

12. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Psychological and pedagogical support for children with

disabilities / L. V. Bajborodova i dr. // Opyt Velikoseľ'skoj srednej shkoly Gavrilov-Jamskogo MR Jaroslavskoj oblasti. Jaroslavl' : Kancler, 2016. 63 s.

13. Roshhina G. O. Sovremennye vozmozhnosti i perspektivy stanovlenija rannej psihologo-pedagogicheskoj pomoshhi detjam i ih sem'jam v Jaroslavskoj oblasti = Modern opportunities and prospects for the formation of early psychological and pedagogical assistance to children and their families in the Yaroslavl region / G. O. Roshhina, L. S. Rusanova // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo procesa : sbornik trudov III Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Simferopol' : Arial, 2021. S. 138-142.

14. Special'naja semejnaja pedagogika. Semejnoe vospitanie detej s otklonenijami v razvitii = Special family pedagogy. Family parenting of children with developmental disabilities : uchebnoe posobie / pod red. V. I. Seliverstova, O. A. Denisovoj, L. M. Kobrinov. Moskva : Jurajt, 2009. 358 s.

15. Suhomlinskij V. A. Roditel'skaja pedagogika = Parental pedagogy. Moskva : Akademija, 2019. 247 s.

16. Teorija obuchenija i vospitanija, pedagogicheskie tehnologii = Theory of education and education, pedagogical technologies : uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata / L. V. Bajborodova, I. G. Harisova, M. I. Rozhkov, A. P. Chernjavskaja ; otv. red. L. V. Bajborodova. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2017. 192 s.

17. Tehnologii pedagogicheskoj dejatel'nosti. Chast' 1. Obrazovatel'nye tehnologii = Technologies of pedagogical activity. Part 1. Educational technologies : uchebnoe posobie / pod obshh. red. A. P. Chernjavskoj, L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2017. 311 s.

18. Ushinskij K. D. Sobranie sochinenij = Collected works : v 11 t. Moskva ; Leningrad : Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1950. T. 8: Chelovek kak predmet vospitanija. Opyt pedagogicheskoj antropologii. 776 s.

19. Shkatova E. A. Teoretiko-metodologičeskij aspekt inkljuzivnogo obrazovanija detej s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Theoretical and methodological aspect of inclusive education of children with disabilities // Koncept. 2018. № 5. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186041.htm> (data obrashhenija: 20.03.2022).

20. Jakubova F. R. Razvitie inkljuzivnoj kul'tury uchastnikov obrazovatel'nyh otnoshenij — zalog uspešnosti inkljuzivnogo obrazovanija = The development of inclusive culture of participants in educational relations is the key to the success of inclusive education / F. R. Jakubova, M. A. Maznichenko // Shkol'nye tehnologii. 2019. № 6. S. 3-8.

Статья поступила в редакцию 22.03.2022; одобрена после рецензирования 14.04.2022; принята к публикации 28.04.2022.

The article was submitted on 22.03.2022; approved after reviewing 14.04.2022; accepted for publication on 28.04.2022.